

Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития (Вариант 2)

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Человек»
4 класс**

Учитель: Иванникова С. В.
Первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся 4 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель реализации рабочей программы: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать гигиенические навыки, умение следить за своим внешним видом;
- формировать представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- формировать представления о собственном теле и теле другого человека, идентификацию себя с полом;
- формировать умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- обучать основам здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Человек» с учетом особенностей освоения обучающимися

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания

им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» для 4 класса рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение представлением о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- овладение представлением о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира».
4 - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд; - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.).
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).
0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчетной документации обозначаются «В»;

- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета «Человек»

Представления о себе.

Цель: формирование представлений об организме человека.

Содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях идентификация себя как мальчика (девочки).

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать части тела человека;
- знать назначения частей лица;
- идентифицировать себя с полом;
- знать свои личные данные, уметь их называть согласно ситуации.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Семья.

Цель: формирование представлений о семье, как социальном явлении и о родственных связях внутри нее.

Содержание: узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать членов своей семьи;
- понимать родственные связи между людьми;
- понимать свою социальную роль в рамках семьи.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Гигиена тела.

Цель: формирование знаний и навыков, связанных с гигиеной человека.

Содержание: различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки

головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать предметы личной гигиены, уметь ими пользоваться;
- знать алгоритм мытья рук;
- знать алгоритм умывания;
- знать алгоритм чистки зубов;
- следовать согласно выученным алгоритмам.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Туалет.

Цель: формирование навыков использования туалета.

Содержание: сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Планируемые результаты.

Предметные:

- уметь сообщать о желании пойти в туалет;
- уметь пользоваться унитазом;
- уметь пользоваться туалетной бумагой;
- знать и соблюдать последовательности действий в туалете.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;

- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Обращение с одеждой и обувью.

Цель: формирование навыков ухода за одеждой и обувью, манипулирования с ними.

Содержание: узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок).

Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать предметы обуви;
- знать предметы одежды;
- знать отличия мужского и женского гардероба;

- знать отличия сезонных гардеробов;
- формировать навыки складывания, выворачивания одежды;
- уметь застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, крючки.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Прием пищи.

Цель: формирование нормативного приема пищи.

Содержание: сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Планируемые результаты.

Предметные:

- уметь пользоваться столовыми приборами;
- уметь пользоваться посудой;
- уметь сообщить о желании пить;
- уметь сообщить о желании есть;
- уметь использовать салфетки во время приема пищи;
- уметь накладывать пищу в тарелку.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;

- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Приветствие.	1	Прочтение темы урока читающим учеником. Разучивание игры «Приветствие». Прослушивание сообщения учителем своего имени и отчества. Составление каждым учеником предложения по образцу, данному учителем. (Доброе утро, меня зовут) Рассматривание картинок на доске, называние изображенных персонажей (учительница, ученик, ученица, ученики). Обсуждение общего настроения ситуации приветствия. Тренировочные упражнения в правильном приветствии взрослого, в изображении доброжелательного выражения лица. Моделирование ситуаций, мини-диалогов между учителем (взрослым) и учеником (учениками), между учениками о том, как нужно вести себя во время приветствия (встать, повернуться к приветствующему, улыбнуться, ответить). Прослушивание первого куплета песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского), хоровод.
2	Части тела человека.	1	Игра «Приветствие». Прочтение читающим учеником слов-приветствий. Обсуждение моделей поведения, как нужно вести себя во время приветствия. Прочтение темы урока читающим учеником. Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного мультфильма «Учим части тела». Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 48. Дидактическая игра «Игра в загадки». Нахождение из ряда предметных картинок изображений частей тела человека. Создание тематической выставки «Наше тело». Физкультминутка «Вот какое мое тело!» Самостоятельная работа (настольно - печатная игра «Разрезные картинки»). Слушание стихотворения М. Ефремова «Тело человека», имитационная деятельность.
4	Части тела человека.	1	Игра «Приветствие». Прочтение читающим учеником слов-приветствий. Обсуждение моделей поведения, как нужно вести себя во время приветствия. Прочтение темы урока читающим учеником. Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного мультфильма «Учим части тела». Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 48. Дидактическая игра «Игра в загадки». Нахождение из ряда предметных картинок изображений частей тела человека. Создание тематической выставки «Наше тело». Физкультминутка «Вот какое мое тело!» Самостоятельная работа (настольно - печатная игра «Разрезные картинки»). Слушание стихотворения М. Ефремова «Тело человека», имитационная деятельность.
5	Отражение в зеркале.	1	Проигрывание диалога приветствия игрушки (мишка). Слушание стихотворения Р. Коренек «Мишка», сопряженное с демонстрацией частей тела мишки. Отгадывание загадки «В нем есть ты, а это я».

			Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Обследование коробки. Манипуляция предметом (зеркало). Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Учим части тела для детей». Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 53. Артикуляционная гимнастика (выполнение упражнения «Повтори» с зеркалом из картона). Пальчиковая игра (выполнение движений под песню «Зеркало»). Изотерапия «Нарисуй себя в зеркале». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Делай так»).
6	Входной контроль успеваемости.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика с карандашом «Заводи мотор скорей». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Вот какое мое тело!». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
7	Отражение в зеркале.	1	Проигрывание диалога приветствия игрушки (мишка). Слушание стихотворения Р. Коренек «Мишка», сопряженное с демонстрацией частей тела мишки. Отгадывание загадки «В нем есть ты, а это я». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Обследование коробки. Манипуляция предметом (зеркало). Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Учим части тела для детей». Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 53. Артикуляционная гимнастика (выполнение упражнения «Повтори» с зеркалом из картона). Пальчиковая игра (выполнение движений под песню «Зеркало»). Изотерапия «Нарисуй себя в зеркале». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Делай так»).
8	Лицо человека.	1	Рассматривание фотографии бабушки (дедушки). Придумывание имени для бабушки (дедушки). Конструирование возможных реплик приветствия бабушки (дедушки). Определение настроения людей на фотографиях. Прочтение темы урока читающим учеником. Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Масик. Лицо». Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 54, 55. Физкультминутка «Есть у нас на голове», выполнение действий согласно тесту. Самостоятельная работа в прочтении слов по теме «Лицо» и нахождении соответствующих картинок. Пальчиковая игра (выполнение движений под песню «Зеркало»). Дидактическая игра «Собери лицо». Выполнение упражнения «Дорисуй». Выполнение упражнения «Какой ты».
9	Лицо человека.	1	Рассматривание фотографии бабушки (дедушки). Придумывание имени для бабушки (дедушки). Конструирование возможных реплик приветствия бабушки (дедушки). Определение настроения людей

			на фотографиях. Прочтение темы урока читающим учеником. Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Масик. Лицо». Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 54, 55. Физкультминутка «Есть у нас на голове», выполнение действий согласно тесту. Самостоятельная работа в прочтении слов по теме «Лицо» и нахождении соответствующих картинок. Пальчиковая игра (выполнение движений под песню «Зеркало»). Дидактическая игра «Собери лицо». Выполнение упражнения «Дорисуй». Выполнение упражнения «Какой ты».
10	Глаза.	1	Отгадывание загадки «Есть у каждого лица два красивых озера». Рассматривание серии предметных картинок «Глаза человека». Прочтение темы урока читающим учеником. Слушание учителя «Глаза – орган зрения», сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 56, 57. Экспериментальная деятельность (завязывание глаз). Слушание стихотворения Н. Орловой «Ребятишкам про глаза». Рассматривание плаката «Строение глаза». Самостоятельная работа в прочтении слов по теме «Глаза» и нахождении соответствующих картинок. Проведение исследовательского эксперимента: разбрызгивание воды на лицо, обдувание веером лица. Гимнастика для глаз «Мы посмотрим». Слушание стихотворения Н. Орловой «Охрана зрения». Беседа с опорой на картинку в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 58, 59. Подвижная игровая деятельность «Водяной».
11	Глаза.	1	Отгадывание загадки «Есть у каждого лица два красивых озера». Рассматривание серии предметных картинок «Глаза человека». Прочтение темы урока читающим учеником. Слушание учителя «Глаза – орган зрения», сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 56, 57. Экспериментальная деятельность (завязывание глаз). Слушание стихотворения Н. Орловой «Ребятишкам про глаза». Рассматривание плаката «Строение глаза». Самостоятельная работа в прочтении слов по теме «Глаза» и нахождении соответствующих картинок. Проведение исследовательского эксперимента: разбрызгивание воды на лицо, обдувание веером лица. Гимнастика для глаз «Мы посмотрим». Слушание стихотворения Н. Орловой «Охрана зрения». Беседа с опорой на картинку в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 58, 59. Подвижная игровая деятельность «Водяной».
12	Орган слуха – ухо.	1	Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы». Отгадывание загадки «Нам без них нельзя никак слышать ход часов: «Тик-так!». Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание картинки с изображением схемы уха. Слушание стихотворения С. Волкова «Шелестит листвою берёзка». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Орган слуха – ухо». Слушание учителя «Уши – орган слуха», сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 61-64. Выполнение работ практикума «Узнай предмет по звуку». Выполнение упражнения «Проблемная

			ситуация: чем чистить уши?» (выбор и умение пользоваться предметом по назначению).
13	Орган слуха – ухо.	1	Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы». Отгадывание загадки «Нам без них нельзя никак слышать ход часов: «Тик-так!». Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание картинки с изображением схемы уха. Слушание стихотворения С. Волкова «Шелестит листвою берёзка». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Орган слуха – ухо». Слушание учителя «Уши – орган слуха», сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 61-64. Выполнение работ практикума «Узнай предмет по звуку». Выполнение упражнения «Проблемная ситуация: чем чистить уши?» (выбор и умение пользоваться предметом по назначению).
14	Кожа.	1	Отгадывание загадки Н. Кнушевицкой «Про кожу». Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание картинки с изображением кожи. Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Что мы знаем о своей коже». Слушание учителя «Кожа», сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 74-79. Наблюдения, самообследование. Проведение исследовательского эксперимента с лупой. Физминутка «Вот какое мое тело!». Слушание стихотворения Н. Кнушевицкой «Кожа». Дидактическая игра «Скорая помощь».
15	Кожа.	1	Отгадывание загадки Н. Кнушевицкой «Про кожу». Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание картинки с изображением кожи. Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Что мы знаем о своей коже». Слушание учителя «Кожа», сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 74-79. Наблюдения, самообследование. Проведение исследовательского эксперимента с лупой. Физминутка «Вот какое мое тело!». Слушание стихотворения Н. Кнушевицкой «Кожа». Дидактическая игра «Скорая помощь».
16	Нос.	1	Наблюдение за деятельностью учителя (распыление). Вдыхание ароматизированного воздуха. Беседа – рассуждение «Запах». Отгадывание загадки «Запах хлеба...». Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание плаката «Строение тела человека». Нахождение органа обоняния. Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Части тела для детей. Карточки Домана». Малоподвижная игра «Это я». Слушание учителя «Нос», сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 65-68. Беседа «Правила пользования носовым платком». Интерактивная игра «Носики-курносики».
17	Нос.	1	Наблюдение за деятельностью учителя (распыление). Вдыхание ароматизированного воздуха. Беседа – рассуждение «Запах». Отгадывание загадки «Запах хлеба...». Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание плаката «Строение тела человека». Нахождение органа обоняния. Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Части тела для детей. Карточки Домана». Малоподвижная игра «Это я». Слушание учителя «Нос», сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 65-68. Беседа «Правила пользования носовым платком». Интерактивная игра

			«Носики-курносики».
18	Органы дыхания.	1	Отгадывание загадок: «Ходим мы, играем, пишем и всё время дышим, дышим», «Вот гора, а у горы – две глубокие норы», «Два воздушных шарика у тебя внутри». Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание двух воздушных шаров (один шар надутый, другой нет). Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма для детей «Легкие. Строение легких». Слушание учителя «Дыхание человека», сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 3 класс, часть 2, с. 48-51. Экспериментальная деятельность: «Задержи дыхание», «Вдох и выдох». Обсуждение проведенного эксперимента. Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма «Три поросенка». Игра-эксперимент «У кого шар улетит дальше?». Слушание учителя «Правила здоровья».
19	Органы дыхания.	1	Отгадывание загадок: «Ходим мы, играем, пишем и всё время дышим, дышим», «Вот гора, а у горы – две глубокие норы», «Два воздушных шарика у тебя внутри». Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание двух воздушных шаров (один шар надутый, другой нет). Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма для детей «Легкие. Строение легких». Слушание учителя «Дыхание человека», сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 3 класс, часть 2, с. 48-51. Экспериментальная деятельность: «Задержи дыхание», «Вдох и выдох». Обсуждение проведенного эксперимента. Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма «Три поросенка». Игра-эксперимент «У кого шар улетит дальше?». Слушание учителя «Правила здоровья».
20	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика с карандашом «Заводи мотор скорей!». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Вот какое мое тело!». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
21	Органы дыхания.	1	Отгадывание загадок: «Ходим мы, играем, пишем и всё время дышим, дышим», «Вот гора, а у горы – две глубокие норы», «Два воздушных шарика у тебя внутри». Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание двух воздушных шаров (один шар надутый, другой нет). Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма для детей «Легкие. Строение легких». Слушание учителя «Дыхание человека», сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 3 класс, часть 2, с. 48-51. Экспериментальная деятельность: «Задержи дыхание», «Вдох и выдох». Обсуждение проведенного эксперимента. Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма «Три поросенка». Игра-эксперимент «У кого шар улетит дальше?». Слушание учителя «Правила здоровья».
22	Органы дыхания.	1	Отгадывание загадок: «Ходим мы, играем, пишем и всё время дышим, дышим», «Вот гора, а у горы – две глубокие норы», «Два воздушных шарика у тебя внутри». Прочтение темы урока читающим

			учеником. Рассматривание двух воздушных шаров (один шар надутый, другой нет). Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма для детей «Легкие. Строение легких». Слушание учителя «Дыхание человека», сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 3 класс, часть 2, с. 48-51. Экспериментальная деятельность: «Задержи дыхание», «Вдох и выдох». Обсуждение проведенного эксперимента. Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма «Три поросенка». Игра-эксперимент «У кого шар улетит дальше?». Слушание учителя «Правила здоровья».
23	Рот. Органы пищеварения.	1	Отгадывание загадки «Дом, где наш язык живет...». Прочтение темы урока читающим учеником. Артикуляционная гимнастика. Просмотр и обсуждение фрагмента развивающего мультфильма «Учим части тела для детей». Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 69-73; «Мир природы и человека» 2 класс, часть 2, с. 55-56. Динамическая пауза (Кукутики «Про Рот»). Слушание стихотворения С. Волкова «Зачем нам Рот». Дидактическая игра «Что с чем дружит».
24	Рот. Органы пищеварения.	1	Отгадывание загадки «Дом, где наш язык живет...». Прочтение темы урока читающим учеником. Артикуляционная гимнастика. Просмотр и обсуждение фрагмента развивающего мультфильма «Учим части тела для детей». Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 69-73; «Мир природы и человека» 2 класс, часть 2, с. 55-56. Динамическая пауза (Кукутики «Про Рот»). Слушание стихотворения С. Волкова «Зачем нам Рот». Дидактическая игра «Что с чем дружит».
25	Осанка. Скелет и мышцы.	1	Слушание стихотворения «О, сколько мне твердила мама, – сынок, сиди, ходи ровней!» Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание иллюстраций по теме. Слушание рассказа учителя с опорой на плакат «Правильная осанка». Динамическая пауза «Физзарядка». Просмотр и обсуждение видеосюжета «Красивая осанка». Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 80-82. Физминутка «Королевская осанка». Дидактическая игра «Правильная и неправильная осанка».
26	Осанка. Скелет и мышцы.	1	Слушание стихотворения «О, сколько мне твердила мама, – сынок, сиди, ходи ровней!» Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание иллюстраций по теме. Слушание рассказа учителя с опорой на плакат «Правильная осанка». Динамическая пауза «Физзарядка». Просмотр и обсуждение видеосюжета «Красивая осанка». Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 80-82. Физминутка «Королевская осанка». Дидактическая игра «Правильная и неправильная осанка».
27	Люди, возраст, пол.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя (фотоальбом). Рассматривание семейных фотографий, сгруппированных по тематическому признаку (возраст, пол). Прочтение темы урока читающим учеником. Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс,

			часть 2, с. 44-47. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Старение человека. Ускоренное видео». Слушание рассказа учителя с опорой на иллюстрацию «С течением времени внешность меняется». Рассматривание фотографий одного из членов семьи обучающегося в разном возрасте. Дидактическая игра «От младенца до старика». Выполнение тренировочных упражнений в определении возраста и пола человека. Составление и проигрывание короткого рассказа о себе.
28	Люди, возраст, пол.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя (фотоальбом). Рассматривание семейных фотографий, сгруппированных по тематическому признаку (возраст, пол). Прочтение темы урока читающим учеником. Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2, с. 44-47. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Старение человека. Ускоренное видео». Слушание рассказа учителя с опорой на иллюстрацию «С течением времени внешность меняется». Рассматривание фотографий одного из членов семьи обучающегося в разном возрасте. Дидактическая игра «От младенца до старика». Выполнение тренировочных упражнений в определении возраста и пола человека. Составление и проигрывание короткого рассказа о себе.
29	Я и моя семья.	1	Игровая деятельность (приветствие обучающихся по фамилиям). Отгадывание загадки «Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям?». Прочтение темы урока читающим учеником. Просмотр и обсуждение фрагмента урока по окружающему миру «Наша дружная семья». Последовательное рассматривание фотографий семей обучающихся и чтение подписей к ним. Динамическая пауза Кукутики «Компот». Выполнение работ практикума «Я и моя семья» (нахождение и расположение фотографий членов семьи по словесной инструкции педагога).
30	Я и моя семья.	1	Игровая деятельность (приветствие обучающихся по фамилиям). Отгадывание загадки «Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям?». Прочтение темы урока читающим учеником. Просмотр и обсуждение фрагмента урока по окружающему миру «Наша дружная семья». Последовательное рассматривание фотографий семей обучающихся и чтение подписей к ним. Динамическая пауза Кукутики «Компот». Выполнение работ практикума «Я и моя семья» (нахождение и расположение фотографий членов семьи по словесной инструкции педагога).
31	Наша дружная семья.	1	Слушание стихотворения И. Векшегоновой «Наша дружная семья». Прочтение темы урока читающим учеником. Просмотр развивающего видео «Семейные ценности: Время на важное». Беседа на тему: «Домашние обязанности, семейные традиции». Физминутка «Дружно маме помогаем». Просмотр и выбор картинок о бытовой, досуговой и профессиональной деятельности членов семьи. Составление и проигрывание короткого рассказа о своей семье. Дидактическая игра «Соедини стрелочкой».
32	Наша дружная семья.	1	Слушание стихотворения И. Векшегоновой «Наша дружная семья». Прочтение темы урока читающим учеником. Просмотр развивающего видео «Семейные ценности: Время на важное». Беседа на тему: «Домашние обязанности, семейные традиции». Физминутка «Дружно маме помогаем». Просмотр и

			выбор картинок о бытовой, досуговой и профессиональной деятельности членов семьи. Составление и проигрывание короткого рассказ о своей семье. Дидактическая игра «Соедини стрелочкой».
33	Школа – второй дом.	1	Целевая прогулка на улицу, где находится школа. Заучивание названия улицы. Практическая работа «Проезжая часть, тротуар». Экскурсия по классам и помещениям школы. Встреча с работниками школы (повар, фельдшер, библиотекарь). Дидактическая игра «Откуда этот предмет?». Посильная трудовая деятельность по уборке мусора на участке школы.
34	Школа – второй дом.	1	Целевая прогулка на улицу, где находится школа. Заучивание названия улицы. Практическая работа «Проезжая часть, тротуар». Экскурсия по классам и помещениям школы. Встреча с работниками школы (повар, фельдшер, библиотекарь). Дидактическая игра «Откуда этот предмет?». Посильная трудовая деятельность по уборке мусора на участке школы.
35	Калининград – моя малая Родина.	1	Прочтение темы урока читающим учеником. Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Мульти-Россия. Калининградская область». «Экскурсия» по иллюстрациям, фотографиям, открыткам «Достопримечательности нашего города». Физ. минутка «По Калининграду мы идем». Просмотр и обсуждение мультфильм «Приключения мышонка Недо в Калининграде». Рассматривание коллекции «Чем богата наша область».
36	Калининград – моя малая Родина.	1	Прочтение темы урока читающим учеником. Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Мульти-Россия. Калининградская область». «Экскурсия» по иллюстрациям, фотографиям, открыткам «Достопримечательности нашего города». Физ. минутка «По Калининграду мы идем». Просмотр и обсуждение мультфильм «Приключения мышонка Недо в Калининграде». Рассматривание коллекции «Чем богата наша область».
37	Режим дня.	1	Отгадывание загадки «Чтоб здоровье сохранить...». Прочтение темы урока читающим учеником. Просмотр с помощью приёма стоп-кадр обучающего мультфильма «Распорядок дня /Мультики для детей/ Режим дня для малышей». Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 1, с. 14-17. Отгадывание загадок. Нахождение картинок-отгадок, распределение их на плакате «Режим дня». Физминутка «Утром мы, когда проснулись, улыбнулись, потянулись». Дидактическая игра «Режим дня».
38	Режим дня.	1	Отгадывание загадки «Чтоб здоровье сохранить...». Прочтение темы урока читающим учеником. Просмотр с помощью приёма стоп-кадр обучающего мультфильма «Распорядок дня /Мультики для детей/ Режим дня для малышей». Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 1, с. 14-17. Отгадывание загадок. Нахождение картинок-отгадок, распределение их на плакате «Режим дня». Физминутка «Утром мы, когда проснулись, улыбнулись, потянулись». Дидактическая игра «Режим дня».
39	Гигиенические	1	Наблюдение за действиями учителя (конверт с письмом и фотографиями двух грязных мальчиков).

	навыки.		Чтение письма читающим учеником. Рассматривание фотографий. Ответы на вопросы учителя. Слушание стихотворения «Чистота – залог здоровья...». Рассматривание плаката «Личная гигиена включает», обсуждение. Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 2 класс, часть 2, с. 52-54. Рассматривание предметов гигиены. Составление предложений о предметах личной гигиены. Дидактическая игра «Предметы гигиены».
40	Гигиенические навыки.	1	Наблюдение за действиями учителя (конверт с письмом и фотографиями двух грязных мальчиков). Чтение письма читающим учеником. Рассматривание фотографий. Ответы на вопросы учителя. Слушание стихотворения «Чистота – залог здоровья...». Рассматривание плаката «Личная гигиена включает», обсуждение. Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 2 класс, часть 2, с. 52-54. Рассматривание предметов гигиены. Составление предложений о предметах личной гигиены. Дидактическая игра «Предметы гигиены».
41	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика с карандашом «Заводи мотор скорей!». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Вот какое мое тело!». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
42	Туалет.	1	Прочтение темы урока читающим учеником. Беседа (общественные места, где есть туалетные комнаты). Рассматривание фотографий объектов (кинотеатр, магазин, школа, парк). Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение презентации «Обозначения туалетных комнат». Дидактическая игра «Собери правильно указатель». Работа по сюжетной картинке «Туалетная комната». Дидактическая игра «Оставь нужное, убери лишнее». Выполнение упражнений по закреплению усвоения алгоритма действий пользования туалетом. Раскладывание картинок в соответствии с правильным алгоритмом действий. Выполнение работ практикума. Анализ проблемных ситуаций.
43	Туалет.	1	Прочтение темы урока читающим учеником. Беседа (общественные места, где есть туалетные комнаты). Рассматривание фотографий объектов (кинотеатр, магазин, школа, парк). Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение презентации «Обозначения туалетных комнат». Дидактическая игра «Собери правильно указатель». Работа по сюжетной картинке «Туалетная комната». Дидактическая игра «Оставь нужное, убери лишнее». Выполнение упражнений по закреплению усвоения алгоритма действий пользования туалетом. Раскладывание картинок в соответствии с правильным алгоритмом действий. Выполнение работ практикума. Анализ проблемных ситуаций.

44	Одежда.	1	Отгадывание загадки «Я из хлопка, льна и кожи, шерстяной бываю тоже». Прочтение темы урока читающим учеником. Обсуждение понятия «одежда». Просмотр с помощью приёма стоп-кадр, обсуждение развивающего мультфильма «Какая бывает одежда». Рассматривание картинок по теме. Выполнение упражнения на различение одежды для мальчиков (девочек) «Поможем Тане и Ване одеться». Динамическая пауза (Челси и Непоседы «Из чего же?»). Дифференцирование одежды для мальчиков и девочек. Слушание учителя «Изготовление одежды из разных материалов и тканей». Зрительное и тактильное восприятие образцов (кожа, мех, шерсть, трикотаж, шелк). Дидактическая игра «Собери картинку».
45	Одежда.	1	Отгадывание загадки «Я из хлопка, льна и кожи, шерстяной бываю тоже». Прочтение темы урока читающим учеником. Обсуждение понятия «одежда». Просмотр с помощью приёма стоп-кадр, обсуждение развивающего мультфильма «Какая бывает одежда». Рассматривание картинок по теме. Выполнение упражнения на различение одежды для мальчиков (девочек) «Поможем Тане и Ване одеться». Динамическая пауза (Челси и Непоседы «Из чего же?»). Дифференцирование одежды для мальчиков и девочек. Слушание учителя «Изготовление одежды из разных материалов и тканей». Зрительное и тактильное восприятие образцов (кожа, мех, шерсть, трикотаж, шелк). Дидактическая игра «Собери картинку».
46	Одежда.	1	Слушание стихотворения Д. Чуяко «Одежда по сезонам». Прочтение темы урока читающим учеником. Просмотр и обсуждение развивающего видео «Учим предметы одежды. Урок 13». Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 1 класс, часть 1, с. 31, 41, 50, 59. Отбор и сравнение материала на основе простейшего сенсорного анализа (толстая, пушистая, мягкая). Выполнение упражнений по закреплению знаний предметов зимней (летней), демисезонной одежды: «Подбери правильно», «Помоги Тане (Ване). Выполнение работ практикума на различение лицевой и изнаночной сторон одежды. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная корректировка. Выполнение упражнения «Расскажи-ка»: составление рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану.
47	Одежда, обувь, головные уборы.	1	Слушание стихотворения «Человек придумал выход». Прочтение темы урока читающим учеником. Слушание учителя «История развития одежды», сопряженное с рассматриванием сюжетных картинок по теме. Выполнение упражнений: «Рассмотри и назови», «Рассмотри и покажи детали» (одежды, обуви, головных уборов), «Расскажи-ка»: составление рассказа по предложенному наглядному плану. Слушание стихотворения В. Лившица «Неряха». Беседа об опрятном (аккуратном) человеке. Выбор из серии картинок Словарная работа (аккуратный, бережливый). Слушание стихотворения С. Маршака

			«Сами вещи не растут». Составление предложений о предметах одежды, обуви, головных уборах.
48	Одежда, обувь, головные уборы.	1	Слушание стихотворения «Человек придумал выход». Прочтение темы урока читающим учеником. Слушание учителя «История развития одежды», сопряженное с рассматриванием сюжетных картинок по теме. Выполнение упражнений: «Рассмотри и назови», «Рассмотри и покажи детали» (одежды, обуви, головных уборов), «Расскажи-ка»: составление рассказа по предложенному наглядному плану. Слушание стихотворения В. Лившица «Неряха». Беседа об опрятном (аккуратном) человеке. Выбор из серии картинок Словарная работа (аккуратный, бережливый). Слушание стихотворения С. Маршака «Сами вещи не растут». Составление предложений о предметах одежды, обуви, головных уборах
49	Обувь.	1	Отгадывание загадки «Ее на ноги обуваем, весело вперед шагаем...». Прочтение темы урока читающим учеником. Обсуждение понятия «обувь». Просмотр развивающего мультфильма «Ходят ноги по дороге». Рассматривание картинок по теме, называние различных видов обуви. Выполнение работ-практикума: рассматривание, демонстрация, называние деталей обуви (голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок). Слушание рассказа учителя «Профессия сапожник». Выполнение упражнений: «Помоги разобраться», «Скажи наоборот», «Кто без чего?», «Расскажи-ка»: составление рассказа о различных видах обуви по предложенному наглядному плану.
50	Обувь.	1	Отгадывание загадки «Ее на ноги обуваем, весело вперед шагаем...». Прочтение темы урока читающим учеником. Обсуждение понятия «обувь». Просмотр развивающего мультфильма «Ходят ноги по дороге». Рассматривание картинок по теме, называние различных видов обуви. Выполнение работ-практикума: рассматривание, демонстрация, называние деталей обуви (голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок). Слушание рассказа учителя «Профессия сапожник». Выполнение упражнений: «Помоги разобраться», «Скажи наоборот», «Кто без чего?», «Расскажи-ка»: составление рассказа о различных видах обуви по предложенному наглядному плану.
51	Головные уборы.	1	Отгадывание загадки «Ой, кусается мороз!». Прочтение темы урока читающим учеником. Обсуждение понятия «головные уборы». Просмотр развивающего видео «Головные уборы. Дошкольники. Окружающий мир. 44». Рассматривание картинок по теме, называние различных головных уборов. Выполнение работ-практикума: рассматривание, демонстрация, называние деталей головных уборов (поля, ленточки, помпон, козырёк). Слушание рассказа учителя «Изготовление головных уборов. Инструменты и принадлежности». Выполнение упражнений: «Помоги разобраться», «Скажи наоборот», «Расскажи-ка»: составление рассказа о головных уборах по предложенному наглядному плану.
52	Головные уборы.	1	Отгадывание загадки «Ой, кусается мороз!». Прочтение темы урока читающим учеником. Обсуждение понятия «головные уборы». Просмотр развивающего видео «Головные уборы. Дошкольники. Окружающий мир. 44». Рассматривание картинок по теме, называние различных головных уборов.

			Выполнение работ-практикума: рассматривание, демонстрация, называние деталей головных уборов (поля, ленточки, помпон, козырёк). Слушание рассказа учителя «Изготовление головных уборов. Инструменты и принадлежности». Выполнение упражнений: «Помоги разобраться», «Скажи наоборот», «Расскажи-ка»: составление рассказа о головных уборах по предложенному наглядному плану.
53	Продукты питания.	1	Слушание стихотворения И. Загорюя «Если хочешь быть здоровым...». Прочтение темы урока читающим учеником. Обсуждение понятия «продукты питания». Просмотр и обсуждение развивающего видео «Энциклопедия для детей. Еда». Виртуальная экскурсия в гастроном: рассматривание картинок, чтение названий отделов продуктового магазина (молочный, мясной, овощной, рыбный, бакалейный). Дидактическая игра «Что сначала, что потом»(соединение линиями муки с продуктами из неё и т. д.). Выполнение упражнения «Жадина»: называние продуктов питания, используя слова «мой», «моя», «моё». Выполнение упражнения: «Помоги повару»: нахождение и обведение в кружок предметов, которые потребуются для приготовления пищи.
54	Продукты питания	1	Слушание стихотворения И. Загорюя «Если хочешь быть здоровым...». Прочтение темы урока читающим учеником. Обсуждение понятия «продукты питания». Просмотр и обсуждение развивающего видео «Энциклопедия для детей. Еда». Виртуальная экскурсия в гастроном: рассматривание картинок, чтение названий отделов продуктового магазина (молочный, мясной, овощной, рыбный, бакалейный). Дидактическая игра «Что сначала, что потом»(соединение линиями муки с продуктами из неё и т. д.). Выполнение упражнения «Жадина»: называние продуктов питания, используя слова «мой», «моя», «моё». Выполнение упражнения: «Помоги повару»: нахождение и обведение в кружок предметов, которые потребуются для приготовления пищи.
55	Продукты питания.	1	Слушание стихотворения И. Загорюя «Ждали дети очень долго...». Прочтение темы урока читающим учеником. Обсуждение понятия «продукты питания». Просмотр и обсуждение развивающего видео «Продукты питания». Динамическая пауза. Выполнение упражнения: «Поварёнок», «Жадина»: называние продуктов питания, используя слова «мой», «моя», «моё». Выполнение упражнения: «Помоги повару»: нахождение и обведение в кружок предметов, которые потребуются для приготовления пищи. Самостоятельная работа по теме. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
56	Продукты питания.	1	Слушание стихотворения И. Загорюя «Если хочешь быть здоровым...». Прочтение темы урока читающим учеником. Обсуждение понятия «продукты питания». Просмотр и обсуждение развивающего видео «Энциклопедия для детей. Еда». Виртуальная экскурсия в гастроном: рассматривание картинок, чтение названий отделов продуктового магазина (молочный, мясной, овощной, рыбный, бакалейный). Дидактическая игра «Что сначала, что потом»(соединение линиями муки с продуктами из неё и т. д.). Выполнение упражнения «Жадина»: называние продуктов питания,

			используя слова «мой», «моя», «моё». Выполнение упражнения: «Помоги повару»: нахождение и обведение в кружок предметов, которые потребуются для приготовления пищи.
57	Продукты питания.	1	Слушание стихотворения И. Загорюя «Ждали дети очень долго...». Прочтение темы урока читающим учеником. Обсуждение понятия «продукты питания». Просмотр и обсуждение развивающего видео «Продукты питания». Динамическая пауза. Выполнение упражнения: «Поварёнок», «Жадина»: назование продуктов питания, используя слова «мой», «моя», «моё». Выполнение упражнения: «Помоги повару»: нахождение и обведение в кружок предметов, которые потребуются для приготовления пищи. Самостоятельная работа по теме. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».
58	Продукты питания.	1	Слушание стихотворения И. Загорюя «Если хочешь быть здоровым...». Прочтение темы урока читающим учеником. Обсуждение понятия «продукты питания». Просмотр и обсуждение развивающего видео «Энциклопедия для детей. Еда». Виртуальная экскурсия в гастроном: рассматривание картинок, чтение названий отделов продуктового магазина (молочный, мясной, овощной, рыбный, бакалейный). Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (соединение линиями муки с продуктами из неё и т. д.). Выполнение упражнения «Жадина»: назование продуктов питания, используя слова «мой», «моя», «моё». Выполнение упражнения: «Помоги повару»: нахождение и обведение в кружок предметов, которые потребуются для приготовления пищи.
59	Промежуточный контроль успеваемости.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика с карандашом «Заводи мотор скорей!». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Вот какое мое тело!». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
60	Приём пищи.	1	Слушание и отражённое воспроизведение чистоговорки про пищу. Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание сюжетной картинке «Дежурство во время обеда» (альбом для словарно-логических упражнений по родному языку, 187). Свободное высказывание по картинке. Анализ деталей ситуации, свободное высказывание по картинке. Наблюдение за действиями учителя (демонстрация посуды). Манипуляция предметами (посуда). Отгадывание загадок (столовые приборы). Нахождение предметов-отгадок. Упражнения по формированию понимания речи: узнавание посуды по её описанию. Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (ест, пьёт, убирает, моет). Показ действий на картинках по словесной инструкции. Слушание учителя «Правила пользования столовыми приборами», сопряженное с практическими действиями обучающихся. Сюжетно-ролевая игра «Накрой на стол».
61	Приём пищи.	1	Слушание и отражённое воспроизведение чистоговорки про пищу. Прочтение темы урока читающим

			учеником. Рассматривание сюжетной картинки «Дежурство во время обеда» (альбом для словарно-логических упражнений по родному языку, 187). Свободное высказывание по картинке. Анализ деталей ситуации, свободное высказывание по картинке. Наблюдение за действиями учителя (демонстрация посуды). Манипуляция предметами (посуда). Отгадывание загадок (столовые приборы). Нахождение предметов-отгадок. Упражнения по формированию понимания речи: узнавание посуды по её описанию. Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (ест, пьёт, убирает, моет). Показ действий на картинках по словесной инструкции. Слушание учителя «Правила пользования столовыми приборами», сопряженное с практическими действиями обучающихся. Сюжетно-ролевая игра «Накрой на стол».
62	Прием пищи	1	Слушание и отражённое воспроизведение чистоговорки про пищу. Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание сюжетной картинки «Дежурство во время обеда» (альбом для словарно-логических упражнений по родному языку, 187). Свободное высказывание по картинке. Анализ деталей ситуации, свободное высказывание по картинке. Наблюдение за действиями учителя (демонстрация посуды). Манипуляция предметами (посуда). Отгадывание загадок (столовые приборы). Нахождение предметов-отгадок. Упражнения по формированию понимания речи: узнавание посуды по её описанию. Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (ест, пьёт, убирает, моет). Показ действий на картинках по словесной инструкции. Слушание учителя «Правила пользования столовыми приборами», сопряженное с практическими действиями обучающихся. Сюжетно-ролевая игра «Накрой на стол».
63	Приём пищи.	1	Слушание и отражённое воспроизведение чистоговорки про пищу. Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание сюжетной картинки «Дежурство во время обеда» (альбом для словарно-логических упражнений по родному языку, 187). Свободное высказывание по картинке. Анализ деталей ситуации, свободное высказывание по картинке. Наблюдение за действиями учителя (демонстрация посуды). Манипуляция предметами (посуда). Отгадывание загадок (столовые приборы). Нахождение предметов-отгадок. Упражнения по формированию понимания речи: узнавание посуды по её описанию. Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (ест, пьёт, убирает, моет). Показ действий на картинках по словесной инструкции. Слушание учителя «Правила пользования столовыми приборами», сопряженное с практическими действиями обучающихся. Сюжетно-ролевая игра «Накрой на стол».
64	Питание человека	1	Слушание стихотворения И. Загоруй. «Азбука здоровья в гости к нам пришла...». Слушание и отражённое воспроизведение чистоговорки про пищу. Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание сюжетной картинки «Дежурство во время обеда» (альбом для словарно-логических упражнений по родному языку, 187). Анализ деталей ситуации, свободное высказывание по картинке.

			Сюжетно-ролевая игра «Сервировка стола». ». Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 3 класс, часть 2, с. 60-63. Выполнение упражнения «Рассмотри и назови»: обведение по контуру столовых приборов. Дидактическая игра «Узнай по силуэту». Дидактическая игра «Что чем едят?».
65	Питание человека	1	Слушание стихотворения И. Загоруй. «Азбука здоровья в гости к нам пришла...». Слушание и отражённое воспроизведение чистоговорки про пищу. Прочтение темы урока читающим учеником. Рассматривание сюжетной картинки «Дежурство во время обеда» (альбом для словарно-логических упражнений по родному языку, 187). Анализ деталей ситуации, свободное высказывание по картинке. Сюжетно-ролевая игра «Сервировка стола». ». Слушание учителя, сопряженное с работой в учебнике «Мир природы и человека» 3 класс, часть 2, с. 60-63. Выполнение упражнения «Рассмотри и назови»: обведение по контуру столовых приборов. Дидактическая игра «Узнай по силуэту». Дидактическая игра «Что чем едят?».
66	Чаепитие.	1	Слушание песни «Я весёлый чайник». Прослушивание темы урока. Отгадывание загадки «Чайник». Рассматривание предмета (чайник). Дидактическая игра «Узнай по силуэту». Исследовательская деятельность «Что такое заварка?». Отгадывание загадки «Был листок зеленым». Хороводная игра «Весёлая посуда». Экспериментальная деятельность (заваривание чая). Дидактическая игра «Чай здоровью – лучший друг». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Отгадывание загадки «Салфетка». Манипуляция предметом (салфетка). Рассматривание наглядно-демонстрационного материала (салфетки). Обсуждение «Для чего нужны салфетки». Беседа о правилах этикета и использования салфеток. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».
67	Чаепитие.	1	Слушание песни «Я весёлый чайник». Прослушивание темы урока. Отгадывание загадки «Чайник». Рассматривание предмета (чайник). Дидактическая игра «Узнай по силуэту». Исследовательская деятельность «Что такое заварка?». Отгадывание загадки «Был листок зеленым». Хороводная игра «Весёлая посуда». Экспериментальная деятельность (заваривание чая). Дидактическая игра «Чай здоровью – лучший друг». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Отгадывание загадки «Салфетка». Манипуляция предметом (салфетка). Рассматривание наглядно-демонстрационного материала (салфетки). Обсуждение «Для чего нужны салфетки». Беседа о правилах этикета и использования салфеток. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».
68	Калининград – моя малая Родина.	1	Прочтение темы урока читающим учеником. Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Мульти-Россия. Калининградская область». «Экскурсия» по иллюстрациям, фотографиям, открыткам «Достопримечательности нашего города». Физ. минутка «По Калининграду мы идем». Просмотр и обсуждение мультфильма «Приключения мышонка Недо в Калининграде». Рассматривание коллекции «Чем богата наша область».

	Итого:	68	
--	--------	----	--

Описание материально - технического обеспечения учебного предмета «Человек»

- Доска меловая (1)
- Учительский стол (1)
- Учительский стул (1)
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Шкаф книжный (1)
- Магнитная доска (3)
- Телевизор Samsung (1)
- Ноутбук HP (1)
- Демонстрационный интерактивный стенд для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (1)

Дидактический материал

№	Наименование
1	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка.
2	Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.
3	Пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Рисунки для раскрашивания.	5
2	Дошкольный тренажёр «Умные прописи по клеточкам».	5

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Видеоматериалы, презентации.
2	Мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения.
3	Рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
4	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; Под. ред. проф. Лопатиной Л.В..	СПб.: ФИРО РАНХИГС, 2014.	1
2	Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.	Бейкер Б.Л.	М.: «СОЮЗ», 2003.	1
3	Социализация детей с интеллектуальными	Под общ. ред. Соловьевой С. В.	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО	1

	нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. 26 марта 2015 г.		«ИРО», 2015.	
4	Сборник развивающих занятий для детей 2 лет и старше.	Харченко Т.А.	«Учитель» 2018.	1
5	Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей.	Баряева Л. Б	Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.	1
6	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большакова	«ТЦ Сфера», 2018.	1
7	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Баряева Л. Б.	«СОЮЗ», 2003.	1