

Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (Вариант 2)

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Человек»  
3 класс**

Учитель: Коваленко Н. И.  
Первая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся 3 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

### Цель:

- формирование у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### Задачи:

- формировать гигиенические навыки;
- формировать представления о собственном теле и теле другого человека, идентификацию себя с полом;
- научить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я, брат, сестра);
- познакомить с социальными ролями ребенка;
- познакомить с основами здорового образа жизни;
- углубить знания о жилище человека, его убранстве и уходе за ним;
- познакомить с правилами поведения в разных житейских ситуациях;
- познакомить с правилами безопасности в разных ситуациях;
- познакомить с правилами ухода за одеждой и обувью;
- познакомить с основными праздниками.

## Общая характеристика учебного предмета «Человек»

### **с учетом особенностей освоения обучающимися**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т. д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает этапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т. д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование, а также стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

### **Описание места учебного предмета «Человек» в Учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» для 3 класса рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»**

#### **Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Человек»:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»:**

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

*Для оценки сформированности каждого действия* используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

### **Мониторинг базовых учебных действий**

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

<b>Баллы</b>
<p><b>5</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»</p>
<p><b>4</b> - «выполняет действие <u>по образцу</u>» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.</p> <p>- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,</p>
<p><b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.</p>
<p><b>2</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.</p>
<p><b>1</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).</p>
<p><b>0</b> - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».</p>

**Для обучающихся по безоценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

### Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

## Содержание учебного предмета «Человек»

### Представления о себе.

**Цель:** формирование представлений об организме человека.

**Содержание:** идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### Планируемые результаты.

#### Предметные:

- знать части тела человека;
- идентифицировать себя с полом;
- знать свои личные данные, уметь их называть согласно ситуации.

#### Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### Гигиена тела.

**Цель:** формирование знаний и навыков, связанных с гигиеной человека.

**Содержание:** различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание

щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- знать предметы личной гигиены;
- знать алгоритм мытья рук;
- знать алгоритм умывания;
- знать алгоритм чистки зубов;
- следовать согласно выученным алгоритмам.

#### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Обращение с одеждой и обувью.**

**Цель:** формирование навыков ухода за одеждой и обувью, манипулирования с ними.

**Содержание:** узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды:

снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- знать предметы обуви;
- знать предметы одежды;
- знать отличия мужского и женского гардероба;
- знать отличия сезонных гардеробов;
- формировать навыки складывания, выворачивания одежды;
- уметь застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, крючки.

#### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## **Туалет.**

**Цель:** формирование навыков использования туалета.

**Содержание:** сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- уметь сообщать о желании пойти в туалет;
- уметь пользоваться унитазом;
- уметь пользоваться туалетной бумагой.

#### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;

- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Прием пищи.**

**Цель:** формирование нормативного приема пищи.

**Содержание:** сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Предметные:**

- уметь пользоваться столовыми приборами;
- уметь пользоваться посудой;
- уметь пользоваться салфеткой.

##### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

##### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Семья.**

**Цель:** формирование представлений о семье, как социальном явлении и о родственных связях внутри нее.

**Содержание:** узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Предметные:**

- знать членов своей семьи;
- понимать родственные связи между людьми;

- понимать свои социальные роли в рамках семьи.

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Люди, возраст, пол.	1	Приветствие (прикосновение). Наблюдение за демонстрациями учителя (конверт). Рассматривание фотографий одноклассников. Сюжетно-ролевая игра «Мой одноклассник». Создание тематической выставки «Всем второклассникам – привет!». Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного мультфильма «Человеческое тело». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Мы с тобой». Дидактическая игра «От младенца до старика». Пальчиковая игра «Очень сложен человек». Настольно - печатная игра «Разрезные картинки». Выполнение упражнений по определению возраста и пола человека.
2	Люди, возраст, пол.	1	Приветствие (прикосновение). Наблюдение за демонстрациями учителя (конверт). Рассматривание фотографий одноклассников. Сюжетно-ролевая игра «Мой одноклассник». Создание тематической выставки «Всем второклассникам – привет!». Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного мультфильма «Человеческое тело». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Мы с тобой». Дидактическая игра «От младенца до старика». Пальчиковая игра «Очень сложен человек». Настольно - печатная игра «Разрезные картинки». Выполнение упражнений по определению возраста и пола человека.
3	Наше тело.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя («волшебная» коробка). Обследование коробки. Манипуляция предметом (кукла). Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного мультфильма «Учим части тела». Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра «Игра в загадки». Выполнение действий с куклой-посредником по словесной инструкции педагога. Самомассаж ушей «Чтобы ушки не болели». Нахождение из ряда предметных картинок изображений частей тела человека. Создание тематической выставки «Наше тело». Физкультминутка «Вот какое мое тело!» Самостоятельная работа (настольно - печатная игра «Разрезные картинки»). Слушание стихотворения М. Ефремова «Тело человека», имитационная деятельность.
4	Наше тело.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя («волшебная» коробка). Обследование коробки. Манипуляция предметом (кукла). Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного мультфильма «Учим части тела». Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра «Игра в загадки». Выполнение действий с куклой-посредником по словесной инструкции педагога. Самомассаж ушей «Чтобы ушки не болели». Нахождение из ряда предметных картинок изображений частей тела человека. Создание тематической выставки «Наше тело».

			Физкультминутка «Вот какое мое тело!» Самостоятельная работа (настольно - печатная игра «Разрезные картинки»). Слушание стихотворения М. Ефремова «Тело человека», имитационная деятельность.
5	Наше тело.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя («волшебная» коробка). Обследование коробки. Манипуляция предметом (кукла). Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного мультфильма «Учим части тела». Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра «Игра в загадки». Выполнение действий с куклой-посредником по словесной инструкции педагога. Самомассаж ушей «Чтобы ушки не болели». Нахождение из ряда предметных картинок изображений частей тела человека. Создание тематической выставки «Наше тело». Физкультминутка «Вот какое мое тело!» Самостоятельная работа (настольно - печатная игра «Разрезные картинки»). Слушание стихотворения М. Ефремова «Тело человека», имитационная деятельность.
6	Входной контроль успеваемости.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
7	Отражение в зеркале.	1	Отгадывание загадки «В нем есть ты, а это я». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Обследование коробки. Манипуляция предметом (зеркало). Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Масик. Лицо». Слушание объяснений учителя. Артикуляционная гимнастика (выполнение упражнения «Повтори» с зеркалом из картона). Пальчиковая игра (выполнение движений под песню «Зеркало»). Изотерапия «Нарисуй себя в зеркале». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Делай так»).
8	Отражение в зеркале.	1	Отгадывание загадки «В нем есть ты, а это я». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Обследование коробки. Манипуляция предметом (зеркало). Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Масик. Лицо». Слушание объяснений учителя. Артикуляционная гимнастика (выполнение упражнения «Повтори» с зеркалом из картона). Пальчиковая игра (выполнение движений под песню «Зеркало»). Изотерапия «Нарисуй себя в зеркале». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Делай так»).
9	Гигиенические	1	Приветствие (игрушка-посредник «курочка»). Театрализованная игра «Курочка и цыплята». Беседа

	навыки.		«Как помочь Цыпу?». Развивающая игра: имитация умывания. Рассматривание «волшебной» коробки. Разучивание потешки «Буль-буль-буль, журчит водица». Отгадывание загадки «Белой пеной пенится». Обследование коробки. Нахождение предмета-отгадки. Слушание отрывка сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Рассматривание мочалки. Имитация действия. Работа по серии сюжетных картинок «Гигиенические навыки». Слушание стихотворения «Чистить зубы дважды в сутки», выполнение действий с предметами по подражанию. Подвижная игровая деятельность «Пузырь».
10	Гигиенические навыки.	1	Приветствие (игрушка-посредник «курочка»). Театрализованная игра «Курочка и цыплята». Беседа «Как помочь Цыпу?». Развивающая игра: имитация умывания. Рассматривание «волшебной» коробки. Разучивание потешки «Буль-буль-буль, журчит водица». Отгадывание загадки «Белой пеной пенится». Обследование коробки. Нахождение предмета-отгадки. Слушание отрывка сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Рассматривание мочалки. Имитация действия. Работа по серии сюжетных картинок «Гигиенические навыки». Слушание стихотворения «Чистить зубы дважды в сутки», выполнение действий с предметами по подражанию. Подвижная игровая деятельность «Пузырь».
11	Гигиенические навыки.	1	Приветствие (игрушка-посредник «курочка»). Театрализованная игра «Курочка и цыплята». Беседа «Как помочь Цыпу?». Развивающая игра: имитация умывания. Рассматривание «волшебной» коробки. Разучивание потешки «Буль-буль-буль, журчит водица». Отгадывание загадки «Белой пеной пенится». Обследование коробки. Нахождение предмета-отгадки. Слушание отрывка сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Рассматривание мочалки. Имитация действия. Работа по серии сюжетных картинок «Гигиенические навыки». Слушание стихотворения «Чистить зубы дважды в сутки», выполнение действий с предметами по подражанию. Подвижная игровая деятельность «Пузырь».
12	Лицо человека.	1	Рассматривание альбома с фотографиями людей разных возрастов. Рассматривание плаката «Знакомься – твоё тело». Нахождение и показ частей тела по словесной инструкции. Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Масик. Лицо». Слушание учителя. Настольно-печатная игра «Портрет человечка». Подвижная игровая деятельность «Слушай внимательно и выполняй». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Физкультминутка «Есть у нас на голове», выполнение действий согласно тесту. Выполнение упражнения «Дорисуй».
13	Лицо человека.	1	Рассматривание альбома с фотографиями людей разных возрастов. Рассматривание плаката «Знакомься – твоё тело». Нахождение и показ частей тела по словесной инструкции. Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Масик. Лицо». Слушание учителя. Настольно-печатная игра «Портрет человечка». Подвижная игровая деятельность «Слушай внимательно и выполняй». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Физкультминутка «Есть у нас на голове», выполнение действий согласно тесту. Выполнение упражнения «Дорисуй».
14	Глаза – орган	1	Отгадывание загадки «Есть у каждого лица два красивых озерца». Рассматривание серии предметных

	зрения.		картинок «Глаза человека». Слушание учителя «Глаза - один из ценнейших органов чувств человека». Экспериментальная деятельность (завязывание глаз). Подвижная игровая деятельность «Водяной». Слушание стихотворения «Глаз - волшебный теремок». Рассматривание плаката «Строение глаза». Беседа «Как работают эти дверки - «веки». Проведение исследовательского эксперимента: разбрызгивание воды на лицо, обдувание феном лица. Гимнастика для глаз «Мы посмотрим». Выполнение упражнений по развитию мимики: «Удивление», «Грусть». Слушание песни «Как прекрасен этот мир!».
15	Глаза – орган зрения.	1	Отгадывание загадки «Есть у каждого лица два красивых озерца». Рассматривание серии предметных картинок «Глаза человека». Слушание учителя «Глаза - один из ценнейших органов чувств человека». Экспериментальная деятельность (завязывание глаз). Подвижная игровая деятельность «Водяной». Слушание стихотворения «Глаз - волшебный теремок». Рассматривание плаката «Строение глаза». Беседа «Как работают эти дверки - «веки». Проведение исследовательского эксперимента: разбрызгивание воды на лицо, обдувание феном лица. Гимнастика для глаз «Мы посмотрим». Выполнение упражнений по развитию мимики: «Удивление», «Грусть». Слушание песни «Как прекрасен этот мир!».
16	Орган слуха – ухо.	1	Проведение исследовательского эксперимента «Чай в чашке». Отгадывание загадки «Два брата на одной голове живут». Практическая работа «Уши». Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинки с изображением схемы уха. Просмотр фрагмента познавательного фильма «Орган слуха – ухо». Выполнение заданий по разграничению понятий: «польза» - «опасность» здоровью человека. Физминутка: малоподвижная игра «Угадай, чей голос?». Выполнение работ практикума «Угадай, что за звуки». Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы».
17	Орган слуха – ухо.	1	Проведение исследовательского эксперимента «Чай в чашке». Отгадывание загадки «Два брата на одной голове живут». Практическая работа «Уши». Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинки с изображением схемы уха. Просмотр фрагмента познавательного фильма «Орган слуха – ухо». Выполнение заданий по разграничению понятий: «польза» - «опасность» здоровью человека. Физминутка: малоподвижная игра «Угадай, чей голос?». Выполнение работ практикума «Угадай, что за звуки». Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы».
18	Кожа или одежда для человека.	1	Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Айболит». Рассматривание сюжетной картинки. Составление рассказа с опорой на картинку. Разгадывание ребуса. Слушание объяснений учителя «Кожа – природная одежда». Отгадывание загадки «Наше тело покрывает». Наблюдения, самообследование. Проведение исследовательского эксперимента. Физминутка «У оленя дом большой». Выполнение работ практикума с лупой. Пальчиковая игра «Утёнок – прищепка». Разучивание алгоритма мытья рук.

19	Кожа или одежда для человека.	1	Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Айболит». Рассматривание сюжетной картинки. Составление рассказа с опорой на картинку. Разгадывание ребуса. Слушание объяснений учителя «Кожа – природная одежда». Отгадывание загадки «Наше тело покрывает». Наблюдения, самообследование. Проведение исследовательского эксперимента. Физминутка «У оленя дом большой». Выполнение работ практикума с лупой. Пальчиковая игра «Утёнок – прищепка». Разучивание алгоритма мытья рук.
20	Текущий контроль успеваемости за I триместр.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
21	Как правильно пить.	1	Отгадывание загадки «Пьем из них мы круглый год». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Обследование коробки. Манипуляция предметом (кружка). Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного мультфильма «Дневник Мики. Зачем нужна вода». Слушание объяснений учителя. Артикуляционная гимнастика «Трубочка». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога: работа с настенным коммуникатором для детей с РАС. Разучивание алгоритма действий «Как правильно пить». Экспериментальная деятельность. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Компот»).
22	Чаепитие.	1	Слушание песни «К нам гости пришли». Приветствие. Театрализованная деятельность «Мы гостей так долго ждали». Отгадывание загадки «Самовар». Слушание объяснений учителя на тему: «Самовар – старинное русское изобретение». Обследование самовара. Лексико-семантическая работа со словом самовар. Подвижная игровая деятельность «Мы водицы принесем». Дидактическая игра «Узнай по силуэту». Исследовательская деятельность «Что такое заварка?». Отгадывание загадки «Был листок зеленым». Хороводная игра по русской народной потешке «Самовар, самовар, старый медный самовар!». Экспериментальная деятельность (заваривание чая). Дидактическая игра «Чай здоровью – лучший друг».
23	Ай, да ложка! Правила гигиены питания.	1	Приветствие «Собрались все дети в круг». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Отгадывание загадки «Утром, вечером и днем соберемся за столом». Обследование коробки. Манипуляция предметами (ложки). Прослушивание темы урока. Слушание стихотворения «А у нас есть ложка». Дидактическая игра «Для чего нам ложка». Хороводная игра по русской народной потешке «Ложки всем нужны к обеду». Слушание учителя «История ложки».

			Дидактическая игра «Узнай по силуэту». Работа с карточками ПЕКС. Экспериментальная деятельность «Палочки и ложки». Разучивание алгоритма действий «Как правильно есть ложкой». Игра на музыкальных инструментах (ложки).
24	Ай, да ложка! Правила гигиены питания.	1	Приветствие «Собрались все дети в круг». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Отгадывание загадки «Утром, вечером и днем соберемся за столом». Обследование коробки. Манипуляция предметами (ложки). Прослушивание темы урока. Слушание стихотворения «А у нас есть ложка». Работа с карточками ПЕКС. Дидактическая игра «Для чего нам ложка». Хороводная игра по русской народной потешке «Ложки всем нужны к обеду». Слушание учителя «История ложки». Дидактическая игра «Узнай по силуэту». Экспериментальная деятельность «Палочки и ложки». Разучивание алгоритма действий «Как правильно есть ложкой». Игра на музыкальных инструментах (ложки).
25	Правила гигиены питания. Еда вилкой.	1	Рассматривание сюжетной картинки «Дежурство во время обеда» (альбом для словарно-логических упражнений по родному языку, 187). Сюжетно-ролевая игра «Сервировка стола». Отгадывание загадки «Я зубаста и остра». Слушание инструктажа по правилам безопасного поведения за обеденным столом (использование вилки во время еды). Манипуляция предметом (вилка). Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре». Выполнение действий по словесной инструкции педагога. Слушание учителя «История вилки». Работа с карточками ПЕКС. Дидактическая игра «Что чем едят?». Дидактическая игра «Узнай по силуэту». Экспериментальная деятельность «Рогатина и вилка». Разучивание алгоритма действий «Как правильно есть вилкой».
26	Правила гигиены питания. Салфетка.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Отгадывание загадки «Салфетка». Обследование коробки. Манипуляция предметом (салфетка). Прослушивание темы урока. Рассматривание наглядно-демонстрационного материала (салфетки). Слушание учителя «Для чего нужны салфетки». Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма «Винни Пух идет в гости». Беседа о правилах этикета и использования салфеток. Экспериментальная деятельность.
27	Правила пользования столовыми приборами.	1	Приветствие (кукла посредник Буратино). Наблюдение за действиями учителя (демонстрация сумки). Обследование сумки. Манипуляция предметами (кукольная посуда). Отгадывание загадок (столовые приборы). Нахождение предметов-отгадок. Упражнения по формированию понимания речи: узнавание посуды по её описанию. Работа с карточками ПЕКС. Просмотр и обсуждение фрагмента развивающего фильма «Учим слова. Посуда». Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (ест, пьёт, убирает, моет). Показ действий на картинках по словесной инструкции. Слушание учителя «Правила пользования столовыми приборами». Сюжетно-ролевая игра «Накрой на стол».
28	Правила	1	Приветствие (кукла посредник Буратино). Наблюдение за действиями учителя (демонстрация сумки).

	пользования столовыми приборами.		Обследование сумки. Манипуляция предметами (кукольная посуда). Отгадывание загадок (столовые приборы). Нахождение предметов-отгадок. Упражнения по формированию понимания речи: узнавание посуды по её описанию. Работа с карточками ПЕКС. Просмотр и обсуждение фрагмента развивающего фильма «Учим слова. Посуда». Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (ест, пьёт, убирает, моет). Показ действий на картинках по словесной инструкции. Слушание учителя «Правила пользования столовыми приборами». Сюжетно-ролевая игра «Накрой на стол».
29	Нос – орган обоняния.	1	Наблюдение за деятельностью учителя (распыление). Вдыхание ароматизированного воздуха. Беседа – рассуждение «Запах». Рассматривание плаката «Строение тела человека». Слушание объяснений учителя «Профессия дегустатор». Разучивание и выполнение дыхательных упражнений: «Ладшки», «Нос в бок». Игра-эксперимент «Дегустатор». Малоподвижная игра «Это я». Знакомство с индивидуальными средствами защиты. Экспериментальная деятельность «Ой! Ой! Не дышит нос». Обсуждение проведенного эксперимента. Разучивание упражнений по точечному массажу.
30	Нос – орган обоняния.	1	Наблюдение за деятельностью учителя (распыление). Вдыхание ароматизированного воздуха. Беседа – рассуждение «Запах». Рассматривание плаката «Строение тела человека». Слушание объяснений учителя «Профессия дегустатор». Разучивание и выполнение дыхательных упражнений: «Ладшки», «Нос в бок». Игра-эксперимент «Дегустатор». Малоподвижная игра «Это я». Знакомство с индивидуальными средствами защиты. Экспериментальная деятельность «Ой! Ой! Не дышит нос». Обсуждение проведенного эксперимента. Разучивание упражнений по точечному массажу.
31	Органы дыхания.	1	Рассматривание плаката «Строение тела человека». Отгадывание загадок (органы чувств). Пальчиковая игра «Очень сложен человек». Слушание стихотворения «Мой замечательный нос». Настольно – печатная игра «Собери картинку». Экспериментальная деятельность. Обсуждение проведенного эксперимента. Отбор и сравнение материала. Физкультминутка «Что такое наше тело?» Дидактическая игра «Лабиринты здоровья». Слушание учителя «Правила здоровья».
32	Органы дыхания.	1	Рассматривание плаката «Строение тела человека». Отгадывание загадок (органы чувств). Пальчиковая игра «Очень сложен человек». Слушание стихотворения «Мой замечательный нос». Настольно – печатная игра «Собери картинку». Экспериментальная деятельность. Обсуждение проведенного эксперимента. Отбор и сравнение материала. Физкультминутка «Что такое наше тело?» Дидактическая игра «Лабиринты здоровья». Слушание учителя «Правила здоровья».
33	Домик – ротик.	1	Артикуляционная гимнастика «Дом». Прослушивание названия темы урока. Изотерапия «Палка, палка - огуречик». Практическая работа с деревянным макетом-тренажером «Части тела человека». Подвижная игровая деятельность «Мыльные пузыри». Слушание учителя «История Мыльного Пузырика». Рассматривание картинки «Строение рта». Речевая гимнастика. Настольно – печатная

			игра «Тени».
34	Навыки одевания и раздевания.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание куклы и одежды для куклы. Слушание стихотворения «Подарили куклу мне на День рождения». Выполнение действий по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Зимняя одежда». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение работ практикума: «Найди свою одежду и обувь», «Убери шапку, шарф в рукав», «Выверни рукава и штанины брюк». Дидактическая игра «Одень ребят на прогулку». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Вяжем»).
35	Навыки одевания и раздевания.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание куклы и одежды для куклы. Слушание стихотворения «Подарили куклу мне на День рождения». Выполнение действий по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Зимняя одежда». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение работ практикума: «Найди свою одежду и обувь», «Убери шапку, шарф в рукав», «Выверни рукава и штанины брюк». Дидактическая игра «Одень ребят на прогулку». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Вяжем»).
36	Учимся одеваться и раздеваться.	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассматривание чудесного мешка. Манипуляция предметами (одежда и обувь). Выполнение упражнений на различение одежды и обуви для дома от одежды и обуви для прогулки. Выполнение работ практикума: переобувание в домашнюю обувь. Застегивание пуговиц на рубашке или кофточке, не пропуская отверстий. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная корректировка ошибок. Выполнение упражнений на различение лицевой и изнаночной сторон одежды.
37	Я одену куклу сам.	1	Слушание стихотворения «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться». Рассматривание предметов одежды на картинках и определение одежды для Кати и для Коли. Манипуляция предметами. Дифференцирование одежды для мальчиков и девочек. Выполнение упражнений по освоению слов, обозначающих действия и качества предметов: расстегнуть, снять, аккуратно повесить, платье красное, красивое, чистое. Отбор и сравнение материала на основе простейшего сенсорного анализа (толстая, пушистая, мягкая). Анализ предметно - схематической модели последовательности одевания на прогулку. Выполнение упражнений по последовательному одеванию куклы, используя схему - алгоритм последовательности одевания.
38	Я одеваться сам могу.	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Научу обуваться я братца». Выполнение упражнений по закреплению знаний предметов зимней (демисезонной) одежды: «Подбери правильно», «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть Маня?». Пальчиковая игра «Сушим бельё». Выполнение работ практикума: застегивание различных видов застёжек («молния», пуговицы, липучка). Дидактическая игра «Подбери по цвету насекомое к пуговице». Проведение исследовательского эксперимента «Это не моя одежда».

39	Туалет.	1	Вводная беседа (общественные места, где есть туалетные комнаты). Рассмотрение фотографий объектов (кинотеатр, магазин, школа, парк). Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение презентации «Обозначения туалетных комнат». Дидактическая игра «Собери правильно указатель». Работа по сюжетной картинке «Туалетная комната». Дидактическая игра «Оставь нужное, убери лишнее». Разучивание алгоритма действий пользования туалетом. Раскладывание картинок в соответствии с правильным алгоритмом действий. Работа с настенным коммуникатором для детей с РАС. Выполнение работ практикума. Анализ проблемных ситуаций.
40	Правила поведения в общественных местах.	1	Приветствие (кукла-посредник Маша). Отгадывание загадок (автобус, школа, магазин). Нахождение иллюстраций-отгадок. Эвристическая беседа «Правила поведения в общественных местах». Просмотр и обсуждение слайдов «Запрещающие знаки» («не мусорить», «не шуметь», «не трогать руками», «запрещено есть», «запрещено пить»). Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Слушание стихотворения «Маша-растеряша». Игра-упражнение «Каждой вещи своё место». Выполнение работ практикума.
41	Текущий контроль успеваемости за II триместр.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
42	Правила поведения в общественных местах.	1	Приветствие (кукла-посредник Маша). Отгадывание загадок (автобус, школа, магазин). Нахождение иллюстраций-отгадок. Эвристическая беседа «Правила поведения в общественных местах». Просмотр и обсуждение слайдов «Запрещающие знаки» («не мусорить», «не шуметь», «не трогать руками», «запрещено есть», «запрещено пить»). Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Слушание стихотворения «Маша-растеряша». Игра-упражнение «Каждой вещи своё место». Выполнение работ практикума.
43	Правила поведения в общественных местах.	1	Приветствие (кукла-посредник Маша). Отгадывание загадок (автобус, школа, магазин). Нахождение иллюстраций-отгадок. Эвристическая беседа «Правила поведения в общественных местах». Просмотр и обсуждение слайдов «Запрещающие знаки» («не мусорить», «не шуметь», «не трогать руками», «запрещено есть», «запрещено пить»). Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Слушание стихотворения «Маша-растеряша». Игра-упражнение «Каждой вещи своё место». Выполнение работ практикума.
44	Режим дня.	1	Приветствие «Здравствуй, ребята! Вы-котята?». Лексико-семантическая работа со словом «здравствуй». Эвристическая беседа «Что значит быть здоровым?». Рассмотрение серии

			сюжетных картинок на тему: «Что для детей полезно, а что вредно». Работа с плакатом «Режим дня». Выполнение заданий по разграничению понятий: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Нахождение картинок-отгадок, распределение их на плакате «Режим дня». Имитация деятельности. Слушание стихотворения «Зачем соблюдать режим?». Физминутка «Утром мы, когда проснулись, улыбнулись, потянулись». Просмотр фрагмента мультфильма «Смешарики: Распорядок дня. Азбука здоровья». Дидактическая игра «Режим дня».
45	Режим дня.	1	Приветствие «Здравствуйте, ребята! Вы-котятя?». Лексико-семантическая работа со словом «здравствуйте». Эвристическая беседа «Что значит быть здоровым?». Рассматривание серии сюжетных картинок на тему: «Что для детей полезно, а что вредно». Работа с плакатом «Режим дня». Выполнение заданий по разграничению понятий: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Нахождение картинок-отгадок, распределение их на плакате «Режим дня». Имитация деятельности. Слушание стихотворения «Зачем соблюдать режим?». Физминутка «Утром мы, когда проснулись, улыбнулись, потянулись». Просмотр фрагмента мультфильма «Смешарики: Распорядок дня. Азбука здоровья». Дидактическая игра «Режим дня».
46	Режим дня.	1	Приветствие «Здравствуйте, ребята! Вы-котятя?». Лексико-семантическая работа со словом «здравствуйте». Эвристическая беседа «Что значит быть здоровым?». Рассматривание серии сюжетных картинок на тему: «Что для детей полезно, а что вредно». Работа с плакатом «Режим дня». Выполнение заданий по разграничению понятий: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Нахождение картинок-отгадок, распределение их на плакате «Режим дня». Имитация деятельности. Слушание стихотворения «Зачем соблюдать режим?». Физминутка «Утром мы, когда проснулись, улыбнулись, потянулись». Просмотр фрагмента мультфильма «Смешарики: Распорядок дня. Азбука здоровья». Дидактическая игра «Режим дня».
47	Профессии.	1	Приветствие «Скажем «Здравствуйте» руками». Дидактическая игра «Громко-тихо». Просмотр и обсуждение песни-мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны». Лексико-семантическая работа со словом «профессия». Вводная беседа «Куда уходят родители утром?». Отгадывание загадок и беседа по иллюстрациям. Пальчиковая разминка «Мы морковку чистим-чистим». Физкультминутка «Мы - водители». Наблюдение за действиями учителя. Манипуляция предметами из «чудесного» мешочка. Дидактическая игра «Кому, что нужно».
48	Профессии. Повар.	1	Слушание песни «Все профессии нужны, все профессии важны». Отгадывание загадки «Кто вкусно варит борщ и компот готовит?». Рассматривание предметной картинки «Повар». Наблюдение за действиями учителя: демонстрация волшебного мешка. Манипуляция предметами: традиционная поварская одежда. Выполнение практической работы «Повяжи фартук». Просмотр и обсуждение презентации «Профессия повар». Слушание учителя (специальности профессии повара: кондитер,

			пекарь, кок). Пальчиковая гимнастика с Е. Куликовой «Тесто мнем». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (половник). Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Посуда и кухонные помощники». Работа с карточками ПЕКС. Нахождение предмета по словесной инструкции: предметы – помощники повара. Сюжетно-ролевая игра «Я – повар».
49	Профессии. Продавец.	1	Коммуникативная игра-приветствие «Яркое солнышко встало опять». Слушание песни «Все профессии нужны, все профессии важны». Рассматривание серии картинок «Профессии». Пальчиковая гимнастика «Много есть профессий знатных». Отгадывание загадки «В магазине папа с Настей покупали к чаю сласти». Рассматривание картинки-отгадки «Продавец», картинок с атрибутами профессии. Просмотр развивающего мультфильма-песенки «Магазин». Вводная беседа (труд продавца, внешний вид, отношение к людям). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «продавец». Выполнение упражнения на обобщение и группировку «Что продаётся в магазине? Как называется магазин?». Физкультминутка «Мы в профессии играли» (выполнение движений по тексту). Сюжетно-ролевая игра «Отгадайте, что купили».
50	Профессии. Врач.	1	Коммуникативная игра-приветствие «Здравствуй, правая рука». Слушание песни «Все профессии нужны, все профессии важны». Рассматривание плаката «Профессии». Пальчиковая гимнастика «Много есть профессий знатных». Отгадывание загадки «Кто на свете всех полезней, лечит от любых болезней?». Рассматривание картинки-отгадки «Доктор. Врач», картинок с атрибутами профессии. Просмотр развивающего мультфильма «Моя будущая профессия - доктор». Беседа (труд врача, место работы, внешний вид, отношение к людям). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «врач» (доктор). Слушание учителя, рассматривание сюжетных картинок по теме: «Какие врачи бывают?» (педиатр (детский) врач, глазной (окулист), зубной (стоматолог), в сказках - добрый доктор Айболит, ветеринар - доктор для животных). Беседа о правилах поведения на приеме у врача. Дидактическая игра с предметами (шприц, вата, градусник, фонендоскоп). Физкультминутка «Чтоб головка не болела, ей вращаем вправо, влево» (выполнение движений по тексту).
51	Профессии. Строитель.	1	Коммуникативная игра-приветствие «Здравствуй, правая рука». Слушание песни «Все профессии нужны, все профессии важны». Рассматривание плаката «Профессии». Отгадывание загадки «Строю я высотный дом». Рассматривание картинки-отгадки «Строитель», картинок с атрибутами профессии. Просмотр развивающего мультфильма «В мире профессий. Строитель». Вводная беседа (труд строителя, место работы, специальная одежда: каска, спецовка). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «строитель». Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». Работа с карточками ПЕКС (инструменты). Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Тук. Тук. Инструменты»). Слушание объяснений учителя.

			Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Строительные профессии» (каменщики, маляры, плотники). Беседа-инструктаж о правилах безопасного поведения вблизи строительной площадки. Дидактическая игра «Умные машины» (строительный транспорт). Конструирование из лего «Дом для друзей».
52	Помощники человека.	1	Отгадывание загадок (бытовые приборы). Рассматривание изображений бытовых приборов в альбоме для словарно-логических упражнений по родному языку. Прослушивание темы занятия. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «бытовые приборы». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Бытовые приборы и их помощники. Карточки Домана». Складывание целого изображения бытового прибора из частей. Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Е. Крылатов, Ю. Энтин «До чего дошел прогресс!»). Посильная трудовая деятельность (подметание класса, вытирание пыли).
53	Помощники человека.	1	Отгадывание загадок (бытовые приборы). Рассматривание изображений бытовых приборов в альбоме для словарно-логических упражнений по родному языку. Прослушивание темы занятия. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «бытовые приборы». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Бытовые приборы и их помощники. Карточки Домана». Складывание целого изображения бытового прибора из частей. Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Е. Крылатов, Ю. Энтин «До чего дошел прогресс!»). Посильная трудовая деятельность (подметание класса, вытирание пыли).
54	Помощники человека.	1	Отгадывание загадок (бытовые приборы). Рассматривание изображений бытовых приборов в альбоме для словарно-логических упражнений по родному языку. Прослушивание темы занятия. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «бытовые приборы». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Бытовые приборы и их помощники. Карточки Домана». Складывание целого изображения бытового прибора из частей. Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Е. Крылатов, Ю. Энтин «До чего дошел прогресс!»). Посильная трудовая деятельность (подметание класса, вытирание пыли).
55	Труд людей зимой.	1	Просмотр фрагмента познавательного фильма «Карточки Домана. Зима». Слушание объяснений учителя «Если выпал снег». Отгадывание загадки «Чтобы город был красивым». Рассматривание картинки-отгадки «Дворник», предметных картинок с атрибутами профессии. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «дворник». Беседа (труд дворника, место работы, специальная одежда, инструменты-помощники). Физ. минутка «Вышли мы на улицу».

			Просмотр и обсуждение презентации «Труд людей зимой». Пальчиковая гимнастика «Лего – умная игра». Лего-конструирование «Кормушка».
56	Труд людей весной.	1	Наблюдение за действиями учителя. Отгадывание загадки ««Там морковка, там капуста». Зрительное и тактильное восприятие предметов из «чудесного» ящика. Просмотр фрагмента познавательного мультфильма «Смарта и чудо сумка». Беседа на тему: «Как сеять, как сажать?». Самостоятельная работа (надевание рабочей одежды). Выполнение работ практикума: высыпание земли из пакета в ящик, изготовление борозд, смачивание земли, посадка лука, засыпание лука-севка землей). Приведение рабочих мест в порядок.
57	Труд людей весной.	1	Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Упражнение по установлению временной последовательности событий и явлений. Дидактическая игра «Что лишнее». Наблюдение за действиями учителя. Отгадывание загадки ««Там морковка, там капуста». Зрительное и тактильное восприятие предметов из «чудесного» ящика. Просмотр фрагмента познавательного мультфильма «Смарта и чудо сумка». Беседа на тему: «Как сеять, как сажать?». Самостоятельная работа (надевание рабочей одежды). Выполнение работ практикума: высыпание земли из пакета в ящик, изготовление борозд, смачивание земли, посадка лука, засыпание лука-севка землей). Приведение рабочих мест в порядок.
58	В гости лето к нам идет.	1	Просмотр песенки-мультика «Кукутики. Лето». Беседа о лете. Дидактическая игра «Лето, лето! Какого оно цвета?». Дидактическая игра «Летняя одежда» (классификация предметов одежды по сезону). Физкультминутка «А в лесу растет черника». Отгадывание серии загадок про насекомых. Нахождение из ряда изображений картинок-отгадок. Наблюдение за демонстрациями учителя. Экспериментирование «Волшебница-вода».
59	Промежуточный контроль успеваемости.	1	Слушание стихотворения Е. Жуковской «Ох, уж этот злоющий лук! Отгадывание загадок о луке, чесноке, лимоне. Рассматривание предметных картинок (лук, чеснок, лимон). Манипуляция предметами (лук, чеснок, лимон). Ароматерапия (лук, чеснок, лимон). Пальчиковая гимнастика «Салат» (В руки овощи берем). Дидактическая игра «Витамины с грядки лучше для ребятки». Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного фильма «Осторожно – еда!». Вводная беседа на тему: «Продукты быстрого приготовления и газированные напитки». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение практической работы «Моем овощи».
60	Что нам осень принесет?	1	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Наблюдение за действиями учителя (демонстрация корзины с осенними дарами). Рассматривание содержимого. Манипуляция предметами. Группировка предметов. Дидактическая игра «Определи на ощупь». Отгадывание загадки «Желтой краской крашу я». Рассматривание картины «Ранняя осень». Определение основных красок осени на палитре художника. Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного фильма «Карточки Домана. Осень».

			Беседа на тему: «Труд людей осенью». Работа по серии сюжетных картинок «Огород» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах овощей. Подвижно-игровая деятельность «Осенние листья».
61	Полезные и вредные продукты.	1	Слушание стихотворения Е. Жуковской «Ох, уж этот злощипный лук! Отгадывание загадок о луке, чесноке, лимоне. Рассматривание предметных картинок (лук, чеснок, лимон). Манипуляция предметами (лук, чеснок, лимон). Ароматерапия (лук, чеснок, лимон). Пальчиковая гимнастика «Салат» (В руки овощи берем). Дидактическая игра «Витамины с грядки лучше для ребятки». Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного фильма «Осторожно – еда!». Вводная беседа на тему: «Продукты быстрого приготовления и газированные напитки». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение практической работы «Моем овощи».
62	Полезные и вредные продукты.	1	Слушание стихотворения Е. Жуковской «Ох, уж этот злощипный лук! Отгадывание загадок о луке, чесноке, лимоне. Рассматривание предметных картинок (лук, чеснок, лимон). Манипуляция предметами (лук, чеснок, лимон). Ароматерапия (лук, чеснок, лимон). Пальчиковая гимнастика «Салат» (В руки овощи берем). Дидактическая игра «Витамины с грядки лучше для ребятки». Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного фильма «Осторожно – еда!». Вводная беседа на тему: «Продукты быстрого приготовления и газированные напитки». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение практической работы «Моем овощи».
63	Я и моя семья.	1	Игровая деятельность (приветствие обучающихся по фамилиям). Наблюдение за действиями учителя. Отгадывание загадки «Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям?» Рассматривание альбома с фотографиями семей обучающихся. Слушание объяснений учителя о праздновании Дня семьи, любви и верности. Отгадывание загадок про каждого члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат). Самостоятельная работа: нахождение фотографии-отгадки. Динамическая пауза «Семейная зарядка». Вводная беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей». Выполнение работ практикума «Я и моя семья» (нахождение и расположение фотографий членов семьи по словесной инструкции педагога). Изготовление аппликации «Семейная ромашка».
64	Наша дружная семья.	1	Слушание стихотворения Я. Акима «Моя родня». Работа над понятием «родня». Беседа на тему: «Домашние обязанности, семейные традиции». Просмотр познавательного мультфильма «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Разучивание домашнего адреса. Рассматривание фотографий места проживания. Изготовление панно «Я и дом, в котором я живу». Дидактическая игра «Соедини стрелочкой».
65	Школа – второй дом.	1	Целевая прогулка на улицу, где находится школа. Заучивание названия улицы. Практическая работа «Проезжая часть, тротуар». Экскурсия по классам и помещениям школы. Встреча с работниками школы (повар, фельдшер, библиотекарь). Дидактическая игра «Откуда этот предмет?». Посильная

			трудова́я де́ятельность по уборке мусора на участке школы.
66	Мой город – моя малая Родина.	1	«Экскурсия» по иллюстрациям, фотографиям, открыткам «Достопримечательности нашего города». Физ. минутка «По Калининграду мы идем». Вводная беседа «Чем богата наша область?». Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые нашей области». Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок родителям. Разучивание русской народной игры «У медведя во бору».
67	Мой город – моя малая Родина.	1	«Экскурсия» по иллюстрациям, фотографиям, открыткам «Достопримечательности нашего города». Физ. минутка «По Калининграду мы идем». Вводная беседа «Чем богата наша область?». Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые нашей области». Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок родителям. Разучивание русской народной игры «У медведя во бору».
68	Широка страна моя родная.	1	Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Я расскажу вам о... России!». Беседа «Государственные символы страны: герб, флаг». Рассматривание изображений государственных символов. Прослушивание гимна Российской Федерации. Слушание учителя «Цвета Российского флага. Что они означают». Разукрашивание изображения Российского флага при помощи акварели. Разучивание русской народной игры «Гуси-лебеди».
	Итого:	68	

## Описание материально - технического обеспечения учебного предмета «Человек»

- Доска меловая (1)
- Учительский стол (1)
- Учительский стул (1)
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Шкаф книжный (1)
- Магнитная доска (3)
- Телевизор Samsung (1)
- Ноутбук HP (1)
- Демонстрационный интерактивный стенд для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (1)

### Дидактический материал

№	Наименование
1	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка.
2	Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.
3	Пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

### Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Рисунки для раскрашивания.	5
2	Дошкольный тренажёр «Умные прописи по клеточкам».	5

### Наглядные пособия

№	Наименование
1	Видеоматериалы, презентации.
2	Мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения.
3	Рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
4	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

### Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; Под. ред. проф. Лопатиной Л.В..	СПб.: ФИРО РАНХИГС, 2014.	1
2	Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.	Бейкер Б.Л.	М.: «СОЮЗ», 2003.	1
3	Социализация детей с интеллектуальными	Под общ. ред. Соловьевой С. В.	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО	1

	нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. 26 марта 2015 г.		«ИРО», 2015.	
4	Сборник развивающих занятий для детей 2 лет и старше.	Харченко Т.А.	«Учитель» 2018.	1
5	Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей.	Баряева Л. Б	Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.	1
6	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большакова	«ТЦ Сфера», 2018.	1
7	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Баряева Л. Б.	«СОЮЗ», 2003.	1