

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями), тяжёлыми и  
множественными нарушениями  
развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа - интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Домоводство»  
7 класс**

Учитель: Комова Н.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 7 класса, составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом, объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Домоводство» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель реализации рабочей программы:** формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности в повседневной жизни: посильного участия ребенка в работе по дому, овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками.

### **Задачи:**

- углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, экзотических культур, контейнерного мини-сада;
- формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений в закрытом грунте;
- развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур;
- ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, контейнерного садоводства, выращивания микрозелени;
- содействие физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья;
- воспитание положительного отношения к труду.

## **Общая характеристика учебного предмета «Домоводство» с учетом особенностей освоения обучающимися**

«Домоводство» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Домоводство» 7 класс рассчитана на 170 часов, (34 учебные недели, по 5 часов в неделю.).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

#### ***Личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Предметные результаты:***

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- элементарные представления о течении времени.

## Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия* используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности* используются условные обозначения:

Баллы
<b>5</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
<b>4</b> - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.  - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
<b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
<b>2</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
<b>1</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).
<b>0</b> - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

#### **Для обучающихся по безоценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

#### **Для обучающихся по оценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в отчётной документации обозначаются «3».

### **Содержание рабочей программы**

Содержание программы носит ориентировочный характер, важным является то, чтобы занятия по «Домоводству» помогали комплексно решать основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, практически подготовить его к самостоятельной жизни.

#### **1. Парниковое хозяйство.**

##### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- иметь представление о способе выращивания овощей в закрытом грунте; (овощи, фрукты);
- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.
- узнавать овощи, фрукты, растения на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать растение и его название;
- иметь представление о способах, обработки продуктов и их хранении;
- различать овощи и растения, требующие приготовления.

##### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

##### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

##### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## **2. Выращивание микрозелени.**

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- иметь представление о способе выращивания культурных растений без использования грунта, на аэропонике;
- различать растения на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать растение и его название;
- иметь представление о способах, выращивания микрозелени;
- различать выращенные культурных растений без использования грунта, на аэропонике;

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## **3. Контейнерное выращивание растений. «Зимний мини-сад» как зона экологического воспитания.**

### **Предметные:**

- иметь представление о способе выращивания культурных растений без использования грунта, на аэропонике;
- различать растения на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать растение и его название;
- иметь представление о способах, выращивания микрозелени;
- различать выращенные культурных растений без использования грунта, на аэропонике;

### **Познавательные:**

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- воспитание начал экологической культуры;
- формирование определенного уровня осознанного отношения к себе, людям, природе;
- воспитание ответственного отношения к природе;
- воспитание у ребенка потребности в сохранении и улучшении окружающей природы, развитие творческого потенциала;
- получают знания об окружающем мире, учатся бережно относиться к растениям, животным, отвечать за свои поступки.
- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с кружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**4. Назначение подсобных помещений. Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини-саду. Виды помещений для хранения выращенного урожая.****Планируемые результаты****Предметные:**

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе, и с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдение культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

**Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Вводный урок. Введение. Понятие дендрологии. Значение зелёных насаждений в жизни человека	1	Экскурсия по прилегающей территории школы. Проговариваем название основных помещений в школе. Проговаривание времени года (осень) и его признаков (листья меняют цвет, опадают, трава желтеет). Практическое ознакомление с временем года (рассматривание листьев на деревьях, земле на пришкольной территории). Ознакомление с различными видами уборочного инвентаря (веник, метла, лопата, грабли, носилки): показывание инвентаря, повторение названий инвентаря за учителем на пришкольной территории.
2.	Парниковое хозяйство.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Парник» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о понятии науки растениеводство. Рассмотрение картинок, фотографий: разных культурных растений в парнике. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Парниковое хозяйство» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
3.	Парниковое хозяйство.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация внутреннего содержания парника. Проговаривание правил техники безопасности при работе с инвентарем. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Практическая работа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов

4.	Парниковое хозяйство.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, план будущих посадок, купить семена для рассады демонстрация пакетиков с семенами. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Практическая работа. Сортировка семенного материала по срокам посева культур. Проведение игры: «Мы в парнике». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Я покупаю семена». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
5.	Парниковое хозяйство. Повторение. Техника безопасности при работе в парнике.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по теме. Проговаривание правил техники безопасности. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Закупить полезные аксессуары для работы в парнике. Рассмотрение картинок, фотографий «Покупаем семена». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «В магазине семена» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
6.	Парниковое хозяйство. Практическая работа	1	Повторение правил работы и техника безопасности с садовым инвентарем. Основные работы в парнике: посадка, прополка, рыхление, полив, сбор урожая.
7.	Парниковое хозяйство. Практическая работа.	1	Повторение правил работы с садовым инвентарем. Подготовка почвы в зимний период. Чередование культур на грядках. Практическая работа на грядке.
8.	Парниковое хозяйство. Практическая работа на грядке.	1	Повторение правил работы с садовым инвентарем. Практическая работа на грядке. Сбор урожая, подготовка земли к следующему сезону. Посадка растений, посев семян под зиму.
9.	Парниковое хозяйство. Сбор урожая практическая работа на грядке.	1	Повторение правил работы с садовым инвентарем. Практическая работа на грядке. Сбор урожая, подготовка земли к следующему сезону. Посев в «аптекарскую грядку» полезных, лекарственных растений под зиму.

10.	Парниковое хозяйство.	1	Организация начало урока. Повторение изученных тем. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к самостоятельной работе.Выполнение самостоятельной работы. Подведение итогов урока.
11.	Парниковое хозяйство.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о необходимых умениях и навыках. Инструктаж по технике безопасности. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
12.	Парниковое хозяйство.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о холодильнике на кухне, его строении (полки для хранения продуктов, морозильная камера, дверца холодильника) и его функциональном назначении и распределении продуктов. Рассмотрение картинок, фотографий: продукты в холодильнике, хранение и распределение продуктов (овощи, фрукты, молочная и мясная продукция, полуфабрикаты, приготовленная еда, яйца). Техника безопасности при использовании холодильника.
13.	Парниковое хозяйство.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о холодильнике на кухне, его строении (полки для хранения продуктов, морозильная камера, дверца холодильника) и его функциональном назначении и распределении продуктов. Рассмотрение картинок, фотографий: продукты в холодильнике, хранение и распределение продуктов (овощи, фрукты, молочная и мясная продукция, полуфабрикаты, приготовленная еда, яйца). Техника безопасности при использовании холодильника. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности с электрическими приборами на кухне» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

14.	Парниковое хозяйство. Сбор урожая практическая работа на грядке.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока Повторение правил работы с садовым инвентарем. Практическая работа на грядке. Сбор урожая, подготовка земли к следующему сезону. Посадка под зиму.
15	Парниковое хозяйство.		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение правил работы с садовым инвентарем. Практическая работа на грядке. Сбор урожая, подготовка земли к следующему сезону. Посадка под зиму.
16.	Парниковое хозяйство.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о холодильнике на кухне, его строении (полки для хранения продуктов, морозильная камера, дверца холодильника) и его функциональном назначении и распределении продуктов. Рассмотрение картинок, фотографий: продукты в холодильнике, хранение и распределение продуктов. Техника безопасности при использовании холодильника. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности с электрическими приборами на кухне» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
17.	Парниковое хозяйство.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о холодильнике на кухне, его строении (полки для хранения продуктов, морозильная камера, дверца холодильника) и его функциональном назначении и распределении продуктов. Рассмотрение картинок, фотографий: продукты в холодильнике, хранение и распределение продуктов. Техника безопасности при использовании холодильника. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности с электрическими приборами на кухне» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

18.	Парниковое хозяйство.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
19.	Парниковое хозяйство. практическая работа на грядке.	1	Повторение правил работы с садовым инвентарем. Практическая работа на грядке. Сбор урожая, подготовка земли к следующему сезону.
20.	Парниковое хозяйство. Сбор урожая практическая работа на грядке.	1	Повторение правил работы с садовым инвентарем. Практическая работа на грядке. Сбор урожая, подготовка земли к следующему сезону.
21.	Парниковое хозяйство.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Техника безопасности. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности с лопатой» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
22.	Парниковое хозяйство.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Техника безопасности при использовании грабель. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности с лопатами, граблями. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

23.	Парниковое хозяйство.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Рассказ учителя об электрической плите на кухне, ее строении (кнопки включения, конфорки, духовка) функциональном назначении и принципе работы. Рассмотрение картинок, фотографий: электрическая плита. Техника безопасности при использовании электрической плиты.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности с электрическими приборами на кухне»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
24.	Парниковое хозяйство. Сбор урожая практическая работа на грядке.	1	<p>Повторение правил работы с садовым инвентарем. Практическая работа на грядке. Сбор урожая, подготовка земли к следующему сезону. Прополка грядки аптекаря .</p>
25.	Парниковое хозяйство. Сбор урожая практическая работа на грядке.	1	<p>Повторение правил работы с садовым инвентарем. Практическая работа на грядке. Сбор урожая, подготовка земли к следующему сезону. Прополка грядки аптекаря.</p>
26.	Парниковое хозяйство.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий по теме.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам</p> <p>Рассказ учителя. Рассмотрение картинок, фотографий: предметов в парнике. Соотнесение картинки и названия предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
27.	Парниковое хозяйство. Практическое занятие.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.</p>

28.	Парниковое хозяйство. Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Практическая работа.
29.	Парниковое хозяйство. Уборка помещения.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола мокрой тряпкой»
30.	Парниковое хозяйство. Уборка помещения: уборка пола	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола мокрой тряпкой» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Рассказ учителя об уборке пола тряпкой. Демонстрация тряпки и швабры, технологии уборки пола мокрой тряпкой. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола мокрой тряпкой». Знакомство с последовательностью действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление в воду моющего средства, намачивание и отжимание тряпки, надевание тряпки на швабру, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
31.	Парниковое хозяйство.	1	Закрепление знаний по теме. Практическая работа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
32.	Парниковое хозяйство.	1	Закрепление знаний по теме. Практическая работа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
33.	Парниковое хозяйство.	1	Закрепление знаний по теме. Практическая работа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

34.	Парниковое хозяйство.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: рисунки любимых овощей.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
35.	Парниковое хозяйство.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
36.	Парниковое хозяйство.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Томаты. Основной уход за овощами. Пасынкование, прищипывание боковых стеблей.</p>
37.	Парниковое хозяйство. Приготовление салата.	1	<p>Продолжение урока Томаты. Основной уход за овощами. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
38.	Парниковое хозяйство. Приготовление салата.	1	<p>Продолжение урока Огурец. Основной уход за овощами. Приготовление блюда из огурцов и помидоров. Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p> <p>Накрываем на стол (сервировка стола).</p> <p>Повторение правил этикета, использование столовых приборов, употребление пищи.</p> <p>Уборка со стола, мытье посуды, вытирание стола, посуды.</p>

39.	Парниковое хозяйство.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему перец.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать любимый овощ</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
40.	Парниковое хозяйство.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Практическая работа.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
41.	Текущий контроль успеваемости за I триместр	1	<p>Организация начало урока . Повторение основных тем контроля успеваемости.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
42.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начало урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение. Технологичный способ выращивания микрозелени.</p> <p>Описаны разные способы выращивания микрозелени, которые практикуются людьми разных возрастов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
43.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начало урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение. Технологичный способ выращивания микрозелени.</p> <p>Описаны разные способы выращивания микрозелени, которые практикуются людьми разных возрастов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

44.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
45.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
46.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда. Мытье микрозелени для употребления в пищу..</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне.</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>
47.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка микрозелени для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе</p>

			приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.
48.	Выращивание микрозелени.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Раскладывание предметов посуды. Повторение техники безопасности при работе с ножом. Нарезка, чистка продуктов для приготовления.
49.	Выращивание микрозелени.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
50.	Выращивание микрозелени.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться (завязывание шнурков, закрывание замков, липучек). Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
51.	Выращивание микрозелени.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Раскладывание предметов посуды.

			<p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом. для приготовления блюда.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p>
52.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>
53.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>

54.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться (завязывание шнурков, закрывание замков, липучек).</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
55.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться (завязывание шнурков, закрывание замков, липучек).</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
56.	Практическое занятие. Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных</p>

			<p>принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>
57.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Выращивание микрозелени.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>
58.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Выращивание микрозелени.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>

59.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола мокрой тряпкой»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Рассказ учителя об уборке пола тряпкой. Демонстрация тряпки и швабры, технологии уборки пола мокрой тряпкой. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола мокрой тряпкой».</p> <p>Знакомство с последовательностью действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление в воду моющего средства, намачивание и отжимание тряпки, надевание тряпки на швабру, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
60.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола мокрой тряпкой»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Рассказ учителя об уборке пола тряпкой. Демонстрация тряпки и швабры, технологии уборки пола мокрой тряпкой. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола мокрой тряпкой».</p> <p>Знакомство с последовательностью действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление в воду моющего средства, намачивание и отжимание тряпки, надевание тряпки на швабру, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
61.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «мучные и кондитерские изделия»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя о мучных и кондитерских изделиях, правилах обработки мучных и кондитерских</p>

			<p>изделий. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: мучные и кондитерские изделия. Соотнесение картинки, модели и названия мучных и кондитерских изделий. Узнавание (различение) мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знакомство с правилами хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знакомство с правилами хранения кондитерских изделий. Способы употребления мучных и кондитерских изделий. Ознакомление с отделом магазина для покупки мучных и кондитерских изделий. Различение отдела мучных и кондитерских изделий от других отделов магазина.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «мучные и кондитерские изделия»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
62.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Выращивание микрозелени.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>
63.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Выращивание микрозелени.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p>

			<p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>
64.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
65.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
66.	Практическое занятие. Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда. Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных</p>

			<p>принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>
67.	Практическое занятие. Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>
68.	Практическое занятие. Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом. Нарезка, чистка продуктов для приготовления. Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>

69.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола мокрой тряпкой»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Рассказ учителя об уборке пола тряпкой. Демонстрация тряпки и швабры, технологии уборки пола мокрой тряпкой. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола мокрой тряпкой».</p> <p>Обучение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление в воду моющего средства ,намачивание и отжимание тряпки , надевание тряпки на швабру, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
70.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола мокрой тряпкой»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Рассказ учителя об уборке пола тряпкой. Демонстрация тряпки и швабры, технологии уборки пола мокрой тряпкой. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола мокрой тряпкой».</p> <p>Обучение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление в воду моющего средства ,намачивание и отжимание тряпки , надевание тряпки на швабру, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
71.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники</p>

			<p>безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>
72.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>
73.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом. Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>

74.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
75.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
76.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье овощей для приготовления. Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне.</p>
77.	Выращивание микрозелени.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию</p> <p>Рассказ учителя по теме.</p>

78.	Выращивание микрозелени.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Рассказ учителя. Повторение темы: ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями и практическими навыками выращивания культур в защищенном грунте с использованием современных технологий - беспочвенным способом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео. Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение разных семян.
79.	Выращивание микрозелени.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Рассказ учителя. Повторение темы: ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями и практическими навыками выращивания культур в защищенном грунте с использованием современных технологий - беспочвенным способом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео.
80.	Выращивание микрозелени.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Рассказ учителя. Повторение темы: ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями и практическими навыками выращивания культур в защищенном грунте с использованием современных технологий - беспочвенным способом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео.
81.	Контейнерное выращивание растений. «Зимний мини-сад» как зона экологического воспитания.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «фрукты». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя об правилах обработки фруктов перед едой. Рассмотрение картинок, фотографий фруктов. Соотнесение картинки и названия фруктов. Узнавание (различение) фруктов, готовых к употреблению после мытья (яблоки, груши и др.), требующих обработки (очищения) (киви, банан и др.). Знакомство со способами обработки (очищения) фруктов. Знакомство с правилами хранения фруктов. Ознакомление с отделом магазина для покупки фруктов. Различение фруктового отдела от других отделов магазина. Рисование фруктов. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Фрукты» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов

82.	Контейнерное выращивание растений. Сад» как зона экологического воспитания. «Зимний мини-сад»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Рассказ учителя. Повторение техники безопасности при работе. Соотнесение картинки, и названия. Узнавание (различение) по внешнему виду, на вкус. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
83	Контейнерное выращивание растений. «Зимний мини-сад» как зона экологического воспитания.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию Рассказ учителя Повторение техники безопасности при работе . Соотнесение картинки, и названия . Узнавание (различение) по внешнему виду, на вкус. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
84.	Контейнерное выращивание растений. «Зимний мини-сад» как зона экологического воспитания.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя об овощах, правилах обработки фруктов перед едой. Рассмотрение картинок, фотографий. Соотнесение картинки, и названия . Узнавание (различение) по внешнему виду, на вкус. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
85.	Контейнерное выращивание растений. «Зимний мини-сад» как зона экологического воспитания.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий по теме. .Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя об овощах, правилах обработки фруктов перед едой. Рассмотрение картинок, фотографий. Соотнесение картинки и названия . Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов

86.	Контейнерное выращивание растений. «Зимний мини-сад» как зона экологического воспитания.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Беседа по теме урока. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
87.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Выполнение задания по инструкции учителя.
88.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Выполнение задания по инструкции учителя.
89.	Контейнерное выращивание растений. «Зимний мини-сад» как зона экологического воспитания.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя по теме. Выполнение задания по инструкции учителя.
90.	Контейнерное выращивание растений. «Зимний мини-сад» как зона экологического воспитания.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
91.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности Раскладывание предметов, инструментов для работы в саду. Выполнение задания по инструкции учителя.

92.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Выполнение задания по инструкции учителя.
93.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Выполнение задания по инструкции учителя.
94.	Контейнерное выращивание растений. «Зимний мини-сад» как зона экологического воспитания.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя по теме.
95.	Контейнерное выращивание растений. «Зимний мини-сад» как зона экологического воспитания.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
96.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Выполнение задания по инструкции учителя.
97.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Работа по карточкам.
98.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Повторение пройденного материала.

99.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
100.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
101.	Назначение подсобных помещений. Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини-саду. Виды помещений для хранения выращенного урожая.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассказ учителя по теме. Инструкция на выполнения задания.
102.	Назначение подсобных помещений. Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини-саду. Виды помещений для хранения выращенного урожая. Практическое	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассказ учителя по теме. Инструкция на выполнения задания.

	занятие.		
103.	Назначение подсобных помещений. Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини-саду. Виды помещений для хранения выращенного урожая.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассказ учителя по теме. Узнавание (различение) принадлежностей контейнерного сада, парника. Ролик, Презентация по теме.
104.	Назначение подсобных помещений. Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини-саду. Виды помещений для хранения выращенного урожая.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

105.	Назначение подсобных помещений Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини-саду. Виды помещений для хранения .	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
106.	Назначение подсобных помещений. Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини-саду. Виды помещений для хранения выращенного урожая.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя по теме.
107.	Назначение подсобных помещений. Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини-саду. Виды помещений для хранения выращенного урожая.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя по теме.

108.	Назначение подсобных помещений. Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини-саду. Виды помещений для хранения выращенного урожая.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя по теме.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
109.	Назначение подсобных помещений. Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини-саду. Виды помещений для хранения выращенного урожая.	1	<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя по теме.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

110.	Назначение подсобных помещений Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини-саду. Виды помещений для хранения выращенного урожая.	1	Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя по теме. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей стеллажей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
111.	Практическое занятие.	1	Работа по карточкам.
112.	Практическое занятие. Назначение подсобных помещений. Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассказ учителя по теме. Раскладывание предметов в подсобном помещении.
113.	Практическое занятие. Назначение подсобных помещений. Инвентарь для работы в теплице.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассказ учителя по теме. Раскладывание предметов в подсобном помещении.

114.	Назначение подсобных помещений. Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассказ учителя по теме. Раскладывание предметов в подсобном помещении.
115.	Назначение подсобных помещений. Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассказ учителя по теме. Раскладывание предметов в подсобном помещении.
116.	Назначение подсобных помещений. Инвентарь для работы в теплице, контейнерном мини- саду.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассказ учителя о понятии контейнеры, предметы для оборудования теплицы, парника, контейнерного сада.
117.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда. Мытье фруктов для приготовления. Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Раскладывание предметов посуды. Повторение техники безопасности при работе с ножом. Нарезка, чистка продуктов для приготовления.

			Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.
118.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов. Мытье фруктов для приготовления. Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Раскладывание предметов посуды. Техника безопасности при работе с ножом.
119.	Хранение овощей и фруктов в подсобных помещениях.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о хранении продуктов и овощей. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: виды продуктов. Соотнесение картинки, модели и названия продуктов и овощей. Ознакомление с распределением и хранением продуктов в холодильнике. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Продукты в холодильнике» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
120.	Хранение овощей и фруктов в подсобных помещениях.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Продукты и напитки в холодильнике» «Овощи, фрукты, соленья в погребах и подвалах». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о хранении продуктов и напитков. Овощи, фрукты, соленья в погребах и подвалах. Рассмотрение картинок, фотографий, виды продуктов и овощей, фруктов. Соотнесение картинки, модели и названия продуктов и овощей, фруктов. Узнавание (различение) овощей, фруктовых деревьев. Ознакомление с распределением и хранением овощей, фруктов в подсобных помещениях. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Продукты и напитки в холодильнике», «Овощи, фрукты, соленья в погребах и подвалах. « Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
121.	Хранение овощей и фруктов в подсобных помещениях.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассказ учителя о понятии подсобного помещения, варианты мест хранения

	помещениях.		выращенного урожая.
122.	Хранение овощей и фруктов в подсобных помещениях	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассказ учителя о понятии подсобного помещения, варианты мест хранения выращенного урожая.
123.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассказ учителя о понятии рабочий инвентарь, предметы инвентаря в парнике, контейнерном саду, подсобных помещениях.
124.	Уборка помещения: уборочная машина, «уборка пола веником»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола веником» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя об уборке пола веником. Демонстрация веника и совка, технологии уборки пола веником. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола веником».
125.	Уборка помещения: уборочная машина, «уборка пола веником»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола веником» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя об уборке пола веником. Демонстрация веника и совка, технологии уборки пола веником. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола веником». Рассматривание последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Выполнение задания каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

126.	Практическое занятие. Уборка помещения: уборочная машина.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Виды уборочных машин. Применение уборочных машин уборочных в быту, на производстве. Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне.
127.	Практическое занятие. Уборка помещения: уборочная машина.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Виды уборочных машин. Применение уборочных машин уборочных в быту, на производстве.
128.	Практическое занятие. газонокосилка	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.
129.	Практическое занятие. газонокосилка	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Газонокосилка», «уборка пыли в ручную мокрой тряпкой» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Рассказ учителя об уборке пыли в помещениях, поверхностях, которые убирают мокрой тряпкой. Демонстрация отжимания тряпки, технологии уборки пыли мокрой тряпкой. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пыли».
130.	Практическое занятие. газонокосилка	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Газонокосилка», «уборка пыли, земли мокрой тряпкой» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Рассказ учителя об уборке пыли в помещениях, поверхностях, которые убирают мокрой тряпкой. Демонстрация отжимания тряпки, технологии уборки пыли мокрой тряпкой. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка в рабочем помещении». Обучение последовательности действий при уборке пыли и выбор поверхностей. Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в Конце урока, подведение итогов.

131.	Практическое занятие. газонокосилка	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.
132.	Практическое занятие. газонокосилка	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.
133.	Практическое занятие. Влажная уборка теплицы машиной.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.
134.	Практическое занятие. Влажная уборка теплицы машиной	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
135.	Практическое занятие. Влажная уборка теплицы машиной	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
136.	Практическое занятие. Влажная уборка теплицы машиной	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.
137.	Практическое занятие. Влажная уборка теплицы машиной	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.

138.	Практическое занятие. Влажная уборка теплицы машиной.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассказ учителя. Узнавание (различение) необходимых принадлежностей для работы в контейнерном саду.
139.	Практическое занятие. Влажная уборка теплицы машиной	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «инвентарь для парникового хозяйства в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продуктов, которые на них.. Соотнесение картинки, модели и названия.
140.	Практическое занятие. Влажная уборка теплицы машиной	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
141.	Практическое занятие. Влажная уборка теплицы машиной	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.
142.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.
143.	Повторение раздела «Парниковое хозяйство»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.

144.	Повторение раздела «Парниковое хозяйство»	1	<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «семена, удобрения в магазине»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продуктов, которые на них. Соотнесение картинки и названия.</p> <p>Знакомство с правилами хранения продуктов в магазине. Ознакомление с отделом магазина для покупок. Различение отделов магазина друг от друга.</p> <p>Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
145.	Повторение раздела «Парниковое хозяйство»	1	<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «семена растений, саженцы в магазине»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продуктов, которые на них.. Соотнесение картинки, модели и названия.</p> <p>Знакомство с правилами хранения продуктов в магазине. Ознакомление с отделом магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга.</p> <p>Практические игры: «Сходи в магазин».</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
146.	Повторение раздела «Парниковое хозяйство»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.</p>
147.	Повторение раздела «Парниковое хозяйство»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.</p>
148.	Повторение раздела «Парниковое хозяйство»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.</p>

149.	Повторение раздела «Парниковое хозяйство»	1	Выполнение практических заданий по посадке, поливу грядок.
150.	Повторение раздела «Парниковое хозяйство»	1	Выполнение практических заданий по посадке, поливу грядок.
151.	Повторение раздела «Выращивание микрозелени»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.
152.	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
153.	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
154	Повторение раздела «Выращивание микрозелени»	1	Выполнение практических заданий по посадке, поливу грядок.

155.	Работа на грядке.	1	Выполнение практических заданий по посадке, поливу грядок.
156.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Выполнение практических заданий по уходу, поливу декоративных деревьев.
157.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Выполнение практических заданий по уходу, поливу декоративных деревьев.
158.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.
159.	Повторение раздела «Выращивание микрозелени»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.
160.	Повторение раздела «Выращивание микрозелени»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.
161.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Выполнение практических заданий по уходу, поливу декоративных деревьев.
162.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.

			Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Выполнение практических заданий по уходу, поливу декоративных деревьев.
163.	Практическое занятие.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Выполнение практических заданий по уходу, поливу грядок, декоративных деревьев.
164.	Работа в контейнерном саду.	1	Выполнение практических заданий по уходу, поливу грядок.
165.	Работа в контейнерном саду.	1	Выполнение практических заданий по посадке, поливу грядок.
166.	Практическое занятие.	1	Выполнение практических заданий по уходу, поливу декоративных деревьев.
167.	Практическое занятие. Работа в контейнерном саду.	1	Выполнение практических заданий по уходу, поливу декоративных деревьев.
168.	Практическое занятие. Ландшафтный дизайн прилегающей территории к парнику.	1	Выполнение практических заданий по уходу, поливу декоративных деревьев.
169.	Работа на грядке. Ландшафтный дизайн прилегающей территории к парнику.	1	Выполнение практических заданий по уходу, поливу декоративных деревьев.
170.	Работа на грядке.	1	Выполнение практических заданий по уходу за растениями, поливу грядок.
	<b>Итого</b>	<b>170ч</b>	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «Домоводство».**

Учительский стол.  
 Учительский стул.  
 Ученические парты 6  
 Ученические стулья 7  
 Ноутбук  
 Теплица  
 Рабочий инвентарь: лопаты, грабли, ведра, лейки, вилы, посевные ящики.  
 Спецодежда: перчатки  
 Минеральные и органические удобрения  
 Набор семян овощных культур  
 Химическая и лабораторная посуда  
 Коллекции: семян овощных культур, минеральных удобрений, образцов почв, вредителей огорода  
 Микроскопы, лупы  
 Муляжи овощей  
 Гербарий сорной растительности

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением кухонных бытовых предметов, посуды, электрических приборов;
2	пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и техники безопасности,
3	пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
4	обучающие видеоматериалы по заданным темам.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатный материал

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	рисунки для раскрашивания	

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
	видеоматериалы, презентации,

	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие работу в парнике, зимний сад,, инвентарь для выращивания, работы в парнике. уборочный инвентарь, процесс уборки помещений и территории;
	рабочие тетради с изображениями растений, экзотических растений, уборочного инвентаря для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о хозяйственно-бытовой деятельности.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир в специальной (коррекционной)	С. В. Кудрина	Москва, «Владос», 2014 г.	6
2	Учебник: Технология. Домоводство. Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. И. Галина, Е. Ю. Головинская		Самара: Современные образовательные технологии, 2018	1