

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
учебного предмета «Человек»
1 дополнительный класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (1 дополнительный класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель реализации рабочей программы: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета «Человек» с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Целью занятий: приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, своем теле. Обучение заботе о себе. Формирование умений умыться, самостоятельно принимать пищу, посещать туалет.

Задачи:

- формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов.
- Формировать понятие о себе, принадлежность к определенному полу
- ввести понятия «семья»
- обучение гигиены тела: мытье рук до и после еды.
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область учебного плана «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» для 1 дополнительного класса рассчитана на 99 часов (33 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности различий «Я» от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимым оздоровительными процедурами.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»;
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд; - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам);
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.;
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира;
1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.);
0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;

- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Сообщение сведений о себе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать части тела человека;
- идентифицировать себя с полом;
- знать свое имя.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать предметы личной гигиены;
- знать алгоритм мытья рук;

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Планируемые результаты:**Предметные:**

- знать предметы обуви;
- знать алгоритм раздевания (одевания), обувания и т.д.;
- владеть навыком шнуровки обуви;
- знать предметы одежды;
- знать отличия сезонных гардеробов;
- знать элементарные приемы складывания, выворачивания одежды;
- уметь застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, крючки.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь сообщать о желании пойти в туалет;
- уметь пользоваться унитазом;
- уметь пользоваться туалетной бумагой.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь пользоваться столовыми приборами;
- уметь пользоваться посудой;
- уметь пользоваться салфеткой.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;

- различать посуду для 1 блюда, 2 блюда.
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель (уметь сообщить о желании пить, есть);
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать членов своей семьи;
- понимать свои социальные роли в рамках семьи.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Регулятивные:

- иметь интерес к обучению;
- иметь навыки самообслуживания, самостоятельности;
- иметь навыки самоконтроля.

Коммуникативные:

- понимать обращенную речь;
- понимание учебных инструкций;
- уметь высказываться простыми предложениями.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Класс.	1	Цель занятия: Показать, как правильно строиться в столовую. Как идти по дорожке: друг за другом, не спеша. экскурсия около школы. называнием основных помещений в школе. Поход в столовую.
2	Правила поведения на уроке и перемене.	1	Цели: формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Анализируем стихотворения: С. Маршак «Что случилось нынче в школе?», Б.Заходера «Перемена»
3	Правила поведения на уроке и перемене.	1	Цели: -формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе.
4	Я- ученик	1	Цель занятия: выявить способность детей к коммуникации. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Выход к доске, демонстрация умения находить похожие картинки. Пальчиковая гимнастика «дождик»
5	Я- ученик	1	Закрепление навыков поведения в классе, за партой, рабочее место.
6	Мальчик- девочка	1	Просмотр картинок с изображением мальчиков, девочек, внешние отличия.
7	занятие девочек, мам, бабушек	1	Рассказ по картинкам о занятиях девочек, мам, бабушек, игры девочек. Мнение детей о занятии девочек.
8	Одежда девочек	1	Просмотр картинок одежды для девочек, отличительные признаки.
9	Занятие мальчиков, пап, дедушек	1	Рассказ учителя о занятиях мужчин, мальчиков. Мнение детей, составление предложений по теме.
10	Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к	1	Пробный рассказ о себе, соотнесение к определенному полу, различие в школьной одежде мальчиков и девочек. Дидактическая игра по карточкам «кто на рисунке, какая одежда»

	определенному полу		
11	Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу	1	Пробный рассказ о себе, соотнесение к определенному полу, различие в школьной одежде мальчиков и девочек. Дидактическая игра по карточкам «кто на рисунке, какая одежда»
12	Части тела человека	1	Рассказ учителя о человеке. Части тела человека. Игра «покажи часть тела» Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов.
13	Голова (волосы, уши, шея, лицо)	1	Рассказ учителя о строении головы. Рассмотрение частей головы. Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов.
14	Глаза (гигиена, уход)	1	Рассказ о гигиене глаз, уход. Как правильно умыться. Регулировать воду в кране.
15	Строение и значение ушей	1	Рассказ учителя о предназначении ушей, как ухаживать. Для чего человеку слух
16	Нос, значение	1	Значение носа, как органа чувств. Запахи. Значение для человека
17	Уход за носом, использование салфеток	1	Обучение пользование салфеткой при уходе за носом, почему важно ухаживать. Игра «нос, ухо, голова»
18	Рот, строение, предназначение	1	Объяснение учителя о строении и предназначении рта. Рассмотрение рисунков, показ ребенка на себе.
19	Гигиена и уход за полостью рта	1	Рассказ учителя, как правильно ухаживать за полостью рта: чистка зубов, полоскание ротовой полости.
20	Распознавание (брови, глаза и т. д.)	1	Рассматривание карточек с изображением частей головы: рот, нос, брови, глаза, уши. Рассказ для чего нужны брови, ресницы.
21	Обобщение,	1	Игры на тему строение головы. Демонстрация на себе учеников частей головы.
22	Одежда для школы.	1	Составление алгоритма одевания с использованием картинок. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения, с проговариванием чисто говорков по тематике выполняемых действий.
23	Уход за одеждой.	1	Беседа о правилах ухода за одеждой в разные сезоны. Ответы на вопросы. Раскрашивание картинки с сезонным изображением одежды. Работа в тетрадях: соединение обуви и сезона, в

			который она носится. Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>) и использование пиктограмм. Экскурсия в прачечную. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор</i>). Игра в лото «Подбери пару».
24	Обувь. Уход за обувью.	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя). Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами. Рисование по шаблону спортивной обуви. Беседа о правилах ухода за обувью в разные сезоны. Ответы на вопросы. Раскрашивание картинки с сезонным изображением обуви. Работа в тетрадах: соединение обуви и сезона, в который она носится. Игра «Раздели предметы на одежду и обувь»
25	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
26	Охрана здоровья и безопасное поведение	1	Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.
27	Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.	1	Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа о правилах поведения на улице с опорой на вопросы учителя с построения фразы: «На улице нельзя...».
28	Движение по тротуару.	1	Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару».
29	Семья	1	Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотнести карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. песен и стихов детьми
30	Семья	1	Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотнести карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

			песен и стихов детьми
31	Семья	1	Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотнести карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. песен и стихов детьми
32	Рассказ о семье	1	Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым, взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.
33	Рассказ о семье	1	Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым, взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.
34	Рассказ о семье	1	Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым, взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.
35	Личные вещи ребенка, игрушки.		Изготовление плаката о себе, своих интересах. Своих любимых вещах. Само презентация. Составление описательного рассказа с опорой на картинку с использованием алгоритма. Индивидуальное и хоровое проговаривание речевых клише. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях (громко, эмоционально – при индивидуальном высказывании, спокойно – при хоровом проговаривании)
36	Личные вещи ребенка, игрушки.		Изготовление плаката о себе, своих интересах. Своих любимых вещах. Само презентация. Составление описательного рассказа с опорой на картинку с использованием алгоритма. Индивидуальное и хоровое проговаривание речевых клише. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях (громко, эмоционально – при индивидуальном высказывании, спокойно – при хоровом проговаривании)
37	Игра на тему семья и обязанности в ней	1	Игра с карточками, практические действия, рассказ детей
38	Игра на тему семья и	1	Игра с карточками, практические действия, рассказ детей

	обязанности в ней		
39	Игра на тему семья и обязанности в ней	1	Игра с карточками, практические действия, рассказ детей
40	Моя фамилия, мое имя	1	Рассказ учителя: что такое фамилия, проговаривание ребенком своей фамилии, имени. Рассказ ребенка по заданному алгоритму: я, моя фамилия, мое имя, принадлежность к полу: мальчик, девочка.
41	Моя фамилия, мое имя	1	Рассказ учителя: что такое фамилия, проговаривание ребенком своей фамилии, имени. Рассказ ребенка по заданному алгоритму: я, моя фамилия, мое имя, принадлежность к полу: мальчик, девочка.
42	Возраст	1	Обобщенное понятие возраста. Ребенок, взрослый, старики.
43	Мой возраст	1	Практическое занятие: рассказ ребенка, сколько ему лет, соотношение себя по возрасту – я, ребенок
44	Мой возраст	1	Практическое занятие: рассказ ребенка, сколько ему лет, соотношение себя по возрасту – я, ребенок
45	Мой возраст	1	Практическое занятие: рассказ ребенка, сколько ему лет, соотношение себя по возрасту – я, ребенок
46	Дата рождения	1	Рассказ учителя о дате рождения. Праздник «День рождения» игра «идем на день рождения»
47	Дата рождения	1	Рассказ учителя о дате рождения. Праздник «День рождения» игра «идем на день рождения»
48	Моя дата рождения(во времени года, число)	1	Проговаривание своей даты рождения детьми, в какое время года, месяц. Число.
49	Моя дата рождения(во времени года, число)	1	Проговаривание своей даты рождения детьми, в какое время года, месяц. Число.
50	Моя дата рождения(во времени года, число)	1	Проговаривание своей даты рождения детьми, в какое время года, месяц. Число.
51	Изменения человека с возрастом	1	Рассказ учителя об изменениях человека с возрастом, рассматривание картинок различного возраста людей: рост, вес, осанка.
52	Изменения в лице	1	Рассказ учителя об изменениях человека с возрастом, рассматривание картинок различного возраста людей: изменение в лице.
53	Изменение тела(рост, вес)	1	Как меняется рост человека на протяжении жизни, дидактическая игра «определи возраст»

54	Обобщение	1	Практическое занятие. Рассказ о себе: ФИО, возраст, кто я по заданному алгоритму.
55	Обобщение	1	Практическое занятие. Рассказ о себе: ФИО, возраст, кто я по заданному алгоритму.
56	Одежда человека	1	Рассказ детей о одежде с помощью учителя. Что такое одежда, для чего нужна.
57	Для чего нужна одежда, изменение от времени года	1	Изменение одежды человека от времени года. Что одеваем, когда тепло, когда холодно, обувь.
58	Сравнение материала (толстый, тонкий)	1	Практическое занятие: сравнение лоскутков ткани, для какой одежды, в какой сезон носят такую одежду.
59	Сравнение бумаги и ткани	1	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намочит, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.
60	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2021-2022 уч.год.	1	Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
61	Из чего и как делают одежду	1	Обобщение пройденного. Опытным путем прийти к выводу из чего лучше шить одежду: из ткани, из бумаги.
62	Рассказ о своей одежде	1	Рассказы детей по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказ по картинкам, фотографиям.
63	Рассказ о своей одежде	1	Рассказы детей по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказ по картинкам, фотографиям.
64	Рассказ о своей одежде	1	Рассказы детей по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказ по картинкам, фотографиям.
65	Мы в гостях	1	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.
66	Мы в гостях	1	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.
67	Мы в гостях	1	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей

			и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.
68	Понятие друг, дружба	1	Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описанием внешности).
69	Игра «Мой друг»	1	Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описанием внешности).
70	Понятие друг, дружба	1	Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описанием внешности).
71	Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать если потерялся).	1	«Что делать, если потерялся» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Проговаривание речевых клише о помощи.
72	Охрана здоровья и безопасное поведение	1	«Что делать, если потерялся» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Проговаривание речевых клише о помощи.
73	Охрана здоровья и безопасное поведение	1	«Что делать, если потерялся» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Проговаривание речевых клише о помощи.
74	Туалетная комната	1	Изучение последовательности действий в туалете, туалетная бумага. Алгоритм одевания, раздевания
75	Туалетная комната	1	Изучение последовательности действий в туалете, туалетная бумага. Алгоритм одевания, раздевания
76	Туалетная комната	1	Изучение последовательности действий в туалете, туалетная бумага. Алгоритм одевания, раздевания
77	туалет	1	Правила пользования самостоятельный поход в туалет: бумаги, полотенце, мыло Показ жестом о желании сходить в туалет. Экскурсия в школьный туалет. Работа с пиктограммами
78	туалет	1	Правила пользования самостоятельный поход в туалет: бумаги, полотенце, мыло Показ жестом о желании сходить в туалет. Экскурсия в школьный туалет. Работа с пиктограммами
79	Одежда	1	Рассказ учителя о алгоритме одевания одежды самостоятельно. Элементарные правила ухода за одеждой: куда сложить, после того как снял, как правильно повесить.
80	Алгоритм одевания,	1	Дидактическая игра «я дома» повторение алгоритма одевания, раздевания, правильно сложить

	раздевания		
81	Обувание, завязывание шнурков	1	Показ учителя, как завязать шнурки. Наглядно показать, рассмотреть на картинках. Практическая работа по завязыванию шнурков
82	Обувание, завязывание шнурков	1	Показ учителя, как завязать шнурки. Наглядно показать, рассмотреть на картинках. Практическая работа по завязыванию шнурков
83	Застегивание пуговиц	1	Рассказ учителя: для чего нужны пуговицы, выслушивание мнение учеников. Как правильно застегнуть.
84	Практическое занятие по застегиванию пуговиц, завязыванию шнурков	1	Игры «Где большая пуговица, где маленькая», «Найди пуговицы по цвету», «Посчитай пуговицы». Физминутка. Практическая игра «Застегни пуговицы: кукле, себе, соседу». Рефлексия.
85	Головные уборы, для чего нужны, правильно одеть	1	Рассказ учителя о головных уборах: какие существуют, как правильно одеть, для какого сезона предназначены. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Лепка шляпы из пластилина и оформление природным материалом
86	Практика самостоятельного одевания	1	Практикум. Игра «что одену на прогулку»
87	Обобщение темы одежда	1	Рассказы детей по алгоритму: что за чем одеть, при какой погоде.
88	Уход за собой, умывание, чистка зубов	1	Рассказ учителя о зубах, для чего нужны, как правильно чистить, для чего мы чистим зубы, практическая демонстрация правильной чистки зубов,
89	Уход за собой, умывание, чистка зубов	1	Рассказ учителя о зубах, для чего нужны, как правильно чистить, для чего мы чистим зубы, практическая демонстрация правильной чистки зубов,
90	Уход за собой, умывание, чистка зубов	1	Рассказ учителя о зубах, для чего нужны, как правильно чистить, для чего мы чистим зубы, практическая демонстрация правильной чистки зубов,
91	Пища, жидкости	1	Наливаем жидкость в стакан: из бутылки, кувшина.
92	Пища, жидкости	1	Наливаем жидкость в стакан: из бутылки, кувшина.

93	Рассказ о себе, что научились, что умеют	1	Рассказы детей о себе, дидактические игры на проверку умений и навыков, полученных за учебный год.
94	Промежуточный контроль успеваемости за 2021-2022 уч.год.	1	Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы по знаниям технике безопасности.
95	Правила поведения на улице.	1	Освоение знаний по технике безопасности,
96	Правила поведения на улице.	1	Освоение знаний по технике безопасности,
97	Обобщение знаний	1	Игры на улице. Повторение правил безопасного поведения при игре, на дороге, на улице
98	Обобщение знаний	1	Игры на улице. Повторение правил безопасного поведения при игре, на дороге, на улице
99	Обобщение знаний	1	Игры на улице. Повторение правил безопасного поведения при игре, на дороге, на улице
	Итого:	99	

Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «Человек»

Учительский стол.
Учительский стул.
Магнитная доска.

Ученические парты 6
Ученические стулья 6
Ноутбук

Дидактический материал

№	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
2	пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения,
3	пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Проверочный материал

№	Наименование
1	печатный материал

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	рисунки для раскрашивания	10

Наглядные пособия

№	Наименование
1	видеоматериалы, презентации,
2	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения
3	семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
4	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей	Баряева Л. Б	Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большаква	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Баряева Л. Б.	«СОЮЗ», 2003	1
4	Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.	Бейкер Б.Л.	«СОЮЗ», 2003	1