

Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Человек»
8 класс**

Учитель: Уткина С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся 8 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Цель реализации рабочей программы:

Формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать учебное поведение: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, принадлежность к определенному полу;
- формировать понятие «семья»;
- формировать гигиенические навыки;
- формировать навык самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду в шкаф.

Общая характеристика учебного предмета «Человек» с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его

активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» 8 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).
0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчетной документации обозначаются «В»;

- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», в отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Сообщение сведений о себе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- идентифицировать себя как мальчик(девочка);
- узнавать части тела;
- распознавать частей лица;
- уметь сообщить о желании сходить в туалет, попросить воды;
- использовать салфетки во время приема пищи.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь самостоятельно умыться, почистить зубы;
- выполнять последовательность умывания;
- умение самостоятельно следить за волосами;
- уметь соблюдать гигиену тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);

- знать назначения предметов одежды;
- узнавать (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- снимать обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);
- соблюдать последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь сообщить о желании сходить в туалет;
- уметь пользоваться туалетной бумагой;
- соблюдать последовательности действий в туалете.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить.

Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь сообщить о желании пить;
- уметь сообщить о желании есть;
- уметь использовать салфетки во время приема пищи;
- уметь накладывать пищу в тарелку.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) членов семьи;
- узнавать (различать) детей и взрослых.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;

- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Все люди разные	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Закрепление знаний о человеке, рассматривание картинок: иметь представления о том, что все люди, чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Классифицирует по величине: большой-маленький, большая-маленькая, темный, светлый, просмотр обучающего видео по теме. Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу. Просмотр картинок с изображением мальчиков, девочек, внешние отличия. Пробный рассказ о себе, соотнесение к определенному полу, различие в школьной одежде мальчиков и девочек. Дидактическая игра по карточкам «кто на рисунке, какая одежда». Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание «Внешние отличия мальчика от девочки». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
2	Внешнее строение тела человека(голова туловище руки ноги)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Человек. Части тела человека. Сходства и различие людей. Пол, возраст, внешние признаки человека. Работа с наглядным материалом. Рассматриваем картинки, соотносим, определяем части тела. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание «Найти и раскрасить частителя человека»</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «пол человека». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
3	Входной контроль успеваемости	1	<p>Организация начала урока: проверка подготовки к уроку.</p> <p>Объяснение выполнения заданий в контрольной работе. Краткий обзор, повторение, связанное с выполнением заданий. Пальчиковая гимнастика. Выполнение контрольной работы, самостоятельно или с помощью учителя (в зависимости от способностей обучающегося). Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.</p>
4	Голова (шея,	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.

	лицо, уши волосы мозг человека)		Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам о здоровье человека, работа по учебнику «Мир живой природы» 4 класс, стр. 106. Чтение текста. Выполнение и разучивание комплекса упражнений гимнастики для глаз, самомассаж ушных раковин. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание «Найти и раскрасить части головы (лица) человека». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
6	Туловище грудная клетка, живот, спина.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Туловище (грудная клетка, живот спина) Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний: Просмотр слайдов с изображением туловища человека. Описание вместе с учителем, проговариваем название: грудная клетка, живот, спина. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог. Выполнение и разучивание комплекса упражнений утренней гимнастики. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание «Найти и раскрасить части туловища человека» Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Части тела Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
7	Руки: плечо, локоть, ладонь. Левая и правая стороны тела.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Строение и значение рук. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний Урок начинается с повторения на рисунке частей туловища Работа с конструктором: «Тело человека», соединение частей тела с проговариванием что это: - это руки, они к плечам, это кисти, они к рукам; Мультфильм Мойдодыр (фрагмент про умывание). Рассказ о гигиене рук. Как мы моем руки. Выбор средств гигиены по уходу за руками. Выполнение и разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
8	Ноги – бедро, колени, голень,	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

	стопа. Левая и правая стороны тела.		Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Ноги строение и значение ног». Словарная работа по теме, новые с лова: бедро, голень, ступня. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Раскрашиваем правую ногу, левую ногу. Описание вместе с учителем, проговариваем название: нога, части: ступня, голень, колено, бедро. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог. Рассказ о гигиене ног. Выбор средств гигиены по уходу за ногами. Упражнения на ориентирование в собственном теле, показывает правую и левую ногу. Активизирует в речи слова, обозначающие действие (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю). Выполнение и разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
9	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начала урока: проверка подготовки к уроку. Объяснение выполнения заданий в контрольной работе. Краткий обзор, повторение частей лица, назначение, средств ухода. Пальчиковая гимнастика. Выполнение контрольной работы, самостоятельно или с помощью учителя (в зависимости от способностей обучающегося). Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.
10	Кожа – орган осязания.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Кожа». Словарная работа по теме, новые слова: кожа, крем для кожи, рана, ушиб. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассмотрение рисунков, показ ребёнка на себе. Правила ухода за кожей. Бережное отношение к коже, забота. Уход за кожей при порезе, ушибе. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме: «Кожа», «Строение, предназначение». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
11	Уход за кожей рук, ногтями.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Кожа. Словарная работа по теме, новые с лова: кожа, крем для кожи, рана, ушиб. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассмотрение рисунков, показ ребенка на себе. Правила ухода за кожей. Бережное отношение к коже, забота. Уход за кожей при порезе, ушибе. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме кожа, строение, предназначение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение

			итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
12	Гигиена полости рта	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Для чего нужен рот, зубы. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний: Просмотр слайдов с изображением рта и зубов человека. Знакомство со строением ротовой полости. Гигиена полости рта. Практическое занятие: чистка макета ротовой полости щёткой. Имитация чистки в воздухе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
13	Здоровые волосы. Правила ухода.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация манекена «голова». Выбор средств гигиены по уходу за головой. Практическое задание: Посещение кружка «Парикмахерское дело». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
14	Одежда для детей (уличная, школьная, домашняя)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Игра «Когда что оденем», «Одень Машеньку, если она идет в школу, гулять, на праздник, спать, купаться и т.д.». Узнавание и различение предметов одежды (пальто, куртка, шуба) Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: распределить одежду по времени года. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
15	Предмет одежды – брюки (штаны). Передняя и задняя сторона брюк (штанов).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, предназначение, различие от времени года. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Узнавание и различие передней и задней стороны брюк. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Виды одежды. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
16	Определение лицевой и изнаночной стороны брюк (штанов). Тренировка.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, отличие от назначения: домашняя, школьная, уличная. Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: распределить одежду по времени года.

	Выворачивание брюк (штанов)		Узнавание и различие лицевой и изнаночной стороны брюк. Тренировка. Выворачивание брюк. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Виды одежды. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
17	Обувь для детей (уличная, школьная, домашняя).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Отличия женской, мужской и детской обуви». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Игра «Когда что оденем», «Одень Машеньку и Петю, если они идут в школу, гулять, на праздник, спать, купаться и т.д. осенью, зимой, летом». Название обуви. Отличия женской, мужской и детской обуви. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, отличия женской, мужской и детской обуви. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
18	Различение обуви для правой (левой) ноги. Обувание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, назначение обуви. Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении. Узнавание и различие обуви для правой (левой) ноги. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
19	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация начала урока: проверка подготовки к уроку. Объяснение выполнения заданий в контрольной работе. Краткий обзор, повторение одежды, обуви, назначение, средства ухода. Пальчиковая гимнастика. Выполнение контрольной работы, самостоятельно или с помощью учителя (в зависимости от способностей обучающегося). Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.
20	Шнуровка обуви, завязывание и развязывание шнурка.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуваться. Работа с печатным материалом: индивидуальное

			графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении. Узнавание и различие обуви для правой (левой) ноги. Завязывание и развязывание шнурка. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
21	Головные уборы. Назначение головных уборов.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: Подбор головных уборов в зависимости от сезона. Узнавание и различие головных уборов. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Головные уборы. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать головные уборы заданным цветом и в заданном направлении. Обобщающая беседа.
22	Туалетная комната. Атрибуты умывальной комнате	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа человеку необходимо посещать туалет. Как можно попроситься? Правила гигиены, после посещения туалета. Узнавание и различие атрибутов умывальной комнаты. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать атрибуты умывальной комнаты заданным цветом и в заданном направлении. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
23	Туалетная комната. Атрибуты умывальной комнате	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа человеку необходимо посещать туалет. Как можно попроситься? Правила гигиены, после посещения туалета. Узнавание и различие атрибутов умывальной комнаты. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать атрибуты умывальной комнаты заданным цветом и в заданном направлении. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
24	«Гигиенические процедуры после посещения туалета». «Мытье рук, вытирание рук»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа человеку необходимо посещать туалет. Как можно попроситься? Правила гигиены, после посещения туалета. Посещение с экскурсией туалетной комнаты. Отработка навыков гигиены при посещении туалетной комнаты. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
25	Режим питания	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Беседа о том, что такое режим питания и зачем человеку необходимо его соблюдать. Правила гигиены до и после посещения столовой. Экскурсия в школьную столовую. Беседа о расположении и функциональном предназначении зон столовой. Рефлексия деятельности:

			определение настроения в конце урока, подведение итогов.
26	«Правильное питание». «Овощи и фрукты в жизни человека»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Беседа о правильном питании, о пользе овощей и фруктов в жизни человека. Узнавание и различие овощей и фруктов. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать овощи и фрукты в заданном направлении. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
27	Посуда. Виды посуды	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему домашние дела. Чем помочь маме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» «я помогаю маме...» с акцентом на описание и закреплении предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Мамины помощники» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
28	Сервировка стола	1	Практическое занятие сервировка стола по указанию учителя. Каждый по очереди сервирует свое место с соблюдением требований к сервировке и правил техники безопасности.
29	Моя семья	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Составление рассказа по образцу. Слушание рассказов детей. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Игра на Соотнесение карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
30	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация начала урока: проверка подготовки к уроку. Объяснение выполнения заданий в контрольной работе. Краткий обзор, повторение тем о семье, членах семьи, правилах этикета. Пальчиковая гимнастика. Выполнение контрольной работы, самостоятельно или с помощью учителя (в зависимости от способностей обучающегося). Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.
31	Семья. Члены семьи	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по

			вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Составление рассказа по образцу. Слушание рассказов детей. Игра «кем, кому прихожусь в семье». Игра на Соотнесение карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
32	Трудовые обязанности по дому у каждого члена семьи.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему домашние дела. Беседа «Чем можно помочь взрослому? Другу? Маме? Чтение стихотворения А.Барто « У Танюши дел не мало».Беседа о чем стихотворение? Мотивация чем можно помочь учителю?Практическое занятие «Уборка класса». Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.
33	Бытовая и досуговая деятельность семьи	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Составление рассказа по образцу о родителях, их профессиях, роде занятий, любимой деятельности семьи в выходные. Слушание рассказов детей. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Игра «Кто кем работает». Просмотр мультфильма «Моя семья». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
34	Семейные традиции	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Составление рассказа по образцу о традициях семьи, любимой деятельности семьи в выходные. Слушание рассказов детей. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Просмотр мультфильма «Моя семья». Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
	Итого	34	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Человек».**

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты 6
Ученические стулья 7
Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
2	пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения,
3	пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатный материал

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	рисунки для раскрашивания

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	видеоматериалы, презентации,
2	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения
3	семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
4	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир. Осень. Дидактический материал.	С. Вохринцева	Екатеринбург «страна фантазий» 2000 год	1
2	Окружающий мир в	С. В. Кудрина	Москва,	6

	специальной (коррекционной) школе		«Владос», 2014 г.	
3	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.	1
4	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.	Л.Б.Баряева, А.Зарин	СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2011.	1
5	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.	1
6	Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия развития», 2007	1
7	«Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн.	Шипицина Л.М.	СПб.: Речь, 2005.	1