

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Природоведение»  
6 класс**

**Учитель: Т.М. Демьянко  
Высшая квалификационная категория**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 6 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Природоведение» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель:** сообщение обучающимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

**Задачи:**

- Сообщить элементарные знания о живой и неживой природе;
- Продемонстрировать тесную взаимосвязь между элементами живой и неживой природы;
- Воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомить с основными направлениями природоохранительной работы;
- Создать условия для формирования мотивации к обучению и получению новых знаний;
- Корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

### **Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»**

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и

совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения природоведения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» включен в обязательную часть учебного плана –предметную область «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Природоведение» рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»**

#### **Личностные результаты**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень**

- Отличать твёрдые тела от жидких и газообразных;
- Отличать песчаную и глинистую почву;
- Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

### **Достаточный уровень**

- Знать отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- Знать характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- Знать некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## **Содержание учебного предмета «Природоведение»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 3 следующих блока.

### **Растительный мир**

**Цель:** определение взаимосвязи всех живых организмов нашей планеты, необходимость охраны растительного мира.

Культурные растения. Лиственные и хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Лекарственные растения. Комнатные растения. Растительный мир разных районов Земли. Красная книга России и вашей области (края)

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- Сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности;
- Знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.
- Систематизировать знания о растительном мире

##### **Познавательные:**

- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- Анализировать информацию;

##### **Коммуникативные:**

- Слушать и понимать инструкцию;
- Вступать в диалог, беседу;
- Попросить и принять помощь;
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Формировать умения называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия.

##### **Регулятивные:**

- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в

соответствии с ней свою деятельность.

- Делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения

### **Животный мир**

**Цель:** изучение животного мира Земли, углубление и систематизация имеющихся знаний.

Разнообразие животного мира. Насекомые: бабочки, стрекозы, жуки, кузнечики, пчёлы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки и жабы. Пресмыкающиеся. Птицы. Ласточки, лебеди, журавли, чайки, снегири, скворцы. Млекопитающие суши, морей, океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные. Домашние птицы. Уход за животными в домашнем уголке, дома.

В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности;
- Знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.
- Формировать умения обобщать и конкретизировать названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- Понимать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты;

**Познавательные:**

- Делать простейшие обобщения, выводы, классифицировать предметы по разным признакам;
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

**Коммуникативные:**

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Развивать способность связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

**Регулятивные:**

- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Развивать способность устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- Развивать умения соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

## **Человек**

**Цель:** формирование и систематизация у учащихся представления о строении организма человека.

Раздел включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- Представлять назначение изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Иметь представление о вредных привычках и формированию санитарно-гигиенических навыков

#### **Познавательные:**

- Осмысливать взаимосвязь природы человека;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Выстраивать рассуждения, обобщения;
- Просмотр презентаций изучаемой темы.
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

#### **Коммуникативные:**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Регулятивные:**

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Оценивать собственное поведения и поведения окружающих.
- Уметь выполнять задания по карточкам;

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/ п	Раздел. Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Растительный мир</b>		
1	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	Организация рабочего места. Отгадывание загадок по теме. Запись определений в рабочую тетрадь. Просмотр видеофильма «Кто как в лесу живет». Обсуждение видеофильма по вопросам. Физминутка. Чтение стихотворения М. Пляцковского. Чтение текста учебника с пометками: (знаю, новое, хочу задать вопрос). Работа по карточкам «Обозначьте на рисунке ярусы леса. Подпишите их название» Подведение итогов урока. Рефлексия. Уборка рабочего места.
2	Среда обитания растений.	1	Организация рабочего места. Отгадывание загадок по теме. Запись определений в рабочую тетрадь. Просмотр видеофильма «Растения леса». Запись определений в рабочую тетрадь. Работа по карточкам «Раскрась растения». Подпишите их название» Подведение итогов урока. Рефлексия. Уборка рабочего места.
3	Среда обитания растений	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания (фронтальный опрос), составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), мини – сообщения по теме. Просмотр видеофрагмента «О природе» Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия.
4	Входной контроль успеваемости	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
5	Строение растений	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Мини – сообщения по теме. Заполнение таблицы. Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
6	Дикорастущие и культурные растения.	1	Организация рабочего места. Рапорт дежурного о готовности класса и погоде дня. Завершают предложение. Дают ответ и записывают тему урока в тетрадь. Запись определений в рабочую тетрадь. Учащиеся записывают схему в тетрадь. Отгадывают загадки. Подведение итогов урока. Рефлексия. Уборка рабочего места.
7	Лиственные деревья	1	Организация рабочего места. Применять знания при выполнении заданий на карточках. Занимательные задания по группам. Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Просмотр

			видеосюжетов. Продолжи предложение (работа в парах). Д/И «Горячий стул». Запись интересного факта. Д/И «Продолжи предложения», запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
8	Хвойные деревья	1	Организация рабочего места. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев). Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
9	Дикорастущие кустарники	1	Организация рабочего места. Приводить примеры кустарников, выделять отличия (на примере своей местности). Определять части кустарника. Сравнить и различать деревья и кустарники. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев). Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места
10	Культурные кустарники	1	Организация рабочего места. Приводить примеры кустарников, выделять отличия (на примере своей местности). Определять части кустарника. Сравнить и различать деревья и кустарники. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев). Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места
11	Травы	1	Организация рабочего места. Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь. Чтение слов, записанных разновеликим шрифтом. Занимательные задания по группам. Рефлексия. Уборка рабочего места.
12	Декоративные растения	1	Организация рабочего места. Характеризовать условия, необходимые для жизни декоративных растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев) Чтение слов, записанных разновеликим шрифтом. Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
13	Лекарственные растения	1	Организация рабочего места. Приводить примеры кустарников, выделять отличия (на примере своей местности). Определять части кустарника. Сравнить и различать деревья и кустарники. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев). Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места
14	Текущий контроль	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу.



	успеваемости за 1 триместр		
15	Комнатные растения	1	Организация рабочего места. Систематизировать знания по разделу. Чтение слов, записанных разновеликим шрифтом. Игра «Доскажи словечко» Д/И «Узнай по описанию». Составление памяток по уходу за комнатными растениями. Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
16	Растительный мир разных районов Земли		Организация рабочего места. Приводить примеры кустарников, выделять отличия (на примере своей местности). Определять части кустарника. Сравнить и различать деревья и кустарники. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев). Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места
17	Растения нашей страны	1	Организация рабочего места. Приводить примеры кустарников, выделять отличия (на примере своей местности). Определять части кустарника. Сравнить и различать деревья и кустарники. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев). Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места
18	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации. Выполнение рисунка. Ответ на вопрос: «А знаете ли вы что...?» Запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
19	Красная Книга России	1	Организация рабочего места. Составление кроссворда по изученной теме. Работа по карточкам. Игра «Доскажи словечко» Д/И «Узнай по описанию». Виртуальная экскурсия. Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	<b>Животный мир</b>		
20	Разнообразие животного мира	1	Организация рабочего места. Применять знания при выполнении заданий на карточках. Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Узнай по описанию» Работа с текстом. Физминутка. Зарисовка комара в рабочую тетрадь. Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
21	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
22	Насекомые	1	Организация рабочего места. Рассказывать о роли насекомых в природе (на примере своей местности). Выполнять тестовые задания. Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Узнай по описанию» Продолжи предложение (работа в парах). Д/И «Горячий стул». Запись интересного факта. Д/И «Продолжи

			предложения», запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь Д/И «Зелёный мир». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
25	Рыбы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации по теме. Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
26	Морские и речные рыбы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы. Запись определений в рабочую тетрадь Д/И «Зелёный мир». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение таблицы. Практическая работа. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
28	Пресмыкающиеся : змеи, ящерицы, крокодилы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы. Запись определений в рабочую тетрадь Д/И «Зелёный мир». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
29	Птицы	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи Голоса птиц. Составление вопросов по предложенной теме. Чтение и объяснение народных примет, связанных с птицами. Просмотр презентации, Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Физминутка. Зарисовка птицы. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы. Запись определений в рабочую тетрадь. Словарь: известковая вода, упругость, сжатие.

			Разрезные картинки Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме). Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
32	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного Тестирование по пройденной теме. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
33	Млекопитающие	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации по теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания.
34	Млекопитающие суши	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
35	Млекопитающие морей и океанов		Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Просмотр презентации по теме. Экспертиза текста – найти и исправить ошибки. Выполнение рис. Д/И «Муха». Заполнение таблицы. Составление синквейна по теме. Заполнение таблицы работа с учебником. Выполнение рисунка. Запись интересного факта. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
36	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу.
37	Домашние животные в городе и деревне	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
38	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (работа с карточками, допиши предложения). Рассказ учителя. Выбери себе вопрос. Выполнение рис. Заполнение таблицы. (работа в парах). Физминутка. Работа с учебником. Поиск и запись интересного факта Д/И «Четвёртый лишний». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.

39	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (работа с карточками, допиши предложения). Рассказ учителя. Выбери себе вопрос. Выполнение рис. Заполнение таблицы. (работа в парах). Физминутка. Работа с учебником. Поиск и запись интересного факта Д/И «Четвёртый лишний». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
40	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (работа с карточками, допиши предложения). Рассказ учителя. Выбери себе вопрос. Выполнение рис. Заполнение таблицы. (работа в парах). Физминутка. Работа с учебником. Поиск и запись интересного факта Д/И «Четвёртый лишний». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
41	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (работа с карточками, допиши предложения). Рассказ учителя. Выбери себе вопрос. Выполнение рис. Заполнение таблицы. (работа в парах). Физминутка. Работа с учебником. Поиск и запись интересного факта Д/И «Четвёртый лишний». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
42	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Гимнастика для глаз. Отгадывание кроссворда по теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Решение биологической задачи. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись интересного факта. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
43	Аквариумные рыбки	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (работа с карточками, допиши предложения). Рассказ учителя. Выбери себе вопрос. Выполнение рис. Заполнение таблицы. (работа в парах). Физминутка. Работа с учебником. Поиск и запись интересного факта Д/И «Четвёртый лишний». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
44	Попугаи, канарейки	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) Рассказ учителя. Работа со словарём. Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Гимнастика для глаз. Отгадывание кроссворда по теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись интересного факта. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
45	Морские свинки, хомяки, черепахи		Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) Рассказ учителя. Работа со словарём. Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Гимнастика для глаз. Отгадывание кроссворда по теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись интересного факта. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
46	Домашние кошки	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись

			определений в рабочую тетрадь. Д/И «Зелёный мир». Игра «Шифровальщик» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
47	Собаки		Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) Рассказ учителя. Работа со словарём. Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Гимнастика для глаз. Отгадывание кроссворда по теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись интересного факта. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
48	Животные холодных районов Земли	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Заполнение схемы. Словарь. Демонстрация опыта, запись выводов, наблюдений в рабочую тетрадь. Словарь: сплав, домны, рудники, месторождение, ржавчина. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
49	Животные умеренного пояса	1	Тестирование по изученному материалу
50	Животные жарких районов Земли	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Рассказ учителя. Работа со словарём. Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Работа с демонстрационным материалом. Физминутка. Заполнение таблицы. «Четвёртый лишний». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
51	Животный мир нашей страны		Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) Рассказ учителя. Работа со словарём. Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Гимнастика для глаз. Отгадывание кроссворда по теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись интересного факта. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
52	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) Рассказ учителя. Работа со словарём. Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Гимнастика для глаз. Отгадывание кроссворда по теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись интересного факта. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
53	Красная Книга России		Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) Рассказ учителя. Работа со словарём. Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Гимнастика для глаз. Отгадывание кроссворда по теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись интересного факта. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.

	<b>Человек</b>		
54	Как устроен наш организм	1	Организация рабочего места. Применять знания при выполнении заданий на карточках. Занимательные задания по группам. Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов. Запись интересного факта. Д/И «Продолжи предложения», запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
55	Как работает наш организм	1	Организация рабочего места. Применять знания при выполнении заданий на карточках. Занимательные задания по группам. Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов. Продолжи предложение (работа в парах). Запись интересного факта. Д/И «Продолжи предложения», запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
56	Здоровый образ жизни человека	1	Организация рабочего места. Применять знания при выполнении заданий на карточках. Занимательные задания по группам. Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов. Продолжи предложение (работа в парах). Д/И «Продолжи предложения», запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
57	Осанка	1	Организация рабочего места. Применять знания при выполнении заданий на карточках. Занимательные задания по группам. Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов. Продолжи предложение (работа в парах). Запись интересного факта. Д/И «Продолжи предложения», запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
58	Промежуточный контроль успеваемости	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
59	Органы чувств	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Презентация по теме. Определение темы урока. Рассказ учителя. Заполнение таблицы. Продолжи закономерность. Работа с учебником. Поиск и запись интересного факта. Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
60	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
61	Здоровое питание	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Презентация по теме. Определение темы урока. Рассказ учителя. Заполнение таблицы. Продолжи закономерность. Работа с учебником. Поиск и запись интересного факта. Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
62	Дыхание. Органы		Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Презентация по теме. Определение темы

	дыхания. Правила гигиены.	1	урока. Рассказ учителя. Заполнение таблицы. Продолжи закономерность. Работа с учебником. Поиск и запись интересного факта. Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
63	Оказание первой медицинской помощи	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Презентация по теме. Определенетемы урока. Рассказ учителя. Заполнение таблицы. Продолжи закономерность. Работа с учебником. Поиск и запись интересного факта. Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
64	Профилактика простудных заболеваний	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) Рассказ учителя. Работа со словарём. Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Гимнастика для глаз. Отгадывание кроссворда по теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись интересного факта. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
65	Специализации врачей	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Работа со словарём. Работа с учебником (чтение и пересказ прочитанного). Физминутка. Экспертиза текста – найти и исправить ошибки. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места
66	Медицинские учреждения	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Работа со словарём. Работа с учебником (чтение и пересказ прочитанного). Физминутка. Экспертиза текста – найти и исправить ошибки. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места
67	Телефон экстренной помощи	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Работа со словарём. Работа с учебником (чтение и пересказ прочитанного). Физминутка. Экспертиза текста – найти и исправить ошибки. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места
68	Обобщающий урок «Неживая и живая природа»	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Работа со словарём. Работа с учебником (чтение и пересказ прочитанного). Физминутка. Экспертиза текста – найти и исправить ошибки. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места
	<b>68 часов</b>		

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение»

Учительский стол (1)  
 Учительский стул(1)  
 Ученические парты (4)  
 Ученический стол (1)  
 Ученические стулья (16)  
 Экран (1)  
 Проектор(1)  
 Ноутбук1 (1)

### Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Карточки по теме «Полезные ископаемые»
2	Карточки по теме «Почва»
3	Карточки по теме: «Горючие полезные ископаемые»

### Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тест: «Вода»
2	Тест: «Воздух»
3	Тест: «Полезные ископаемые»
4	Тест: «Почва»
5	Тест: «Природа»
6	Тест: «Контрольный тест»

### Раздаточный материал

№ п /п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра « Муха»	15
2	Разрезные картинки по теме: « Почва»	1
3	Разрезные картинки по теме: « Обитатели почвы»	1
4	Разрезные картинки по теме: «Горючие полезные ископаемые»	1
5	Разрезные картинки по теме: «Профессии»	1
6	Разрезные картинки по теме: «Железные руды»	1
7	Разрезные картинки по теме: « Цветные металлы»	1

### Учебно-методическая и справочная литература

№п /п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия».		Москва «Просвещение» 2003	1



2	Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006	Семкин Г.В.	М. РОСМЭН 2006	1
3	Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». М. АСТ-ПРСС 1997	Маргарет Стефенс	М. АСТ-ПРСС 1997	1
Литература для обучающихся				
1	Природоведение	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	«Просвещение 2020 год»	14