

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Домоводство»
9 класс**

**Учитель: Уткина С.В.
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 9 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Домоводство» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель реализации рабочей программы: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности в повседневной жизни: посильного участия ребенка в работе по дому, овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками.

Задачи:

- обучать обращаться с хозяйственным инвентарем и бытовыми электрическими приборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи;
- обучать основам совершения покупок;
- формировать умения и навыки уборки помещения и территории;
- обучать уходу за одеждой и обувью.

Общая характеристика учебного предмета «Домоводство» с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Домоводство» является специфическим для обучения детей с нарушением интеллекта. Обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Домоводство» 9 класс рассчитана на 170 часов, (34 учебные недели, по 5 часов в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).
0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», в отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета***Покупки***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- иметь представление о категориях продуктов питания (овощи, фрукты, крупы, бобовые, мучные и кондитерские изделия, мясные, рыбные, молочные продукты, напитки) и об отделах продуктового магазина;
- узнавать категории продуктов на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать продукт и его название;
- иметь представление о способах обработки продуктов и их хранении;
- различать готовые продукты и продукты, требующие приготовления.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание

посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление об убранстве дома, о предметах мебели;
- различать предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);
- знать кухонные электроприборы (холодильник, электрическая плита, электрический чайник), их функциональность и технику безопасного обращения с ними;
- формировать навык самостоятельного пользования кухонными электроприборами и посудой.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Приготовление пищи.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами

обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натираание продуктов на тёрке. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о категориях продуктов питания (овощи, фрукты, крупы, бобовые, мучные и кондитерские изделия, мясные, рыбные, молочные продукты, напитки) и об отделах продуктового магазина;
- узнавать категории продуктов на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать продукт и его название;
- иметь представление о способах обработки продуктов и их хранении;
- уметь приготовить бутерброд и чай самостоятельно или при помощи взрослого;
- различать готовые продукты и продукты, требующие приготовления.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего

средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блуска, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);
- знать назначения предметов одежды;
- узнавать (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- снимать обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);
- соблюдать последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Планируемые результаты:

Предметные:

- различать части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- отличать чистое помещение от грязного;
- уметь пользоваться уборочным инвентарем с помощью взрослых (тряпка, швабра, веник, ведро);
- знать последовательность действий при уборке пола, пыли, мытье посуды;
- осуществлять влажную и сухую уборку пыли и пола в помещении, мытье посуды с помощью взрослых.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ориентироваться на территории школы;

- иметь представление о временах года;
- уметь пользоваться уборочным инвентарем с помощью взрослых (метла, носилки, грабли и др.);
- осуществлять уборку листьев и травы с помощью взрослых.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Продуктовый магазин. Правила поведения.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Внешний вид продавца. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
2.	Продуктовый магазин. Расстановка продуктов на полках	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

3.	Продуктовый магазин.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Внешний вид продавца. Касса. Работа кассира. Как оплатить продукты. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
4.	Продуктовый магазин. Просмотр срока годности товара.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

5.	Продуктовый магазин.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Касса. Работа кассира. Как оплатить продукты. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
6.	Мой дом: кухня.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне, их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Сортировка кухонных предметов по функциональному назначению. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
7.	Мой дом: кухня.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня»

			Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне, их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Сортировка кухонных предметов по функциональному назначению. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
8.	Кухонная мебель	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухонная мебель» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухонная мебель и ее функциональное назначение. Рассмотрение картинок, фотографий: кухонный стол, обеденный стол, стулья, кухонные шкафы для хранения продуктов, продуктовые полки. Соотнесение картинки и названия мебели. Сортировка картинок мебели по функциональному назначению. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухонная мебель» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
9.	Кухонная мебель	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухонная мебель» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухонная мебель и ее функциональное назначение. Рассмотрение картинок, фотографий: кухонный стол, обеденный стол, стулья, кухонные шкафы для хранения продуктов, продуктовые полки. Соотнесение картинки и названия мебели. Сортировка картинок мебели по функциональному назначению. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухонная мебель» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

10.	Кухонная мебель	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухонная мебель» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухонная мебель и ее функциональное назначение. Рассмотрение картинок, фотографий: кухонный стол, обеденный стол, стулья, кухонные шкафы для хранения продуктов, продуктовые полки. Соотнесение картинки и названия мебели. Сортировка картинок мебели по функциональному назначению. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухонная мебель» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
11.	Бытовые приборы на кухне	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «бытовые приборы на кухне» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о бытовых приборах на кухне и их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: холодильник, электрическая плита, электрический чайник. Сортировка бытовых приборов по функциональному назначению. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Бытовые приборы на кухне» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
12.	Электрический чайник	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя об электрическом чайнике на кухне, его строении (кнопка включения, цилиндр для воды, шкала уровня воды, нагревательный элемент) и его функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: электрический чайник. Техника безопасности при использовании электрического чайника. Практическое обучение пользованием электрическим чайником на модели: алгоритм действий (наливание воды, проверка шкалы уровня воды,

			включение чайника в розетку. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности с электрическими приборами на кухне» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
13.	Холодильник	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о холодильнике на кухне, его строении (полки для хранения продуктов, морозильная камера, дверца холодильника) и его функциональном назначении и распределении продуктов. Рассмотрение картинок, фотографий: продукты в холодильнике, хранение и распределение продуктов. Техника безопасности при использовании холодильника. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности с электрическими приборами на кухне» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
14.	Холодильник, назначение и распределение продуктов.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о холодильнике на кухне, его строении (полки для хранения продуктов, морозильная камера, дверца холодильника) и его функциональном назначении и распределении продуктов. Рассмотрение картинок, фотографий: продукты в холодильнике, хранение и распределение продуктов (овощи, фрукты, молочная и мясная продукция, полуфабрикаты, приготовленная еда, яйца). Техника безопасности при использовании холодильника. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности с электрическими приборами на кухне» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
15.	Входной контроль успеваемости	1	Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы.

			Подведение итогов.
16.	Электрическая плита	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя об электрической плите на кухне, ее строении (кнопки включения, конфорки, духовка) функциональном назначении и принципе работы. Рассмотрение картинок, фотографий: электрическая плита. Техника безопасности при использовании электрической плиты. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности с электрическими приборами на кухне» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
17.	Электрическая плита. Назначение.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя об электрической плите на кухне, ее строении (кнопки включения, конфорки, духовка) функциональном назначении и принципе работы. Рассмотрение картинок, фотографий: электрическая плита. Техника безопасности при использовании электрической плиты. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности с электрическими приборами на кухне» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
18.	Электрическая духовка. Режимы использования.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя об электрической плите на кухне, ее строении (кнопки включения, конфорки, духовка) функциональном назначении и принципе работы. Рассмотрение картинок, фотографий: электрическая плита. Техника безопасности при использовании электрической плиты. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности с электрическими приборами на кухне»

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
19.	Электрическая плита. Практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании электрической плиты. Практическое занятие в кабинете СБО: Изучение устройства и принципа работы электрической плиты на модели. Открывание и закрывание духовки, включение и выключение плиты, безопасная проверка нагревания плиты.
20.	Электрическая духовка. Практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании электрической плиты. Практическое занятие в кабинете СБО: Изучение устройства и принципа работы электрической плиты на модели. Открывание и закрывание духовки, включение и выключение плиты, безопасная проверка нагревания плиты.
21.	Посуда	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «посуда» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная посуда. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник, нож) Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Посуда» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
22.	Посуда	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «посуда» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная посуда. Различение предметов посуды для

			сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник, нож) Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Рисование предметов посуды. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Посуда» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
23.	Посуда	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «посуда» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная посуда. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник, нож) Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Рисование предметов посуды. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Посуда» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
24.	Посуда для сервировки стола	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «посуда для сервировки стола» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии посуда для сервировки стола. Рассмотрение картинок, фотографий: предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия предметов посуды. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Сортировка картинок по категориям: посуда для сервировки стола и посуда не для сервировки стола. Практическая расстановка посуды для сервировки на стол. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Посуда» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
25.	Посуда для	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных

	приготовления пищи		картинок, фотографий на тему «посуда для приготовления пищи» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии посуда для приготовления пищи. Рассмотрение картинок, фотографий: предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия предметов посуды. Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник, нож). Сортировка картинок по категориям: посуда для приготовления пищи и посуда не для приготовления пищи. Наглядная игра: «Что жарят, что варят» Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Посуда» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).
26.	Кухонные принадлежности для приготовления пищи	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Кухонные принадлежности для приготовления пищи» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухонные принадлежности для приготовления пищи. Рассмотрение картинок, фотографий: предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия кухонные принадлежности для приготовления пищи. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Сортировка картинок по категориям: кухонные принадлежности для приготовления пищи и посуда для приготовления пищи. Наглядная игра: «Что делают кухонными принадлежностями» Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Посуда» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
27.	Кухонные принадлежности для приготовления пищи	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Кухонные принадлежности для приготовления пищи» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухонные принадлежности для приготовления пищи. Рассмотрение картинок, фотографий: предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия кухонные принадлежности для приготовления пищи. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для

			чеснока, открывалка, скалка и др.). Сортировка картинок по категориям: кухонные принадлежности для приготовления пищи и посуда для приготовления пищи. Наглядная игра: «Что делают кухонными принадлежностями» Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Посуда» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
28.	Мы на кухне: наглядно-практические игры	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне, их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Сортировка кухонных предметов и посуды по функциональному назначению. Жестовообразные игры: «Мы на кухне», «Делаем бутерброд», «Варим кашу», «Компот из ягод». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
29.	Мы на кухне: наглядно-практические игры	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне, их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Сортировка кухонных предметов и посуды по функциональному назначению. Жестовообразные игры: «Мы на кухне», «Делаем бутерброд», «Варим кашу», «Компот из ягод». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

30.	Мы на кухне: наглядно- практические игры	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне, их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Сортировка кухонных предметов и посуды по функциональному назначению. Жестовообразные игры: «Мы на кухне», «Делаем бутерброд», «Варим кашу», «Компот из ягод». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
31.	Мы на кухне: использование ножа, для нарезки. Заготовка овощей.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне, их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Сортировка кухонных предметов и посуды по функциональному назначению. Жестовообразные игры: «Мы на кухне», «Делаем бутерброд», «Варим кашу», «Компот из ягод». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
32.	Мы на кухне: использование ножа, для нарезки. Заготовка	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.

	овощей.		Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне, их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Сортировка кухонных предметов и посуды по функциональному назначению игры: «Мы на кухне», «Делаем бутерброд», «Варим кашу», «Компот из ягод». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
33.	Мы на кухне: использование ножа, для нарезки. Заготовка овощей.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне, их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Сортировка кухонных предметов и посуды по функциональному назначению игры: «Мы на кухне», «Делаем бутерброд», «Варим кашу», «Компот из ягод». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
34.	Мы на кухне: использование ножа, для нарезки. Заготовка овощей.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне, их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Сортировка кухонных

			предметов и посуды по функциональному назначению игры: «Мы на кухне», «Делаем бутерброд», «Варим кашу», «Компот из ягод». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
35.	Мы на кухне: использование ножа, для нарезки. Заготовка овощей.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне, их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Сортировка кухонных предметов и посуды по функциональному назначению игры: «Мы на кухне», «Делаем бутерброд», «Варим кашу», «Компот из ягод». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
36.	Мы на кухне. Практическое занятие: готовим бутерброд	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: Изучение практической технологии приготовления бутерброда по показыванию учителя из батона и сыра (без нарезания продуктов): взять разделочную доску, чистую тарелку, открыть холодильник, найти сыр, извлечь его из холодильника, принести на разделочную взять батон из хлебницы, разложить на разделочной доске, положить сыр на батон, переложить на тарелку готовый бутерброд.
37.	Мы на кухне. Практическое занятие: готовим бутерброд	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: Изучение практической технологии приготовления бутерброда по показыванию учителя из батона и сыра (без нарезания продуктов): взять разделочную доску, чистую тарелку, открыть холодильник, найти сыр, извлечь его из холодильника, принести на разделочную взять батон из хлебницы, разложить на разделочной доске, положить сыр на батон, переложить на тарелку готовый бутерброд. Приготовление бутерброда самостоятельно с соблюдением последовательности действий.
38.	Мы на кухне. Практическое	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: Изучение практической технологии приготовления бутерброда по показыванию

	занятие: готовим бутерброд		учителя из батона и сыра (без нарезания продуктов): взять разделочную доску, чистую тарелку, открыть холодильник, найти сыр, извлечь его из холодильника, принести на разделочную взять батон из хлебницы, разложить на разделочной доске, положить сыр на батон, переложить на тарелку готовый бутерброд. Приготовление бутерброда самостоятельно с соблюдением последовательности действий.
39.	Уборка кухни: посуда	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «посуда» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: предметы посуды в кухне, чистая и грязная посуда, средства для мытья посуды. Соотнесение картинки и названия предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: чистая посуда, грязная посуда. Обучение учителем технологии мытья посуды на моделях: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Мытье посуды» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
40.	Контрольная работа текущего контроля успеваемости за 1 триместр	1	Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
41.	Мы на кухне. Практическое занятие.	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: Изучение практической технологии приготовления бутерброда по показыванию учителя из батона и сыра (без нарезания продуктов): взять разделочную доску, чистую тарелку,

			открыть холодильник, найти сыр, извлечь его из холодильника, принести на разделочную взять батон из хлебницы, разложить на разделочной доске, положить сыр на батон, переложить на тарелку готовый бутерброд.
42.	Мы на кухне. Практическое занятие.	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: Изучение практической технологии приготовления бутерброда по показыванию учителя из батона и сыра (без нарезания продуктов): взять разделочную доску, чистую тарелку, открыть холодильник, найти сыр, извлечь его из холодильника, принести на разделочную взять батон из хлебницы, разложить на разделочной доске, положить сыр на батон, переложить на тарелку готовый бутерброд. Приготовление бутерброда самостоятельно с соблюдением последовательности действий.
43.	Накрываем на стол. Практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: накрыть на стол чайную посуду. Изучение практической технологии мытья посуды, самостоятельно, под контролем учителя: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
44.	Мытье посуды: практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии мытья посуды, самостоятельно, под контролем учителя: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
45.	Уборка помещения: уборка пола веником	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола веником» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам

			Рассказ учителя об уборке пола веником. Демонстрация веника и совка, технологии уборки пола веником. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола веником». Рассматривание последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
46.	Мы на кухне. Практическое занятие: готовим сэндвич	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: Изучение практической технологии приготовления бутерброда по показыванию учителя из батона и сыра (без нарезания продуктов): взять разделочную доску, чистую тарелку, открыть холодильник, найти сыр, извлечь его из холодильника, принести на разделочную взять батон из хлебницы, разложить на разделочной доске, положить сыр на батон, переложить на тарелку готовый бутерброд.
47.	Мы на кухне. Практическое занятие: готовим сэндвич	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: Изучение практической технологии приготовления бутерброда по показыванию учителя из батона и сыра (без нарезания продуктов): взять разделочную доску, чистую тарелку, открыть холодильник, найти сыр, извлечь его из холодильника, принести на разделочную взять батон из хлебницы, разложить на разделочной доске, положить сыр на батон, переложить на тарелку готовый бутерброд. Приготовление бутерброда самостоятельно с соблюдением последовательности действий.
48.	Накрываем на стол. Практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: расставить на стол чайную посуду, налить в чашки чай. Изучение практической технологии мытья посуды, самостоятельно, под контролем учителя: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
49.	Мытье посуды: практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии мытья посуды, самостоятельно, под контролем учителя: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание

			(различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
50.	Уборка помещения: уборка пола веником	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола веником» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя об уборке пола веником. Демонстрация веника и совка, технологии уборки пола веником. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола веником». Рассматривание последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
51.	Уборка помещения: уборка пыли сухой тряпкой	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пыли сухой тряпкой» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Рассказ учителя об уборке пыли в помещениях, поверхностях, которые убирают сухой тряпкой. Демонстрация тряпки, технологии уборки пыли сухой тряпкой. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пыли». Обучение последовательности действий при уборке пыли и выбор поверхностей. Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
52.	Уборка помещения: уборка пыли	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных

	мокрой тряпкой		картинок, фотографий на тему «уборка пыли мокрой тряпкой» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Рассказ учителя об уборке пыли в помещениях, поверхностях, которые убирают мокрой тряпкой. Демонстрация отжимания тряпки, технологии уборки пыли мокрой тряпкой. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пыли». Обучение последовательности действий при уборке пыли и выбор поверхностей. Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
53.	Уборка помещения: уборка пола мокрой тряпкой	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола мокрой тряпкой» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Рассказ учителя об уборке пола тряпкой. Демонстрация тряпки и швабры, технологии уборки пола мокрой тряпкой. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола мокрой тряпкой». Знакомство с последовательностью действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление в воду моющего средства, намачивание и отжимание тряпки, надевание тряпки на швабру, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
54.	Уборка помещения: уборка пола мокрой тряпкой	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола мокрой тряпкой» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Рассказ учителя об уборке пола тряпкой. Демонстрация тряпки и швабры, технологии уборки пола мокрой тряпкой. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола мокрой тряпкой». Знакомство с последовательностью действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление в воду моющего средства, намачивание и отжимание тряпки, надевание

			тряпки на швабру, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
55.	Уборка помещения: уборка пола мокрой тряпкой	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола мокрой тряпкой» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Рассказ учителя об уборке пола тряпкой. Демонстрация тряпки и швабры, технологии уборки пола мокрой тряпкой. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола мокрой тряпкой». Знакомство с последовательностью действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление в воду моющего средства, намачивание и отжимание тряпки , надевание тряпки на швабру, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
56.	Мы на кухне. Практическое занятие.	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: Изучение практической технологии приготовления бутерброда по показыванию учителя из батона и сыра (без нарезания продуктов): взять разделочную доску, чистую тарелку, открыть холодильник, найти сыр, извлечь его из холодильника, принести на разделочную взять батон из хлебницы, разложить на разделочной доске, положить сыр на батон, переложить на тарелку готовый бутерброд.
57.	Мы на кухне. Практическое занятие.	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: Изучение практической технологии приготовления бутерброда по показыванию учителя из батона и сыра (без нарезания продуктов): взять разделочную доску, чистую тарелку, открыть холодильник, найти сыр, извлечь его из холодильника, принести на разделочную взять батон из хлебницы, разложить на разделочной доске, положить сыр на батон, переложить на тарелку готовый бутерброд. Приготовление бутерброда самостоятельно с соблюдением последовательности действий.
58.	Накрываем на стол. Практическое	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: расставить на стол чайную посуду, налить в чашки чай, разложить печенье. Изучение практической технологии мытья посуды, самостоятельно, под контролем учителя:

	занятие		различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
59.	Мытье посуды: практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии мытья посуды, самостоятельно, под контролем учителя: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
60.	Уборка помещения: уборка пола веником	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола веником» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя об уборке пола веником. Демонстрация веника и совка, технологии уборки пола веником. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола веником». Рассматривание последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
61.	Мы на кухне. Практическое занятие: готовим с использованием	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете: изучение практической технологии приготовления с помощью блендера по показу учителя. Проговаривание техники безопасности. Практическое использование блендера, ножа, разделочной доски с помощью и под наблюдением учителя.

	м блендера		
62.	Мы на кухне. Практическое занятие: готовим с использованием блендера	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете. Изучение практической технологии приготовления с помощью блендера по показу учителя. Проговаривание техники безопасности. Практическое использование блендера, ножа, разделочной доски с помощью и под наблюдением учителя.
63.	Накрываем на стол. Практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии накрывания на стол с использованием приготовленного блюда, чайного сервиза, салфеток, скатерти.
64.	Мытье посуды: практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии мытья посуды, самостоятельно, под контролем учителя: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
65.	Уборка помещения: уборка пола веником	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя об уборке пола веником. Демонстрация веника и совка, технологии уборки пола веником. Рассматривание последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
66.	Мы на кухне. Практическое занятие: готовим с использованием блендера	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете. Изучение практической технологии приготовления с помощью блендера по показу учителя. Проговаривание техники безопасности. Практическое использование блендера, ножа, разделочной доски с помощью и под наблюдением учителя.

67.	Мы на кухне. Практическое занятие: готовим с использованием блендера	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете. Изучение практической технологии приготовления с помощью блендера по показу учителя. Проговаривание техники безопасности. Практическое использование блендера, ножа, разделочной доски с помощью и под наблюдением учителя.
68.	Накрываем на стол. Практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии накрывания на стол с использованием приготовленного блюда, чайного сервиза, салфеток, скатерти.
69.	Мытье посуды: практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии мытья посуды, самостоятельно, под контролем учителя: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
70.	Уборка помещения: уборка пола веником	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя об уборке пола веником. Демонстрация веника и совка, технологии уборки пола веником. Рассматривание последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
71.	Мы на кухне. Практическое занятие: готовим с использованием блендера	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете. Изучение практической технологии приготовления с помощью блендера по показу учителя. Проговаривание техники безопасности. Практическое использование блендера, ножа, разделочной доски с помощью и под наблюдением учителя.
72.	Мы на кухне.	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в

	Практическое занятие: готовим с использованием блендера		кабинете. Изучение практической технологии приготовления с помощью блендера по показу учителя. Проговаривание техники безопасности. Практическое использование блендера, ножа, разделочной доски с помощью и под наблюдением учителя.
73.	Накрываем на стол. Практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии накрывания на стол с использованием приготовленного блюда, чайного сервиза, салфеток, скатерти.
74.	Мытье посуды: практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии мытья посуды, самостоятельно, под контролем учителя: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
75.	Уборка помещения: уборка пола веником	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя об уборке пола веником. Демонстрация веника и совка, технологии уборки пола веником. Рассматривание последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
76.	Одежда.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы. Словарная работа по теме, повторение слов: стирка. Материал, ткань. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для

			мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
77.	Одежда, стирка.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы. Словарная работа по теме, повторение слов: стирка. Материал, ткань. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
78.	Одежда, стирка, полоскание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы. Словарная работа по теме, повторение слов: стирка. Материал, ткань. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
79.	Одежда, стирка, полоскание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы.

			Словарная работа по теме, повторение слов: стирка. Материал, ткань. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
80.	Одежда, стирка, полоскание, сушка.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы. Словарная работа по теме, повторение слов: стирка. Материал, ткань. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
81.	Одежда.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы. Словарная работа по теме, повторение слов: стирка. Материал, ткань. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
82.	Одежда, стирка.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы. Словарная работа по теме, повторение слов: стирка. Материал, ткань. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
83.	Одежда, стирка, полоскание.		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды.
84.	Одежда, стирка, полоскание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды. Словарная работа по теме, повторение слов: стирка. Материал, ткань. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать мужскую одежду голубым, женскую - красным и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме: Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
85.	Одежда, стирка, полоскание, сушка.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.

86.	Одежда, уход за одеждой.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме: Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
87.	Одежда, уход за одеждой.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме: Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
88.	Одежда, уход за одеждой (проглаживание одежды)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по глажке одежды. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме: Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
89.	Одежда, уход за одеждой (проглаживание одежды)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по глажке одежды. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме: Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
90.	Одежда, уход	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала

	за одеждой (проглаживани е одежды)		урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по глажке одежды. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
91.	Одежда, уход за одеждой (проглаживани е одежды)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по глажке одежды. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
92.	Одежда, уход за одеждой (проглаживани е одежды)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по глажке одежды. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
93.	Одежда, уход за одеждой (проглаживани е одежды)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по глажке одежды. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой.

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
94.	Одежда, уход за одеждой (проглаживание одежды)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по глажке одежды. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
95.	Одежда, уход за одеждой (проглаживание одежды)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по глажке одежды. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
96.	Обувь.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Обувь, уход за обувью. Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме: Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
97.	Обувь, уход.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
98.	Обувь, уход за обувью.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
99.	Обувь, уход за обувью.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Словарная работа по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
100.	Обувь, уход за обувью.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью.

			Словарная работа по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
101.	Обувь, уход за обувью.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Словарная работа по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
102.	Обувь, уход за обувью.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
103.	Обувь, уход за обувью.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь,

			заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
104.	Обувь, уход за обувью с использованием средств для обуви.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Словарная работа по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться (завязывание шнурков, закрывание замков, липучек). Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
105.	Обувь, уход за обувью с использованием средств для обуви.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Словарная работа по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться (завязывание шнурков, закрывание замков, липучек). Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
106.	Мой дом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «мой дом» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии дом, комнаты и техника в доме: кухня, спальня, гостиная, туалет,

			ванная комната, коридор, рассмотрение картинок, фотографий мебели и техники в комнатах. Соотнесение мебели, бытовой техники и названия комнаты. Игра «Где живет предмет?» Соотносить картинки с отдельными предметами мебели и техники с общей картинкой комнаты. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Мой дом». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
107.	Мой дом: знакомство с помещениями и их назначением.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Мой дом». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
108.	Мой дом: знакомство с помещениями и их назначением	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
109.	Мой дом: знакомство с помещениями и их	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня»

	назначением		Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
110.	Мой дом: знакомство с помещениями и их назначением	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
111.	Продуктовый магазин.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продукты, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
112.	Продуктовый	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных

	магазин.		картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
113.	Продуктовый магазин.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
114.	Продуктовый магазин.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Практические игры: «Сходи в магазин».

			Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
115.	Продуктовый магазин.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
116.	Мы на кухне. Практическое занятие: готовим десерт	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете. Изучение практической технологии приготовления с помощью блендера по показу учителя. Проговаривание техники безопасности. Практическое использование блендера, ножа, разделочной доски с помощью и под наблюдением учителя.
117.	Мы на кухне. Практическое занятие: готовим десерт	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете. Изучение практической технологии приготовления с помощью блендера по показу учителя. Проговаривание техники безопасности. Практическое использование блендера, ножа, разделочной доски с помощью и под наблюдением учителя.
118.	Накрываем на стол. Практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии накрывания на стол с использованием приготовленного блюда, чайного сервиза, салфеток, скатерти.
119.	Мытье посуды: практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии мытья посуды, самостоятельно, под контролем учителя: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим

			средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
120.	Уборка помещения: уборка пола веником	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя об уборке пола веником. Демонстрация веника и совка, технологии уборки пола веником. Рассматривание последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, замещение мусора на совок, высыпание мусора в урну). Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
121.	Мы на кухне. Практическое занятие.	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете. Проговаривание техники безопасности. Практическое использование блендера, ножа, разделочной доски с помощью и под наблюдением учителя.
122.	Мы на кухне. Практическое занятие.	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете. Проговаривание техники безопасности. Практическое использование блендера, ножа, разделочной доски с помощью и под наблюдением учителя.
123.	Накрываем на стол. Практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии накрывания на стол с использованием приготовленного блюда, чайного сервиза, салфеток, скатерти.
124.	Мытье посуды: практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии мытья посуды, самостоятельно, под контролем учителя: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
125.	Уборка помещения: уборка пола веником	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя об уборке пола веником. Демонстрация веника и совка, технологии уборки пола веником. Рассматривание последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, замещение мусора на совок, высыпание мусора в урну). Выполнение задания

			с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
126.	Мы на кухне. Практическое занятие: нарезка	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете. Проговаривание техники безопасности. Практическое использование блендера, ножа, разделочной доски с помощью и под наблюдением учителя.
127.	Мы на кухне. Практическое занятие: нарезка	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете. Проговаривание техники безопасности. Практическое использование блендера, ножа, разделочной доски с помощью и под наблюдением учителя.
128.	Накрываем на стол. Практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии накрывания на стол с использованием приготовленного блюда, чайного сервиза, салфеток, скатерти.
129.	Мытье посуды: практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии мытья посуды, самостоятельно, под контролем учителя: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
130.	Уборка помещения: уборка пола веником	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя об уборке пола веником. Демонстрация веника и совка, технологии уборки пола веником. Рассматривание последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
131.	Мы на кухне. Практическое занятие:	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете: Изучение практической технологии приготовления с помощью блендера по показыванию учителя. Проговаривание техники безопасности. Практическое использование

	готовим с использованием блендера		блендера, ножа, разделочной доски с помощью и под наблюдением учителя.
132.	Мы на кухне. Практическое занятие: готовим с использованием блендера	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете: Изучение практической технологии приготовления с помощью блендера по показыванию учителя. Проговаривание техники безопасности. Практическое использование блендера, ножа, разделочной доски с помощью и под наблюдением учителя.
133.	Накрываем на стол. Практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии накрывания на стол с использованием приготовленного блюда, чайного сервиза, салфеток, скатерти.
134.	Мытье посуды: практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии мытья посуды, самостоятельно, под контролем учителя: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
135.	Уборка помещения: уборка пола веником	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя об уборке пола веником. Демонстрация веника и совка, технологии уборки пола веником. Рассматривание последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
136.	Мы на кухне. Практическое занятие.	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии накрывания на стол с использованием приготовленного блюда, чайного сервиза, салфеток, скатерти.
137.	Мы на кухне.	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в

	Практическое занятие.		кабинете СБО: изучение практической технологии накрывания на стол с использованием приготовленного блюда, чайного сервиза, салфеток, скатерти.
138.	Накрываем на стол. Практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии накрывания на стол с использованием приготовленного блюда, чайного сервиза, салфеток, скатерти.
139.	Мытье посуды: практическое занятие	1	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей. Практическое занятие в кабинете СБО: изучение практической технологии мытья посуды, самостоятельно, под контролем учителя: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
140.	Уборка помещения: уборка пола веником	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя об уборке пола веником. Демонстрация веника и совка, технологии уборки пола веником. Рассматривание последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
141.	Продуктовый магазин.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них.. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
142.	Продуктовый	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных

	магазин.		картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них.. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
143.	Продуктовый магазин.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них.. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
144.	Продуктовый магазин.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них.. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
145.	Продуктовый магазин.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам.

			Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них.. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
146.	Обувь, уход за обувью.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
147.	Обувь, уход за обувью.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Словарная работа по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
148.	Обувь, уход за обувью.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь,

			заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
149.	Обувь, уход за обувью.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Словарная работа по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
150.	Обувь, уход за обувью с использованием средств для обуви.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться (завязывание шнурков, закрывание замков, липучек). Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
151.	Продуктовый магазин.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продукты, которые на них.. Соотнесение картинки, модели и названия.

			Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
152.	Продуктовый магазин.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них.. Соотнесение картинки, модели и названия. Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
153.	Продуктовый магазин.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них.. Соотнесение картинки, модели и названия. Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
154.	Продуктовый магазин.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам.

			Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них.. Соотнесение картинки, модели и названия. Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
155.	Продуктовый магазин.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «продукты в магазине» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полок в магазине и продуктов, которые на них.. Соотнесение картинки, модели и названия. Повторение правил хранения продуктов в магазине. Повторение отделов магазина для покупки круп и бобовых, мяса, молока. Различение отделов магазина друг от друга. Практические игры: «Сходи в магазин». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
156.	Уборка территории: практическая работа	1	Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории. Уборка пришкольной территории: сгребание травы и листьев, подметание метлой дорожки.
157.	Уборка территории: практическая работа	1	Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории. Уборка пришкольной территории: сгребание травы и листьев, подметание метлой дорожки.
158.	Уборка территории: практическая работа	1	Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории. Уборка пришкольной территории: сгребание травы и листьев, подметание метлой дорожки.
159.	Уборка	1	Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории.

	практическая работа		
168.	Уборка территории: практическая работа	1	Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории. Уборка пришкольной территории: сгребание травы и листьев, подметание метлой дорожки.
169.	Уборка территории: практическая работа	1	Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории. Уборка пришкольной территории: сгребание травы и листьев, подметание метлой дорожки.
170.	Уборка территории: практическая работа	1	Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории. Уборка пришкольной территории: сгребание травы и листьев, подметание метлой дорожки.
	Итого	170ч	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Домоводство».**

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты 6
Ученические стулья 7
Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением деревянных
2	пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и техники безопасности,
3	пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
4	обучающие видеоматериалы по заданным темам.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатный материал

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	рисунки для раскрашивания	

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
	видеоматериалы, презентации,
	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие посуду, бытовые приборы, продукты питания, напитки, посуду, одежду, обувь, уборочный инвентарь, процесс уборки помещений и территории;
	рабочие тетради с изображениями бытовых приборов, продуктов питания, напитков, посуды, одежды, обуви, уборочного инвентаря для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о хозяйственно-бытовой деятельности.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир в специальной (коррекционной) школе	С. В. Кудрина	Москва, «Владос», 2014 г.	6

2	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.	
3	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.	Л.Б.Баряева, А.Зарин	СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2011.	
4	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.	