

Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья «Школа-интернат №1»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Домоводство»**  
4 класс

Учитель: Иванникова С. В.  
Первая квалификационная категория

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 4 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Домоводство» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель реализации рабочей программы:** формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности в повседневной жизни: посильного участия ребенка в работе по дому, овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками.

**Задачи:**

- обучать обращаться с хозяйственным инвентарем и бытовыми электрическими приборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи;
- обучать основам совершения покупок;
- формировать умения и навыки уборки помещения и территории;
- обучать уходу за одеждой и обувью.

### **Общая характеристика учебного предмета «Домоводство» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Учебный предмет «Домоводство» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми

навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

### **Описание места учебного предмета в Учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Домоводство» для 4 класса рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю), из которых 1 час – обязательная часть, 2 часа – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно – бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

<b>Баллы</b>
<b>5</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира».
<b>4</b> - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд;  - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.).
<b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
<b>2</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
<b>1</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).
<b>0</b> - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчетной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчетной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчетной документации обозначаются «Н».

### **Для обучающихся по оценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

## **Содержание учебного предмета «Домоводство» Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

**Цель:** формирование навыков планирования покупок и ориентировки в магазине.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- иметь представление о категориях продуктов питания (овощи, фрукты, крупы, бобовые, мучные и кондитерские изделия, мясные, рыбные, молочные продукты, напитки) и об отделах продуктового магазина;
- узнавать категории продуктов на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать продукт и его название;
- иметь представление о способах обработки продуктов и их хранении;
- различать готовые продукты и продукты, требующие приготовления.

#### **Познавательные:**

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:

очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

**Цель:** формирование навыков обращения с кухонным инвентарем.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- иметь представление об убранстве дома, о предметах мебели;
- различать предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).;
- знать кухонные электроприборы (холодильник, электрическая плита, электрический чайник), их функциональность и технику безопасного обращения с ними;
- формировать навык самостоятельного пользования кухонными электроприборами и посудой.

**Познавательные:**

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Приготовление пищи.**

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натираание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

**Цель:** формирование навыка приготовления пищи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- иметь представление о категориях продуктов питания (овощи, фрукты, крупы, бобовые, мучные и кондитерские изделия, мясные, рыбные, молочные продукты, напитки) и об отделах продуктового магазина;

- узнавать категории продуктов на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать продукт и его название;
- иметь представление о способах обработки продуктов и их хранении;
- уметь приготовить бутерброд и чай самостоятельно или при помощи взрослого;
- различать готовые продукты и продукты, требующие приготовления.

#### **Познавательные:**

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.
- с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Уход за вещами.**

**Ручная стирка.** Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

**Машинная стирка.** Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

**Глажение утюгом.** Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

**Цель:** формирование навыков ухода за одеждой.



## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);
- знать назначения предметов одежды;
- узнавать (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- снимать обувь (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);
- соблюдать последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

### **Познавательные:**

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

### **Коммуникативные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## **Уборка помещения.**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

**Цель:** формирование навыков уборки помещений.

## **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- различать части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- отличать чистое помещение от грязного;
- уметь пользоваться уборочным инвентарем с помощью взрослых (тряпка, швабра, веник, ведро);
- знать последовательность действий при уборке пола, пыли, мытье посуды;
- осуществлять влажную и сухую уборку пыли и пола в помещении, мытье посуды с помощью взрослых.

**Познавательные:**

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Уборка территории.**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Стребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Цель:** формирование навыков уборки территории.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- ориентироваться на территории школы;
- иметь представление о временах года;
- уметь пользоваться уборочным инвентарем с помощью взрослых (метла, носилки, грабли и др.);
- осуществлять уборку листьев и травы с помощью взрослых.

**Познавательные:**

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа	1	Приветствие. Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти. Слушают, отвечают на вопросы. Работа с картинным материалом, видео материалы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Ориентировка в пространстве. Подведение итогов занятия. Подведение итогов урока.
2	Моя квартира	1	Приветствие. Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы. Описание тематических фото. Сортировки. Ориентировка в пространстве. Подведение итогов урока.
3	Один дома. Правила безопасности	1	Приветствие. Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе. Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Игры-имитации по теме урока. Описание сюжетных тематических картин. Подведение итогов урока.
4	Расположение и назначение комнат	1	Приветствие. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Узнавание комнат по назначению, по картинкам. Физ. минутка. Пальчиковая гимнастика. Сортировки. Задания «Что лишнее?», «Угадай по части». Описание фото по теме урока. Подведение итогов урока.
5	Входной контроль успеваемости	1	Приветствие. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Рассматривают картинки и отвечают на вопросы. Моделирование ситуаций. Сортировка. Алгоритмы личной гигиены. Подведение итогов урока.
6	Кухня	1	Приветствие. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Пользоваться средствами для мытья кухни. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Тематически сортировки. Сюжетно-ролевые игры по теме. Описание тематических фото. Ориентировка в пространстве. Подведение итогов урока.
7	Правила безопасности на кухне	1	Приветствие. Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Изучают правила по пожарной безопасности на кухне. Тематически сортировки. Сюжетно-ролевые игры по теме. Описание тематических фото. Ориентировка в пространстве. Подведение итогов урока.
8	Моющие средства для	1	Приветствие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. Называют средства для мытья и чистки. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Алгоритмы

	кухни		личной гигиены. Алгоритмы уборки поверхностей. Моделирование ситуаций. Подведение итогов урока.
9	Кухонные приборы: ложки и вилки	1	Приветствие. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры. Сортировки. Алгоритмы мытья посуды. Подведение итогов урока.
10	Правила мытья кухонных приборов	1	Приветствие. Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Составляют последовательность мытья кухонных приборов. Сортировки. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Алгоритмы влажной уборки. Алгоритмы мытья посуды. Подведение итогов урока.
11	Практическая работа. Мытье ложек и вилок	1	Приветствие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Прививать навыки самообслуживания. Развитие практических навыков мытья посуды. Практика мытья столовых приборов. Дидактические игры. Алгоритмы личной гигиены. Подведение итогов урока.
12	Кухонная мебель	1	Приветствие. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели. Сортировки. Дидактические игры. Подведение итогов урока.
13	Назначение кухонной мебели	1	Приветствие. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. Предметно-практическая деятельность по теме урока. Алгоритмы личной гигиены. Сюжетно-ролевые игры. Подведение итогов урока.
14	Стол и стулья	1	Приветствие. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Сортировки. Задания «Что лишнее?», «Волшебный мешочек», «Что спряталось?». Подведение итогов урока.
15	Практическая работа. Мытье кухонного стола	1	Приветствие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Прививать навыки самообслуживания. Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями. Сортировки. Раскрашивание тематического рисунка. Подведение итогов урока.
16	Экскурсия в кабинет СБО	1	Приветствие. Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Знакомятся с обустройством кабинета, назначением мебели и электроприборов. Фотографирование детей в кабинете, фото самого кабинета. Обсуждение в классе, ответы на вопросы. Подведение итогов урока.
17	Электробытовые приборы на кухне	1	Приветствие. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. Узнают и различают приборы на кухне по назначению. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры. Моделирование ситуаций. Обсуждение фото из кабинета СБО. Подведение

			итогов урока.
18	Газовая и электрическая плита	1	Приветствие. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Узнают и различают бытовые приборы по назначению. Сортировки. Сюжетно-ролевые игры. Просмотр видео по теме. Подведение итогов урока.
19	Техника безопасности при работе с плитой	1	Приветствие. Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео по теме. Сортировки. Описание сюжетных картинок. Подведение итогов урока.
20	Правила ухода за плитой	1	Приветствие. Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. Составляют последовательность мытья кухонных приборов. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Предметно-практическая деятельность по теме «Кухня». Сюжетно-ролевые игры. Просмотр и обсуждение фото из кабинета СБО. Подведение итогов урока.
21	Холодильник	1	Приветствие. Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. Узнают среди других приборов, называют. Сортировки. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры на тему «Продукты». Игры-имитации. Алгоритмы личной гигиены. Алгоритмы влажной уборки. Подведение итогов урока.
22	Назначение холодильника	1	Приветствие. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. Узнают, рассказывают о его назначении. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Задания «Угадай по части», «Волшебный мешочек». Сортировки. Алгоритмы уборки. Подведение итогов урока.
23	Правила ухода за холодильником	1	Приветствие. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. Составляют правила мытья, отвечают на вопросы. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Алгоритмы влажной уборки. Дидактические игры. Подведение итогов урока.
24	Викторина «Моя кухня»	1	Приветствие. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. Отработка умения вести диалог. Загадки. Разрезные картинки. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Игра «Волшебный мешочек». Урок проводится в соревновательной форме. Подведение итогов урока.
25	Текущий контроль успеваемости за I триместр.	1	Приветствие. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. Составление предложений на основе анализа. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра по теме. Просмотр и обсуждение тематического видео. Раскрашивание рисунка по теме. Подведение итогов урока.
26	Виды магазинов	1	Приветствие. Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. Составление рассказа по картинкам. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Сортировки. Описание фото по теме. Моделирование ситуаций. Подведение итогов урока.
27	Продуктовый	1	Приветствие. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и

	магазин		воспроизведении. Перечисляют предметы с последующим обобщением. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. Сюжетно-ролевая игра по теме. Сортировки. Дидактические игры. Подведение итогов урока.
28	Отделы магазина	1	Приветствие. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. Составление рассказа на основе анализа. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Просмотр тематического видео, комментирование. Просмотр фото из кабинета СБО, обсуждение. Сюжетно-ролевые игры. Подведение итогов урока.
29	Выбор продуктов	1	Приветствие. Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Составление рассказа по картинкам. Сортировки. Дидактические игры. Подведение итогов урока.
30	Сроки годности продуктов	1	Приветствие. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Раскрашивание рисунков по теме. Подведение итогов урока.
31	Молочные продукты	1	Приветствие. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Различение молочных товаров, их виды и названия. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Игра «Волшебный мешочек». Сортировки. Ориентировка в пространстве. Подведение итогов урока.
32	Хлебобулочные изделия	1	Приветствие. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Узнавание товаров из муки, из названия, полезные свойства. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Сортировки. Алгоритмы личной гигиены. Дидактические игры. Подведение итогов урока.
33	Взвешивание товаров	1	Приветствие. Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. Учить взвешивать товар, определять и набирать код товара. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Сюжетно-ролевые игры. Раскрашивание тематических рисунков. Подведение итогов урока.
34	Оплата покупки	1	Приветствие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. Учить оплачивать покупки, считать сдачу. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Сюжетно-ролевые игры. Сортировки. Дидактические игры. Алгоритмы влажной уборки. Подведение итогов урока.
35	Места хранения покупок	1	Приветствие. Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. Учить находить и пользоваться ячейками для хранения товаров. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Сюжетно-ролевые игры. Описание обсуждение тематических фото. Просмотр и обсуждение фото из кабинета СБО. Подведение итогов урока.
36	Сюжетно-ролевая игра «Покупка	1	Приветствие. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подведение итогов урока.

	продуктов»		
37	Уход за вещами	1	Приветствие. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. Практическая работа по складыванию и выворачиванию одежды. Дидактические игры. Подведение итогов урока.
38	Практическая работа. Ручная стирка. Наполнение емкости водой	1	Приветствие. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды. Практическая деятельность по теме урока. Дидактические игры. Сортировки. Дидактические игры. Алгоритмы влажной уборки. Подведение итогов урока.
39	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства	1	Приветствие. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практическая деятельность по теме урока. Алгоритмы влажной уборки и мытья посуды. Подведение итогов урока.
40	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1	Приветствие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра по теме урока. Дидактические игры по теме урока. Загадки. Подведение итогов урока.
41	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины	1	Приветствие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Разбор фото по теме. Предметно-практическая деятельность по теме. Игры-имитации. Подведение итогов урока.
42	Сортировка белья перед стиркой	1	Приветствие. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Сортировки. Загадки. Игры-имитации. Дидактические игры. Подведение итогов урока.
43	Закладывание и вынимание белья из	1	Приветствие. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Учатся правильно закладывать белье, учитывая его вес. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Знать ТБ при работе со стиральной машиной. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подведение

	машины		итогов урока.
44	Установка программы и температурног о режима	1	Приветствие. Выявить степень сформированности навыка самостоятельного осмысливания задания и инструкции. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать. Дидактические игры. Игры-имитации. Подведение итогов урока.
45	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1	Приветствие. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра по теме урока. Дидактические игры. Подведение итогов урока.
46	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга	1	Приветствие. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Игры-имитации. Подведение итогов урока.
47	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	1	Приветствие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске. Сортировки. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Бытовые приборы: ориентирование в их многообразии. Техника безопасности. Практическая работа по глажке белья. Подведение итогов урока.
48	Практическая работа. Глажение кухонной салфетки	1	Приветствие. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практическая работа по глажке белья. Дидактические игры. Подведение итогов урока.
49	Уборка помещения	1	Приветствие. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Различать и узнавать виды помещений, их назначение. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практикум по уборке класса. Дидактические игры. Подведение итогов урока.
50	Уборка мебели	1	Приветствие. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Узнавать различные виды мебели, называть их назначение. Дидактически игры. Практикум по влажной уборке поверхностей. Подведение итогов урока.
51	Практическая работа. Уборка с поверхности	1	Приветствие. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Урок-практикум по уборке мусора и влажной уборки класса. Просмотр и



	стола остатков еды и мусора		обсуждение фото из кабинета СБО. Подведение итогов урока.
52	Вытирание поверхности мебели	1	Приветствие. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практикум по влажной уборке поверхностей. Сортировки. Загадки. Игра «Волшебный мешочек». Подведение итогов урока.
53	Уборка пола	1	Приветствие. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Знать способы уборки пола (сухой, влажной), название инвентаря. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практикум по влажной уборке класса (полы). Алгоритмы подметания и мытья полов. Подведение итогов урока.
54	Практическая работа. Сметание мусора на полу в определенное место	1	Приветствие. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практикум по подметанию полов. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Подведение итогов урока.
55	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.	1	Приветствие. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. Соблюдать ТБ при работе со стеклом. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры. Практикум по мытью зеркал. Подведение итогов урока.
56	Инвентарь для уборки снега	1	Приветствие. Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Сортировки. Просмотр фото и видео по теме. Практическая деятельность по уборке снега. Подведение итогов урока.
57	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	1	Приветствие. Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. Пальчиковая гимнастика. Практикум по уборке снега. Физ.минутка. Подведение итогов урока.
58	Мытье стекла	1	Приветствие. Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья. Дидактические игры. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практикум по мытью стекол. Просмотр и описание фото из кабинета СБО. Подведение итогов урока.
59	Подготовка к приготовлению блюда.	1	Приветствие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Разучивание техники безопасности. Игры-имитации с пластилином. Сюжетно-

	Овощной салат		ролевые игры. Подведение итогов урока.
60	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	Приветствие. Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подведение итогов урока.
61	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата	1	Приветствие. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Сортировки. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подведение итогов урока.
62	Обработка овощей	1	Приветствие. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Мытье продуктов. Чистка овощей. Подведение итогов урока.
63	Практическая работа. Резание овощей ножом	1	Приветствие. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Подведение итогов урока.
64	Экскурсия в школьную столовую	1	Приветствие. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы. Подведение итогов урока.
65	Практическая работа. Сервировка стола	1	Приветствие. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Называть и различать предметы для сервировки стола. Практикум по сервировке стола. Подведение итогов урока.
66	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола	1	Приветствие. Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Наблюдают, отвечают на вопросы. Практикум по сервировке и уборке стола. Сюжетно-ролевые игры. Подведение итогов урока.
67	Раскладывание столовых приборов и посуды при	1	Приветствие. Развитие навыков самообслуживания. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа по сервировке и уборке стола. Подведение итогов урока.

	сервировке стола		
68	Сервировка стола для чая	1	Приветствие. Развитие мышления через практическую работу. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы. Сюжетно-ролевые игры. Подведение итогов урока.
69	Виды чая	1	Приветствие. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Различать виды чая. Практикум по сервировке стола для чаепития. Подведение итогов урока.
70	Способы заваривания чая	1	Приветствие. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Познакомиться с различными способами заваривания чая. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практикум по завариванию чая. Сервировка стола. Сюжетно-ролевые игры. Подведение итогов урока.
71	Сюжетно- ролевая игра «Ждем гостей»	1	Приветствие. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Развитие точности употребления слов в речи. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра по теме урока. Подведение итогов урока.
72	Холодные напитки. Морс	1	Приветствие. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Уметь различать и называть холодные напитки. Практикум по приготовлению морса из ягод. Сервировка стола. Подведение итогов урока.
73	Виды морсов	1	Приветствие. Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. Уметь называть различные виды морсов. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры. Практикум по приготовлению морсов. Подведение итогов урока.
74	Практическая работа. Способы приготовления морсов	1	Приветствие. Развитие навыков самообслуживания. Уметь готовить холодный морс по образцу, по инструкции. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практикум по приготовлению морсов. Сюжетно-ролевые игры. Подведение итогов урока.
75	Правила хранения холодных напитков	1	Приветствие. Коррекция наглядно-образного мышления. Называть правила хранения холодных напитков. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры. Сортировки. Сюжетно-ролевые игры. Подведение итогов урока.
76	Инвентарь для уборки комнат	1	Приветствие. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практикум по уборке класса. Дидактически игры. Просмотр и описание фото из кабинета СБО. Подведение итогов урока.
77	Уборка территории.	1	Приветствие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Прививать навыки самообслуживания. Практикум по уборке пришкольного участка от льда и

			снега. Подведение итогов урока.
78	Правила ухода и хранения инвентаря	1	Приветствие. Коррекция наглядно-образного мышления. Знать о правилах ухода и хранения инвентаря. Дидактические игры. Экскурсия в школьные кладовые. Подведение итогов урока.
79	Электробытовые приборы. Фен	1	Приветствие. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Узнавание и различение прибора, называние его назначения. Сортировки. Дидактические игры. Игры-имитации. Подведение итогов урока.
80	Различение составных частей фена	1	Приветствие. Коррекция внимания через поиски нужного предмета. Знать и соблюдать технику безопасности пользования феном. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Описание фото по теме урока. Алгоритмы влажной уборки, личной гигиены. Подведение итогов урока.
81	Правила пользования феном	1	Приветствие. Учить применять полученные знания к практической деятельности. Соблюдение последовательности действий при пользовании феном. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Алгоритмы складывания и выворачивания одежды. Подведение итогов урока.
82	Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	1	Приветствие. Развитие мышления через практическую работу. Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра по теме урока. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание рисунков по теме урока. Подведение итогов урока.
83	Уход за комнатными растениями	1	Приветствие. Соблюдать последовательность действий. Уметь использовать полученные знания дома. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Работа с фото по теме. Описание и обсуждение фото из кабинета СБО. Практическая деятельность по теме урока. Подведение итогов урока.
84	Протирка пыли с цветов	1	Приветствие. Воспитывать самостоятельность и активность. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры. Практикум по тем урока. Алгоритмы подметания и мытья полов. Подведение итогов урока.
85	Пересадка цветов	1	Приветствие. Развитие мышления через практическую работу. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Знать правила пересадки цветов. Практическая работа по теме урока.
86	Практическая работа. Опрыскивание цветов	1	Приветствие. Учить применять полученные знания к практической деятельности. Выполнение заданий по инструкции учителя. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Практикум по теме урока. Подведение итогов урока.
87	Значение комнатных цветов для человека	1	Приветствие. Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практикум по уходу за комнатными растениями. Подведение итогов урока.
88	Промежуточный контроль	1	Приветствие. Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Называть и соблюдать правила поведения на

	успеваемости.		улицах города. Правила дорожного движения. Дидактические игры. Подведение итогов урока.
89	Уборка территории. Уборка бытового мусора	1	Приветствие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. Практикум по влажной уборке класса, уборке мусора, подметании, мытью полов. Подведение итогов урока.
90	Практическая работа. Уборка территории. Подметание территории	1	Приветствие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. Подведение итогов урока. Практическая деятельность по теме урока.
91	Практическая работа. Сгребание травы и листьев	1	Приветствие. Развитие мышления через практическую работу. Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практическая работа по теме уборка. Подведение итогов урока.
92	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем	1	Приветствие. Развитие мышления через практическую работу. Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практическая работа по теме уборка. Подведение итогов урока.
93	Уход за уборочным инвентарем	1	Приветствие. Коррекция наглядно-образного мышления. Знать о правилах ухода и хранения инвентаря. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры. Практическая деятельность по тем урока. Подведение итогов урока.
94	Правила поведения в общественных местах	1	Приветствие. Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах. Сюжетно-ролевые игры. Описание тематических фото и видео. Подведение итогов урока.
95	Правила поведения в общественном транспорте	1	Приветствие. Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Работа с тематическими фото и видео материалами. Сортировки. Алгоритм ухода за одеждой. Подведение итогов урока.
96	Правила поведения в школьной	1	Приветствие. Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Называть и соблюдать правила поведения в столовой. Экскурсия в столовую. Моделирование ситуаций. Подведение итогов урока.

	столовой		
97	Дежурство по столовой	1	Приветствие. Воспитывать самостоятельность и активность. Называть последовательность уборки в столовой, составление алгоритма уборки. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практикум по уборке столовой. Подведение итогов урока.
98	Уборка класса. Последовательность уборки	1	Приветствие. Развитие мышления через практическую работу. Называть последовательность уборки, составление алгоритма. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Практикум по полной уборке класса. Подведение итогов урока.
99	Инвентарь для уборки класса	1	Приветствие. Развитие мышления через практическую работу. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса. Практикум по полной уборке класса. Подведение итогов урока.
100	Практическая работа. Уборка класса	1	Приветствие. Коррекция мышления через практическую работу. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Выполнять практическую работу по уборке класса. Подведение итогов урока.
101	Практическая работа. Уборка класса	1	Приветствие. Коррекция мышления через практическую работу. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Выполнять практическую работу по уборке класса. Подведение итогов урока.
102	Беседа «Правила безопасности на летних каникулах»	1	Приветствие. Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Знать правила безопасности на летних каникулах. Дидактические игры. Подведение итогов урока.
	<b>Всего</b>	<b>102 ч.</b>	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета  
«Домоводство».**

- Доска меловая (1)
- Учительский стол (1)
- Учительский стул (1)
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Шкаф книжный (1)
- Магнитная доска (3)
- Телевизор Samsung (1)
- Ноутбук HP (1)
- Демонстрационный интерактивный стенд для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (1)

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Сюжетные изображения
3	Аудио и видео материалы
4	Набор детской посуды

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей	Баряева Л. Б	Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	Большакова С.Е.	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Баряева Л. Б.	«СОЮЗ», 2003	1
4	Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.	Бейкер Б.Л.	«СОЮЗ», 2003	1