

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»
1 класс**

Учитель: Микол М.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 1 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Цель:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, а также исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- уточнять имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, давать обучающимся новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о форме приспособленности живого мира к условиям внешней среды, на основе наблюдений и простейших опытных действий
- формировать представления у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности
- человека, учить обучающихся бережному отношению к природе;

- формировать элементарные представления о человеке, о частях его тела, о строении и работе его органов.
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т. п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Описание места учебного предмета

«Мир природы и человека» в Учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении объектов изучения;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека.
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни.
- участие в беседе, обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы других одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь
Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы.

Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые

при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на

примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери.

Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход

за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина- Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случай обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении объектов изучения;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека.
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам.
- знание правил гигиены органов чувств
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни.
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых задач.

- Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте,
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы других одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира.
- соблюдение элементарных санитарно – гигиенических норм.
- выполнение доступных природоохранных действий,
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых задач.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание уроков и основные виды деятельности
1.	Земля и солнце	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие. Основная часть: 1. Солнечная система (просмотр видеоряда, рассматривание рисунка) 2. На какой планете мы живем. Рассматривание рисунка, нахождение и показ объектов 3. Нарисуй солнце и землю (раскрашивание картинок карандашами) 4. Игра «Земляне» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока подведение итогов
2.	Значение солнца	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие. Основная часть: 1. Отгадывание загадок 2. Называние объектов природы 3. Зарисовка объектов природы 4. Разучивание игры «Горелки» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
3.	Солнце и жизнь растений	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие. Основная часть: 1. Определение времен года по изображению 2. Составление рассказа по картинке 3. Определение соответствия по картинке Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
4.	Режим дня	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие. Основная часть: 1. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня 2. Ознакомление с понятиями режима дня 3. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

5.	Сутки.	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие.</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание схемы 2. Определение положения объекта 3. Составление рассказа по рисунку 4. Нахождение несоответствия 5. Определение времени суток по стихотворению <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
6.	Занятия в течении людей суток.	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие.</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание схемы 2. Составление рассказа о деятельности в различное время суток 3. Ответы на вопросы 4. Составление рассказа по опорным картинкам 5. Зарисовка схематичного изображения предмета 6. Определение по рисункам частей суток <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
7.	День и ночь. Небо днем и ночью	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание рисунка, дифференциация изображений 2. Показ на рисунке объектов природы, ответы на вопросы 3. Составление рассказа о видах деятельности 4. Составление рассказа по рисунку 5. Зарисовка (раскрашивание) неба <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

8.	Входной контроль Успеваемости	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие. Основная часть: Выполнение тестовых заданий Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
9.	Осень.	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие. Основная часть: 1. Рассматривание рисунков 2. Нахождение рисунка в соответствии с темой 3. Работа с календарем ответы на вопросы 4. Нахождение различий на рисунках прослушивание текста, стихотворения 5. Определение по схеме причины сезонных изменений 6. Работа с опорными словами (осень, листопад) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
10.	Признаки осени	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие. Основная часть: 1. Прослушивание текста, стихотворения 2. Нахождение признаков объекта по рисункам 3. Ответы на вопросы 4. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию 5. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

11.	Признаки осени	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие.</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание текста, стихотворения 2. Нахождение признаков объекта по рисункам 3. Ответы на вопросы 4. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию 5. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
12.	Занятия и одежда осенью	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие. Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа с опорой на иллюстрации 2. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет) 3. Объяснение выбора объектов и предметов <p>Прослушивание стихотворения</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Работа с опорными словами (урожай, грибы) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
13.	Погода. Календарь природы	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие. Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечисление осенних месяцев 2. Узнавание и называние дней недели 3. Определение дня недели по указанию учителя 4. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

14.	Погода. Календарь природы	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечисление зимних месяцев 2. Узнавание и называние дней недели 3. Определение дня недели по указанию учителя 4. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
15.	Признаки зимы	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях 2. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы) 3. Составление рассказа о кормушках 4. Изготовление кормушки по образцу 5. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) 6. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) 7. Сравнение внешнего вида животных в различное время года 8. Нахождение несоответствия в изображении, тексте <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
16.	Признаки зимы	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях 2. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы) 3. Составление рассказа о кормушках 4. Изготовление кормушки по образцу 5. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) 6. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) 7. Сравнение внешнего вида животных в различное время года 8. Нахождение несоответствия в изображении, тексте <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

17.	Занятия и одежда зимой	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры) 2. Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос» 3. Заучивание стихотворного текста <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
18.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
19.	Весна	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение различий на картинке 2. Прослушивание текста, стихотворения 3. Определение причин сезонных изменений по схеме 4. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов 5. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
20.	Признаки зимы	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях 10. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы) 11. Составление рассказа о кормушках 12. Изготовление кормушки по образцу 13. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) 14. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) 15. Сравнение внешнего вида животных в различное время года 16. Нахождение несоответствия в изображении, тексте <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

21.	Признаки весны	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание текста 2. Нахождение признаков весны по иллюстрациям 3. Ответы на вопросы по тексту учебника 4. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц) 5. Рисование (раскрашивание) объекта природы (подснежника) по образцу 6. Разучивание стихотворения 7. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) 8. Составление рассказа по рисунку и опорным знакам <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
22.	Занятия и одежда весной	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и называние предметов на рисунке 2. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения 3. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
23.	Погода. Календарь природы	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <p>Перечисление весенних месяцев</p> <p>Узнавание и называние дней недели</p> <p>Определение дня недели по указанию учителя</p> <p>Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

24.	Лето	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и различий на рисунках 2. Нахождение признаков лета по опорным схемам 3. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу) 4. Рисование (раскрашивание) по теме «Лето» после прослушивание стихотворения 5. Определение цветовой гаммы рисунка 6. Работа с опорными словами (лето, цветы) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
25.	Признаки лета	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по рисунку 2. Определение последовательности объектов по рисунку 3. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе 4. Ответы на вопросы 5. Прослушивание стихотворения 6. Определение безопасного поведения по рисунку <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
26.	Занятия и одежда летом	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация предметов по картинке 2. Рассматривание и определение занятий детей в летний период 3. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях 4. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам) 5. Дифференциация летних объектов для игр (игрушки) 6. Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбки» <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
27.	Занятия и одежда летом	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация предметов по картинке

			<p>2. Рассматривание и определение занятий детей в летний период</p> <p>3. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях</p> <p>4. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам)</p> <p>5. Дифференциация летних объектов для игр (игрушки)</p> <p>6. Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбки»</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
28.	Растения	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа о пользе леса 2. Разучивание правила поведения в лесу 3. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник) 4. <p>Работа со словарем (лес, дерево, трава)</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
29.	Строение и сходство растений	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание схемы строения растений 2. Определение и называние частей растений 3. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
30.	Различия растений	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение частей растений по рисунку 2. Ответы на вопросы по различию растений 3. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

31.	Разнообразие цветов	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций 2. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) 3. Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку 4. Прослушивание стихотворного текста 5. Ответы на вопросы по прочитанному произведению <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
32.	Семена	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание изображения растений и семян 2. Составление рассказа об использовании семян (приготовление пищи) 3. Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян) 4. Практическая работа по посадке растения (семена) 5. Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
33.	Плоды растений	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание текста 2. Рассматривание иллюстраций (овощи) 3. Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи) 4. Рассматривание иллюстраций (фрукты) 5. Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты) 6. Составление рассказа по картинке (описание фруктов) 7. Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов) 8. Составление рассказа по опорным схемам 9. Прослушивание (чтение) стихотворного текста <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
34.	Плоды растений	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание текста 2. Рассматривание иллюстраций (овощи) 3. Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи) 4. Рассматривание иллюстраций (фрукты) 5. Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты) 7. Составление рассказа по картинке (описание фруктов) 8. Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов) 9. Составление рассказа по опорным схемам 10. Прослушивание (чтение) стихотворного текста <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
35.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью) 2. Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
36.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
37.	Приспособления растений к условиям жизни	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание текста, ответы на вопросы 2. Составление описательного рассказа по рисунку 3. Выбор объекта природы по условия (с помощью рисунков) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

38.	Растения (обобщающий урок)	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники) 2. Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) 3. Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
39.	Животные	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов 2. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения 3. Зарисовка (раскрашивание) животного (по контуру) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
40.	Строение и сходство животных	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение и показ частей тела у животных 2. Описание животного по образцу (с помощью учителя) 3. Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
41.	Уход за растениями	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. 2. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов 3. Проговаривание названий и инвентаря <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

42.	Различие животных	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и название различных животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) 2. Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке 3. Сравнение по внешнему виду, окраске 4. Составление рассказа о животном по способам передвижения 5. Разучивание игры «Кто как ходит» 6. Работа с опорными словами (шерсть, перья, чешуя) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
43.	Различие животных	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и название различных животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) 2. Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке 3. Сравнение по внешнему виду, окраске 4. Составление рассказа о животном по способам передвижения 5. Разучивание игры «Кто как ходит» 6. Работа с опорными словами (шерсть, перья, чешуя) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
44.	Детеныши животных	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстрации, название знакомых животных 2. Определение и название детенышей животных 3. Составление рассказа по прослушанному тексту 4. Разучивание игры «Один-много» (детеныши животных) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

45.	Домашние животные	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание текста «Домашние животные» 2. Определение и называние животных по рисунку 3. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) 4. Составление описательного рассказа о домашнем животном 5. Рисование (раскрашивание, аппликация) «Домашнее животное» 6. Экскурсия в зоомагазин <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
46.	Домашние животные	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание текста «Домашние животные» 2. Определение и называние животных по рисунку 3. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) 4. Составление описательного рассказа о домашнем животном 5. Рисование (раскрашивание, аппликация) «Домашнее животное» 6. Экскурсия в зоомагазин <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
47.	Дикие животные	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и называние животных по рисункам 2. Соотнесение изображения с местом обитания 3. Узнавание и называние сказочных героев-диких животных 4. Составление сказки по рисунку 5. Работа с опорными словами (нора, дупло) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

48.	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание окраски животного на рисунках 2. Работа с опорными словами (олень, тюлень, сова, медведь) 3. Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания 4. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
49.	Приспособление животных к временам года	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций 2. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый) 3. Нахождение различий 4. Прослушивание текста, ответы на вопросы 5. Составление рассказа о животном <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
50.	Животные (обобщающий урок)	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в зоопарк (национальный парк, заповедник) (просмотр видеоряда) 2. Наблюдение за объектами природы <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
51.	Человек	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст) 2. Работа с опорными словами (люди, возраст, пол) 3. Составление рассказа о себе по опорным вопросам 4. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

52.	Части тела человека	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Отработка навыков на пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста 2. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр) 3. Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия) 4. Дидактическая игра «Части тела» 5. Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
53.	Части тела человека	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела 2. Отработка навыков на пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста 3. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр) 4. Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия) 5. Дидактическая игра «Части тела» 6. Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
54.	Гигиенические навыки	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание правила гигиены 2. Рассматривание рисунков 3. Определение правил гигиены по рисункам 4. Составление рассказа о правилах ухода за телом 5. Задание на дифференциацию предметов по назначению 6. Разучивание стихотворения <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

55.	Лицо человека	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и назначение частей лица, нахождение частей лица на себе 2. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста 3. Определение настроения по картинке 4. Упражнение на мимические движения 5. Нахождение сходства и различий по рисункам 6. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши) 7. Рисование частей лица, автопортрета <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
56.	Глаза	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание текста (строение глаз) 2. Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы 3. Определение функции глаз по рисункам 4. Рисование предмета 5. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке их у себя 6. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза-орган зрения) 7. Разучивание правил гигиены зрения 8. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» 9. Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
57.	Уши	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p>

			<p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы 2. Определение функции уха по рисункам 3. Отгадывание загадок 4. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя 5. Работа с опорными словами (уши, слух), предложениями (уши-орган слуха) 6. Разучивание правил гигиены слуха 7. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» 8. Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
58.	Кожа	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание текста 2. Определение свойств предмета 3. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек») 4. Работа с опорными словами (кожа, горячий, холодный, твердый, мягкий) 5. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах 6. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
59.	Рот	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы 2. Дифференциация предметов по функциям 3. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта» 4. Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя 5. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) 6. Разучивание правил гигиены рта, поведение во время еды 7. Отгадывание загадок 8. Объяснение выражения «держат язык за зубами» <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

60.	Рот	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы 2. Дифференциация предметов по функциям 3. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта» <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) 2. Разучивание правил гигиены рта, поведение во время еды 3. Отгадывание загадок 4. Объяснение выражения «держать язык за зубами» <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
61.	Кожа	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Прослушивание текста 8. Определение свойств предмета 9. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек») 10. Работа с опорными словами (кожа, горячий, холодный, твердый, мягкий) 11. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах 12. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
62.	Промежуточный контроль успеваемости	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
63.	Осанка	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку) 2. Разучивание стихотворения для физкультминутки 3. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

64.	Скелет и мышцы человека	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание текста, ответы на вопросы 2. Практическая работа с текстом учебника 3. Определение мышц на теле человека (практическое) 4. Работа с опорными словами (скелет, мышцы) 5. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
65.	Скелет и мышцы человека	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Прослушивание текста, ответы на вопросы 7. Практическая работа с текстом учебника 8. Определение мышц на теле человека (практическое) 9. Работа с опорными словами (скелет, мышцы) 10. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
66.	Нос	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы 2. Определение функции носа по рисункам 3. Практическая работа «Узнай по запаху» 4. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя 5. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос- орган обоняния и дыхания) 6. Разучивание правил гигиены носа 7. дидактическая игра по иллюстрациям «назови, кому принадлежит нос» 8. Составление рассказа (использование обоняния собаки) <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
Итого		66	

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

«Мир природы и человека»

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| – Доска магнитно-меловая | – Компьютерный стол |
| – Ученические стулья (12) | – Тумбочка (2) |
| – Учительский стол. | – Ученические парты (7) |
| – Стенка | – Интерактивная доска Lumien |
| – Учительский стул (2) | |

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Предметные картинки
2	Я учусь одеваться
3	Дидактическая игра «Здоровье человека»
4	Набор игрушек «Дикие и Домашние животные»

Проверочный материал

№	Наименование
1	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Набор раскрасок	1
2	Картотека «Графические навыки. Образцы для написания»	1

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Наглядное пособие «Части Тела»
2	Наглядное пособие «Времена года»
3	Наглядное пособие «Одежда»
4	Наглядное пособие «посуда»
5	Наглядное пособие «Космос»
6	Наглядное пособие «Растения»
7	Наглядное пособие «Домашние животные»

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Мир природы и человека 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н., Ярочкина И., Попова М., Куртова Т.	Просвещение 2017 г	1
Литература для обучающихся				
1	Мир природы и человека 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н., Ярочкина И., Попова М., Куртова Т.	Просвещение 2017 г	5