

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика (Математика и информатика)»
1 класс**

Учитель: Микол М.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» для обучающихся 1 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Цель:

- подготовка обучающихся данной категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-

трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах обучающиеся повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся

Описание места учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» в Учебном плане

Учебный предмет «Математика (Математика и информатика)» входит в предметную область «Математика» учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» (1 класс) рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика (Математика и информатика)»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» (1 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 классе:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, (на равные части и по содержанию);
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

Содержание учебного предмета «Математика (Математика и информатика)»

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно

учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения. Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами

измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию);

увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды деятельности по теме
1.	Цвет, назначение предметов	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Назначение знакомых предметов 2. Различение предметов по цвету III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
2.	Круг	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Распознавание, называние. 2. Определение форму предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
3.	Большой-маленький. Одинаковые, равные по величине	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Сравнение двух предметов по величине (большой- маленький, больше- меньше) 2. Сравнение трех-четырех предметов по величине (большой, самый большой, меньше, самый маленький) 3. Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух, трех-четырех предметов. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

	Слева-справа.	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ориентировка в схеме собственного тела 2.Определение положения «слева», «справа», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу, на плоскости. 3.Перемещение предметов в указанное положение. 4.Определение положения «в середине», «между», применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу, на плоскости. 5.Перемещение предметов в указанное положение. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
5.	В середине, между	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение положения «в середине», «между», применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу, на плоскости. 2.Перемещение предметов в указанное положение. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
6.	Длинный-короткий.	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сравнение двух предметов по размеру: длинный- короткий, длиннее- короче. 2.Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) 3.Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух, трех-четырех предметов. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

7.	Вверху- внизу, выше- ниже, верхний- нижний на, над, под	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу, на плоскости. 2.Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. 3.Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». 4.Перемещение предметов в указанном положении. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
8.	Широкий- узкий.	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сравнение двух предметов по размеру: широкий -узкий, уже. 2.Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) 3. Выявление одинаковых, ровных по ширине предметов в результате сравнения двух, трех-четырех предметов. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
9.	Входной контроль успеваемости	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока. Выполнение тестовых заданий</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
10.	Внутри- снаружи, в рядом, около	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. 2.Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». 3.Перемещени предметов в указанное положение. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

11.	Треугольник	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание, называние 2. Определение формы путем соотнесения с треугольником (похож на треугольник, треугольная; не похож на треугольник). 3. дифференциация круга квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. 4. выделение в целом объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. 5. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
12.	Квадрат	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание, называние. 2. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат) 3. Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
13.	Далеко- близко, дальше- ближе, к, от	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу 2. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». 3. Перемещение предметов в указанное положение. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

14.	Прямоугольник	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание, называние. 2. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) 3. Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. 4. Выявление в целом объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. 5. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
15.	Высокий- низкий	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение двух предметов по размеру: высокий- низкий. 2. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) 3. выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух, трех-четырех предметов <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
16.	Глубокий- мелкий	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение двух предметов по размеру: глубокий- мелкий, глубже- мельче. 2. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). 3. выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух, трех-четырех предметов. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

17.	Впереди-сзади, перед, за	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. 2.Определени пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». 3.Перемещение предметов в указанное положение <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
18.	Первый- последний, крайний, после, следом, следующий за	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый- последний, крайний, после, следом, следующий за)</p> <p>III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
19.	Толстый- тонкий	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сравнение двух предметов по размеру: толстый- тонкий, толще- тоньше. 2.Сравнение трех-четырёх предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). 3.Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух, трех- четырех предметов. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
20.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. 2.Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь — это одни сутки. 3.Определение событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

21.	Рано- поздно	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно», применительно к событиям в жизни обучающихся. 2. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже», (на конкретных примерах из жизни обучающихся) <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
22.	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы 2. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
23.	Быстро-медленно	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <p>Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
24.	Тяжелый- легкий	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый- легкий, тяжелее- легче. 2. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) 3. Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух, трех-четырех предметов. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

25.	Много-мало, несколько. Один — много, ни одного	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. 2. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много-мало, несколько, один, ни одного. 3. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
26.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
27.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
28.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
29.	Число и цифра 1	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1 2. Соотношение количества, числительного и цифры. 3. Знакомство с монетой достоинством 1 р. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

30.	Число и цифра 2	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. 3. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. 4. Сравнение чисел в пределах 2. 5. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. 6. Знакомство с монетой достоинством 2 р. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
31.	Число и цифра 2	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение («прибавить»). 2. Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение («вычесть»). 3. Составление математического выражения ($1+1$, $2-1$) на основе соотношения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). 4. Знак «=», его название (равно, получится). 5. Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1=1+2$, $2-1=1$. 6. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. 7. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. 8. Решение и ответы задач. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

32.	Шар	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание, называние. 2. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. 3. Дифференциация круга и шара. 4. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). 5. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин- похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица- похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
33.	Число и цифра 3	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. 2. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. 3. Счет предметов в пределах 3. 4. Соотношение количества, числительного и цифры. 5. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. 6. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. 7. Сравнение чисел в пределах 3. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
34.	Число и цифра 3	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение чисел в пределах 3. 2. Состав чисел 2, 3. 3. Получение 3 р. Путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. 4. Арифметическое действие - сложение, его запись в виде примера. 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование). <p>Арифметическое действие- вычитание, его запись в виде примера.</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

35.	Число и цифра 3	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. 2. Решение и ответы задач. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
36.	Куб	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куб: распознавание, называние. 2. Определены формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. 3. Дифференциация квадрата и куба. 4. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). 5. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба- похожи на квадрат, одинаковые по форме; платок, салфетка- похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор</p>
37.	Число и цифра 4	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. 2. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. 3. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. 4. Сравнение чисел в пределах 4. 5. Состав числа 4. 6. Получение 4р. путем набора из монет достоинством 1., 2р. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

38.	Число и цифра 4	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложение чисел в пределах 4. 2. Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. 3. Решение примеров с помощью последовательного присчитывания по 1 единице ($2+1+1=4$). <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
39.	Число и цифра 4	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычитание чисел в пределах 4. 2. Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. 3. Решение примеров на последовательное отсчитывание по 1 единице ($4-1-1=2$). <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
40.	Число и цифра 4	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. 2. Составление задач по готовому решению. 3. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
41.	Число и цифра 4	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. 2. Составление задач по готовому решению. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

42.	Брус	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брус: распознавание, называние. 2. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. 3. Дифференциация прямоугольника и бруса. 4. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). 5. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф- похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска- похожа на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
43.	Число и цифра 5	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. 2. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. 3. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. 4. Сравнение чисел в пределах 5. 5. Состав числа 5. 6. Знакомство с монетой достоинством 5р. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
44.	Число и цифра 5	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложение чисел в пределах 5. 2. Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. 3. Решение примеров на прибавление числа 2 с помощью последовательного присчитывания по 1 единице ($3+2=5$, $3+1+1=5$). <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
45.	Число и цифра 5	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p>

			<p>1.Вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>2.Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.</p> <p>3.Решение примеров на вычитание числа 2 с помощью последовательного отсчитывания по 1 единице ($5-2=3$, $5-1-1=3$).</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
46.	Число и цифра 5	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <p>1.Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.</p> <p>2.Составлены задач по готовому решению.</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
47.	Число и цифра 5	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <p>1.Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.</p> <p>2.Составлены задач по готовому решению.</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
48.	Точка, линия	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <p>1.Точка, линии: распознавание, называние.</p> <p>2.Дифференциация точки и круга.</p> <p>3.Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.</p> <p>4.Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий (веревка, проволока, нить и пр.).</p> <p>5.Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.</p> <p>6.Изображение кривых линий на листке бумаги.</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

49.	Овал	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овал: распознавание, называние. 2. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная, не похожа на овал). 3. Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). 4. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос- похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы- похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
50.	Число и цифра 0	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета. 2. Название, обозначение цифрой числа 0. 3. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. 4. Сравнение чисел с числом 0. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
51.	Число и цифра 0	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноль как результат вычитания ($2-2=0$) 2. Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей. 3. Составление примеров на основе выполнения практических действий ($4-4=0$) <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

52.	Число и цифра 6	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. 2. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. 3. Счет предметов в пределах 6. <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Введены понятия «следующее число», «предыдущее число». 5. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. 6. Сравнение чисел в пределах 6. 7. Состав числа 6. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
53.	Число и цифра 6	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав числа 6. 2. Счет в заданных пределах. Счет по 2. 3. Сложение чисел в пределах 6. 4. Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. 5. Решение примеров на прибавления числа 3 с помощью последовательного присчитывания по 1 ($3+3=6$, $3+1+1+1=6$). 6. Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

54.	Число и цифра 6	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав числа 6. 2. Счет в заданных пределах. Счет по 2. 3. Вычитание чисел в пределах 6. 4. Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. 5. Решение примеров на вычитание числа 3 с помощью последовательного отсчитывания по 1 ($6-3=3$, $6-1-1-1=3$). <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
55.	Число и цифра 6	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение текстовых задач арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. 2. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. 3. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
56.	Построение линии через одну, две точки	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. 2. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. 3. Построение прямой линии через одну точку, две точки <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
57.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

58.	Число и цифра 6	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решены текстовых задач арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. 2. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. 3. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
59.	Число и цифра 7	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) 7. 2. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. 3. Счет предметов в пределах 7. 4. Соотношение количества, числительного и цифры. 5. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. 6. Сравнение чисел в пределах 7. 7. Состав числа 7. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
60.	Число и цифра 7	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложение чисел в пределах 7. 2. Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. 3. Решены примеров на прибавление числа 3 с помощью последовательного присчитывания по 1 ($4+3=7$, $4+1+1+1=7$). 4. Получение 7р. путем набора из монет достоинством 1р., 2р., 5р. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

61.	Число и цифра 7	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычитание чисел в пределах 7. 2. Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. 3. Решение примеров на вычитание числа 3 с помощью последовательного отсчитывания по 1 ($7-4=3$, $7-1-1-1-1=3$). <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
62.	Число и цифра 7	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. 2. Составлены и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
63.	Число и цифра 7	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. 2. Составлены и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
64.	Сутки, неделя	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). 2. Понятие неделя. Соотношение: неделя- семь суток. 3. Название дней недели. 4. Порядок дней недели. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

65.	Отрезок	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). 2. Получение отрезка как части прямой линии. 3. Распознавание, называние отрезка. 4. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. 5. Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). 6. Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки - произвольная). <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
66.	Число и цифра 8	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) 8. 2. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. 3. Счет предметов в пределах 8. 4. Соотношение количества, числительного и цифры. 5. Сравнение чисел в пределах 8. 6. Состав числа 8. 7. Счет по 2. 8. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
67.	Число и цифра 8	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложение чисел в пределах 8. 2. Составление и решение и примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. 3. Практическое знакомство переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

68.	Число и цифра 8	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. 2. Счет предметов в пределах 8. 3. Вычитание чисел в пределах 8. 4. Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
69.	Число и цифра 8	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. 2. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. 3. Получение 8р путем набора из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
70.	Число и цифра 8	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. 2. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. 3. Получение 8р путем набора из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

71.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание треугольника, квадрата, прямоугольника по форме предметов. 2. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
72.	Цифра и число 9	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. 2. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. 3. Счет предметов в пределах 9. 4. Соотношение количества, числительного и цифры. 5. Сравнение чисел в пределах 9. 6. Состав числа 9. 7. Счет по 2, по 3. 8. сложение и вычитание чисел в пределах 9 <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
73.	Цифра и число 9	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. 2. Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
74.	Цифра и число 9	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. 2. Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. 3. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов.

			<p>4.Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
75.	Цифра и число 9	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. 2.Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрацией. 3.Получение 9р. путем набора из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
76.	Число и цифра 9	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. 2.Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрацией. 3.Получение 9р. путем набора из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
77.	Мера длины-сантиметр	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с мерой длины- сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). 2.Изготовлени модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. 3.Прибор для измерения длины- линейка. 4.Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. 5.Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). 6.Построение отрезка заданной длины. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

78.	Число 10	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название запись числа 10. 2. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 3. Счет предметов в пределах 10. 4. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. 5. Сравнение чисел в пределах 10. 6. Состав числа. 7. Стчет по 2, по 3 <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
79.	Число 10	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1–10. 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
80.	Число 10	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. 2. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстрированное изображение состава числа 10. 3. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4+2+2=8$, $8-2-2=4$) <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

81.	Число 10	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. 2. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрации. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
82.	Число 10	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. 2. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрации. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
83.	Число 10	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место числа 10 в числовом ряду. 2. числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 3. Измерение длинны отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. 4. Построение отрезков заданной длины. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
84.	Мера стоимости	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рубль как мере стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). 2. Знакомство с монетой достоинством 10 р. 3. Знакомство с мерой стоимости – копеекой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. 4. Чтение и запись мер стоимости: 1р., 1 к. чтение и запись числа: 10 к. 5. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов

			<p>одной мерой (Зр., 10 р.).</p> <p>6. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. 7. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
85.	Мера массы-килограмм	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомства с мерой массой – килограмм. Краткое обозначение килограмма (кг). 2. Чтение и запись меры массы: 1 кг. 3. Пробор для измерения массы предметов- весы. 4. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. 5. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
86.	Число 11	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, запись числа 11. 2. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. 3. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. 4. Счет предметов в пределах 11. 5. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10+1=11$, $11-1+10$) с опорой на предметно-практические операции. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
87.	Число 12	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, запись числа 12. 2. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. 3. Получение числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12.

			<p>4. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке.</p> <p>5. Счет предметов в пределах 12.</p> <p>6. Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел с использованием переместительного свойства сложения ($10=2+12$, $2=10+12$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($11+1=12$, $12-1=11$).</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
88.	Число 13	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <p>1. Образование, название, запись числа 13.</p> <p>2. десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала.</p> <p>3. Получение числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13.</p> <p>4. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке.</p> <p>5. Счет предметов в пределах 13.</p> <p>6. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
89.	Число 14	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <p>1. Образование, название, запись числа 14.</p> <p>2. десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала.</p> <p>3. Получение числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14.</p> <p>4. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке.</p> <p>5. Счет предметов в пределах 14.</p> <p>6. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

90.	Промежуточный контроль успеваемости	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока. Выполнение тестовых заданий</p> <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
.	Число 15	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, запись числа 15. 2. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. 3. Получение числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. 4. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. 5. Счет предметов в пределах 15. 6. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
92.	Число 16	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, запись числа 16. 2. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. 3. Получение числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. 4. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. 5. Счет предметов в пределах 16. 6. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

93.	Число 17	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, запись числа 17. 2. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. 3. Получение числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. 4. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. 5. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке. 6. Счет предметов в пределах 17. 7. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
94.	Числа 18	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, запись числа 18. 2. десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. 3. Получение числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. 4. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. 5. Счет предметов в пределах 18. 6. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

95.	Меры емкости- литр	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомства с мерой емкости – литр. Краткое обозначение литра (л). 2. Чтение и запись меры емкости: 1 л. 3. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки) 4. Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л). <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме.</p>
96.	Число 19	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, запись числа 19. 2. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. 3. Получение числа 9 путем присчитывания к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от 19. 4. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. 5. Счет предметов в пределах 19. 6. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

97.	Число 20	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, название, запись числа 20. 2. состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала. 3. Получение числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывание 1 от 20. 4. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. 5. Счет предметов в пределах 20. 6. Знакомство с понятием «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. 7. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
98.	Итоговое повторение пройденного материала	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числовой ряд в пределах 20 в прямом и обратном порядке. 2. Решение примеров в пределах 10. 3. Дифференциация предметов окружающей среды по геометрической форме. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
99.	Итоговое повторение пройденного материала	1	<p>I. Организация начала урока: приветствие, алгоритм начала урока (проверка подготовки к уроку).</p> <p>II. Введение в тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числовой ряд в пределах 20 в прямом и обратном порядке. 2. Решение примеров в пределах 10. 3. Дифференциация предметов окружающей среды по геометрической форме. <p>III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
Итого		99	

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

«Математика (Математика и информатика)»

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| – Доска магнитно-меловая | – Компьютерный стол |
| – Ученические стулья (12) | – Тумбочка (2) |
| – Учительский стол. | – Ученические парты (7) |
| – Стенка | – Интерактивная доска Lumien |
| – Учительский стул (2) | |

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Дидактический материал «я считаю до 20» (1ч. 2ч.)
2	Геометрические фигуры
3	Дидактический материал для развития элементарных представлений
4	Дидактический материал для пальчиковой гимнастики
5	Свойства предметов

Проверочный материал

№	Наименование
	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Счетные палочки	3
2	Картотека «Графические навыки. Образцы для написания»	1
3	Демонстрационные счеты	6

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Демонстрационные счеты
2	Наглядное пособие «Мир математики»
3	Геометрические фигуры
4	Мера величины
5	Цвет и форма
6	Обучающий набор цифр

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Математика 1 класс (для детей с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т. В.	Москва «Просвещение», 2020г.	1
Литература для обучающихся				
1	Математика 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т. В.	Москва «Просвещение» 2020г.	12