

**Приложение  
к АООП начального общего  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического  
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
третий год обучения**

Учитель: Видуто Е.М

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 3-го года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1.

### **Цель:**

- исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их познавательной деятельности через формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
- корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность обучающихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

## **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

## **Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в Учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Естествознание». Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 66 часов ( 33 недели по 2 часа в неделю).

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

### **1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

### **2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

### **3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

### **4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

#### **5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (2 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты**

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела);
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### **Предметные результаты:**

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк – дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия.

### **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

#### **Живая природа и неживая природа**

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.  
 Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание

водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капли, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Цель:** формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы; знакомство с простейшими свойствами воды.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

– усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы, названия месяцев, знания простейших свойств воды.

**Познавательные:**

– наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканции и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

**Цель:** формирование представлений о растениях; сравнение и распознавание растений по их признакам.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

– усвоить элементарные представления о растениях.

**Познавательные:**

– наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Человек. Безопасное поведение.**

Гигиена тела человека, закаливание.

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Дом, улица, школа, город. Транспорт. Правила дорожного движения.

**Цель:** усвоение представлений о видах транспорта, ПДД, организме человека; о пище и правильном питании.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

– усвоить представления о видах транспорта, о правилах дорожного движения, о пище и правильном питании.

**Познавательные:**

– работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Цель:** усвоение представлений о диких и домашних животных, рыбах.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

– усвоить представления о диких и домашних животных, рыбах.

**Познавательные:**

– наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года  
Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Цель:** формирование умения наблюдать за растениями и животными в разное время года.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- формировать умения наблюдать за растениями и животными в разное время года.

**Познавательные:**

- наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Влияние солнца на смену времен года. Сутки	1	Формирование представлений о влиянии солнца на смену времен года. Уточнение и расширение знаний о сутках.
2	Сутки. Занятия семьи в течение суток.	1	Закрепление знаний о сутках, о занятиях людей в течение суток.
3	Признаки осени. Влияние солнца на изменения в природе осенью.	1	Уточнение и расширение знаний о признаках осени, о влиянии солнца на изменения в природе осенью.
4	Занятия людей осенью.	1	Уточнение и расширение представлений о занятиях людей осенью в сельской местности и в городе.
5	Обобщающий урок по теме "Времена года. Осень" Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в осеннее время.	1	Обобщение и систематизация знаний по теме "Времена года. Осень". Формирование представлений о простудных заболеваниях, о гриппе, травмах, предупреждение и лечение. Профилактика закаливания.
6	Вода. Свойства воды.	1	Формирование представлений о свойствах воды
7	Вода в природе.	1	Уточнение и расширение знаний о болотах, озерах, реках, прудах; о растениях, растущих в водоемах; о животных, обитающих в водоемах.
8	Входной контроль успеваемости	1	Выполнение заданий по заданному алгоритму. Обводка, раскрашивание.
9	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике).	1	Уточнение и расширение знаний о значении воды в природе, объяснение опасности горячей воды, правила обращения с горячей водой.
10	Обобщающий урок по теме "Неживая природа"	1	Обобщение и систематизация знаний по теме " Неживая природа"
11	Растения. Части растений.	1	Уточнение представлений о растениях, закрепление знаний о частях растения.
12	Части растений. Листья. Цветы.	1	Закрепление знаний о листьях и цветах, их роли в жизни растений.
13	Жизнь растений	1	Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания

			растений по внешнему виду. Описание растения по образцу.
14	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	Знакомство с влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений.
15	Растения светолубивые и тенелюбивые.	1	Знакомство со светолубивыми и тенелюбивыми растениями. Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений.
16	Комнатные растения.	1	Знакомство с комнатными растениями. Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений.
17	Уход за комнатными растениями (практическая работа).	1	Запоминание названий комнатных растений. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями.
18	Овощи.	1	Знать понятие "овощи" на основе их строения, правила мытья овощей перед употреблением в пищу, рассказать, где выращивают, продают.
19	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Выполнение заданий по заданному алгоритму. Обводка, раскрашивание.
20	Огород. Работы в огороде.	1	Закрепление знаний об огороде- специальном месте для выращивания овощей, о работе на огороде.
21	Овощи в питании человека.	1	Закрепление знаний о роли овощей в питании человека.
22	Сад.	1	Закрепление знаний о фруктовом саде, о деревьях, которые растут в саду.
23	Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	Уточнение и расширение знаний о фруктах- плодах фруктовых деревьев, кустарников и ягод, растущих в саду. Закрепление знаний о роли фруктов в питании человека. Знать правила мытья фруктов перед употреблением в пищу.
24	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1	Формировать представление об уходе за растениями сада и огорода, правилах безопасного использования садового инструмента.
25	Обобщающий урок по теме "Живая природа. Растения"	1	Обобщение и систематизация знаний по теме "Живая природа. Растения."
26	Зимние изменения в природе. Экскурсия	1	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой, правила поведения во время экскурсии.
27	Признаки зимы. Влияние	1	Уточнение и расширение знаний о признаках зимы, о влиянии солнца на изменения в

	солнца на изменения в природе зимой.		природе зимой.
28	Растения зимой	1	Уточнение представлений об изменениях в жизни растений зимой.
29	Животные зимой.	1	Уточнение представлений об изменениях в жизни животных зимой.
30	Занятия людей зимой. Игры на свежем воздухе.	1	Уточнение и расширение представлений о занятиях людей зимой в сельской местности и в городе. Расширение представлений об играх на свежем воздухе.
31	Обобщающий урок по теме "Времена года. Зима" Охрана здоровья и безопасное поведение зимой, профилактика вирусных и простудных заболеваний.	1	Обобщение и систематизация знаний по теме "Времена года. Зима". Уточнение и расширение представлений об охране здоровья и безопасном поведении зимой, профилактике вирусных и простудных заболеваний.
32	Дикие и домашние животные.	1	Уточнение представлений о разнообразии групп диких и домашних животных, формирование обобщенных понятий.
33	Сравнение диких и домашних животных. Кошка и рысь.	1	Закрепление знаний о диких и домашних животных, их сравнение на примере рыси и кошки
34	Породы кошек.	1	Формирование представлений о породах кошек.
35	Собака и волк.	1	Закрепление знаний о диких и домашних животных, их сравнение на примере собаки и волка.
36	Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	Знакомство с породами собак, правилами поведения при контакте с домашними животными.
37	Рыбы: внешний вид.	1	Формирование представлений о рыбах, их внешнем строении.
38	Рыбы: среда обитания. Охрана рыбных угодий.	1	Уточнение представлений о рыбах и их среде обитания, об охране рыбных угодий.
39	Обобщающий урок по теме "Живая природа. Животные"	1	Обобщение и систематизация знаний по теме "Живая природа. Животные".
40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Выполнение заданий по заданному алгоритму. Обводка, раскрашивание.

41	Признаки весны. Влияние солнца на изменения в природе весной. Безопасное поведение во время ледохода.	1	Уточнение и расширение знаний о признаках весны, о влиянии солнца на изменения в природе весной, о безопасном поведении во время ледохода.
42	Весенние изменения в природе. Экскурсия.	1	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе весной, правила поведения во время экскурсии.
43	Растения весной.	1	Уточнение представлений об изменениях в жизни растений весной.
44	Животные весной.	1	Уточнение представлений об изменениях в жизни животных весной.
45	Занятия людей весной.	1	Уточнение и расширение представлений о занятиях людей весной в сельской местности и в городе.
46	Обобщающий урок по теме "Времена года. Весна".	1	Обобщение и систематизация знаний по теме "Времена года. Весна"
47	Правильное питание.	1	Уточнить и расширить представление детей об организации правильного питания, правилах приготовления пищи.
48	Правила питания.	1	Расширение знаний о правилах питания.
49	Профилактика отравлений.	1	Знакомство учеников с признаками отравлений: тошнотой, рвотой, головной болью, повышением температуры, профилактикой отравлений.
50	Обобщающий урок по теме "Живая природа. Человек".	1	Обобщение и систематизация знаний по теме "Живая природа. Человек."
51	Признаки лета. Влияние солнца на изменения в природе летом.	1	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе летом.
52	Признаки лета. Влияние солнца на изменения в природе летом.	1	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе летом.
53	Растения летом.	1	Уточнение представлений об изменениях в жизни растений летом
54	Растения летом. Ягоды.	1	Уточнение представлений об изменениях в жизни растений летом
55	Животные летом	1	Уточнение представлений об изменениях в жизни животных летом
56	Занятия людей летом.	1	Уточнение и расширение представлений о занятиях людей летом в сельской местности и в городе.
57	Занятиях людей летом в	1	Уточнение и расширение представлений о занятиях людей летом в сельской местности

	сельской местности. Дача.		и в городе.
58	Обобщающий урок по теме "Времена года. Лето."	1	Обобщение и систематизация знаний по теме "Времена года. Лето".
59	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде летом.	1	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения на воде.
60	Гигиена тела человека.	1	Уточнение представлений о правилах гигиены тела человека.
61	Тело человека	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания
62	Промежуточный контроль успеваемости	1	Тестирование. Ответы на вопросы, выполнение заданий.
63	Органы пищеварения	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены
64	Питание человека	1	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку.
65	Правила питания	1	Отработка навыков правильного питания
66	Обобщающий урок.	1	Проговаривание правил поведения на природе в летнее время. Повторение, обобщение правил поведения на природе.
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Мир природы и человека»**

- Доска меловая
- Шкаф книжный (3)
- Учительский стол.
- Тумба для таблиц (1)
- Учительский стул
- Тумбочка (2)
- Ученические парты (7)
- Компьютер HANNS-G (1)
- Ученические стулья (14)

**Дидактический материал**

№	Наименование.
1	Овощи
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Обувь
5	Цветы
6	Птицы
7	Времена года
8	Дикие животные
9	Грибы
10	Фрукты
11	Рыбы
12	Насекомые
13	Ягоды
14	Игрушки
15	Мебель
16	Посуда
17	Земноводные
18	Деревья
19	Понятие «Сутки»
20	Весна. Лето.
21	Зима. Осень.

**Проверочный материал**

№	Наименование
1	Тесты по пройденным темам

**Учебно-методическая и справочная литература**

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
<b>Литература для учителя</b>				
1	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2 класс	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. и другие	Просвещение, 2020	2
<b>Литература для обучающихся</b>				
2	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2класс	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. и другие	Просвещение, 2020	26

