

**Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»
второй год обучения**

Учитель: Микол М.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 2-го года обучения составлена основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школа-интернат №1.

Цель:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, а также исправление дефектов общего и речевого развития детей с нарушением интеллекта, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- уточнять имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, давать обучающимся новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о форме приспособленности живого мира к условиям внешней среды, на основе наблюдений и простейших опытных действий
- формировать представления у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить обучающихся бережному отношению к природе;
- формировать элементарные представления о человеке, о частях его тела, о строении и работе его органов.
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно– нравственных ценностей.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

У обучающихся во время уроков формируются элементарные представления и понятия, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают первоначальные представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область учебного плана «Естествознание». Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,

- национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 «А» класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный**. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, photographиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- знать основные правила личной гигиены;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке и т. п.), ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире, относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь(млекопитающее) животное, санитар леса);
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию,

поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Предмет «Мир природы и человека» включает в себя следующие разделами:

«Неживая природа»

«Сезонные изменения в природе»

«Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек»)

«Неживая природа»

Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времени года.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдение за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток.

«Сезонные изменения в природе»

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство со временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы (ветер, дождь, снег, снегопад, холодно, тепло, жарко, облачно, ясно) и состояниях неживой природы в разное время года.

Погода. Наблюдение за сезонными изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Формирование представлений о смене времени года в связи с изменениями положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее время и летнее время. Знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времени года.

«Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек»)

Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времени года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные. Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособление к смене времени года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. Охрана здоровья и безопасное поведение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты: овощи, фрукты; диких и домашних животных; птиц;
- знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;
- знать и соблюдать основные правила личной гигиены; владеть навыками самообслуживания; знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение;
- знать предназначение светофора и его основных цветов; знать дни важных праздников (их содержание);

- уметь назвать свой адрес, город, страну.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видео-родовые отношения предметов.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание уроков и основные виды деятельности
1.	Земля и солнце	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Солнечная система (просмотр видеоряда, рассматривание рисунка) 2. На какой планете мы живем. Рассматривание рисунка, нахождение и показ объектов 3. Нарисуй солнце и землю (раскрашивание картинок карандашами) 4. Игра «Земляне» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока подведение итогов
2.	Значение солнца	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Отгадывание загадок 2. Называние объектов природы 3. Зарисовка объектов природы 4. Разучивание игры «Горелки» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
3.	Солнце и жизнь растений	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Определение времен года по изображению 2. Составление рассказа по картинке 3. Определение соответствия по картинке Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
4.	День и ночь. Небо днем и ночью	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание рисунка, дифференциация изображений 2. Показ на рисунке объектов природы, ответы на вопросы 3. Составление рассказа о видах деятельности Составление рассказа по рисунку 4. Зарисовка (раскрашивание) неба 5. Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

5.	Сутки.	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание схемы 2. Определение положения объекта 3. Составление рассказа по рисунку 4. Нахождение несоответствия 5. Определение времени суток по стихотворению Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
6.	Занятия людей в течение суток.	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание схемы 2. Составление рассказа о деятельности в различное время суток 3. Ответы на вопросы 4. Составление рассказа по опорным картинкам 5. Зарисовка схематичного изображения предмета 6. Определение по рисункам частей суток Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
7	Режим дня	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня 2. Ознакомление с понятиями режима дня 3. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
8.	Входной контроль успеваемости	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: Выполнение тестовых заданий Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
9	Осень	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание рисунков 2. Нахождение рисунка в соответствии с темой 3. Работа с календарем ответы на вопросы 4. Нахождение различий на рисунках прослушивание текста, стихотворения

			5. Определение по схеме причины сезонных изменений 6. Работа с опорными словами (осень, листопад) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
10.	Признаки осени	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста, стихотворения 2. Нахождение признаков объекта по рисункам 3. Ответы на вопросы 4. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию 5. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
11.	Признаки осени	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста, стихотворения 2. Нахождение признаков объекта по рисункам 3. Ответы на вопросы 4. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию 5. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
12.	Занятия и одежда осенью	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Составление рассказа с опорой на иллюстрации 2. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет) 3. Объяснение выбора объектов и предметов 4. Прослушивание стихотворения 5. Работа с опорными словами (урожай, грибы) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

13.	Погода. Календарь природы	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Перечисление осенних месяцев 2. Узнавание и называние дней недели 3. Определение дня недели по указанию учителя 4. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
14.	Зима	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение различий в изображениях 2. Прослушивание текста 3. Определение причин сезонных изменений по схеме 4. Проведение опыта совместно с учителем 5. Вырезание объекта природы (аппликация) по готовому образцу 6. Работа с опорными словами (зима, снегопад) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
15.	Признаки зимы	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях 2. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы) 3. Составление рассказа о кормушках 4. Изготовление кормушки по образцу 5. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) 6. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) 7. Сравнение внешнего вида животных в различное время года 8. Нахождение несоответствия в изображении, тексте Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

16.	Признаки зимы	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях 2. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы) 3. Составление рассказа о кормушках 4. Изготовление кормушки по образцу 5. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) 6. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) 7. Сравнение внешнего вида животных в различное время года 8. Нахождение несоответствия в изображении, тексте Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
17.	Занятия и одежда зимой	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры) 2. Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос» 3. Заучивание стихотворного текста Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
18	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: Выполнение тестовых заданий Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
19.	Весна	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение различий на картинке 2. Прослушивание текста, стихотворения 3. Определение причин сезонных изменений по схеме 4. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов 5. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

20.	Погода. Календарь природы	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Перечисление зимних месяцев 2. Узнавание и называние дней недели 3. Определение дня недели по указанию учителя 4. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
21.	Признаки весны	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста 2. Нахождение признаков весны по иллюстрациям 3. Ответы на вопросы по тексту учебника 4. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц) 5. Рисование (раскрашивание) объекта природы (подснежника) по образцу 6. Разучивание стихотворения 7. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) 8. Составление рассказа по рисунку и опорным знакам Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
22.	Занятия и одежда весной	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение и называние предметов на рисунке 2. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения 3. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
23.	Погода. Календарь природы	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Перечисление весенних месяцев 2. Узнавание и называние дней недели 3. Определение дня недели по указанию учителя 4. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока,

			подведение итогов
24.	Лето	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение и различий на рисунках 2. Нахождение признаков лета по опорным схемам 3. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу) 4. Рисование (раскрашивание) по теме «Лето» после прослушивания стихотворения 5. Определение цветовой гаммы рисунка 6. Работа с опорными словами (лето, цветы) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
25.	Признаки лета	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Составление рассказа по рисунку 2. Определение последовательности объектов по рисунку 3. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе 4. Ответы на вопросы 5. Прослушивание стихотворения 6. Определение безопасного поведения по рисунку Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
26.	Занятия и одежда летом	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Классификация предметов по картинке 2. Рассматривание и определение занятий детей в летний период 3. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях 4. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам) 5. Дифференциация летних объектов для игр (игрушки) 6. Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбки» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

27.	Занятия и одежда летом	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Классификация предметов по картинке 2. Рассматривание и определение занятий детей в летний период 3. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях 4. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам) 5. Дифференциация летних объектов для игр (игрушки) 6. Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбки» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
28.	Растения	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Составление рассказа о пользе леса 2. Разучивание правила поведения в лесу 3. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник) 4. Работа со словарем (лес, дерево, трава) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
29.	Строение и сходство растений	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание схемы строения растений 2. Определение и называние частей растений 3. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
30.	Различия растений	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение частей растений по рисунку 2. Ответы на вопросы по различию растений 3. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

31.	Разнообразие цветов	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание иллюстраций 2. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) 3. Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку 4. Прослушивание стихотворного текста 5. Ответы на вопросы по прочитанному произведению Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
32.	Семена	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание изображения растений и семян 2. Составление рассказа об использовании семян (приготовление пищи) 3. Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян) 4. Практическая работа по посадке растения (семени) 5. Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
33.	Плоды растений	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста 2. Рассматривание иллюстраций (овощи) 3. Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи) 4. Рассматривание иллюстраций (фрукты) 5. Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты) 6. Составление рассказа по картинке (описание фруктов) 7. Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов) 8. Составление рассказа по опорным схемам 9. Прослушивание (чтение) стихотворного текста Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

34.	Плоды растений	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста 2. Рассматривание иллюстраций (овощи) 3. Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи) 4. Рассматривание иллюстраций (фрукты) 5. Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты) 6. Составление рассказа по картинке (описание фруктов) 7. Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов) 8. Составление рассказа по опорным схемам 9. Прослушивание (чтение) стихотворного текста Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
35.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью) 2. Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
36.	Уход за растениями	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. 2. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов 3. Проговаривание названий и инвентаря Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
37.	Приспособления растений к условиям жизни	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста, ответы на вопросы 2. Составление описательного рассказа по рисунку 3. Выбор объекта природы по условиям (с помощью рисунков) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

38.	Растения (обобщающий урок)	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники) 2. Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) 3. Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
39	Животные	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов 2. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения 3. Зарисовка (раскрашивание) животного (по контуру) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
40.	Строение и сходство животных	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Выделение и показ частей тела у животных 2. Описание животного по образцу (с помощью учителя) 3. Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
41.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: Выполнение тестовых заданий Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
42.	Различие животных	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение и называние различных животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) 2. Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке 3. Сравнение по внешнему виду, окраске 4. Составление рассказа о животном по способам передвижения 5. Разучивание игры «Кто как ходит»

			6. Работа с опорными словами (шерсть, перья, чешуя) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
43.	Различие животных	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение и называние различных животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) 2. Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке 3. Сравнение по внешнему виду, окраске 4. Составление рассказа о животном по способам передвижения 5. Разучивание игры «Кто как ходит» 6. Работа с опорными словами (шерсть, перья, чешуя) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
44.	Детеныши животных	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных 2. Определение и называние детенышей животных 3. Составление рассказа по прослушанному тексту 4. Разучивание игры «Один-много» (детеныши животных) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
45.	Домашние животные	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста «Домашние животные» 2. Определение и называние животных по рисунку 3. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) 4. Составление описательного рассказа о домашнем животном 5. Рисование (раскрашивание, аппликация) «Домашнее животное» 6. Экскурсия в зоомагазин Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

46.	Домашние животные	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста «Домашние животные» 2. Определение и называние животных по рисунку 3. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) 4. Составление описательного рассказа о домашнем животном 5. Рисование (раскрашивание, аппликация) «Домашнее животное» 6. Экскурсия в зоомагазин Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
47.	Дикие животные	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание и называние животных по рисункам 2. Соотнесение изображения с местом обитания 3. Узнавание и называние сказочных героев 4. Составление сказки по рисунку 5. Работа с опорными словами (нора, дупло) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
48.	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание окраски животного на рисунках 2. Работа с опорными словами (олень, тюлень, сова, медведь) 3. Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания 4. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

49.	Приспособление животных к временам года	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание иллюстраций 2. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый) 3. Нахождение различий 4. Прослушивание текста, ответы на вопросы 5. Составление рассказа о животном Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
50.	Животные (обобщающий урок)	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Экскурсия в зоопарк (национальный парк, заповедник) (просмотр видеоряда) 2. Наблюдение за объектами природы Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
51.	Человек	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст) 2. Работа с опорными словами (люди, возраст, пол) 3. Составление рассказа о себе по опорным вопросам 4. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
52.	Части тела человека	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Отработка навыков на пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста 2. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр) 3. Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия) 4. Дидактическая игра «Части тела» 5. Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

53.	Части тела человека	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела 2. Отработка навыков на пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста 3. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр) 4. Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия) 5. Дидактическая игра «Части тела» 6. Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
54.	Гигиенические навыки	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Разучивание правила гигиены 2. Рассматривание рисунков 3. Определение правил гигиены по рисункам 4. Составление рассказа о правилах ухода за телом 5. Задание на дифференциацию предметов по назначению 6. Разучивание стихотворения Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
55.	Лицо человека	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Определение и назначение частей лица, нахождение частей лица на себе 2. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста 3. Определение настроения по картинке 4. Упражнение на мимические движения 5. Нахождение сходства и различий по рисункам 6. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши) 7. Рисование частей лица , автопортрета Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

56.	Глаза	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста (строение глаз) 2. Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы 3. Определение функции глаз по рисункам 4. Рисование предмета 5. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке их у себя 6. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза-орган зрения) 7. Разучивание правил гигиены зрения 8. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» 9. Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
57.	Уши	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы 2. Определение функции уха по рисункам 3. Отгадывание загадок 4. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя 5. Работа с опорными словами (уши, слух), предложениями (уши-орган слуха) 6. Разучивание правил гигиены слуха 7. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» 8. Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
58.	Рот	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы 2. Дифференциация предметов по функциям 3. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта» 4. Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя 5. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) 6. Разучивание правил гигиены рта, поведение во время еды 7. Отгадывание загадок 8. Объяснение выражения «держат язык за зубами»

			Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
59.	Рот	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 9. Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы 10. Дифференциация предметов по функциям 11. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта» 12. Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя 13. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) 14. Разучивание правил гигиены рта, поведение во время еды 15. Отгадывание загадок 16. Объяснение выражения «держат язык за зубами» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
60	Промежуточный контроль успеваемости	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: Выполнение тестовых заданий Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
61.	Кожа	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста 2. Определение свойств предмета 3. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек») 4. Работа с опорными словами (кожа, горячий, холодный, твердый, мягкий) 5. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах 6. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

62.	Кожа	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста 2. Определение свойств предмета 3. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек») 4. Работа с опорными словами (кожа, горячий, холодный, твердый, мягкий) 5. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах 6. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
63.	Осанка	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку) 2. Разучивание стихотворения для физкультминутки 3. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
64.	Скелет и мышцы человека	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста, ответы на вопросы 2. Практическая работа с текстом учебника 3. Определение мышц на теле человека (практическое) 4. Работа с опорными словами (скелет, мышцы) 5. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
65.	Скелет и мышцы человека	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 6. Прослушивание текста, ответы на вопросы 7. Практическая работа с текстом учебника 8. Определение мышц на теле человека (практическое) 9. Работа с опорными словами (скелет, мышцы) 10. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

66.	Нос	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы 2. Определение функции носа по рисункам 3. Практическая работа «Узнай по запаху» 4. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя 5. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос- орган обоняния и дыхания) 6. Разучивание правил гигиены носа 7. дидактическая игра по иллюстрациям «назови, кому принадлежит нос» 8. Составление рассказа (использование обоняния собаки) 9. Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
Итого		66	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Мир природы и человека»**

- Доска магнитно-меловая
- Ученические стулья (12)
- Учительский стол.
- Шкаф книжный (3)
- Учительский стул
- Тумбочка
- Ученические парты (12)
- Телевизор GRUNDIG

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Предметные картинки
2	Я учусь одеваться
3	Дидактическая игра «Здоровье человека»
4	Набор игрушек «Дикие и Домашние животные»

Проверочный материал

№	Наименование
	Задания контрольных работ

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Наглядное пособие «Части Тела»
2	Наглядное пособие «Времена года»
3	Наглядное пособие «Одежда»
4	Наглядное пособие «посуда»
5	Наглядное пособие «Космос»
6	Наглядное пособие «Растения»
7	Наглядное пособие «Домашние животные»

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Мир природы и человека 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н., Ярочкина И., Попова М., Куртова Т.	Просвещение 2017 г	1
Литература для обучающихся				
1	Мир природы и человека 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н., Ярочкина И., Попова М., Куртова Т.	Просвещение 2017 г	12