

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с нарушением интеллекта  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
1 дополнительный класс**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного «Мир природы и человека» предмета составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

#### Цель:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, а также исправление дефектов общего и речевого развития детей с нарушением интеллекта, их познавательной деятельности.

#### Задачи:

- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- уточнять имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, давать обучающимся новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о форме приспособленности живого мира к условиям внешней среды, на основе наблюдений и простейших опытных действий
- формировать представления у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла

- на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
  - вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
  - формировать знания обучающихся о природе своего края;
  - формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить обучающихся бережному отношению к природе;
  - формировать элементарные представления о человеке, о частях его тела, о строении и работе его органов.
  - формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
  - способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т. п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения»,

«Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Естествознание». Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (дополнительный первый класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 дополнительный класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении объектов изучения;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека.
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни.
- участие в беседе, обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы других одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений
- выполнение доступных природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы.

Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.* Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);

солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года.* Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.* Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты;
- овощи, фрукты;
- диких и домашних животных;
- птиц;
- знать о предназначении и пользе изучаемых объектов.

#### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- знать и соблюдать основные правила личной гигиены;
- владеть навыками самообслуживания;
- знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение.

### **Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты;
- знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;
- уметь назвать свой адрес, город, страну.

#### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- устанавливать видео-родовые отношения предметов.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь

### **Живая природа**

#### **Растения**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. *Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### **Грибы**

*Шляпочные грибы:* съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### **Животные**

*Животные домашние.* Звери.

Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты;
- диких и домашних животных;
- птиц;
- знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;
- знать и соблюдать основные правила личной гигиены;
- владеть навыками самообслуживания;
- знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение;
- знать предназначение светофора и его основных цветов;
- знать дни важных праздников (их содержание);
- уметь назвать свой адрес, город, страну.

##### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

- устанавливать видео-родовые отношения предметов.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь

#### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

*Здоровый образ жизни:* гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

**Магазины** («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

**Транспорт.** Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

**Наша Родина- Россия.** Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

#### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю,

элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;
- знать и соблюдать основные правила личной гигиены;
- владеть навыками самообслуживания;
- знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение;
- знать предназначение светофора и его основных цветов;
- знать дни важных праздников (их содержание);

#### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- устанавливать видео-родовые отношения предметов.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Школа. Ознакомительная экскурсия.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Экскурсия по школе. Беседа, построенная в виде ответов на вопросы, с хоровым проговариванием ответов, называнием основных помещений в школе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
2	Класс. Ознакомительная экскурсия.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа по картинкам. Устанавливают связь между картинкой и трудом человека, знакомство с зонами класса, осуществляют выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Составление ответа на вопросы с опорой на алгоритм. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
3	Правила поведения на уроке и перемене.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
4	Парта. Учебные принадлежности.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Хоровое проговаривание названий школьных принадлежностей. Индивидуальные ответы на вопрос, для чего они нужны. Игра «Угадай, что в мешке». Распределение школьных принадлежностей на парте. Организация своего рабочего места. Игра «Вспомни, где что лежит». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
5	Дежурство по школе. Урок-практикум	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с уроком. Беседа о правилах поведения на уроке. Рассмотрение картинки с изображением ученика. Сравнение с учеником школы. Поисковая беседа «Найти сходства и различия». Ответы с использованием речевых клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

6	Тело человека. Руки. Уход за руками	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Тралик и Валик» «Тело человека». Беседа по мультфильму. Хоровое проговаривание названий частей тела. Игра «Покажи и назови». Ответы на вопросы по правилам гигиены с опорой на сюжетные картинки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
7	Одежда для школы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление алгоритма одевания с использованием картинок. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения, с проговариванием чистоговорок по тематике выполняемых действий. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
8	Уход за одеждой.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о правилах ухода за одеждой в разные сезоны. Ответы на вопросы. Раскрашивание картинки с сезонными изображением одежды. Работа в тетрадях: соединение обуви и сезона, в который она носится. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
9	Обувь. Уход за обувью.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о правилах ухода за обувью в разные сезоны. Ответы на вопросы. Раскрашивание картинки с сезонными изображением обуви. Работа в тетрадях: соединение обуви и сезона, в который она носится. Игра «Раздели предметы на одежду и обувь» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
10	День учителя	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание поздравительного стихотворения. Знакомство с профессией учителя. Ответы на вопросы. Поздравление учителей.
11	Обучение движению группой.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на вопросы учителя. Построение в пары. Поход вокруг учреждения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

12	Охрана здоровья и безопасное поведение	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
13	Мы идем на экскурсию. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа о правилах поведения на улице с опорой на вопросы учителя с построения фразы: «На улице нельзя...». Экскурсия на железнодорожный переход. Слушание рассказа учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
14	Осенняя прогулка. Экскурсия. Составление коллекции листьев	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному саду. Составление коллективного описательного рассказа о приметах осени с опорой на вопросы учителя с построения фразы: «Осенью мне нравится...». Слушание рассказа учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
15	Улица. Движение по тротуару. Урок-практикум	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
16	Семья	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.

17	Личные вещи ребенка.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Изготовление плаката о себе, своих интересах. Своих любимых вещах. Самопрезентация. Составление описательного рассказа с опорой на картинку с использованием алгоритма. Индивидуальное и хоровое проговаривание речевых клише. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях (громко, эмоционально – при индивидуальном высказывании, спокойно – при хоровом проговаривании). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
18	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
19	Игры с водой.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности», «Игра на воде». Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения при играх с водой с опорой на сюжетные картинки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
20	Игрушки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Изготовление плаката о себе, своих интересах. Своих любимых вещах. Самопрезентация. Составление описательного рассказа с опорой на картинку с использованием алгоритма. Индивидуальное и хоровое проговаривание речевых клише. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях (громко, эмоционально – при индивидуальном высказывании, спокойно – при хоровом проговаривании). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
21	Игры с песком, камнями, глиной.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Игры с песком. Пескотерапия. Изучение свойств песка. Сравнение со свойствами камнями. Правила игры с камнями. Игра: «Можно и нельзя».
22	Яблоко. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание разных сортов яблок. Дегустация яблок. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах яблок. Рисование яблока. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

23	Груша. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание разных сортов груши. Дегустация груш. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах груш. Рисование груши. Игра «Подели фрукты на груши и яблоки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
24	Морковь. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание моркови с ботвой. Дегустация моркови. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах моркови и о том, что это овощ. Рисование моркови. Игра «Подели предметы на овощи и фрукты» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
25	Репка. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание репы с ботвой. Дегустация репы. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах репы и о том, что это овощ. Рисование репы. Рассказывание сказки «Репка» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
26	Игра. Магазин «Овощи-фрукты».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Дифференциация изображений овощей и фруктов по группам. Игра с индивидуальным проговариванием предлогов, указывающих на положение в пространстве магазина (на-, под -, над -, сбоку- , сзади, справа от - , слева от -). Составление и отгадывание простейших загадок с описанием овощей и фруктов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
27	Магазин. Игровое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Повторение названий овощей и фруктов. Игра «Магазин» с распределением ролей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
28	Зима. Охрана здоровья.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». «Зима» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару».
29	Профилактика простудных заболеваний.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинки «На катке». Ответы на вопросы учителя. Проговаривание названий тёплой одежды. Соединение одежды и времени года, для которых она предназначена. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

30	Зима Учебная прогулка.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Прогулка по школьному двору. Разучивание и игра в зимние подвижные игры. Проговаривание правил безопасного поведения на улице зимой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
31	Праздник «Новый год».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление пригласительного на праздник. Приглашение друга (учителя) домой. Правила поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра посредством кукольного театра «Поход в гости», с проигрыванием речевых клише, используемых при посещении гостей. Вспоминание клише, знакомых детям и используемых их родственниками при посещении гостей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
32	Новый год. Празднование в школе и дома	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание стихов на Новый год. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
33	Кошка. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас? Составление загадок о животных по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому алгоритму. Рассматривание кошки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
34	Собака. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас? Составление загадок о животных по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому алгоритму. Рассматривание кошки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
35	Домашние животные.	1	Беседа о домашних животных. Рассматривание сюжетных картинок с Организацией начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока домашними животными. Поиск сходств и различий между кошками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

36	Заяц. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Заяц – хвоста». Рассматривание зайца. Ответы на вопросы о месте жительства, повадках зайца. Раскрашивание зайца. Соединение зайца и еды, которую он ест. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
37	Волк. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинки с волком. Сходства и различия волка и зайца. Соединение волка и его еды. Подвижная игра «Зайцы, волки» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
38	Дикие животные.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о домашних и диких животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между волками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
39	Зимующие птицы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о зимующих птицах. Рассматривание сюжетных картинок с птицами. Поиск сходств и различий между волками и собаками. Раскрашивание понравившейся птицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
41	Игровое занятие «Зоопарк».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о животных, живущих в зоопарке. Составление описательного рассказа о животных. Ответы на вопросы учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
42	Зимняя экскурсия. Подкормка птиц.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в зимний сад, сопровождаемая слушанием рассказа учителя. Наполнение кормушек зерном и хлебом. Наблюдение за птицами. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

43	Папин праздник.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Праздник для пап и дедушек. Рассказывание стихотворений, высказывания пожеланий каждым из воспитанников с использованием интонационной выразительности с поздравлением и вручением подарков. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
44	Зимние игры. Охрана здоровья.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». «Зима» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару».
45	Мы в гостях.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
46	Игра «Мой друг».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описание внешности). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
47	Восьмое марта.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление приглашения на праздник мам. Разучивание поздравительных стихотворений. Слушание рассказа учителя об особенностях праздника.
48	Игра «Светофор».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание правил игры «Светофор». Проговаривание цветов, которые встречаются в светофоре. Раскрашивание светофора. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

49	Ворона.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа по изображению или фотографии ворона, синицы с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос. Составление загадок о птицах по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому алгоритму. Рассматривание вороны. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
50	Синица.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа по изображению или фотографии ворона, синицы с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос. Составление загадок о птицах по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому алгоритму. Рассматривание синицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
51	Птицы весной.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Слушание текста «Птицы весной». Слушание диска «Звуки птиц». Соединение корма и птиц. Разучивание речевой игры «Прилетели птицы...» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
52	Весна. Сосулька, капель, ручей.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики». «Азбука безопасности». «Весна» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару». «Угадай, какое время года». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
53	Весна. Сосулька, капель, ручей.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики». «Азбука безопасности». «Весна» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару». «Угадай, какое время года». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
54	Школьная библиотека.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в школьную библиотеку. Рассматривание убранства библиотеки. Знакомство с зонами библиотеки, правилами поведения в библиотеке. Библиотечное занятие. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

55	Школьная библиотека. Ознакомительная экскурсия.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в школьную библиотеку. Рассмотрение убранства библиотеки. Знакомство с зонами библиотеки, правилами поведения в библиотеке. Библиотечное занятие. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
56	Весенняя уборка класса. Подготовка к празднику.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа об обязанностях дежурного через построение ответов на вопросы. Проигрывание сюжетно – ролевой игры «Дежури́м с другом по классу». Уборка класса. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
57	Весна. Учебная прогулка	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в весенний сад, сопровождаемая слушанием рассказа учителя. Наполнение кормушек зерном и хлебом. Наблюдение за птицами. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
58	Весенние птицы	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Наблюдение за погодными изменениями. Рисование весны. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение за сезонными изменениями. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
59	Посадка лука	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассмотрение картинки с луком. Ответы на вопросы. Посадка и наблюдение за луком (рыхление почвы, полив и т.д.) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
60	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики». «Азбука безопасности». «Что делать, если потерялся» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Проговаривание речевых клише о помощи. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
61	День Победы	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр фрагмента «Парада Победа». Беседа о празднике. Минута молчания. Ответы на вопросы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

62	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
63	Экскурсия в парк.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в парк «Юности». Ответы на вопросы учителя о правилах поведения на экскурсии, в парке, в общественном транспорте. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
64	Скоро лето.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Наблюдение за погодными изменениями. Рисование лета. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение за сезонными изменениями. Игра «Угадай время года» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
65	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики». «Азбука безопасности». «Лето» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Проговаривание речевых клише о помощи. Правила поведения на каникулах Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
66	Место, где ты живёшь. Достопримечательности города Калининграда.	1	Рассматривание стенда «Моя страна», «Мой город». Ответы на вопросы по достопримечательностям Калининграда. Проговаривание названий страны, города, области. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Мир природы и человека»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер Lenovo (1)

Дидактический материал  
Проверочный материал  
Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Учебник «Мир природы и человека»	Матвеева Н. Ярочкина И Попова М. Куртова Т.	Москва «Просвещение», 2021 г.	1
1	«Окружающий мир» 1 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Кудрина С.В.	Москва « Владос» 2021г.	1
1	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»	Вахрушев А. А..	М.:Баласс, 2021 г.	1
1	Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. Подготовительный, 1 и 2 классы.	Зыкова М. А.	М.: Просвещение, 2021	1
1	«Я и мир вокруг».Пособие для учителя	Вахрушев А. А, А.С.Раутиан	Москва: Баласс, 2008	1
1	Живой мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида	Попова, Матвеева	М.: Просвещение , 2021 г.	1