

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика (Математика и информатика)»
1 дополнительный класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» для обучающихся 1дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- подготовка обучающихся данной категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом. В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах обучающиеся повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

Описание места учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» в учебном плане

Учебный предмет «Математика (Математика и информатика)» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Математика». Реализация рабочей программы

учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» (1 дополнительный класс) рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика (Математика и информатика)»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» (1 дополнительный класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 классе:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—7 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 1-7, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- пользование календарем для установления порядка времен год,
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10;
- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, (на равные части и по содержанию);
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

Содержание учебного предмета «Математика (Математика и информатика)»

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год)

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение пространственных, количественных отношений, названий геометрических фигур.

Познавательные:

- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.

Нумерация в пределах 4

Названия, обозначение чисел от 1 до 4. Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0–4). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение количественных, порядковых числительных в пределах 4.

Познавательные:

- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.

Арифметические действия

Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи с опорой на наглядность

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядность

Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать числовой ряд в пределах 1–4, складывать, вычитать в пределах 4, решать простые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка до 4;
- уметь вычерчивать по точкам геометрические фигуры;

Познавательные:

- умение пользоваться знаками, символами; умение наблюдать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- относительно активно участвовать в учебной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
I.	Введение		
1	Первый день в школе. Знакомство с предметом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Напоминание обучающимся правил поведения в классе, в школе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
2	Первичная диагностика.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: повтор за учителем.</p> <p>Рассматривание учебника. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
II.	Пропедевтика		
3	Понятия: предмет, предметы.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока. Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на один и много. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
4	Понятия: большой, маленький.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока. Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное</p>

			проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на большие и маленькие. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
5	Понятия: одинаковые, равные по величине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
6	Круг.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование круга. Ответы на вопросы. Дорисовывание кругов до знакомого изображения. Рисование круга с ориентацией на квадрат. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
7	Сравнение кругов по величине, цвету.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование круга. Ответы на вопросы. Хоровое индивидуальное проговаривание. Дорисовывание кругов до знакомого изображения. Рисование круга с ориентацией на квадрат. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине, цвету. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
8	Понятия больше, меньше.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование кругов по размеру. Ответы на вопросы. Дорисовывание кругов до знакомого изображения. Рисование круга с ориентацией на квадрат. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Моделирование и конструирование.

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
9	Понятия: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Показ понятий руками. Игра «Муха» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
10	Понятия: в середине, между.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под, в середине, между. Показ понятий руками. Игра «Муха» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
11	Понятия: слева, справа.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под, в середине, между. Показ понятий руками. Игра «Муха» Рисование круга с ориентацией на квадрат. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
12	Квадрат.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование квадрата. Ответы на вопросы. Дорисовывание квадратов. Рисование квадратов разной величины. Штриховка квадратов. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
13	Сравнение квадратов по величине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование квадрата. Ответы на вопросы. Дорисовывание квадратов. Рисование квадратов разной величины. Штриховка квадратов. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
14	Закрепление понятий	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала

	больше, меньше.		урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование квадрата. Ответы на вопросы. Дорисовывание квадратов. Рисование квадратов разной величины. Штриховка квадратов. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
15	Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под, в середине, между, внутри-снаружи, в, рядом, около. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Рисование круга с ориентацией на квадрат. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
16	Понятия: впереди, сзади, перед, за.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди-сзади, в, рядом, около. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине» Поиск предмета на листе. Рисование круга с ориентацией на квадрат. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
17	Понятия: длинный, короткий.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
18	Сравнение предметов по длине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
19	Понятия: широкий, узкий.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			Введение в тему урока. Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине, длинные, короткие, широкие, узкие. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
20	Сравнение предметов по ширине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные, длинные, короткие, широкие, узкие. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
21	Понятия: высокий, низкий.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование предметов высоких и низких. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие, широкие, узкие. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
22	Сравнение предметов по высоте.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование предметов высоких и низких. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие, широкие, узкие. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
23	Сравнение предметов по глубине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Рассмотрение картины «На пляже». Измерение длины водоемы полосками бумаги. Выводы. Хоровое проговаривание предметов: Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под, в середине, между. Показ понятий руками. Игра «Муха». Рисование круга с ориентацией на квадрат. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
24	Треугольник.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование треугольника. Ответы на

			вопросы. Дорисовывание треугольника до знакомого изображения. Рисование треугольников разной величины. Штриховка треугольников. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на квадратные, треугольные, круглые. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
25	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
26	Понятия: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов первый, последний, крайний, после, следом и т.д. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
27	Понятия: толстый, тонкий.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов первый, последний, крайний, после, следом и т.д. Показ понятий руками. Исследование предметов со свойствами «толстый, тонкий». Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место».
28	Сравнение предметов по толщине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов первый, последний, крайний, после, следом и т.д. Показ понятий руками. Исследование предметов со свойствами «толстый, тонкий». Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место».
29	Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
30	Прямоугольник.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала

			урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование треугольника. Ответы на вопросы. Дорисовывание прямоугольника. Рисование прямоугольников разного размера. Штриховка прямоугольников. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на квадратные, треугольные, круглые. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
31	Сравнение прямоугольников.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Исследование треугольника. Ответы на вопросы. Дорисовывание прямоугольника. Рисование прямоугольников разной величины. Штриховка прямоугольников. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на квадратные, треугольные, круглые. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
32	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Рассматривание плаката. Беседа с ответами на вопросы. Режим дня обучающегося. Игра «Угадай время суток». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
33	Понятие: рано, поздно.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Выделение нужных понятий путем разукрашивания. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
34	Понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с отрывным календарем. Игра, составление режима дня. Выполнение упражнений. Пальчиковая гимнастика. Штриховка в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
35	Понятия: быстро, медленно.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Просмотр мультфильма «Быстрее, выше, сильнее». Ответы на вопросы по мультфильму. Игра «Догонялки» (на улице). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

36	Понятия: тяжелый, легкий.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Сравнение предметов. Слушание объяснений учителя. Практическая работа в сравнении легких и тяжелых предметов. Выделение окружающих предметов по весу. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
37	Сравнение предметов по тяжести.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследовательская деятельность. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Взвешивание детей в медицинском кабинете. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
38	Понятия: один, много, ни одного.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение понятий: один, много. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
39	Понятия: много, несколько, стало.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение понятий: один, много, стало. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов на группы с хоровым проговариванием «один», «много», «несколько», «стало». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
40	Понятия: мало, ни одного, осталось.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение понятий: мало, ни одного, стало, осталось. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов на группы с хоровым проговариванием «мало», «ни одного», «стало», «осталось», «несколько не осталось». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
41	Понятия: давно, недавно.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение понятий: давно, недавно. Слушание объяснений учителя. Хоровое и индивидуальное проговаривание. Выполнение штриховки геометрических фигур, рисований геометрических фигур по обводке. Рефлексия деятельности: определение настроения в

			конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
42	Понятия: молодой, старый.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени». Ответы на вопросы. Устные ответы: «Признаки старения». Разукрашивание изображений. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
43	Понятия: больше, меньше.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на больше, меньше, равное количество. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
44	Понятия: столько же, одинаковое количество.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на больше, меньше, равное количество. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
45	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследовательская работа на основе манипуляций с разными видами круп, песком, жидкость. Сравнение. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
46	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследовательская работа на основе манипуляций с разными видами круп, песком, жидкость. Сравнение. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
47	Число и цифра 1.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала

			урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование объемной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
48	Число и цифра 1.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование объемной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
49	Меры стоимости: 1 рубль	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Сюжетно –ролевая игра «Магазин». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Моделирование и конструирование чисел. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
50	Число и цифра 2. Знак +.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование объемной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Дорисовывание цифры до известного изображения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
51	Составление и решение примеров. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов, фигур	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Сравнение предметов, чисел. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение элементарных предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
52	Состав числа 2. Место числа в числовом ряду.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и

			конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди-сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Игра «Магазин». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
53	Сравнение чисел 2 и 1.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Игра «Магазин». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
54	Запись и чтение примера $1+1=2$.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Игра «Магазин». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
55	Понятие «пара».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение понятия: пара. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Раскладывание и рисование предметов по парам. Подвижная игра «Найди свою пару». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
56	Составление и решение по рисункам примера на вычитание. Знаки $-$, $=$.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Просмотр мультфильма «Занимательная математика». Ответы на вопросы. Работа в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
57	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
58	Понятие: задача. Части задачи.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
59	Составление задачи по рисунку.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
60	Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с учебником. Запись в тетради.
61	Составление и решение задачи по рисунку на сложение и вычитание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
62	Составление и решение задачи по рисунку на вычитание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
63	Составление и решение задачи по рисунку на вычитание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
64	Шар.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Лепка шара и его исследование. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме.
65	Число и цифра 3. Образование числа 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование объемной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Дорисовывание цифры до известного изображения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
66	Соотношение количества предметов с числом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование объемной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Дорисовывание цифры до известного изображения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
67	Числовой ряд 1, 2, 3. Место чисел в ряду	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Игра «Магазин». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
68	Сложение чисел	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
69	Вычитание чисел	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
70	Сравнение чисел 1, 2, 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Сравнение предметов, чисел. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
71	Сравнение чисел 1, 2, 3.		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Сравнение предметов, чисел. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
72	Решение примеров на сложение и вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
73	Состав числа 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
74	Состав чисел 2 и 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по

			два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
75	Решение примеров с опорой на наглядность	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
76	Решение примеров с опорой на наглядность	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
77	Нахождение суммы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Составление решение примеров Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
78	Составление и решение примеров по картинкам.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
79	Нахождение остатка.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски.

			Работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
80	Составление и решение примеров на вычитание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
81	Решение примеров и на вычитание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
82	Решение примеров и на вычитание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Работа в тетрадях.
83	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 3».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа в тетради и учебнике. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
84	Работа над ошибками.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
85	Числовой ряд в пределах 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди-сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности:

			определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
86	Числовой ряд 1, 2, 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Сравнение предметов, чисел. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
87	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Сравнение предметов, чисел. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
88	Решение примеров в пределах 3	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди, сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Сравнение предметов, чисел. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
89	Число и цифра 4. Числовой ряд.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Исследование объёмной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Дорисовывание цифры до известного изображения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
90	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Выполнение контрольной работы.

			листе, в тетради. Игра «Магазин». Сравнение групп предметов между собой с проговариванием разницы: «Больше на один, меньше на один». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
91	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
92	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 4».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа в тетради и учебнике. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
93	Работа над ошибками.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Работа в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
94	Числовой ряд 1, 2, 3,4.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три, по четыре. Работа в тетради. Ориентация на
95	Геометрические фигуры.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
96	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

97	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
98	Построение геометрических фигур.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Построение геометрических фигур. Списывание с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
99	Занимательные задачки.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Запись в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Итого		99	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Математика (Математика и информатика)»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (2)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер Lenovo (1)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Модель-аппликация «Числовая прямая»
2	Модель-аппликация «Множества»
3	Модель часов
4	Учебное пособие «Счётная лесенка» СЛ-1
5	Набор денежных знаков

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Наборы школьные «Учись считать»	
2	Фишки пластмассовые для индивидуальной работы	
3	Цифры	
4	Предметные картинки	
6	Карты для индивидуальной работы на развитие внимания, мышления, умение ориентироваться в пространстве	

