

Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»
первый год обучения

Учитель: Рагозина Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся первый год обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школа-интернат №1.

Цель:

- формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- уточнять имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, давать обучающимся новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о форме приспособленности живого мира к условиям внешней среды, на основе наблюдений и простейших опытных действий
- формировать представления у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные

- описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края; формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить обучающихся бережному отношению к природе;
 - формировать элементарные представления о человеке, о частях его тела, о строении и работе его органов.
 - формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
 - способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (первый год обучения) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (первый год обучения), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными нарушением интеллекта, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Личностные результаты обучающегося на конец первого года обучения: Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- знать основные правила личной гигиены;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (одеваться, переобуваться, вешать самостоятельно ее на вешалку и т. п.);
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире, относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, санитар леса);
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Структура курса представлена следующими разделами:

«Сезонные изменения»

«Неживая природа»

«Живая природа» (в том числе человек)

«Безопасное поведение»

«Сезонные изменения» Осень. Экскурсия. Составление коллекции листьев. Зима. Изменения в природе. Весна. Сосулька, капель, ручей. Скоро лето. Ознакомительная экскурсия. Школьное здание, классы, коридоры, зал, столовая, раздевалка, стены, потолок, пол, дверь, окна, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом и партой. Поддерживание порядка в классе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты:
- овощи, фрукты;

- диких и домашних животных;
- птиц;
- знать о предназначении и пользе изучаемых объектов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- знать и соблюдать основные правила личной гигиены;
- владеть навыками самообслуживания;
- знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение;
- устанавливать видео-родовые отношения предметов.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.

«Неживая природа»

Игры с водой. Игры с песком, камнями, глиной

Место, где ты живёшь. Место, где родился. Дом. Улица. Любимые места

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты;
- знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;
- уметь назвать свой адрес, город, страну.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- устанавливать видео-родовые отношения предметов.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.

«Живая природа» (в том числе человек)

Личная гигиена. Одежда. Школьная форма для мальчиков и девочек. Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Обувь. Уход за обувью (чистка щеткой, хранение).

Охрана здоровья и безопасное поведение. Тело человека. Руки. Уход за руками (мытьё рук).

Овощи – фрукты. Морковь, репа. Яблоко, груша. Сравнение овощей и фруктов по признакам (цвет, форма, размер, вкус, запах). Употребление в пищу.

Домашние и дикие животные. Кошка, собака. Внешний вид, повадки, пища. Узнавание, называние. Какую пользу приносят человеку, как заботится о них человек. Наблюдение за поведением домашних животных. Птицы: ворона, синица; внешний вид; где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Дикие животные: волк, заяц. Внешний вид, питание, образ жизни.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты;
- диких и домашних животных;
- птиц;
- знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;
- знать и соблюдать основные правила личной гигиены;
- владеть навыками самообслуживания;
- знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение;
- знать предназначение светофора и его основных цветов; знать дни важных праздников (их содержание);
- уметь назвать свой адрес, город, страну.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- устанавливать видео-родовые отношения предметов.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.

Наши праздники День Учителя, Восьмое марта, День Победы, «Мы в гостях».

«Безопасное поведение»

Правила поведения. Игровые упражнения по правилам поведения в школе, в классе. Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене. Парты - рабочее место ученика. Учебные принадлежности. Дежурство по классу. Обязанности дежурного.

Охрана здоровья и безопасное поведение. Обучение движению группой. Профилактика простудных заболеваний. Правила поведения на водоёмах.

Правила дорожного движения. Улица. Движение по тротуару. (Урок-практикум)

Светофор.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;

- знать и соблюдать основные правила личной гигиены;
- владеть навыками самообслуживания;
- знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение;
- знать предназначение светофора и его основных цветов;
- знать дни важных праздников (их содержание);

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- устанавливать видео-родовые отношения предметов.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Школа. Ознакомительная экскурсия.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Экскурсия по школе. Беседа, построенная в виде ответов на вопросы, с хоровым проговариванием ответов, называнием основных помещений в школе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
2	Класс. Ознакомительная экскурсия.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа по картинкам. Устанавливают связь между картинкой и трудом человека, знакомство с зонами класса, осуществляют выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Составление ответа на вопросы с опорой на алгоритм. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
3	Правила поведения на уроке и перемене.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
4	Парта. Учебные принадлежности.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Хоровое проговаривание названий школьных принадлежностей. Индивидуальные ответы на вопрос, для чего они нужны. Игра «Угадай, что в мешке». Распределение школьных принадлежностей на парте. Организация своего рабочего места. Игра «Вспомни, где что лежит». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
5	Дежурство по школе. Урок-практикум	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с уроком. Беседа о правилах поведения на уроке. Рассматривание картинки с изображением ученика. Сравнение с учеником школы. Поисковая беседа «Найти сходства и различия». Ответы с использованием речевых клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,

			подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
6	Тело человека. Руки. Уход за руками	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Тралик и Валик» «Тело человека». Беседа по мультфильму. Хоровое проговаривание названий частей тела. Игра «Покажи и назови». Ответы на вопросы по правилам гигиены с опорой на сюжетные картинки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
7	Одежда для школы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление алгоритма одевания с использованием картинок. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения, с проговариванием чистоговорок по тематике выполняемых действий. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
8	Уход за одеждой.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о правилах ухода за одеждой в разные сезоны. Ответы на вопросы. Раскрашивание картинки с сезонными изображением одежды. Работа в тетрадях: соединение обуви и сезона, в который она носится. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
9	Обувь. Уход за обувью.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о правилах ухода за обувью в разные сезоны. Ответы на вопросы. Раскрашивание картинки с сезонными изображением обуви. Работа в тетрадях: соединение обуви и сезона, в который она носится. Игра «Раздели предметы на одежду и обувь» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
10	День учителя	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание поздравительного стихотворения. Знакомство с профессией учителя. Ответы на вопросы. Поздравление учителей.
11	Обучение движению группой.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на вопросы учителя. Построение в пары. Поход вокруг учреждения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
12	Охрана здоровья и	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка

	безопасное поведение		подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
13	Мы идем на экскурсию. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа о правилах поведения на улице с опорой на вопросы учителя с построения фразы: «На улице нельзя...». Экскурсия на железнодорожный переход. Слушание рассказа учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
14	Осенняя прогулка. Экскурсия. Составление коллекции листьев	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному саду. Составление коллективного описательного рассказа о приметах осени с опорой на вопросы учителя с построения фразы: «Осенью мне нравится...». Слушание рассказа учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
15	Улица. Движение по тротуару. Урок-практикум	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
16	Семья	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.
17	Личные вещи ребенка.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Изготовление плаката о себе, своих интересах. Своих любимых вещах. Самопрезентация. Составление описательного рассказа с опорой на картинку с использованием алгоритма. Индивидуальное и хоровое проговаривание речевых клише. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях (громко, эмоционально –

			при индивидуальном высказывании, спокойно – при хоровом проговаривании). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
18	Игрушки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Изготовление плаката о себе, своих интересах. Своих любимых вещах. Самопрезентация. Составление описательного рассказа с опорой на картинку с использованием алгоритма. Индивидуальное и хоровое проговаривание речевых клише. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях (громко, эмоционально – при индивидуальном высказывании, спокойно – при хоровом проговаривании). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
19	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Выполнение контрольной работы.
20	Наступают холода.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Наблюдение за погодными изменениями. Рисование поздней осени. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение за сезонными изменениями. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
21	Игры с песком, камнями, глиной.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Игры с песком. Пескотерапия. Изучение свойств песка. Сравнение со свойствами камнями. Правила игры с камнями. Игра: «Можно и нельзя».
22	Яблоко. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание разных сортов яблок. Дегустация яблок. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах яблок. Рисование яблока. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
23	Груша. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание разных сортов груши. Дегустация груш. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах груш. Рисование груши. Игра «Подели фрукты на груши и яблоки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

24	Морковь. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание моркови с ботвой. Дегустация моркови. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах моркови и о том, что это овощ. Рисование моркови. Игра «Поделит предметы на овощи и фрукты» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
25	Репка. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание репы с ботвой. Дегустация репы. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах репы и о том, что это овощ. Рисование репы. Рассказывание сказки «Репка» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
26	Игра. Магазин «Овощи-фрукты».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Дифференциация изображений овощей и фруктов по группам. Игра с индивидуальным проговариванием предлогов, указывающих на положение в пространстве магазина (на-, под -, над -, сбоку-, сзади, справа от - , слева от -.). Составление и отгадывание простейших загадок с описанием овощей и фруктов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
27	Магазин. Игровое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Повторение названий овощей и фруктов. Игра «Магазин» с распределением ролей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
28	Зима. Охрана здоровья.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». «Зима» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару».
29	Профилактика простудных заболеваний.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинки «На катке». Ответы на вопросы учителя. Проговаривание названий тёплой одежды. Соединение одежды и времени года, для которых она предназначена. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
30	Зима Учебная прогулка.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Прогулка по школьному двору. Разучивание и игра в зимние подвижные игры. Проговаривание правил безопасного поведения на улице зимой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий

			обзор пройденного.
31	Праздник «Новый год».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление пригласительного на праздник. Приглашение друга (учителя) домой. Правила поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра посредством кукольного театра «Поход в гости», с проигрыванием речевых клише, используемых при посещении гостей. Вспоминание клише, знакомых детям и используемых их родственниками при посещении гостей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
32	Новый год. Празднование в школе и дома	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание стихов на Новый год. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
33	Кошка. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас? Составление загадок о животных по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому алгоритму. Рассматривание кошки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
34	Собака. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас? Составление загадок о животных по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому алгоритму. Рассматривание кошки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
35	Домашние животные.	1	Беседа о домашних животных. Рассматривание сюжетных картинок с Организацией начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока домашними животными. Поиск сходств и различий между кошками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
36	Заяц. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Заяц – хвоста». Рассматривание зайца. Ответы на вопросы о месте жительства, повадках зайца. Раскрашивание зайца. Соединение зайца и еды, которую он ест. Рефлексия деятельности: определение настроения

			в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
37	Волк. Предметный урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинки с волком. Сходства и различия волки и зайца. Соединение волка и его еды. Подвижная игра «Зайцы, волки» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
38	Дикие животные.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о домашних и диких животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между волками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
39	Зимующие птицы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о зимующих птицах. Рассматривание сюжетных картинок с птицами. Поиск сходств и различий между волками и собаками. Раскрашивание понравившейся птицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
40	Зимняя экскурсия. Подкормка птиц.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в зимний сад, сопровождаемая слушанием рассказа учителя. Наполнение кормушек зерном и хлебом. Наблюдение за птицами. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
41	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
42	Экскурсия в зоопарк.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в зоопарк. Ответы на вопросы учителя о правилах поведения на экскурсии, в зоопарке, в общественном транспорте. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
43	Папин праздник.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Праздник для пап и дедушек. Рассказывание стихотворений, высказывания пожеланий каждым из воспитанников с использованием интонационной выразительности с поздравлением и вручением подарков. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного

44	Зимние игры. Охрана здоровья.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». «Зима» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару».
45	Мы в гостях.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
46	Игра «Мой друг».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описанием внешности). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
47	Восьмое марта.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление приглашения на праздник мам. Разучивание поздравительных стихотворений. Слушание рассказа учителя об особенностях праздника.
48	Игра «Светофор».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание правил игры «Светофор». Проговаривание цветов, которые встречаются в светофоре. Раскрашивание светофора. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
49	Ворона.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа по изображению или фотографии ворона, синицы с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос. Составление загадок о птицах по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому алгоритму. Рассматривание вороны. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

50	Синица.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа по изображению или фотографии ворона, синицы с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос. Составление загадок о птицах по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому алгоритму. Рассматривание синицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
51	Птицы весной.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Слушание текста «Птицы весной». Слушание диска «Звуки птиц». Соединение корма и птиц. Разучивание речевой игры «Прилетели птицы...» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
52	Весна. Сосулька, капель, ручей.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики». «Азбука безопасности». «Весна» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару». «Угадай, какое время года». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
53	Весна. Сосулька, капель, ручей.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики». «Азбука безопасности». «Весна» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару». «Угадай, какое время года». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
54	Школьная библиотека.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в школьную библиотеку. Рассматривание убранства библиотеки. Знакомство с зонами библиотеки, правилами поведения в библиотеке. Библиотечное занятие. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
55	Школьная библиотека. Ознакомительная экскурсия.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в школьную библиотеку. Рассматривание убранства библиотеки. Знакомство с зонами библиотеки, правилами поведения в библиотеке.

			Библиотечное занятие. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
56	Весенняя уборка класса. Подготовка к празднику.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа об обязанностях дежурного через построение ответов на вопросы. Проигрывание сюжетно – ролевой игры «Дежури́м с другом по классу». Уборка класса. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
57	Весна. Учебная прогулка	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в весенний сад, сопровождаемая слушанием рассказа учителя. Наполнение кормушек зерном и хлебом. Наблюдение за птицами. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
58	Весенние птицы	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Наблюдение за погодными изменениями. Рисование весны. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение за сезонными изменениями. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
59	Посадка лука	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинки с луком. Ответы на вопросы. Посадка и наблюдение за луком (рыхление почвы, полив и т.д.) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
60	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики». «Азбука безопасности». «Что делать, если потерялся» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Проговаривание речевых клише о помощи. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
61	День Победы	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр фрагмента «Парада Победа». Беседа о празднике. Минута молчания. Ответы на вопросы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

62	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
63	Экскурсия в парк.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в парк «Юности». Ответы на вопросы учителя о правилах поведения на экскурсии, в парке, в общественном транспорте. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
64	Скоро лето.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Наблюдение за погодными изменениями. Рисование лета. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение за сезонными изменениями. Игра «Угадай время года» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
65	Место, где ты живёшь. Достопримечательности города Калининграда.	1	Рассматривание стенда «Моя страна», «Мой город». Ответы на вопросы по достопримечательностям Калининграда. Проговаривание названий страны, города, области. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
66	Обобщающий урок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Проговаривание правил поведения на природе в летнее время. Повторение, обобщение правил поведения на природе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
	Итого	66	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Мир природы и человека»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал

№ п/п	Наименование.
1	Овощи
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Обувь
5	Цветы
6	Птицы
7	Времена года
8	Дикие животные
9	Грибы
10	Фрукты
11	Рыбы
12	Насекомые
13	Ягоды
14	Игрушки
15	Мебель
16	Посуда
17	Земноводные
18	Деревья
19	Понятие «Сутки»
20	Весна. Лето.
21	Зима. Осень.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тесты по пройденным темам

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Учебник «Мир природы и человека»	Матвеева Н. Ярочкина И Попова М. Куртова Т.	Москва «Просвещение», 2017 г.	1
1	«Окружающий мир» 1 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Кудрина С.В.	Москва « Владос» 2014г.	1
1	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»	Вахрушев А. А..	М.:Баласс, 2009 г.	1
1	Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. Подготовительный, 1 и 2 классы.	Зыкова М. А.	М.: Просвещение, 2014	1
1	«Я и мир вокруг».Пособие для учителя	Вахрушев А. А, А.С.Раутиан	Москва: Баласс, 2008	1
1	Живой мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида	Попова, Матвеева	М.: Просвещение, 2014 г.	1