

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа - интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Домоводство»
5 класс**

Учитель: Комова Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 5 класса составлена федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Домоводство» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель: создание оптимальных условий для повышения уровня самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся.

Задачи:

- формировать умения переносить полученные знания в практическую деятельность;
- развить универсальные учебные действия;
- формировать действия по ведению домашнего хозяйства;
- формировать общую культуру, соответствующую общепринятым нравственным и социокультурным ценностям.

Общая характеристика учебного предмета «Домоводство» с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Домоводство» является специфическим для обучения. Обучение ребенка, с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2), ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Формирует целенаправленные предметные действия по показу, развитие элементарных конструктивных действий. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. В ходе обучения бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему; воспитания волевых качеств, желания трудиться, веры в свои силы и возможности. Формируется положительное, эмоциональное отношение к трудовой деятельности, прививается интерес к деятельности и результатам труда. Формируются такие качества личности как аккуратность, самостоятельность, доброжелательность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Домоводство» 5 класс рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня;

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету; деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 -«выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.

2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.

1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).

0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в отчётной документации обозначаются «3».

Содержание рабочей программы

1. Домоводство включает в себя разделы: «Личная гигиена», «Питание», «Уход за одеждой и обувью», «Жилище», «Средства связи». «Уборка территории», «Обращение с кухонным инвентарем».

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личная гигиена.

Знание правил ухода за зубами. Полоскание рта тёплой водой после еды. Очищение зубов утром и вечером. Уход за зубной щеткой. Посещение стоматолога. Уход за телом. Правила принятия ванн и душевых процедур. Предметы и правила пользования бельем для личной гигиены. Понятие о личной гигиене, соблюдение чистоты тела, одежды, белья, жилища. Понятие личная гигиена: правильное приготовление и регулярный прием пищи, чередование труда и активного отдыха, умственного и физического труда, занятие физкультурой и спортом, полноценный сон, средства личной гигиены. Уход за полостью рта.

Уборка территории

Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке. Сгребание листьев и травы. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря.

Уборка помещения

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Чистка поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных и зеркальных поверхностей в доме. Мытьё стеклянных и зеркальных поверхностей в доме.

Уход за вещами

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка вещей (по выбору). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Мытьё (сушка) машины. Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажка одежды. Определение необходимости мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Знание (различение) средств для мытья обуви. Выбор средства для мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Мытьё обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

Обращение с кухонным инвентарём

Различение бытовых приборов по назначению (соковыжималка, хлебопечка, электроблинница, посудомоечная машина). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение электроприборов. Мытьё приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку, обеду, ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Различение растений огорода и сада (овощи, пряная зелень, фрукты, ягоды). Знание (соблюдение) правил хранения овощей, пряной зелени, фруктов, ягод. Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов и готовых продуктов (сушка, замораживание, консервирование): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) муки разных сортов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку, обеду, ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической духовки, подготовка теста, вырезание продукта формочкой, раскладывание на жарочном листе, предварительно подготовленном к выпечке, установка таймера на определённое время, установка листа в духовку, выпекание продукта. Перемешивание продуктов (муки) ложкой (венчиком, миксером/блендером). Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, переворачивание продукта. Раскатывание теста скалкой. Праздничная сервировка стола.

Средства связи.

Общая характеристика систем связи и передачи информации. Системы телефонной и телеграфной связи. Основные средства связи: почта, телефон, сотовый телефон, компьютер. Что такое учреждения связи: (Почта, телеграф, междугородный переговорный пункт.) Во всех городах и многих поселках работает почта. Почтой можно послать письма, открытки, бандероли, денежные переводы. На почте можно оформить подписку на газеты и журналы, а также оплатить коммунальные услуги. Телеграфом отправляют простые и срочные телеграммы. По телефону можно поговорить с друзьями и родственниками, которые находятся в другом городе. Позвонить можно и с квартирного телефона, а можно сходить на почту или междугородный переговорный пункт.

Покупки

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Расчётные операции в магазине. Использование денег и банковских карт. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание

кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводный урок	1	Экскурсия на участок. Работа дворника на прилегающей к школьной территории. Наблюдение за работой дворника на улице. Площадка с контейнерами для мусора.
2	Техника безопасности на уроке домоводства	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки. Беседа.
3	Гигиена человека	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Гигиена лица и тела, интимная гигиена, гигиена рук. Предметные и сюжетные картинки. Беседа.
4	Гигиена человека	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Предметные и сюжетные картинки. Беседа.
5	Гигиена кожи лица и тела	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам. Гигиена кожи лица и тела. Беседа.
6	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Предметные и сюжетные картинки, предметы, совершение покупок (игра)
7	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки, предметы, игра.
8	Обращение с посудой.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап:

			введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки, предметы, создание игровой ситуации.
9	Обращение с посудой.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки, предметы, создание игровой ситуации.
10	Кухонные принадлежности.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки, предметы
11	Обращение с бытовыми приборами.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки, предметы, создание игровой ситуации.
12	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки, предметы, создание игровой ситуации.
13	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки, предметы создание игровой ситуации.,
14	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки, предметы, создание игровой ситуации.
15	Подготовка к приготовлению блюда.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки, предметы, создание игровой ситуации.
16	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал

			Предметные и сюжетные картинки, предметы, создание игровой ситуации.
17	Мытье продуктов.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки, предметы, создание игровой ситуации.
18	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки, предметы, создание игровой ситуации. создание игровой ситуации. Практические действия.
19	Вытирание поверхности мебели. Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки, предметы. Практические действия
20	Сметание мусора на полу в определенное место.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки, предметы. Практические действия
21	Заметание мусора на совок. Последовательность действий при подметании пола	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки, предметы. Практические действия.
22	Правильное приготовление и регулярный прием пищи	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал
23	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Выполнение контрольной работы
24	Чередование труда и активного отдыха	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Презентация. Создание игровой ситуации. Предметные и сюжетные картинки
25	Занятие физкультурой и спортом, полноценный сон,	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап:

			введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал
26	Занятие физкультурой и спортом, полноценный сон,	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Презентация. Создание игровой ситуации Предметные и сюжетные картинки.
27	Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки. Презентация.
28	Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
29	Санитарно-гигиенические требования к уборке	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал предметные и сюжетные картинки. Презентация
30	Санитарно-гигиенические требования к уборке	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Предметные и сюжетные картинки. Презентация
31	Специальный инвентарь для работы на участке.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал
32	Специальный инвентарь для работы на участке.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Презентация
33	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Презентация
34	Узнавание (различение) чистого	1	Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Создание игровой

	и грязного помещения.		ситуации.
35	Виды мебели, требующие чистки поверхности.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия.
36	Виды мебели, требующие чистки поверхности.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
37	Чистка поверхности мебели	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
38	Чистка поверхности мебели	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
39	Чистка поверхности мебели	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
40	Соблюдение последовательности действий при уборке.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
41	Соблюдение последовательности действий при уборке.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
42	Соблюдение последовательности действий при уборке.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия

43	Соблюдение последовательности действий при уборке пола.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.
44	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.	1	Выполнение контрольной работы.
45	Соблюдение последовательности действий при уборке пола.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
46	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
47	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
48	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
49	Правила ТБ при работе с пылесосом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
50	Правила ТБ при работе с пылесосом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
51	Чистка поверхности пылесосом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап:

			введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
52	Чистка поверхности пылесосом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
53	Чистка поверхности пылесосом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
54	Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
55	Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
56	Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
57	Мытье стеклянных и зеркальных поверхностей в доме.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Создание игровой ситуации
58	Уход за комнатными цветами	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия
59	Уход за комнатными цветами	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия. Презентация.
60	Уход за комнатными цветами	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия. Презентация
61	Уход за комнатными цветами	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия.

84	Замена наволочки	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия.
85	Замена наволочки, простыни.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия.
86	Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия.
87	Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия.
88	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия.
89	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Практические действия.
90	Закладывание белья в машину. Стирка вещей (по выбору). Вынимание белья из машины	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Презентация.
91	Закладывание белья в машину. Стирка вещей (по выбору). Вынимание белья из машины	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Презентация.
92	Различение бытовых приборов по назначению (соковыжималка, хлебопечка, электроблинница, посудомоечная машина). Знание правил техники безопасности	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Презентация.

	при пользовании электробытовым прибором.		
93	Различение бытовых приборов по назначению (соковыжималка, хлебопечка, электроблинница, посудомоечная машина). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Презентация.
94	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Презентация.
95	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Презентация.
96	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Презентация.
97	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Презентация. Создание игровой ситуации.
98	Общая характеристика систем связи и передачи информации. Системы телефонной и телеграфной связи. Основные средства связи: почта, телефон, сотовый телефон, компьютер.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Презентация.
99	Общая характеристика систем связи и передачи информации. Системы телефонной и телеграфной связи. Основные	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Презентация

	средства связи: почта, телефон, сотовый телефон, компьютер.		
100	Промежуточный контроль успеваемости	1	Выполнение контрольной работы.
101	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Презентация
102	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа на тему. Предметные и сюжетные картинки. Презентация
	ИТОГО	102	

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением кухонных бытовых предметов, посуды, электрических приборов;
2	пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и техники безопасности,
3	пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
4	обучающие видеоматериалы по заданным темам.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатный материал

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	рисунки для раскрашивания	

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
	видеоматериалы, презентации,
	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие работу в парнике, зимний сад,, инвентарь для выращивания, работы в парнике. уборочный инвентарь, процесс уборки помещений и территории;
	рабочие тетради с изображениями растений, экзотических растений, уборочного инвентаря для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о хозяйственно-бытовой деятельности.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир в специальной (коррекционной)	С. В. Кудрина	Москва, «Владос», 2014 г.	6
2	Учебник: Технология. Домоводство. Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным		Самара: Современные образовательные технологии, 2018	1

	общеобразовательным программам / А. И. Галина, Е. Ю. Головинская			
--	--	--	--	--

1. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М, 2008.
2. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 2009.
3. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
4. Выготский Л.С. Соб.соч.: в 6 т. Т.1. Вопросы теории и истории психологии/ Л.С. Выготский; под. ред. А.Р. Лурия, М.Г.Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982
5. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – (Коррекционная педагогика)
6. Дефектологический словарь/под ред. А.И. Дьячкова. – М.: Педагогика, 1970.
7. Левченко И.Ю., Киселева И.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Книголюб, 2007. – 152с.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть I. Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов педагогических учебных заведений. –Ростов – н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.-288 с.
9. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 381с.
10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010. Бебешина Н.Н., Свириденко В.П.