

**Приложение  
к АООП начального общего  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического  
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
шестой год обучения**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 6-го года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы - интерната №1.

#### **Цель:**

- совершенствование процесса социализации детей с нарушениями интеллекта путем решения практических задач.

#### **Задачи:**

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать стремление применять математические знания в повседневной жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения

математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка, класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 100, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся в коррекционной школе. Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Встречаются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу коррекционной школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие обучающиеся должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

#### **1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

#### **2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

#### **3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

#### **4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

#### **5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих

возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты:**

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1-20;
- знать счет до ста;
- сравнивать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные числа;
- знать десятичный состав двузначного числа, место единиц и десятков в двузначном числе;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- читать, записывать, откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с помощью калькулятора;
- выполнять умножение и деление с помощью калькулятора;
- уметь пользоваться линейкой, различать и уметь чертить прямую, луч, отрезок заданной длины, чертить геометрические фигуры по точкам, чертить окружность;
- знать меры длины, ёмкости, массы; названия, порядок дней недели, количество суток в неделе.

#### **Достаточный уровень:**

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа;
- сравнивать числа в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр);

- соотносить изученные меры;
- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;
- определять порядок месяцев в году;
- определять время с точностью до получаса;
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружности разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник и его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
- измерять стороны многоугольника;
- называть и показывать противоположные стороны многоугольника (квадрата).

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

**Цель:** знать таблицу сложения и деления чисел; уметь решать примеры и задачи, используя таблицу умножения и деления.

Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10 и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Замена сложения одинаковых слагаемых действием умножения, замена умножения сложением. Повторение таблиц умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Углы прямой, тупой, острый.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Познакомить с таблицей умножения и деления однозначных чисел 7,8,9. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся. Решение задач на умножение и деление. Умножение 1, 0, 10и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1 и 10.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;
- заменять умножение сложением;
- знать таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20;
- знать таблицу деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20;

- уметь пользоваться таблицей умножения;
- выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы), уметь чертить окружность заданного радиуса, определять и чертить все виды углов.

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

#### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

#### **Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.**

**Цель:** усвоить базовые представления о круглых десятках в пределах 100; о счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Разряды единиц, десятков. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Счет десятками до 100, запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение числа на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Единицы измерения длины: сантиметр, метр. Единицы измерения времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определение времени по часам. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30$ ,  $60 + 7$ ,  $60 + 17$ ,  $65 + 1$ ,  $61 + 7$ ,  $61 + 27$ ,  $61 + 9$ ,  $61 + 29$ ,  $92 + 8$ ,  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Построение отрезка. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Пересечение линий. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- усвоить базовые представления о круглых десятках в пределах 100;
- о получении двузначных чисел из десятков и единиц; о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- о счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
- о счете количественном и порядковом;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100,
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

**Порядок арифметических действий.**

**Цель:** уметь решать примеры в несколько действий, используя правила выбора порядка действий.

Сложение (+) и вычитание (-) – действия первой степени. Умножение (X) и деление (: -действия второй степени. Правило выполнения порядка действий в примерах в два, три действия, в примерах со скобками.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- решать примеры в несколько действий, со скобками, используя правила выбора порядка действий.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

**Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.**

**Цель:** научить письменному сложению и вычитанию чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

учить письменному сложению и вычитанию чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

**Арифметические задачи.**

**Цель:** уметь решать составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости).

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- уметь решать составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости).

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

**Повторение.**

**Цель:** усвоить базовые представления по изученным темам.

Нумерация чисел в пределах 100. Сравнение чисел. Свойства числового ряда. Действия с числами, полученными при измерении. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Решение примеров и задач на все арифметические действия без перехода через разряд в пределах 100. Таблица умножения и

деления в пределах 20.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоить базовые представления по изученным темам.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основное содержание уроков и основные виды деятельности по теме
1	Нумерация чисел 1-100. Прямой и обратный счёт десятками.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
2	Сравнение круглых десятков. Увеличение, уменьшение круглых десятков на 10.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
3	Составление разрядной таблицы. Понятие разряда.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Составление разрядной таблицы.
4	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Работа в тетради, по учебнику, с разрядной таблицей.
5	Числовой ряд 1-100. Работа с числовым квадратом.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику с числовым квадратом.
6	Увеличение двузначных чисел на единицу и десяток.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $27+1$ , $49+10$
7	Уменьшение двузначных чисел на единицу и десяток.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $84-1$ , $84-10$ .
8	Увеличение и уменьшение чисел на 1 и 10.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на 1 и 10.
9	Увеличение и уменьшение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	Устный счёт. Игра «Кто самый внимательный?» Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.

10	Решение примеров в два действия.	1	Устный счёт. Игра на внимание. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику с числовым квадратом. Решение примеров в два действия.
11	Нумерация в пределах 100.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $84-1$ , $84-10$ . $43+1$ , $43+10$
12	Входной контроль успеваемости	1	Самостоятельная работа.
13	Чётные и нечётные числа.	1	Устный счёт. Игра на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Упражнения в определении чётных и нечётных чисел по числовому квадрату. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
14	Решение составных задач.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Упражнения в решении примеров с использованием наглядного материала. Составление и решение задач по картинкам. Сравнение длины отрезков.
15	Меры длины.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач. Построение отрезков.
16	Меры длины.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач. Построение отрезков.
17	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $40+50$ , $90-30$ , $100-20$ . Решение задач.

18	Решение примеров со скобками.	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом. Решение примеров со скобками.
19	Решение составных задач и примеров в два действия со скобками.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров в два действия со скобками. Решение составных задач.
20	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Составление и решение задач по краткой записи.
21	Меры стоимости: 1 р., 1 к.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом. Определение видов углов. Решение задач на вычисление стоимости.
22	Решение составных задач по краткой записи.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых составных задач.
23	Сложение круглых десятков и однозначных чисел.	1	Устный счёт. Упражнения на развитие внимания, памяти. Работа со счётными палочками и счётами. Решение примеров вида: $60+5$ , $2+90$ .
24	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1	Устный счёт. Упражнения на развитие внимания, памяти. Работа со счётными палочками и счётами. Решение примеров вида: $93-90$ , $94-4$
25	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач и примеров.
26	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач и примеров.
27	Сложение двузначных и однозначных чисел. Решение простых задач.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение двузначных и однозначных чисел. Решение простых задач.

28	Вычитание из двузначных однозначных чисел.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач и примеров вида:63-2.
29	Составление задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Игры на внимание. Работа со счётами. Составление задач по краткой записи. Работа в тетради. Работа с учебником.
30	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Работа со счётами. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа в тетради. Работа с учебником. Решение текстовых задач и примеров вида:57+40, 40+57.
31	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1	Устный счёт. Упражнения в счёте по 2. Работа по учебнику, в тетради. Решение текстовых задач и примеров вида:48-30
32	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Самостоятельная работа.
33	Сложение и вычитание круглых десятков и единиц.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач и примеров.
34	Решение примеров вида: 42+25	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров на сложение вида: 42+25. Упражнения в черчении четырёхугольников по точкам
35	Решение примеров вида:58-27	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров вида: 58-27. Упражнения в построении отрезков.
36	Решение примеров вида: 48-38; 48-45	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач и примеров.
37	Решение составных задач.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых составных задач..
38	Решение примеров в два действия со скобками.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров в два действия со скобками.
39	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач и примеров.

40	Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач и примеров.
41	Решение задачи по краткой записи.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач по краткой записи.
42	Получение сотни сложением двузначного числа с однозначным	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $98+2$ , $94+6$
43	Решение текстовых задач.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач.
44	Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $38+42$ , $58+42$ .
45	Решение составных задач.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых составных задач.
46	Получение сотни сложением двух двузначных чисел.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $34+66$
47	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач в пределах 100.
48	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и текстовых задач.
49	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $90-37$
50	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $90-37$

51	Вычитание однозначных чисел из сотни.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: 100-7
52	Вычитание однозначных чисел из сотни.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: 100-7. Построение торезков.
53	Решение примеров вида: 100-67	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: 100-67. Решение текстовых задач.
54	Решение примеров вида: 100-67	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: 100-67. Решение текстовых задач.
55	Решение текстовых задач.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач. Измерение, черчение и сравнивание отрезков
56	Меры времени.	1	Устный счёт. Упражнения в назывании геометрических фигур (игра на внимание). Упражнения в определении времени по часам. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
57	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Рассматривание кривых линий на рисунках, подсчёт кривых линий. Нахождение отрезков, измерение их длины. Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями
58	Окружность, дуга.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Знакомство с циркулем. Черчение окружности с заданным радиусом. Упражнения в различении окружности и круга.
59	Окружность, дуга	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Черчение окружности с заданным радиусом. Упражнения в различении окружности и круга.
60	Таблица умножения числа 2 и деления на 2.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач на умножение и деление.
61	Сложение с переходом через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
62	Сложение двузначного числа с однозначным	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
63	Сложение двузначных чисел	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная

			гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
64	Ломаная линия	1	Знакомство с ломаными линиями, нахождение вершин и углов. Работа с угольниками в тетради.
65	Вычитание с переходом через разряд	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа по учебнику. Письмо в тетради. Решение примеров на изученные правила вычисления. Составление и решение задач.
66	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа по учебнику. Письмо в тетради. Решение примеров на изученные правила вычисления. Составление и решение задач.
67	Вычитание двузначных чисел	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа по учебнику. Письмо в тетради. Решение примеров на изученные правила вычисления. Составление и решение задач.
68	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Рассматривание замкнутых, незамкнутых ломаных линий на рисунках. Нахождение отрезков, измерение их длины. Работа с линейкой в тетради.
69	Таблица умножения числа 3	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение. Решение задач.
70	Таблица умножения числа 3	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение. Решение задач.
71	Деление на 3	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на деление. Решение задач.
72	Деление на 3	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на деление. Решение задач.
73	Решение задач на умножение и деление.	1	Устный счёт. Работа с карточками. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Упражнения в решении примеров и задач на умножение и деление.
74	Таблица умножения числа 4 и деления на 4.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение и деление. Решение задач. Построение отрезков заданной длины.
75	Решение примеров на умножение и деление в два действия.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Упражнения в составлении и решении простых текстовых задач по картинкам, решению примеров в два действия.
76	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Самостоятельная работа.

77	Длина ломаной линии	1	Нахождение длины ломаных линий. Работа с линейкой в тетради. Работа по учебнику.
78	Таблица умножения и деления на 5	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение и деление. Решение задач. Построение отрезков заданной длины.
79	Таблица умножения и деления на 5	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение и деление. Решение задач. Построение отрезков заданной длины.
80	Двойное обозначение времени	1	Работа на модели часов. Сравнение положения стрелок на часах. Работа у доски и в тетради.
81	Таблица умножения на 6	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение. Решение задач. Построение отрезков заданной длины.
82	Таблица умножения на 6	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение. Решение задач. Построение отрезков заданной длины.
83	Таблица умножения на 6	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение. Решение задач. Построение отрезков заданной длины.
84	Деление на 6	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на деление. Решение задач. Построение отрезков заданной длины.
85	Деление на 6	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на деление. Решение задач. Построение отрезков заданной длины.
86	Прямоугольник	1	Работа по учебнику и в тетради. Работа с линейкой. Построение различных прямоугольников.
87	Умножение числа 7.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Составление таблицы умножения числа 7. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 7. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров.
88	Умножение числа 7	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Составление таблицы умножения числа 7. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 7. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение

			примеров.
89	Умножение числа 7	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Составление таблицы умножения числа 7. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 7. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров.
90	Деление на 7	1	Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенного числа в таблице умножения числа 7. Составление таблицы деления на 7. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
91	Деление на 7	1	Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенного числа в таблице умножения числа 7. Составление таблицы деления на 7. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
92	Деление на 7	1	Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенного числа в таблице умножения числа 7. Составление таблицы деления на 7. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
93	Квадрат	1	Работа по учебнику и в тетради. Сравнение прямоугольников и квадратов. Построение их в тетради с помощью линейки.
94	Таблица умножение числа 8	1	Составление таблицы умножения числа 8. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 8. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
95	Таблица умножение числа 8	1	Составление таблицы умножения числа 8. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 8. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
96	Таблица деления на 8	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа с учебником. Составление таблицы деления на 8. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
97	Деление на 8	1	Повторение таблицы умножения и деления на 8. Работа с индивидуальными карточками. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров.
98	Меры времени	1	Работа на модели часов. Сравнение положения стрелок на часах. Работа у доски и в тетради.
99	Таблица умножение числа 9	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения числа 9. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 9. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
100	Таблица умножение числа 9	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения числа 9. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 9. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.

101	Таблица умножение числа 9	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения числа 9. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 9. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
102	Деление на 9	1	Устный счёт, Составление таблицы деления на 9. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 9. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач
103	Деление на 9	1	Устный счёт, Составление таблицы деления на 9. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 9. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач
104	Пересечение фигур	1	Пересечение отрезков и лучей. Измерение длины отрезков. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.
105	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	1	Устный счёт. Работа по индивидуальным карточкам. Нумерация в пределах 100. Решение примеров на умножение единицы и на единицу, деление на единицу.
106	Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.	1	Устный счёт. Работа по индивидуальным карточкам. Нумерация в пределах 100. Решение примеров на умножение нуля и на нуль, деление нуля.
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $37+45$ .
108	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $40+50$ , $90-30$ , $100-20$ . Решение задач.
109	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $40+50$ , $90-30$ , $100-20$ . Решение задач.
110	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $40+50$ , $90-30$ , $100-20$ . Решение задач.
111	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в

			пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: 40+50, 90-30, 100-20. Решение задач.
112	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: 40+50, 90-30, 100-20. Решение задач.
113	Сложение с переходом через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Сложение с переходом через разряд.
114	Сложение с переходом через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Сложение с переходом через разряд.
115	Сложение с переходом через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Сложение с переходом через разряд.
116	Сложение с переходом через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Сложение с переходом через разряд.
117	Сложение с переходом через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Сложение с переходом через разряд.
118	Вычитание с переходом через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Вычитание с переходом через разряд.
119	Вычитание с переходом через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Вычитание с переходом через разряд.
120	Вычитание с переходом через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Вычитание с переходом через разряд.
121	Промежуточный контроль успеваемости	1	Самостоятельная работа.
122	Вычитание с переходом	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная

	через разряд		гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Вычитание с переходом через разряд.
123	Вычитание с переходом через разряд	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Вычитание с переходом через разряд.
124	Умножение 0 и на 0	1	Устный счёт. Работа по индивидуальным карточкам. Нумерация в пределах 100. Решение примеров на умножение нуля и на нуль.
125	Деление 0 на число	1	Устный счёт. Работа по индивидуальным карточкам. Нумерация в пределах 100. Решение примеров на деление нуля и на нуль.
126	Взаимное положение фигур	1	Задания на нахождение расположения фигур относительно друг друга. Работа по учебнику и в тетради. Закрепление слов «пересекаются», «касаются», «находится внутри», «находится вне».
127	Умножение 10 и на 10	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения числа 10. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 10. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
128	Умножение 10 и на 10	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения числа 10. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 10. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
129	Деление на 10	1	Устный счёт, Составление таблицы деления на 10. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 10. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач
130	Деление на 10	1	Устный счёт, Составление таблицы деления на 10. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 10. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач
131	Деление на 10	1	Устный счёт, Составление таблицы деления на 10. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 10. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач
132	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
133	Повторение	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Работа с учебником. Работа в тетради. Письменные вычисления в пределах 100. Решение составных арифметических задач. Повторение таблицы умножения.

134	Повторение	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Работа с учебником. Работа в тетради. Письменные вычисления в пределах 100. Решение составных арифметических задач. Повторение таблицы умножения.
135	Повторение	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Работа с учебником. Работа в тетради. Письменные вычисления в пределах 100. Решение составных арифметических задач. Повторение таблицы умножения.
136	Повторение	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Работа с учебником. Работа в тетради. Письменные вычисления в пределах 100. Решение составных арифметических задач. Повторение таблицы умножения.
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Математика»**

- Доска меловая
- Учительский стол
- Учительский стул
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Шкаф
- Компьютер

**Дидактический и раздаточный материал**

№	Наименование
1	Раздаточный материал по математике: «Я считаю до 10»
2	Раздаточный материал по математике: «Я считаю до 20»
3	Раздаточный материал по математике: «Индивидуальный набор для счёта»
4	Раздаточный материал по математике «Калькуляторы»
5	Раздаточный материал по математике: «Я считаю до 10»

**Проверочный материал**

№	Наименование
1	Тестовые задания по математике

**Наглядные пособия**

№	Наименование
1	Демонстрационные магнитные цифры и знаки
2	Демонстрационные фишки для счёта

**Учебно-методическая и справочная литература**

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Математика. 4 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Т. В. Алышева И. М. Яковлева	Москва «Просвещение» 2020	1
Литература для обучающихся				
1	Математика. 4 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Т. В. Алышева И. М. Яковлева	Москва «Просвещение» 2020	6