

**Приложение  
к АООП начального общего  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического  
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
шестой год обучения**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 6-го года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы - интерната №1.

#### Цель:

- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений об окружающем мире

#### Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам;
- уточнять, расширять и систематизировать круг представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности;
- корректировать недостатки общего и речевого развития обучающихся:
- развития внимания, наблюдательности, чувственного восприятия,
- аналитико-синтетической деятельности,
- мышления на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности,
- обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно нравственных ценностей

## **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

В основе программы учебного предмета «Мир природы и человека» заложена четкая система формирования родного языка у младших воспитанников, страдающих интеллектуальным недоразвитием, включая все три направления развития речи данной категории обучающихся и определяющая содержание и методы обучения родному языку, в том числе:

- формирование разных структурных уровней системы языка:
  - фонетического;
  - лексического;
  - грамматического.
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции:
  - развитие связной речи;
  - развитие речевого общения, потребности в речевом общении;
  - освоение способов и методов социальной компетентности

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируются значения слов (стебель – ствол, трава – куст – дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения, описывать предмет, явление, рассказывая об увиденном предмете, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

## **Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Естествознание». Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

#### **1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

#### **2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

#### **3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

#### **4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

#### **5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

#### **Личностные результаты:**

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела);
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; животные);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять описательный рассказ из 2-3 простых предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп, объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию

- изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
  - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
  - адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
  - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
  - выполнять доступные природоохранные действия.

### **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

#### **Сезонные изменения в природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количества тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Работа с календарем. Название месяцев. Труд людей в разное время года.

**Цель:** усвоить основные представления о сезонных изменениях в природе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы, названия месяцев.

**Познавательные:**

- наблюдать за изменениями в природе;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место,
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,
- слышать инструкцию учителя.

#### **Живая природа.**

Растения. Наблюдения за растениями сада, огорода и леса в разное время года. Увядание и появление цветов и трав. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Овощи. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

**Цель:** усвоить основные представления о живой природе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоить элементарные представления о растениях.

**Познавательные:**

- наблюдать за изменениями в природе;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,
- слышать инструкцию учителя.

**Животные.**

Птицы зимующие и перелетные. Насекомые полезные, вредные. Пчёлы. Домашние и дикие животные в разное время года. Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве.

**Цель:** усвоить основные представления о животных.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоить элементарные представления о растениях.

**Познавательные:**

- наблюдать за изменениями в природе;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Неживая природа.**

Почва. Песок. Глина. Камни. Понятия: перегной, плодородный слой. Из чего состоит почва. Возделывание почвы. Свойства песка. Песок в природе. Использование песка. Свойства глины. Использование глины. Свойства камней. Разновидность камней. Использование камней.

**Цель:** усвоить основные представления о неживой природе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоить элементарные представления о растениях.

**Познавательные:**

- наблюдать за изменениями в природе;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,

учитель-класс).

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать

**Человек.**

Охрана здоровья: мой организм. Лицо. Глаза – органы зрения. Органы слуха – уши и уход за ними. Орган обоняния – нос. Орган осязания – язык. Мозг человека. Режим дня.

**Цель:** усвоить основные представления о строении тела человека, основных признаках.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоить представления об органах чувств, о значении здоровья человека, необходимости режима дня.

**Познавательные:**

- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс)

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место,
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.



### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Лето.	1	Упражнения в составлении словосочетаний. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании цветов по вопросам. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам.
2	Растения и животные летом.	1	Упражнения в составлении словосочетаний. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании цветов по вопросам. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам.
3	Осень.	1	Введение в тему. Работа со словосочетаниями по теме «Осень». Рассказ учителя с опорой на фрагменты диафильма. Работа с учебником. Работа над текстом – повествованием с опорой на лексический материал.
4	Входной контроль успеваемости.	1	Самостоятельная работа.
5	Растения и животные осенью.	1	Упражнения на развитие внимания. Составление предложений «по цепочке». Творческая работа. Упражнения в подборе антонимов. Подбор слов - признаков. Составление описания овощей и фруктов по графическим опорам. Работа с текстами учебника.
6	Труд людей осенью.	1	Упражнения по развитию мышления. Определение темы урока – составление предложений из слов. Отгадывание загадок. Составление описания предметов; их предназначение. Работа по учебнику.
7	Огород, сад.	1	Самостоятельная работа по тестам.
8	Лес.	1	Упражнения в развитии памяти. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинке по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок. Рассказ учителя «Деревья, растения леса». Работа с текстом учебника. Обобщающая беседа.
9	Текущий контроль успеваемости		Самостоятельная работа.

10	Растения поля.	1	Упражнения в классификации слов (найти лишнее слово). Повторить ряд слов, подобрать обобщающее слово. Вводная беседа: «Полезные растения». Лексические упражнения Работа с учебником. Отгадывание загадок. Обобщающая беседа.
11	Домашние животные.	1	Лексические упражнения в названии домашних животных. Упражнения в постановке инструкций. Рассказ учителя. Обобщающая беседа. Ответы на поставленные вопросы. Описание животных по картинке и вопросам. Упражнение «Закончи предложение». Составление повествовательного рассказа по плану.
12	Дикие животные.	1	Упражнения на развитие логического мышления. Отгадывание загадок. Вводная беседа. Работа с учебником. Лексические упражнения (подбери слово – признак к названному мною животному; составь словосочетания). Упражнения в составлении сравнительного описания. Работа с учебником.
13	Обобщение по теме: Лето.	1	Самостоятельная работа по тестам.
14	Обобщение по теме: Осень.	1	Самостоятельная работа по тестам.
15	Зима. Экскурсия.	1	Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Декабрьский день».
16	Растения и животные зимой.	1	Упражнение на развитие памяти и внимания. Актуализация опорных знаний. Работа с учебником. Упражнения по коррекции зрительного восприятия. Отгадывание загадки. Составление рассказа-описания.
17	Труд людей зимой.	1	Упражнения по активизации словаря. Вводная беседа. Отгадывание загадок и отбор картинок. Подбор слов – действий. Упражнения в составлении предложений. Составление предложений по картинкам. Работа с текстом учебника.
18	Птицы.	1	Упражнения в запоминании. Вводная беседа «Каких птиц ты знаешь?». Упражнения в классификации. Актуализация опорных знаний. Части тела птицы. Рассказ учителя. Составление предложений по картинкам.
19	Дикие и домашние птицы.	1	Упражнение на развитие памяти и внимания. Упражнения в составлении словосочетаний «Подбери слово». Упражнения в точности употребления слов. Составление рассказа по картинкам «утка», «гусь». Работа с текстом учебника. Обобщающая беседа.
20	Текущий контроль успеваемости	1	Самостоятельная работа.

	за 2 триместр.		
21	Пчёлы.	1	Упражнения в классификации – работа со схемой «Природа». Вводная беседа. Упражнение в описании. Отгадывание загадок. Работа с учебником. Упражнение в узнавании полезных и вредных насекомых по описанию.
22	Почва.	1	Упражнение на развитие памяти и внимания. Вводная беседа «Природа и мы» (работа по схеме «Природа»). Определение темы урока. Работа с учебником. Обобщающая беседа
23	Песок. Глина. Камни.	1	Упражнения на развитие внимания. Вводная беседа с отгадыванием загадки. Рассказ учителя о песке и глине. Обобщающая беседа с опорой на наглядный материал. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление повествовательного рассказа.
24	Рельеф.	1	Упражнение на развитие логического мышления. Создание мотивации к изучению нового материала. Рассказ учителя. Работа по тексту учебника. Составление предложений с опорой на картинки-карточки.
25	Обобщение по теме: Зима	1	Самостоятельная работа по тестам.
26	Человек. Органы чувств.	1	Упражнения по развитию внимания. Постановка проблемы. Вводная беседа. Беседа по графической схеме «Человек». Объяснительная беседа «Глаза и охрана зрения». «Органы слуха». «Органы чувств». «Органы обоняния». Игра «Ароматы и запахи». Ответы на вопросы.
27	Мозг человека.	1	Упражнения для тренировки памяти. Беседа «Человек и его основные органы». Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление описательного рассказа по графической схеме «Человек».
28	Режим дня.	1	Упражнения по развитию внимания. Соотношение слов и понятий. Рассказ учителя. Постановка проблемы. Ответы детей. Коллективное составление расписания режима дня.
29	Весна. Экскурсия.	1	Установление причинно-следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Весенний день».
30	Растения и животные весной.	1	Упражнения в коррекции слухового восприятия. Отгадывание загадок. Объяснительная беседа «Природа» с опорой на графическую схему. Упражнения в составлении рассказов с опорой на наглядность.
31	Промежуточн ый контроль успеваемости	1	Самостоятельная работа.
32	Труд людей	1	Упражнения по развитию внимания. Упражнения в установлении причинно-следственных связей.

	весной.		Вводная беседа «Радость весны». Работа с Календарем природы. Работа с учебником. Упражнение в составлении рассказа по заданному его окончанию.
33	Охрана природы.	1	Упражнение в соотнесении состояний человека и базовых эмоций. Упражнение в классификации «Что лишнее?». Вводная беседа. Сообщение темы и целей урока. Составление предложений по картинкам.
34	Охрана природы.	1	Упражнение на развитие памяти. Сообщение темы и целей урока. Постановка проблемы. Составление рассказов по картинкам учебника. Обобщающая беседа.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Мир природы и человека»**

- Доска меловая
- Учительский стол
- Учительский стул
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Шкаф
- Компьютер

**Дидактический и раздаточный материал**

№	Наименование
1	Раздаточный материал по речевому развитию «Лексические темы».
2	Предметные картинки.
3	Карты для индивидуальной работы.

**Проверочный материал**

№	Наименование
1	Контрольный урок по теме.

**Наглядные пособия**

№	Наименование
1	Комплект таблиц «Лексические темы».

**Учебно-методическая и справочная литература**

№	Название	Автор	Издательств о,год издания	Кол-во экземпляро в
<b>Литература для учителя</b>				
1	Учебник Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие.	Москва «Просвещение», 2020 г.	1
<b>Литература для обучающихся</b>				
1	Учебник Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие.	Москва «Просвещение», 2020 г.	6