

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Человек»
1 класс**

Учитель: Коваленко Н.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся 1 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель:

- формирование у обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- сформировать гигиенические навыки;
- сформировать представления о собственном теле и теле другого человека, идентификацию себя с полом;
- научить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я, брат, сестра);
- познакомить с социальными ролями ребенка;
- познакомить с основами здорового образа жизни;
- углубить знания о жилище человека, его убранстве и уходе за ним;
- познакомить с правилами поведения в разных житейских ситуациях;
- познакомить с правилами безопасности в разных ситуациях;
- познакомить с правилами ухода за одеждой и обувью;
- познакомить с основными праздниками.

Общая характеристика учебного предмета «Человек» с учетом особенностей освоения обучающимися

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, наложению пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т. д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает этапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т. д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Описание места учебного предмета «Человек» в Учебном плане

Учебный предмет «Человек» для 1 класса, входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир»

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» для 1 класса рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- владеть представлениями о частях тела человека;
- владеть представлениями о своих личных данных;
- владеть представлениями о гигиене человека;
- владеть представлениями о семье и семейных отношениях;
- владеть навыками ухода за обувью и одеждой;
- владеть представлениями о социальных ролях ребенка;
- владеть представлениями о поведении в опасных ситуациях.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, 3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п. 2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира. 1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.). 0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета «Человек»

Представления о себе.

Цель: формирование представлений об организме человека.

Содержание: идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей

лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать части тела человека;
- идентифицировать себя с полом;
- знать свои личные данные, уметь их называть согласно ситуации

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Гигиена тела.

Цель: формирование знаний и навыков, связанных с гигиеной человека.

Содержание: различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать предметы личной гигиены;
- знать алгоритм мытья рук;
- знать алгоритм умывания;
- знать алгоритм чистки зубов;
- следовать согласно выученным алгоритмам

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;

- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Обращение с одеждой и обувью.

Цель: формирование навыков ухода за одеждой и обувью, манипулирования с ними.

Содержание: узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать предметы обуви;
- знать предметы одежды;
- знать отличия мужского и женского гардероба;
- знать отличия сезонных гардеробов;
- формировать навыки складывания, выворачивания одежды;
- уметь застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, крючки.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Туалет.

Цель: формирование навыков использования туалета.

Содержание: сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь сообщать о желании пойти в туалет;
- уметь пользоваться унитазом;
- уметь пользоваться туалетной бумагой.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Прием пищи.

Цель: формирование нормативного приема пищи.

Содержание: сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь пользоваться столовыми приборами;
- уметь пользоваться посудой;
- уметь пользоваться салфеткой.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;

- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Семья.

Цель: формирование представлений о семье, как социальном явлении и о родственных связях внутри нее.

Содержание: узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать членов своей семьи;
- понимать родственные связи между людьми;
- понимать свои социальные роли в рамках семьи.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению .

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Я-ребенок. Упражнения на ориентировку в собственном теле.	1	Приветствие. Упражнения на ориентировку в собственном теле, другого человека, игрушки и изображения. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др). Закрепление в речи детей названий эмоциональных состояний: смеется, плачет. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Раскрашивание изображений по теме. Рефлексия проделанной работы.
2.	Мое имя, фамилия и отчество.	1	Приветствие. Отработка аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию, пол. Создание ситуаций, в которых учащимся необходимо называть себя и откликаться на свои имена и т. п. Игра «Познакомься с куклой». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Разучивание личных данных. Рефлексия проделанной работы.
3.	Моя семья. Просмотр фото, беседа о семье.	1	Приветствие. Совместное с учащимися рассматривание фотографий, беседа о их семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Упражнения на ориентировку в теле человека. Просмотр сюжетных картинок на тему «Семья», описание. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Рефлексия проделанной работы.
4.	Мой дом. Комнаты.	1	Приветствие. Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Игровые ситуации, в которых учащиеся узнают о целевом назначении предметов быта (посуда, мебель), показ предметов и их изображений по словесной просьбе учителя, название с использованием вербальных и невербальных средств общения. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча».

			Игры-имитации на отработку алгоритмов личной гигиены. Рефлексия проделанной работы.
5.	Мой дом. Мебель	1	Приветствие. Повторение пройденного: работа с карточками «Мебель». Собираание разрезных картинок. Раскрашивание сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Повторение алгоритмов личной гигиены, отработка просьб о походе в туалет. Рефлексия проделанной работы.
6	Входной Контроль успеваемости	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов.
7.	Пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка».	1	Приветствие. Повторение пройденного: знание своих личных данных, частей тела, пола. Упражнения с пиктограммами, соотнесение их с фотографиями. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Алгоритмы личной гигиены. Рефлексия проделанной работы.
8.	Я ребенок. Пиктограммы с частями тела.	1	Приветствие. Повторение пройденного, работа с пиктограммами, показ и называние частей тела человека на графическом изображении, фото, себе, челе другого человека. Дети должны научиться идентифицировать себя с полом и отличать мальчиков от девочек, задание на подстановку своего фото к изображению мальчика или девочки. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Игры-имитации на отработку действий со столовыми приборами. Рефлексия проделанной работы.
9.	Режим дня.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме урока, проигрывание режимных моментов. Беседа с учащимися о их режиме дня. Совместное с учителем составление плаката «Режим дня». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Разучивание правильных движений во время чистки зубов. Рефлексия проделанной работы.
10.	Я - ребенок. Мальчики и девочки, соотнесение себя с полом.	1	Приветствие. Повторение: знание своих личных данных, частей тела, пола. Просмотр сюжетных картинок и их описание на темы: режим дня, семья. Работа с плакатом «Режим дня». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски».

			Физкультминутка «Наши ручки». Повторение предметов, связанных с походом в туалет (бумага, мыло), алгоритм похода в туалет. Рефлексия проделанной работы.
11.	Игровые ситуации по теме «Моя семья».	1	Приветствие. Игры с бумажными куклами: отработка режимных моментов, темы семья (папа, мама, сын: сына собрать в школу, папу маму на работу и тд). Просмотр и описание сюжетных графических изображений и фото по теме. Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Завязывание шнурков, застегивание пуговиц. Рефлексия проделанной работы.
12.	Мой дом. Мебель.	1	Приветствие. Работа с карточками, описание комнат, собирание разрезных картинок, раскрашивание изображений по теме. Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Застегивание молний и крючков. Рефлексия проделанной работы.
13.	Я ребенок. Мои социальные роли.	1	Приветствие. Просмотр сюжетных картинок, обсуждение (школьник, сын, пациент, покупатель и тд). Сюжетно-ролевые игры на отработку понимания социальных ролей ребенка. Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Повторение алгоритмов использования столовых приборов и посуды. Рефлексия проделанной работы.
14.	Пиктограммы «Семья»	1	Приветствие. Просмотр обучающих видео по теме. Повторение пройденного, введение новых пиктограмм, соотнесение их с фото. Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Складывание и выворачивание предметов одежды. Рефлексия проделанной работы.
15.	Мой дом. Мебель.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме. Работа с карточками, задание «Что изменилось?». Раскрашивание изображений по теме. Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Застегивание и расстегивание пуговиц. Рефлексия проделанной работы.

16.	Режим дня. Моделирование ситуаций.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео. Восстановление алгоритма «Режим дня» с карточками по теме. Сюжетно-ролевые игры с опорой на изготовленный ранее плакат. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Алгоритмы мытья посуды. Рефлексия проделанной работы.
17.	Мое имя, фамилия и отчество.	1	Приветствие. Повторение: имя, фамилия, отчество и пол. Использование этих сведений в общении с взрослыми, отработка момента: когда нужно говорить свои данные, а когда нет. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Застегивание молний, завязывание шнурков, протираание обуви от пыли. Рефлексия проделанной работы.
18.	Мой дом. Посуда.	1	Приветствие. Повторение пройденного «Мебель». Собираание разрезных картинок, раскрашивание сюжетных изображений. Игра «Чаепитие». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Обращение со столовыми приборами, использование салфетки. Рефлексия проделанной работы.
19.	Я ребенок. Мои социальные роли.	1	Приветствие. Повторение и обобщение: сюжетные графические изображения и фото по теме, просмотр обучающего видео. Игровые ситуации: с бумажными куклами, мягкими игрушками. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Повторение алгоритмов мытья и вытирания рук, чистки зубов. Рефлексия проделанной работы.
20.	Гигиена. Предметы гигиены.	1	Приветствие. Узнавание, называние, показ предметов личной гигиены человека (не изображения, а реальные предметы). Повторение тем «Туалет», «Ванная комната». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Собираание разрезных картинок, задание «Третий лишний», раскрашивание тематических изображений, прослушивание коротких стихов. Рефлексия проделанной работы.
21.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов.

22.	Мой дом. Столовые приборы.	1	Приветствие. Работа с карточками. Предметно-практическая деятельность со столовыми приборами, правила безопасности. Просмотр сюжетных картинок, обсуждение. Раскрашивание тематических изображений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Алгоритмы мытья рук и умывания. Рефлексия проделанной работы
23.	Мой дом. Посуда.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео, работа с карточками. Сюжетно-ролевая игры с игрушечной посудой. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Игры-шнуровки, застегивание молний и пуговиц на себе отдельно от себя. Рефлексия проделанной работы.
24.	Опасные ситуации. Мне нужна помощь.	1	Приветствие. Просмотр сюжетных картинок. Обыгрывание разных опасных ситуаций. Беседа о том, как нужно себя вести в той или иной ситуации. Повторение личных данных детей. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Техника безопасности при использовании ножа и вилки, алгоритмы использования столовых приборов. Рефлексия проделанной работы.
25.	Гигиена. Чистим зубы.	1	Приветствие. Просмотр обучающих видео. Повторение темы «Режим дня», работа с плакатом. Повторение предметов гигиены и алгоритма чистки зубов. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Алгоритмы одевания и снятия верхней одежды, застегивание и растягивание молний и пуговиц. Рефлексия проделанной работы.
26.	Мой дом. Посуда.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме, работа с карточками, собирание разрезных картинок, игры с детской посудой. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Игры-шнуровки. Рефлексия проделанной работы.

27.	Опасные ситуации. Мне нужна помощь.	1	Приветствие. Повторение алгоритмов действия в опасных ситуациях на улице (когда потерялся). Повторение темы «Одежда» выбор одежды для определенного случая, различение мужского и женского гардероба. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Выворачивание и складывание одежды. Рефлексия проделанной работы.
28.	Гигиена. Моем руки.	1	Приветствие. Повторение пройденного по теме «Гигиена». Совместное с учителем составление плаката отображающего алгоритм мытья рук. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Повторение устройства туалетной комнаты. Рефлексия проделанной работы.
29.	Мой дом. Столовые приборы.	1	Приветствие. Работа с карточками, обводка трафаретов, раскрашивание. Задание «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Алгоритмы использования столовых приборов Рефлексия проделанной работы.
30.	«Вам посылка»	1	Приветствие. Интеграция с предметом «Окружающий социальный мир». Просмотр обучающего видео. Сюжетно-ролевая игра «Почта». Просмотр и обсуждение тематических изображений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Игры-шнуровки. Рефлексия проделанной работы.
31.	Гигиена. Моем руки.	1	Приветствие. Повторение пройденного по теме «Гигиена». Совместное с учителем составление плаката отображающего алгоритм мытья рук. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Повторение устройства туалетной комнаты. Рефлексия проделанной работы.
32.	Мой дом. Столовые приборы.	1	Приветствие. Повторение и обобщение по теме. Задания «Что изменилось», «Третий лишний», работа с карточками, техника безопасности и правильное использование вилок. Пальчиковая гимнастика «Маша кашу наварила, Маша кашей всех кормила».

			Физкультминутка. Практика складывания одежды. Подведение итогов урока.
33.	Гигиена. Моем руки.	1	Приветствие. Повторение и обобщение по теме «Гигиена», «Режим дня», повторение и закрепление алгоритмов. Пальчиковая гимнастика «Весна» Игры-шнуровки. Подведение итогов урока.
34.	«Зачем мне ходить в школу?»	1	Приветствие. Интеграция с предметом «Окружающий социальный мир». Просмотр тематических изображений, обсуждение. Раскрашивание тематических изображений, прослушивание коротких стихов. Пальчиковая гимнастика «Овощи» Физкультминутка. Практикум обращения с столовыми приборами. Подведение итогов урока.
35.	Мой дом. Бытовая техника.	1	Приветствие. Знакомство с бытовой техникой, ее назначением, правилами техники безопасности. Экскурсия в кабинет СБО. Просмотр тематических изображений и обучающего видео. Самомассаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами, твердым мячиком с шипами. Физкультминутка. Практикум застегивания молний, пуговиц, крючков. Подведение итогов урока.
36.	Одежда и обувь.	1	Приветствие. Игра с бумажными куклами и бумажной одеждой, обыгрывание разных жизненных ситуаций (сезоны, погода, место куда нужно одеться). Отработка понимания различий мужского и женского гардероба, сезонных гардеробов. Работа с сюжетными изображениями. Пальчиковая гимнастика «В лесу» Физкультминутка «Мишки по лесу гуляли» Игры-шнуровки. Подведение итогов урока.
37.	Виды транспорта.	1	Приветствие. Знакомство с разными видами транспорта: просмотр обучающего видео. Узнавание, называние и показ. Закрашивание тематических изображений. Прослушивание коротких стихов. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка «Выросли деревья в поле» Алгоритмы гигиенических процедур. Подведение итогов урока.

38.	Мой дом. Бытовая техника.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме, работа с карточками и сюжетными изображениями и фото. Повторение пройденного. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела» Физкультминутка «Одежда для куклы» Игры-шнуровки. Подведение итогов урока.
39.	Уход за одеждой. Стирка.	1	Приветствие. Повторение темы «Бытовая техника», знакомство с видами стирки и видами бытовой химии. Предметно-практическая деятельность по стирке платочков. Физкультминутка под музыку «Автобус» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Застегивание и расстегивание пуговиц отдельно и на себе. Подведение итогов урока.
40.	Виды транспорта.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео, работа с карточками, задания «Третий лишний», разрезные картинки. Физкультминутка под музыку «Автобус» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Раскрашивание изображений по теме. Подведение итогов урока.
41.	Уход за одеждой. Глажка.	1	Приветствие. Повторение темы «Бытовая техника», «Стирка». Просмотр тематических изображений, обсуждение. Глажка платочков (холодным утюгом или игрушечным). Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Физкультминутка. Выворачивание одежды, складывание аккуратными стопками. Подведение итогов урока.
42.	Безопасность в доме.	1	Приветствие. Знакомство с правилами безопасности в доме. Ванная, кухня, бытовые приборы, аптечка. Пальчиковая гимнастика «По ягоды» Физкультминутка «А часы идут, идут» Алгоритмы личной гигиены, практика. Подведение итогов урока.
43.	Виды транспорта.	1	Приветствие. Пластилиновая аппликация «Скорая помощь». Пальчиковая гимнастика «По ягоды» Физкультминутка «Вместе по лесу идём» Игры-шнуровки, лабиринты, пуговицы. Подведение итогов урока.

44.	Уход за одеждой.	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с одеждой: вывернуть, сложить, повесить на вешалку. Работа с карточками «Одежда». Пальчиковая гимнастика «По ягоды» Физкультминутка «Солнце» Молнии, пуговицы, крючки, шнурки. Подведение итогов урока.
45.	Безопасность в доме.	1	Приветствие. Повторение пройденного: бытовая техника, меры безопасности работы с ней, аптечка. Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения» Физкультминутка «Собираем цветы» Поведение за столом, обращение с посудой и столовыми приборами. Подведение итогов урока.
46.	Виды транспорта.	1	Приветствие. Работа с карточками по теме, просмотр обучающего видео. Обрывная аппликация «Пожарная машина». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Физкультминутка «Удивляемся природе» Завершение аппликации. Подведение итогов урока.
47.	Уход за одеждой.	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с одеждой. Пальчиковая гимнастика «Ветер дует нам в лицо» Физкультминутка «Дуб зелёный» Практикум по подбору одежды с опорой на погоду, мероприятие. Подведение итогов урока.
48.	Ножницы и иголка – не игрушки!	1	Приветствие. Продолжение знакомства и усвоения правил безопасности. Ножницы и иголка, кто и зачем их использует. Просмотр тематических фото, обсуждение. Задание «Дорисуй ножницы». Пальчиковая гимнастика «Ветер дует нам в лицо» Физкультминутка «Дуб зелёный» Обводка крупных трафаретов, вырезание из бумаги. Подведение итогов урока.
49.	Я пассажир.	1	Приветствие. Интеграция с предметом «Окружающий социальный мир». Просмотр обучающего видео. Сюжетно-ролевые игры на данную тему. Знакомство с новой профессией – кондуктор. Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

			Физкультминутка «Каждый день петушок делает зарядку» Игры-шнуровки. Подведение итогов урока.
50.	Уход за одеждой.	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с одеждой. Упр. на релаксацию мышц лица “Злюка успокоилась”. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку» Физкультминутка «По ровненькой дорожке» Различение сезонных гардеробов, выбор одежды. Подведение итогов урока.
51.	Ножницы и иголка – не игрушки!	1	Приветствие. Повторение пройденного: все изученные меры безопасности. Работа с сюжетными картинками. Пальчиковая гимнастика «По ягоды» Физкультминутка «Вместе по лесу идём» Алгоритмы личной гигиены, «Когда моем руки?» Подведение итогов урока.
52.	Я пассажир.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео, описание тематически графических изображений и фото. Повторение алгоритмов поведения в общественном транспорте. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Физкультминутка. Обучающее видео по теме. Подведение итогов урока.
53.	Уход за обувью.	1	Приветствие. Актуализация знаний по теме «Обувь»: просмотр обучающего виде, работа с карточками и алгоритмами ухода за обувью, застегивания молний и завязывания шнурков. Знакомство с правилами ухода за ней и средствами, которые можно для этого использовать. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Физкультминутка «Каждый день петушок делает зарядку» Различение женской и мужской обуви, обувь по сезонам. Подведение итогов урока.
54.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов.
55.	Завязываем шнурки.	1	Приветствие. Игры-шнуровки, карточки на тему обувь, практикум по завязыванию шнурков. Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски» Физкультминутка. «Наши ручки» Пластилиновая аппликация. Подведение итогов урока.

56.	Мой адрес.	1	Приветствие. Интеграция с предметом «Окружающий социальный мир». Повторение правил поведения в опасных ситуациях, того кому и когда можно сообщать свой адрес, почему знать его необходимо. Практика в использовании полученных знаний. Прослушивание коротких стихотворений по теме. Пальчиковая гимнастика «Мы писали, мы писали» Физкультминутка. Раскрашивание контурного рисунка с домом. Подведение итогов урока.
57.	Магазины, какие они бывают.	1	Приветствие. Знакомство с многообразием магазинов: просмотр обучающего видео. Просмотр тематических изображений, обсуждение. Сюжетно-ролевые игры по теме. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка «Выросли деревья в поле» Игры-шнуровки. Подведение итогов урока.
58.	Магазины, какие они бывают.	1	Приветствие. Знакомство с многообразием магазинов: просмотр обучающего видео. Просмотр тематических изображений, обсуждение. Сюжетно-ролевые игры по теме. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка «Выросли деревья в поле» Игры-шнуровки. Подведение итогов урока.
59.	Праздники.	1	Приветствие. Актуализация имеющихся знаний о временах года. Просмотр тематических фото, видео о самых известных праздниках. Сюжетно-ролевые игры по теме. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Физкультминутка. Алгоритмы мытья посуды. Подведение итогов урока.
60.	Завязываем шнурки.	1	Приветствие. Игры-шнуровки. Практика завязывания шнурков и застегивания молний на обуви. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Физкультминутка. Игра «Горячая картошка» Подведение итогов урока.
61.	Магазины, какие они бывают.	1	Приветствие. Повторение пройденного по теме «Магазины». Раскрашивание тематических изображений по теме.

			Пальчиковая гимнастика «По ягоды» Физкультминутка «Вместе по лесу идём» Подготовка пищи к употреблению. Подведение итогов урока.
62.	Праздники.	1	Приветствие. Сюжетно-ролевые игры по теме «Праздники», настольная игра «Времена года». Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Физкультминутка «Большой — маленький» Алгоритмы пользования посудой и столовыми приборами. Подведение итогов урока
63.	Мой адрес.	1	Приветствие. Актуализация знаний по теме «Дом», «Комнаты», «Семья» (карточки, сюжетные картинки, пиктограммы). Повторение своего адреса и зачем необходимо его знать. Упр. на релаксацию мышц лица “Злюка успокоилась”. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка «По ровненькой дорожке» Влажная уборка в доме. Подведение итогов урока.
64.	Чистота-залог здоровья. Учимся подметать.	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с совком и веником. Беседа о важности уборки. Просмотр тематических фото и обучающих видео, обсуждение. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки» Физкультминутка "Прочь усталость, лень и скука". Игры-шнуровки Подведение итогов урока.
65.	Праздники.	1	Приветствие. Лото по теме, настольная игра «Времена года», сюжетные фото и графические изображения по теме описание. Упр. на релаксацию мышц шеи “Любопытная Варвара”. Пальчиковая гимнастика «Компот» Обучающее видео по теме. Подведение итогов урока.
66.	Я потерялся.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео. Обсуждение тематических фото и графических изображений. Обыгрывание ситуаций по теме. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат» Физкультминутка "Мы с тобой". Мультфильм «Дядя Степа» Подведение итогов урока.
67.	Чистота – залог здоровья. Учимся подметать.	1	Приветствие. Практикум подметания полов в классе. Упр. на релаксацию мышц рук “Пара”

			Влажная уборка поверхностей. Подведение итогов урока.
68.	Я потерялся.	1	Приветствие. Практикум на улице (попросить помощи). Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» Физкультминутка "Долго, долго". Мультфильм «Дядя Степа» Подведение итогов урока.
69.	Чистота – залог здоровья. Проветривание и влажная уборка.	1	Приветствие. Знакомство с понятием влажная уборка, предметно-практическая деятельность. Беседа о важности совершения влажной уборки в доме. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Физкультминутка "Бабушка Яга". Просмотр обучающего видео. Подведение итогов урока.
70.	Я в магазине.	1	Приветствие. Обсуждение прошедшего похода в магазин. Просмотр сделанных в магазине фотографий, обсуждение и описание. Описание сюжетных графических изображений по теме. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Физкультминутка «Каждый день петушок делает зарядку» Сюжетно-ролевая игра по теме «Магазин» Подведение итогов урока.
71.	Чистота - залог здоровья. Проветривание и влажная уборка.	1	Приветствие. Практикум по уборке класса. Упр. на релаксацию всего организма “Бубенчик” Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физкультминутка "Я мороза не боюсь". Уборка класса. Подведение итогов урока.
72.	Я в магазине.	1	Приветствие. Обсуждение прошедшего похода в магазин. Просмотр сделанных в магазине фотографий, обсуждение и описание. Описание сюжетных графических изображений по теме. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Физкультминутка «Каждый день петушок делает зарядку» Сюжетно-ролевая игра по теме «Магазин» Подведение итогов урока.
73.	Чистота - залог здоровья. Моем полы.	1	Приветствие. Подметание полов. Пальчиковая гимнастика «Круглый год» Физкультминутка "Птички". Предметно-практическая деятельность детей: набрать воду в ведро, намочить тряпку, протереть полы руками (в перчатках) и шваброй. Подведение итогов урока.
74.	Аппликация. Предметы гигиены.	1	Приветствие. Обрывная аппликация и аппликация из готовых частей с предметами гигиены. Пальчиковая гимнастика «Капуста» Физкультминутка "Клен". Алгоритмы личной гигиены. Подведение итогов урока.

75.	Укрепление здоровья. Подготовка к продуктам употреблению.	1	Приветствие. Беседа о способах приготовления продуктов, о важности мытья фруктов, овощей и ягод. Узнавание, называние, показ разных продуктов. Сортировка изображений по принципу «Нужно мыть/не нужно». Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка "Самолет". Практикум мытья продуктов питания. Подведение итогов урока.
76.	Моя семья.	1	Приветствие. Повторение пройденного: обучающие видео, пиктограммы, фотографии, сюжетные графические изображения. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка» Физкультминутка. Обучающее видео с карточками Домана. Подведение итогов урока.
77.	Уход за одеждой.	1	Приветствие. Повторение пройденного, практическая деятельность. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка» Физкультминутка. Раскрашивание изображений по теме. Подведение итогов урока.
78.	Укрепление здоровья. Подготовка к употреблению пищи.	1	Приветствие. Повторение пройденного по темам «Продукты», «Подготовка продуктов к употреблению», «Правила гигиены». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка» Физкультминутка. Игры-шнуровки. Подведение итогов урока.
79.	Мои личные данные.	1	Приветствие. Сюжетно-ролевые игры на темы «Семья», «Школа», «На улице». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка» Физкультминутка. Игры-шнуровки. Подведение итогов урока.
80.	Укрепление здоровья. Еда полезная и вредная.	1	Приветствие. Повторение пройденного по теме «Продукты», беседа о том, как еда действует на организм, что такое вредная и полезная еда, почему не стоит есть все подряд. Пальчиковая гимнастика «Варенье». Физкультминутка.

			Сортировка изображений продуктов по принципу «Полезная/вредная еда», игра «Магазин». Подведение итогов урока.
81.	Мой дом.	1	Приветствие. Повторение пройденного: мебель, комнаты, бытовая техника, правила техники безопасности в человеческом жилище (карточки, сюжетные графические изображения и фото, пиктограммы). Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Физкультминутка. Раскрашивание изображений по теме. Подведение итогов урока.
82.	Укрепление здоровья. Еда и напитки.	1	Приветствие. Повторение пройденного: узнавание, называние, показ продуктов, напитков, посуды (реальных объектов и изображений). Игра «Волшебный мешочек», «Третий лишний». Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Физкультминутка. Правила поведения за столом, использование посуды и столовых приборов. Подведение итогов урока.
83.	Уход за обувью и одеждой.	1	Приветствие. Практикум по самостоятельному надеванию одежды, застегиванию молний и пуговиц, складывание и выворачивание одежды, завязыванию шнурков и уходу за обувью. Пальчиковая гимнастика «Налим» Физкультминутка. Игры-шнуровки. Подведение итогов урока.
84.	Ждем гостей. Уборка.	1	Приветствие. Сюжетно-ролевая игра: уборка вещей, влажная уборка, накрывание на стол, угощение кукол, вежливые слова. Пальчиковая гимнастика «Воробей» Физкультминутка Сюжетно-ролевые игры по теме. Подведение итогов урока.
85.	Одежда. Обобщение полученных знаний.	1	Приветствие. Повторение пройденного за год: предметы одежды, уход за одеждой, практикум одевания, ухода за одеждой. Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски» Физкультминутка. Практикум с одеждой. Подведение итогов урока.
86.	Ждем гостей. Сервировка стола.	1	Приветствие. Описание сюжетных графических изображений и фото по теме, просмотр обучающего видео. Сюжетно-ролевая игра с куклами по теме.

			Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжатие). Физкультминутка. Использование столовых приборов, гигиена. Подведение итогов урока.
87.	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов.
88.	Одежда. Обобщение полученных знаний.	1	Приветствие. Повторение пройденного за год: предметы одежды, уход за одеждой, практикум одевания, ухода за одеждой. Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски» Физкультминутка. Практикум с одеждой. Подведение итогов урока.
89.	Обувь. Обобщение знаний.	1	Приветствие. Повторение пройденного за год: обувь, уход за обувью, практикум обувания, завязывания шнурков. Упр. на релаксацию мышц лица “Рот на замочке”. Пальчиковая гимнастика «Пирог» Физкультминутка. Игры-шнуровки. Подведение итогов урока.
90.	Социальные роли. Обобщение.	1	Приветствие. Повторение пройденного: правила поведения в магазине, общественном транспорте, сюжетно-ролевые игры на пройденные темы. Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок» Физкультминутка. Игра «Горячая картошка» Подведение итогов урока.
91.	Я в гостях. Как себя вести?	1	Приветствие. Сюжетно-ролевая игра: дети приходят в гости на день рождения к игрушке. Повторение правил безопасности с бытовыми приборами и столовыми приборами, вежливые слова. Пальчиковая гимнастика «Маша кашу наварила, Маша кашей всех кормила». Физкультминутка. Просмотр обучающего видео. Подведение итогов урока.

92.	Безопасность в доме. Обобщение.	1	Приветствие. Закрепляющий просмотр обучающих видео, обсуждение сюжетных графических изображений и фото. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Физкультминутка. Обращение со столовыми приборами. Подведение итогов урока.
93.	Гигиена тела и жилища. Обобщение.	1	Приветствие. Повторение всех алгоритмов, связанных с гигиеной человека. Работа с плакатами и карточками по теме. Практикум. Пальчиковая гимнастика «Весна в природе» Физкультминутка. Раскрашивание изображений по теме. Подведение итогов урока.
94.	Моя семья, мои личные данные. Обобщение.	1	Приветствие. Повторение пройденного за год: члены семьи, личные данные. Завершающие просмотры обучающих видео, описание сюжетных графических изображений и фото, работа с пиктограммами. Пальчиковая гимнастика «Мы писали, мы писали» Физкультминутка. Закрепление знаний о личных данных ребенка. Сюжетно-ролевые игры. Подведение итогов урока.
95.	Пожарная безопасность: огонь	1	Приветствие. Учатся правильно вести себя дома без взрослых. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно. Пальчиковая гимнастика «Пирог» Физкультминутка. Раскрашивание изображений по теме. Подведение итогов урока.
96.	Пожарная безопасность: огонь	1	Приветствие. Учатся правильно вести себя дома без взрослых. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно. Пальчиковая гимнастика «Пирог» Физкультминутка. Раскрашивание изображений по теме. Подведение итогов урока.
97.	Безопасность при общении с животными	1	Приветствие. Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации, выполнение подражательных действий. Просмотр обучающих видео по теме. Пальчиковая гимнастика «Пирог» Физкультминутка. Раскрашивание изображений по теме. Подведение итогов урока.

98.	Правила поведения в лесу	1	Приветствие. Слушание выстраивание алгоритма действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя. Учатся соблюдать правила поведения в лесу, на воде. Пальчиковая гимнастика «Пирог» Физкультминутка. Раскрашивание изображений по теме. Подведение итогов урока.
99.	Правила безопасности на природе. Обобщение.	1	Приветствие. Закрепление знаний о правилах поведения в лесу, при общении с животным и во время пожара. Сюжетно-ролевые игры по темам. Просмотр сюжетных картинок с алгоритмами действий, отработка алгоритмов. Пальчиковая гимнастика «Мы писали, мы писали». Раскрашивание изображений по теме. Подведение итогов урока.
Итого:		99	

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Человек»

- Доска магнитно-меловая
- Ученические стулья (12)
- Учительский стол.
- Стенка
- Учительский стул (2)
- Компьютерный стол
- Тумбочка (2)
- Ученические парты (7)
- Интерактивная доска Lumien

Дидактический материал

№	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
2	пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения,
3	пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Проверочный материал

№	Наименование
1	печатный материал

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	рисунки для раскрашивания	10

Наглядные пособия

№	Наименование
1	видеоматериалы, презентации,
2	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения
3	семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
4	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей	Баряева Л. Б	Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013	1

2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большаква	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Баряева Л. Б.	«СОЮЗ», 2003	1
4	Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.	Бейкер Б.Л.	«СОЮЗ», 2003	1

Дидактический материал

№	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
2	пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения,
3	пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Проверочный материал

№	Наименование
1	печатный материал

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	рисунки для раскрашивания	10

Наглядные пособия

№	Наименование
1	видеоматериалы, презентации,
2	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения
3	семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
4	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Учебно – методическая и справочная литература

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
1	Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей	Баряева Л. Б	Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большаква	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Баряева Л. Б.	«СОЮЗ», 2003	1
4	Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.	Бейкер Б. Л.	«СОЮЗ», 2003	1

