

Приложение
к АООП начального общего образования
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (Вариант 8.3)

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
первый год обучения**

Учитель: Рагозина Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся первого года обучения составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» (первый год обучения) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- Подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками.
- Формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступных для них пределах;

Задачи:

- Формировать умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач
- Формировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
- Корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
- Формировать положительные качества личности, в частности аккуратность,

настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» (первый год обучения) рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Математика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Математика» (дополнительный первый класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося первого года обучения:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО с РАС (Вариант 8.3) общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО с РАС (Вариант 8.3) определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1–4 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 1–4;
- выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел 1–4;
- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчивать по точкам, заданных учителем.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1–4 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 1–4;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи в одно действие;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел 1–4;
- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2 - 4 предмета;
- сравнивать предметы по одному или нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Содержание учебного предмета «Математика»

Введение

Знакомство с предметом. Что изучает наука «Математика». Первичная диагностика.

Пропедевтика

Представления о величине: большой - маленький (больше – меньше), одинаковые (равны по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий - низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый – тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2–4 предметов. Представления о массе: тяжелый – легкий (тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2–4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, меньше; недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой – старый (моложе – старше). Пространственные представления: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, далеко – близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив. Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в

середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение пространственных, количественных отношений, названий геометрических фигур.

Познавательные:

- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.

Нумерация в пределах 4

Названия, обозначение чисел от 1 до 4. Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0–4). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение количественных, порядковых числительных в пределах 4.

Познавательные:

- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.

Арифметические действия

Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи с опорой на наглядность

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядность

Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать числовой ряд в пределах 1–4, складывать, вычитать в пределах 4, решать простые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка до 4;
- уметь вычерчивать по точкам геометрические фигуры;

Познавательные:

- умение пользоваться знаками, символами; умение наблюдать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- относительно активно участвовать в учебной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
I.	Введение		
1	Первый день в школе. Знакомство с предметом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Напоминание обучающимся правил поведения в классе, в школе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
2	Первичная диагностика.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: повтор за учителем.</p> <p>Рассматривание учебника. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
II.	Пропедевтика		
3	Понятия: предмет, предметы.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока. Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на один и много. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
4	Понятия: большой, маленький.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p>

			Введение в тему урока. Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на большие и маленькие. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
5	Понятия: одинаковые, равные по величине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
6	Круг.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование круга. Ответы на вопросы. Дорисовывание кругов до знакомого изображения. Рисование круга с ориентацией на квадрат. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
7	Сравнение кругов по величине, цвету.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование круга. Ответы на вопросы. Хоровое индивидуальное проговаривание. Дорисовывание кругов до знакомого изображения. Рисование круга с ориентацией на квадрат. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине, цвету. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
8	Понятия больше, меньше.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование кругов по размеру. Ответы на вопросы. Дорисовывание кругов до знакомого изображения. Рисование круга с ориентацией на квадрат. Моделирование и конструирование. Работа с

			раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
9	Понятия: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Показ понятий руками. Игра «Муха» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
10	Понятия: в середине, между.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под, в середине, между. Показ понятий руками. Игра «Муха» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
11	Понятия: слева, справа.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под, в середине, между. Показ понятий руками. Игра «Муха» Рисование круга с ориентацией на квадрат. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
12	Квадрат.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование квадрата. Ответы на вопросы. Дорисовывание квадратов. Рисование квадратов разной величины. Штриховка квадратов. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
13	Сравнение квадратов по величине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование квадрата. Ответы на вопросы. Дорисовывание квадратов. Рисование квадратов разной величины. Штриховка квадратов. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

14	Закрепление понятий больше, меньше.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование квадрата. Ответы на вопросы. Дорисовывание квадратов. Рисование квадратов разной величины. Штриховка квадратов. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
15	Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверх-вниз, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под, в середине, между, внутри-снаружи, в, рядом, около. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Рисование круга с ориентацией на квадрат. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
16	Понятия:впереди, сзади, перед, за.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди-сзади, в, рядом, около. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине» Поиск предмета на листе. Рисование круга с ориентацией на квадрат. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
17	Понятия: длинный, короткий.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
18	Сравнение предметов по длине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
19	Понятия: широкий,	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала

	узкий.		урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине, длинные, короткие, широкие, узкие. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
20	Сравнение предметов по ширине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные, длинные, короткие, широкие, узкие. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
21	Понятия: высокий, низкий.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование предметов высоких и низких. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие, широкие, узкие. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
22	Сравнение предметов по высоте.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование предметов высоких и низких. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие, широкие, узкие. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
23	Сравнение предметов по глубине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Рассмотрение картины «На пляже». Измерение длины водоемы полосками бумаги. Выводы. Хоровое проговаривание предметов: Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под, в середине, между. Показ понятий руками. Игра «Муха». Рисование круга с ориентацией на квадрат. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
24	Треугольник.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование треугольника. Ответы на вопросы. Дорисовывание треугольника до знакомого изображения. Рисование треугольников разной величины. Штриховка треугольников. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на квадратные, треугольные, круглые. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
25	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
26	Понятия: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов первый, последний, крайний, после, следом и т.д. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
27	Понятия: толстый, тонкий.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов первый, последний, крайний, после, следом и т.д. Показ понятий руками. Исследование предметов со свойствами «толстый, тонкий». Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место».
28	Сравнение предметов по толщине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов первый, последний, крайний, после, следом и т.д. Показ понятий руками. Исследование предметов со свойствами «толстый, тонкий». Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место».
29	Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

30	Прямоугольник.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование треугольника. Ответы на вопросы. Дорисовывание прямоугольника. Рисование прямоугольников разного размера. Штриховка прямоугольников. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на квадратные, треугольные, круглые. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
31	Сравнение прямоугольников.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование треугольника. Ответы на вопросы. Дорисовывание прямоугольника. Рисование прямоугольников разной величины. Штриховка прямоугольников. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на квадратные, треугольные, круглые. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
32	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Рассмотрение плаката. Беседа с ответами на вопросы. Режим дня обучающегося. Игра «Угадай время суток». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
33	Понятие: рано, поздно.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Выделение нужных понятий путем разукрашивания. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
34	Понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с отрывным календарем. Игра, составление режима дня. Выполнение упражнений. Пальчиковая гимнастика. Штриховка в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
35	Понятия: быстро, медленно.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Просмотр мультфильма «Быстрее, выше, сильнее». Ответы на вопросы по мультфильму. Игра «Догонялки» (на улице). Рефлексия деятельности: определение настроения в

			конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
36	Понятия: тяжелый, легкий.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Сравнение предметов. Слушание объяснений учителя. Практическая работа в сравнении легких и тяжелых предметов. Выделение окружающих предметов по весу. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
37	Сравнение предметов по тяжести.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследовательская деятельность. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Взвешивание детей в медицинском кабинете. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
38	Понятия: один, много, ни одного.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение понятий: один, много. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
39	Понятия: много, несколько, стало.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение понятий: один, много, стало. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов на группы с хоровым проговариванием «один», «много», «несколько», «стало». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
40	Понятия: мало, ни одного, осталось.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение понятий: мало, ни одного, стало, осталось. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов на группы с хоровым проговариванием «мало», «ни одного», «стало», «осталось», «несколько не осталось». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
41	Понятия: давно, недавно.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение понятий: давно, недавно. Слушание объяснений учителя. Хоровое и индивидуальное проговаривание. Выполнение штриховки геометрических фигур,

			рисований геометрических фигур по обводке. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
42	Понятия: молодой, старый.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени». Ответы на вопросы. Устные ответы: «Признаки старения». Разукрашивание изображений. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
43	Понятия: больше, меньше.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на больше, меньше, равное количество. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
44	Понятия: столько же, одинаковое количество.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на больше, меньше, равное количество. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
45	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследовательская работа на основе манипуляций с разными видами круп, песком, жидкость. Сравнение. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
46	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследовательская работа на основе манипуляций с разными видами круп, песком, жидкость. Сравнение. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

47	Число и цифра 1.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование объемной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
48	Число и цифра 1.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование объемной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
49	Меры стоимости: 1 рубль	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Сюжетно –ролевая игра «Магазин». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Моделирование и конструирование чисел. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
50	Число и цифра 2. Знак +.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование объемной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Дорисовывание цифры до известного изображения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
51	Составление и решение примеров. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов, фигур	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Сравнение предметов, чисел. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение элементарных предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
52	Состав числа 2. Место числа в	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

	числовом ряду.		Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди-сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Игра «Магазин». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
53	Сравнение чисел 2 и 1.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Игра «Магазин». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
54	Запись и чтение примера $1+1=2$.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Игра «Магазин». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
55	Понятие «пара».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение понятия: пара. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Раскладывание и рисование предметов по парам. Подвижная игра «Найди свою пару». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
56	Составление и решение по рисункам примера на вычитание. Знаки -, =.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Просмотр мультфильма «Занимательная математика». Ответы на вопросы. Работа в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
57	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.

58	Понятие: задача. Части задачи.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
59	Составление задачи по рисунку.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
60	Составление и решение примеров на сложение и вычитание		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с учебником. Запись в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
61	Составление и решение задачи по рисунку на сложение и вычитание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание Объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
62	Составление и решение задачи по рисунку на вычитание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
63	Составление и решение задачи по рисунку на вычитание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
64	Шар.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала

			урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Лепка шара и его исследование. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме.
65	Число и цифра 3. Образование числа 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование объемной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Дорисовывание цифры до известного изображения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
66	Соотношение количества предметов с числом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование объемной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Дорисовывание цифры до известного изображения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
67	Числовой ряд 1, 2, 3. Место чисел в ряду	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Игра «Магазин». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
68	Сложение чисел	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
69	Вычитание чисел	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.

			Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
70	Сравнение чисел 1, 2, 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Сравнение предметов, чисел. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
71	Сравнение чисел 1, 2, 3.		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Сравнение предметов, чисел. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
72	Решение примеров на сложение и вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
73	Состав числа 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
74	Состав чисел 2 и 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и

			конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
75	Решение примеров с опорой на наглядность	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
76	Решение примеров с опорой на наглядность	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
77	Нахождение суммы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Составление решение примеров Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
78	Составление и решение примеров по картинкам.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
79	Нахождение остатка.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
80	Составление и решение примеров на вычитание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
81	Решение примеров и на вычитание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
82	Решение примеров и на вычитание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Работа в тетрадях.
83	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 3».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа в тетради и учебнике. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
84	Работа над ошибками.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
85	Числовой ряд в пределах 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди-сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Выполнение заданий по разграничению понятий.

			Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
86	Числовой ряд 1, 2, 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Сравнение предметов, чисел. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
87	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Сравнение предметов, чисел. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
88	Решение примеров в пределах 3	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Сравнение предметов, чисел. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
89	Число и цифра 4. Числовой ряд.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование объёмной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Дорисовывание цифры до известного изображения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
90	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной

			Раскладывание предметов по одному, по два, по три, по четыре. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Игра «Магазин». Сравнение групп предметов между собой с проговариванием разницы: «Больше на один, меньше на один». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
91	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
92	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 4».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа в тетради и учебнике. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
93	Работа над ошибками.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Работа в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
94	Занимательные задачи.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Запись в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
95	Геометрические фигуры.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
96	Числовой ряд 1, 2, 3, 4.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя.

97	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
98	Построение геометрических фигур.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Построение геометрических фигур. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
99	Занимательные задачки.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Запись в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Итого		99	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Математика»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Модель-аппликация «Числовая прямая»
2	Модель-аппликация «Множества»
3	Модель часов
4	Учебное пособие «Счётная лесенка» СЛ-1
5	Набор денежных знаков

Проверочный материал

№	Наименование
	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Наборы школьные «Учись считать»	12
2	Фишки пластмассовые для индивидуальной работы	12
3	Цифры	2 кор.
4	Предметные картинки	2 кор.
6	Карты для индивидуальной работы на развитие внимания, мышления, умение ориентироваться в пространстве	14

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Учебник математики, часть 1	Алышева Т. В.	Москва «Просвещение», 2017 г.	1
2	Рабочая тетрадь по математике	Алышева Т. В.	Москва «Просвещение», 2013 г.	1
3	Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы.	Петрова В. Г.	Москва «Просвещение» 1976г.	1
4	Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе.	Перова М. Н.	М.: Просвещение, 1976 г	1