

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Природоведение»  
5 класс**

Учитель: Т.М. Демьянко  
Высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для обучающихся 5 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Природоведение» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель:** формирование у учащихся, в процессе изучения окружающего мира, элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

### Задачи:

- Создать условия для формирования элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- Работать над развитием умения устанавливать несложных причинно-следственных связей в природе и взаимосвязей в природе взаимозависимость природных явлений;
- Воспитывать понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и охранять природу;
- Работать над привитием навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся со временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет

переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из трёх разделов:

1. «Вселенная»;
2. «Наш дом — Земля»;
3. «Есть на Земле страна Россия»;

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» включен в обязательную часть учебного плана – предметную область «Естествознание».

Реализацией рабочей программы учебного предмета «Природоведение» (5 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- Представлять назначение изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- Называть сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- Соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- Выполнять несложные задания под контролем учителя;
- Оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога

#### **Достаточный уровень:**

- Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер, травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- Называть сходные по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- Объяснять свое решение;
- Выделять существенные признаки групп объектов;
- Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- Участвовать в беседе, обсуждать изученное, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- Выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- Совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- Выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- Осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Содержание учебного предмета «Природоведение»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

## **Вселенная**

**Цель:** Знакомство с Солнечной системой: звёздами и планетами, историей исследования космоса.

Небесные тела: планеты, звёзды. Солнечная система. Солнце. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Исследование космоса. Прогноз погоды. Погода и мы. Смена дня и ночи. Суточные часы. Режим дня школьника.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Иметь представление о небесных телах (планетах, звёздах);
- Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- Формировать знания основных правил бережного отношения к природе;
- Иметь представление об основных сезонных изменениях в природе.

**Познавательные:**

- Осмысливать взаимосвязь природы человека;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;

**Коммуникативные:**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Обучать умению самостоятельно вступать в контакт с собеседником.

**Регулятивные:**

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Оценивать собственное поведение и поведения окружающих.
- Проявлять бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

## **Наш дом-Земля**

**Цель:** Изучение основных свойств воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны.

Демонстрация опыта. Воздух сжимаем и упруг. Использование упругости воздуха. Воздух - плохой проводник тепла. Плохая теплопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Демонстрация опыта. Теплый воздух легче холодного. Тёплый воздух легче холодного. Движение воздуха. Движение воздуха в природе. Использование воздуха. Состав воздуха. Демонстрация опыта. Кислород и его значение в жизни растений, животных. Углекислый газ и его свойства. Применение CO<sub>2</sub>. Углекислый газ. Применение углекислого газа при тушении пожара. Значение воздуха. Значение и применение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Чистый и загрязненный воздух. Борьба за чистоту. Что мы узнали о воздухе? Урок - обобщение по теме «Воздух». Написание проверочного теста по теме «Воздух».

Что такое полезные ископаемые? Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Гранит. Известняки. Практическая работа. Песок. Глина. Отличительные особенности. Горючие полезные ископаемые. Добыча. Применение. Торф. Добыча. Применение. Каменный уголь. Свойства каменного угля. Нефть. Значение нефти. Природный газ. Значение природного газа. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Алюминий, железо, медь. Железные руды. Свойства, добыча, применение. Черные металлы. Чугун. Свойства, применение. Сталь. Свойства, применение. Медная и алюминиевая руды.

Свойства, применение. Алюминий. Свойства, применение. Медь и олово. Свойства, применение. Урок-обобщение. Тест «Что мы узнали о металлах? Повторение «Полезные ископаемые» Тестирование. «Полезные ископаемые»

Вода в природе. Значение воды. Три состояния воды. Вода – жидкость. Вода – жидкость: непостоянство формы, текучесть воды. Температура воды, ее измерение. Термометр. Изменение уровня воды при нагревании. Свойства воды. Изменение воды при замерзании. Состояние воды при замерзании. Лед - твердое тело. Ледники. Айсберги. Таяние снегов и льдов. Превращение воды в пар. Испарение. Три состояния воды. Демонстрация опыта. Вода – растворитель. Минеральная и морская вода. Тестирование по пройденному материалу «Вода» Нерастворимые в воде вещества. Демонстрация опыта. Вода прозрачная и мутная. Демонстрация опыта. Питьевая вода. Значение воды в жизни человека. Использование воды в быту, охрана воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. Промышленность. Охрана воды. Что мы узнали о воде? Написание проверочного теста по теме «Вода»

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва. Что называют почвой. Состав почвы. Перегной. Перегной – органическая часть почвы. Плодородие почвы.

Демонстрация опыта. Различение почв по их составу. Песчаная и глинистая почва. Обработка почвы. Весенняя (Предпосевная) обработка почвы. Обработка почвы. Осенняя (основная) обработка почвы. Значение почвы для народного хозяйства. Охрана почвы. Почвы родного края. Экскурсия на крутой берег реки. Урок-обобщение. Значение почвы. Охрана почвы. Итоговая контрольная работа.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- Повторить изученные свойства воздуха;
- Познакомить обучающихся со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении;
- Знать основные свойства воздуха;
- Иметь представления о значении воздуха в жизни растений, животных, человека.
- Способствовать формированию знаний о месторождениях полезных ископаемых России;
- Закрепить знания о группах полезных ископаемых (по их использованию), об их использовании и способах добычи;
- Закрепить знания об отличительных особенностях различных видов полезных ископаемых.
- Определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу;
- Расширять представления об использовании водных растворов;
- Знать основные свойства воды;
- Формировать новые понятия: минеральные вещества, органические вещества;
- Выяснить: механизм образования органических веществ;
- Знать роль минеральных и органических веществ в почве.

#### **Познавательные:**

- Наблюдать, сравнивать, делать выводы при выполнении практической работы;
- Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

#### **Коммуникативные:**

- Обогащать словарь новыми понятиями;
- Формировать умения делать умозаключения и выводы;
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

–Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

–Формировать умения называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия.

**Регулятивные:**

–Выполнять задания в соответствии с целью;

–Целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;

– Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

–Развивать способность устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

–Повышать познавательный интерес к изучению окружающего мира.

**Есть на Земле страна Россия**

**Цель:** Формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину, свой город, как часть планеты Земля.

Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Российская Федерация. Москва - столица России. Мой город: Калининград. Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

– Уметь сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности;

– Знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.

– Рассматривать окружающую природу как комплекс условий, необходимых для жизни всех растений;

**Познавательные:**

– Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Активно включаться в общепользую социальную деятельность;

– Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

– Учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

**Коммуникативные:**

– Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

– Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Формировать умения называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия.

**Регулятивные:**

– Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

– Делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

– Проявлять бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;

– Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Что такое природоведение?	1	Организация рабочего места. Знакомятся с учебником. Заучивают словарные слова. Учатся различать объекты живой и неживой природы. Запись домашнего задания. Рефлексия.
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Организация рабочего места. Знакомятся с учебником. Заучивают словарные слова. Учатся различать объекты живой и неживой природы. Запись домашнего задания. Рефлексия.
	<b>Вселенная</b>		
3	Небесные тела: планеты, звёзды	1	Организация рабочего места. Заучивают словарные слова и учатся их пояснять. Работа с научным текстом. Устанавливать причинно-следственные связи пересказ. Работа со словарём: <b>Астрономия, Небесные тела, Звезды, Солнце, космос.</b> Запись домашнего задания. Рефлексия.
4	Солнечная система. Солнце.	1	Организация рабочего места. Письменная работа в тетради. Творческие работы. Работа с научной статьёй. Работа с учебником и дополнительной литературой. Письменная работа в тетради, пересказ. Запись домашнего задания. Рефлексия.
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Организация рабочего места. Письменная работа в тетради. Творческие работы. Работа с научной статьёй. Работа с учебником и дополнительной литературой. Письменная работа в тетради, пересказ. Работа со словарём: <b>Астрономия, Небесные тела, Звезды, Солнце, космос.</b> Запись домашнего задания. Рефлексия.
6	Полёты в космос	1	Организация рабочего места. Организация рабочего места. Письменная работа в тетради. Творческие работы. Работа с научной статьёй. Работа с учебником и дополнительной литературой. Письменная работа в тетради, пересказ. Запись домашнего задания. Рефлексия.
7	Смена дня и ночи	1	Организация рабочего места. Анализ о временных единицах: сутки-день -ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализ модели «Вращение Земли вокруг своей оси». Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадь (зарисовка рисунка: «Смена дня и ночи»). Анализ. Самооценка. Рефлексия.
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	Организация рабочего места. Заучивают словарные слова и учатся их пояснять. Работа с научным текстом. Устанавливать причинно-следственные связи пересказ. Запись домашнего задания. Рефлексия.
	<b>Наш дом - Земля</b>		

9	Планета Земля. Оболочка Земли.	1	Организация рабочего места. Работа с научной статьёй. Словарная работа. Письменная работа в тетради. Устанавливать причинно-следственные связи пересказ. Запись домашнего задания. Рефлексия.
10	Значение воздуха для жизни на Земле	1	Организация рабочего места. Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Работа с карточками. Игра «Доскажи словечко» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
11	Свойства воздуха	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Д/И «Соедини стрелками». Просмотр презентации по теме. Запись в рабочую тетрадь определений. Выполнение рисунка. Физминутка. Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
12	Давление и движение воздуха	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Разрезные картинки, заполнение таблицы, работа с учебником, выполнение рисунка, работа со словарём. Тест – игра «Верно ли утверждение?» работа по карточкам, физминутка, решение биологической задачи, работа у доски, запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
13	Температура воздуха. Термометр.	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Разрезные картинки, заполнение таблицы, работа с учебником, выполнение рисунка, работа со словарём. Тест – игра «Верно ли утверждение?» работа по карточкам, физминутка, решение биологической задачи, работа у доски, запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
14	Текущий контроль успеваемости за I триместр	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу.
15	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Организация рабочего места. Работа по подгруппам. Речевая разминка. Просмотр видеоролика. Работа с учебником. Заполнение таблицы «Да-Нет» Наблюдать простейшие опыты по изучению ветра. Характеризовать свойства воздуха. Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный-вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Слушание объяснений учителя, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ВЕТЕР). Анализ жизненных ситуаций (примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Уборка рабочего места. Запись домашнего задания. Рефлексия.

16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Организация рабочего места. Описательная беседа с моделированием объектов и ситуаций. Д/И «Какое слово спряталось?» Просмотр видеофрагмента «Воздух». Характеризовать свойства воздуха. Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный-вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия.
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Д/И «Соедини стрелками». Просмотр презентации по теме. Запись в рабочую тетрадь определений. Выполнение рисунка. Физминутка. Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
18	Охрана воздуха.	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Разрезные картинки, заполнение таблицы, работа с учебником, выполнение рисунка, работа со словарём. Тест – игра «Верно ли утверждение?» работа по карточкам, физминутка, решение биологической задачи, работа у доски, запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
19	Виды полезных ископаемых. Их значение, способ добычи.	1	Организация рабочего места. Определять вид рельефа, почвы; измерять температуру; определять свойства полезных ископаемых. Знать: виды рельефа, почв, водоемов, свойства воды, полезные ископаемые. Д/И «Четвертый лишний» Составление таблицы полезные ископаемые. Д/И «Назови одним словом» Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
21	Известняки. Гранит.	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации. Игра «Шифровщик» Запись определений в рабочую тетрадь. Игра «Из чего я сделан». Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
22	Песок. Глина	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации. Игра «Шифровщик». Запись определений в рабочую тетрадь. Заполнение таблицы (сравнительный анализ глины и песка). Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
23	Торф. Горючие	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление

	полезные ископаемые		вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации «Торфяные пожары». Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь (применение и добыча торфа). Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
24	Каменный уголь	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Заполнение таблицы (какой?). Физминутка. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа в парах (продолжи предложения). Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
25	Нефть	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Демонстрация опыта. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
26	Природный газ	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Рассказ учителя. Работа со словарём. Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Работа с демонстрационным материалом. Физминутка. Заполнение таблицы. «Четвёртый лишний». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
27	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Заполнение таблицы (какой?). Физминутка. Работа в парах (продолжи предложения). Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
28	Черные металлы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Найдите лишнее слово из цепочки. Рассказ учителя Работа со словарём Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Работа с демонстрационным материалом. Заполнение таблицы. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
29	Цветные металлы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Сравнительный анализ меди и олова, заполнение таблицы. Отгадывание кроссворда. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.

30	Благородные (драгоценные металлы)	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Найдите лишнее слово из цепочки. Рассказ учителя Работа со словарём Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Работа с демонстрационным материалом. Заполнение таблицы. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
31	Охрана полезных ископаемых	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Рассказ учителя. Работа со словарём. Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Работа с демонстрационным материалом. Физминутка. Заполнение таблицы. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
32	Обобщающий урок «Полезные ископаемые»	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Тестирование по пройденной теме. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Организация рабочего места. Рассказ - описание с составлением характеристики объектов. Д/И «Какое слово спряталось?» Просмотр видеофрагмента «Вода» Тест – игра «Верно ли утверждение?» работа по карточкам, физминутка, решение биологической задачи. Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия.
34	Свойства воды	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Пересказ Карточки. Запись свойств воды в рабочую тетрадь: прозрачная, безвкусная, не имеет запаха. Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
35	Нерастворимые и растворимые в воде вещества	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Демонстрация опыта, умозаключение, выполнение рисунка, запись вывода. Запись интересного факта Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
36	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Написание теста, по ранее изученному материалу.
37	Питьевая вода.	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места
38	Вода прозрачная и	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного Проверка домашнего задания. Составление

	мутная		вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь. Словарь: талая вода, дождевая вода, прозрачная и мутная вода. Демонстрация опыта, умозаключение, выполнение рисунка, запись вывода. Д/И «Похожи - непохожи» Д/И «Зелёный мир». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
39	Три состояния воды	1	Проверка домашнего задания Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Словарь: текучесть, стоячая вода, ледник, айсберг. Запись домашнего задания. Демонстрация опыта, умозаключение, выполнение рисунка, запись вывода. Заполнение таблицы» Свойства воды». Работа с текстом (исправь ошибки, дополни предложения). Запись «правила» в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
40	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания, составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), выполнение рисунка, работа в парах, запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
41	Использование воды в быту, охрана воды	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь. Просмотр презентации. Составления рассказа по плану. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
42	Воды в природе: осадки, воды суши	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места
43	Круговорот воды в природе	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания, составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), выполнение рисунка, работа в парах, запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
44	Воды суши: ручьи, реки	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места

45	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	1	Проверка домашнего задания Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Словарь: текучесть, стоячая вода, ледник, айсберг. Запись домашнего задания. Демонстрация опыта, умозаключение, выполнение рисунка, запись вывода. Заполнение таблицы» Свойства воды». Работа с текстом (исправь ошибки, дополни предложения). Запись «правила» в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
46	Моря и океаны	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Д/И «Соедини стрелками». Просмотр презентации по теме. Запись в рабочую тетрадь определений. Выполнение рисунка. Физминутка. Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места
47	Охрана воды	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного Проверка домашнего задания Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Словарь: турбины, газообразное состояние, круговорот воды в природе, марганцовка. Отгадывание кроссворда по теме: «Вода» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
48	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Решение проблемных ситуаций, биологических задач. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
49	Горы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Решение проблемных ситуаций, биологических задач. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
50	Почва-верхний слой Земли. Состав почвы.	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Решение проблемных ситуаций, биологических задач. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
51	Разнообразие почв.	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь. Д/И «Зелёный мир» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
52	Основное свойство	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление

	почвы-плодородие. Обработка почвы.		вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Демонстрация опыта. Запись определений в рабочую тетрадь Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
53	Охрана почвы.	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного Проверка домашнего задания Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Словарь: турбины, газообразное состояние, круговорот воды в природе, марганцовка. Отгадывание кроссворда по теме: «Вода» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	<b>Есть на Земле страна Россия</b>		
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Организация рабочего места. Рассказ-описание с использованием опорных схем. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения станы России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
55	Равнины и горы на территори и нашей страны	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Д/И «Соедини стрелками». Просмотр презентации по теме. Запись в рабочую тетрадь определений. Выполнение рисунка. Физминутка. Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
56	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Д/И «Соедини стрелками». Просмотр презентации по теме. Запись в рабочую тетрадь определений. Выполнение рисунка. Физминутка. Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
57	Реки и озёра России	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Д/И «Соедини стрелками». Просмотр презентации по теме. Запись в рабочую тетрадь определений. Выполнение рисунка. Физминутка. Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
58	Промежуточный контроль	1	Написание контрольной работы

	успеваемости		
59	Москва - столица России	1	Организация рабочего места. Работа с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Рефлексия. Уборка рабочего места.
60	Санкт-Петербург	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Д/И «Соедини стрелками». Просмотр презентации по теме. Запись в рабочую тетрадь определений. Выполнение рисунка. Физминутка. Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
61	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Составление плана работы на уроке. Отгадывают кроссворд. Просмотр презентации, запись в рабочую тетрадь названий основных достопримечательностей города. Работа с учебником. Физминутка. Чтение стихотворения. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Составление плана работы на уроке. Отгадывают кроссворд. Просмотр презентации, запись в рабочую тетрадь названий основных достопримечательностей города. Работа с учебником. Физминутка. Чтение стихотворения. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
63	Новосибирск, Владивосток	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Составление плана работы на уроке. Отгадывают кроссворд. Просмотр презентации, запись в рабочую тетрадь названий основных достопримечательностей города. Работа с учебником. Физминутка. Чтение стихотворения. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
64	Население нашей страны	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Д/И «Соедини стрелками». Просмотр презентации по теме. Запись в рабочую тетрадь определений. Выполнение рисунка. Физминутка. Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
65	Экскурсия. Мой город-Калининград	1	Экскурсия.
66	Важнейшие географические	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Д/И «Соедини стрелками». Просмотр

	объекты региона		презентации по теме. Запись в рабочую тетрадь определений. Выполнение рисунка. Физминутка. Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
67	Урок- обобщение. «Это интересно знать»	1	Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме). Тестирование по пройденным темам.
68	Урок- обобщение. «Это интересно знать»	1	Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме). Тестирование по пройденным темам.
<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>		

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение»

Учительский стол 1 шт.  
Учительский стул 1 шт.  
Ученические парты 7 шт.  
Ученические стулья 14 шт.  
Телевизор 1 шт.  
Ноутбук 1 шт.

### Дидактический материал. Электронные ресурсы

№	Наименование
1	«Уроки биологии Кирилла и Мефодия», ООО «Кирилл и Мефодий», 2011;
2	«Животный мир России. Птицы», мультимедийный справочник – определитель, ЗАО «1С-Паблишинг», 2008;
3	<a href="http://tana.ucoz.ru">http://tana.ucoz.ru</a> -современные уроки природоведения;
4	<a href="http://pedsovet.ru">http://pedsovet.ru</a> -методические материалы для уроков природоведения

### Проверочный материал

№	Наименование
1	Тест «Сезонные изменения»
2	Тест «Человек и природа»
3	Тест «Вода на земле»
4	Тест «Растительный и животный мир»
5	Тест «Полезные ископаемые»
6	Тест «Насекомые»

### Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Набор индивидуальных разно уровневых заданий по природоведению	1

### Учебно–методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
Литература для учителя				
1	«Природоведение» 5 класс; методическое пособие к учебнику,	О.А. Хлебосолова, Г.Ю. Ерошина	«ВЛАДОС» 2004;	1
2	«Тесты по курсу «Окружающий мир»	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова	Астрель, Москва. 2010	1
3	«Окружающий мир»	А.А.	Москва	1

		Плешаков	«Просвещение», 2010	
4	Программа специальных (коррекционных) Общеобразовательных школ VIII вида, 5-9 классы	под редакцией В.В. Воронковой	Москва «Владос», 2011;	1
5	«Естествознание во вспомогательной школе// Коррекционно- развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников	Е.Д. Худенко	М.: МГПИ, 1987;	1
6	«Использование словесных методов на уроках естествознания»	Е.Д. Худенко	Дефектология. – 1989. - №1	1
7	«Формирование Биологических понятий на уроках естествознания» // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников.	Е.Д. Худенко	М.: МГПИ, 1983	1
Литература для обучающихся				
2	Природоведение	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	Просвещение, 2020	12