

Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
(математика и информатика)
6 класс**

Учитель Каминская И.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» для обучающихся 6 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель: совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта путем решения практических задач.

Задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета «Математика (математика и информатика)» с учетом особенностей освоения обучающихся

Рабочая программа учебного предмета «Математика (математика и информатика)» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО). Данная программа представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математика (математика и информатика) имеет выраженную практическую

направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика (математика и информатика) вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: профессионально трудового обучения, истории Отечества, географии, русского языка, СБО, биологии, физической культуры.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Описание места учебного предмета

«Математика (Математика и информатика)» в учебном плане

Учебный предмет «Математика (Математика и информатика)» включен в обязательную часть учебного плана - предметную область «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика (математика и информатика)» рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Математика (математика и информатика)»

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 10 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей и их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 10 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000;
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 10000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Цель: освоение и закрепление основ математических знаний, формирование и повторение представлений о математике.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладеть способами чтения и записи чисел от 0 до 10 000;
- знать таблицы классов и разрядов;
- уметь представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- формировать представление сравнения и упорядочения многозначных чисел;
- сравнивать числа в пределах 10 000.

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков, представлений о мерах измерения и применении в повседневной жизни десятичных дробей.

Коммуникативные:

- овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

Регулятивные:

- умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.

Единицы измерения и их соотношения

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладеть знаниями о комплексе единиц измерений;
- развивать образное и логическое мышление, воображение при измерении различных мер, применяемых на практике;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для решения задач связанных с соотношениями единиц измерений;
- выполнять решение задач связанных с мерами измерений необходимых для успешного продолжения образования и применения на практике.

Познавательные:

- научиться сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности.

Коммуникативные:

- овладеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной и практической деятельности.

Регулятивные:

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, давать адекватную оценку собственному поведению.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 10000 с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 10000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 10000. Умножение и

деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Цель: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения практических задач, самостоятельной жизни, продолжения образования.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладеть знаниями и навыками вычислений четырех арифметических действий;
- развивать образное и логическое мышление при нахождении значения математических выражений;
- формировать предметные умения и навыки использования алгоритмов письменного выполнения арифметических действий;
- выполнять решение задач и примеров в 3-4 действия, с использованием алгоритма порядка вычислений всех видов действий;
- выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд;
- знать и уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестный компонент сложения и вычитания.

Познавательные:

- научились сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности.

Коммуникативные:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной и практической деятельности.

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственного поведения.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Цель: воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать понятие доли величины и уметь получать их на практических примерах;
- уметь различать правильные и неправильные дроби;
- закреплять математические знания о правилах сравнения дробей;
- формировать представления о частных случаях доли величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная);
- выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.

Познавательные:

- научится сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности.

Коммуникативные:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной и практической деятельности.

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственной деятельности.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Предметные:

- овладение знаниями о простых и составных задачах (3-4 действия);
- развивать образное и логическое мышление при решении задач, содержащих отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)..."; задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара); задач на время (начало, конец, продолжительность события); задач на движение;
- уметь решать задачи на нахождение части целого;
- формировать предметные умения и навыки при решении задач практического содержания;
- развивать умения решения арифметических задач, связанных с программой профильного труда.

Познавательные:

- научиться сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности.

Познавательные:

- научиться сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности.

Коммуникативные:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной и практической деятельности.

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственного поведения.

–

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Цель: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения практических задач, продолжение образования, начала профессионально-трудовой деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладеть знаниями и умениями относительно геометрических фигур и тел;

- развить образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного продолжения образования;
- уметь различать геометрические фигуры и тела;
- уметь строить при помощи линейки, чертежного угольника, циркуля линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.

Познавательные:

- овладение знаниями и умениями относительно геометрических фигур и тел.

Коммуникативные:

- владение умением оценивать ситуацию.
- принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности;
- пользоваться помощью учителя, товарищей.

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- осознание важности изучаемого материала для продолжения обучения и успешного трудоустройства.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение. Нумерация. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Слуховой диктант. Работа с учебником 6 класса по математике; ориентировка в задании, анализ многозначных чисел по десятичному составу.
2.	Счет разрядными единицами	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Анализ многозначных чисел – выделение в числе классов и разрядов. Составление числа по данным классам и разрядам. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.
3.	Счет равными числами: 5, 50, 500; 2,20, 200; 25, 250, 500.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Счет равными числами.
4.	Взаимное расположение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочей тетради, основные понятия и рисунки. Работа с плакатами.
5.	Простые и составные числа.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Запись многозначных и однозначных чисел под диктовку. Решение задач. Отработка понимания предметно-действенной ситуации отраженной в задаче.
6.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение задач. Отработка понимания предметно-действенной ситуации отраженной в задаче.
7.	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого с комментированием.
8.	Взаимное расположение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочей тетради, основные понятия и рисунки. Работа с плакатами.
9.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Анализ многозначных чисел – выделение в числе классов и разрядов. Составление числа по данным классам и разрядам. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.
10.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение подобных задач. Формирование понимания действительного содержания ситуации и

			заключенных в ней предметных отношений.
11.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров на умножение и деление двузначного числа на однозначное. Самопроверка произведенных действий.
12.	Входная контрольная работа.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение входной контрольной работы.
13.	Взаимное расположение прямых на плоскости.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров на арифметические действия на слух. Комментированное выполнение заданий. Работа с учебником. Отработка умений находить нужное задание.
14.	Преобразование чисел полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания на пропущенные названия единицы измерения; на замену крупных мер мелкими и наоборот. Практические задания на измерения.
15.	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение действий с числами полученными при измерении опираясь на знания обучающимися единиц измерения и их соотношение.
16.	Взаимное расположение прямых на плоскости.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочей тетради, основные понятия и рисунки. Работа с плакатами.
17.	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров на арифметические действия на слух. Комментированное выполнение заданий. Работа с учебником. Отработка умений находить нужное задание.
18.	Работа над ошибками. Решение примеров в 2-3 действия.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа над ошибками. Выполнение действий с числами полученными при измерении опираясь на знания обучающимися единиц измерения и их соотношение. Решение примеров на арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд.
19.	Решение примеров в 2-3 действия.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Упражнения на отработку навыка определения порядка действий в примере. Решение примеров на арифметические действия в пределах 1000 (все случаи). Решение задач. Формирование понимания действительного содержания ситуации и заключенных в ней предметных отношений
20.	Геометрический материал. Высота треугольника. Построение.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Способ построения и вычисления высоты треугольника. Решение задач.
21.	Решение примеров в 2-3 действия.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Упражнения на отработку

	Самостоятельная работа.		навыка определения порядка действий в примере. Решение примеров на арифметические действия в пределах 1000 (все случаи). Решение задач. Формирование понимания действительного содержания ситуации и заключенных в ней предметных отношений
22.	Решение арифметических задач в 2-3 действия.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение задач. Отработка записи содержания задачи.
23.	Арифметические действия с целыми числами.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров на выполнение всех арифметических действий с целыми числами. Упражнения на развитие логического мышления.
24.	Геометрический материал. Высота треугольника. Построение.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Способ построения и вычисления высоты треугольника. Решение задач.
25.	Нумерация многозначных чисел в пределах 10000.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Запись многозначных чисел под диктовку. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Выполнение заданий на формирование логического мышления.
26.	Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 10000. Изображение на счетах, калькуляторе.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел с получением круглых десятков, сотен в пределах 10000.
27.	Счет разрядными единицами.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение заданий на разложение числа на разрядные слагаемые.
28.	Геометрический материал. Высота треугольника. Построение.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Способ построения и вычисления высоты треугольника. Решение задач.
29.	Округление чисел до единиц круглых десятков, сотен, тысяч.	1ч	Организация рабочего места. Работа с учебником, отработка умения находить самостоятельно заданный пример.
30.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Определение разряда и класса цифры в многозначном числе. Упражнения на разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.
31.	Римская нумерация. Обозначение чисел XIII-XX	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Запись римских цифр на слух. Замена цифр арабской нумерации на римскую. Решение примеров на арифметические действия с многозначными целыми числами с комментированием.
32.	Текущий контроль успеваемости за I	1ч	Организация рабочего места. Выполнение контрольной работы

	триместр 2023-2024 учебный год		
33.	Деление в столбик	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Самостоятельная работа. Анализ многозначных чисел – выделение в числе классов и разрядов. Составление числа по данным классам и разрядам. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд.
34.	Решение примеров с целыми числами.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров на арифметические действия с многозначными числами с переходом через разряд. Решение задач. Отработка записи содержания задачи. Поиск решения задачи.
35.	Устное сложение и вычитание в пределах 10000.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение устно примеров на сложение и вычитание многозначных чисел с однозначным и двузначным без перехода через разряд. Решение задач. Отработка лучшего восприятия и понимания путем повторения условия задачи по вопросам
36.	Параллельные прямые	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Основные способы построения прямых.
37.	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение задач. Отработка понимания предметно-действенной ситуации отраженной в задаче
38.	Решение примеров в 2-3 действия.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Упражнения на отработку навыка определения порядка действий в примере. Решение примеров на арифметические действия в пределах 10000 (все случаи).
39.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Анализ многозначных чисел – выделение в числе классов и разрядов. Составление числа по данным классам и разрядам. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд.
40.	Параллельные прямые	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Основные способы построения прямых.
41.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение подобных заданий. Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.
42.	Геометрический материал. Высота треугольника. Построение.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Способ построения и вычисления высоты треугольника. Решение задач.
43.	Работа над ошибками. Проверка	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа над ошибками. Решение

	вычитания сложением.		примеров на вычитание многозначных чисел в пределах 10000 с переходом через разряд и проверку решения вычитанием и сложением.
44.	Параллельные прямые	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Основные способы построения прямых.
45.	Проверка вычитания сложением.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров с проверкой.
46.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров. Повторение чисел, полученных при измерении.
47.	Сложение чисел, полученных при измерении.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров. Повторение чисел, полученных при измерении.
48.	Построение параллельных прямых.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Основные способы построения прямых.
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров. Повторение чисел, полученных при измерении.
50.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение контрольных заданий.
51.	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Правильные дроби.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое обыкновенные дроби. Правильные дроби.
52.	Построение параллельных прямых.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Основные способы построения прямых.
53.	Обыкновенные дроби. Неправильные дроби.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое обыкновенные дроби. Неправильные дроби.
54.	Образование смешанного числа.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое смешанные числа. Как образуются. Примеры.
55.	Получение смешанного числа. Решение примеров.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое смешанные числа. Как образуются. Примеры.
56.	Геометрический материал. Линии.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое линии. Виды линии. Построение линии. Решение примеров.
57.	Основное свойство дроби.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Знакомство с основными свойствами дроби. Применение его при решении примеров.
58.	Применение в примерах основного свойства дроби.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Знакомство с основными свойствами дроби. Применение его при решении примеров.
59.	Преобразование обыкновенных дробей.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Основные определения и

			свойства дроби. Способы преобразования обыкновенных дробей. Решение примеров.
60.	Геометрический материал. Линии.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое линии. Виды линии. Построение линии. Решение примеров.
61.	Нахождение части от числа.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Как найти часть от числа. Основное правило.
62.	Нахождение нескольких частей от числа.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Как найти несколько частей от числа. Основное правило.
63.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение контрольных заданий.
64.	Геометрический материал. Линии.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое линии. Виды линии. Построение линии. Решение примеров.
65.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров.
66.	Сложение смешанных чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров.
67.	Вычитание смешанных чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Исправление ошибок, допущенных при решении контрольной работы.
68.	Геометрический материал. Куб.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Знакомство с кубом.
69.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров.
70.	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Способы решения задач. Задания из сборника.
71.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение контрольных заданий. Решение примеров.
72.	Геометрический материал. Брус.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Знакомство с брусом.
73.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Правила сложения и вычитания чисел в пределах 10000. Решение примеров. Задания в рабочих тетрадях.
74.	Порядок действия в примерах.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Повторение таблицы умножения. Решение примеров несколькими способами. Определение порядка выполнения действия
75.	Решение примеров в несколько действий.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров несколькими способами. Определение порядка выполнения действия. Сложение и вычитание в столбик. Работа с карточками

76.	Геометрический материал. Шар.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Знакомство с шаром.
77.	Текущий контроль успеваемости за II триместр 2023 -2024 учебный год	1ч	Выполнение контрольной работы
78.	Вычитание чисел в пределах 10000.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Правила вычитания. Решение примеров.
79.	Решение примеров в несколько действий, применяя умножение.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Таблица умножения. Правило умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение примеров. Задания по карточкам.
80.	Геометрический материал. Куб, брус, шар	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Построение изученных фигур.
81.	Решение задач.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Разбор условия задачи. Составление краткой записи по условию. Решение задач
82.	Проверка сложения.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Правила сложения. Как делается проверка? Обратные действия к примерам. Вычитание. Решение примеров.
83.	Проверка вычитания сложением.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Правила вычитания. Как делается проверка? Обратные действия к примерам. Сложение. Решение примеров.
84.	Геометрический материал. Масштаб.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Масштаб. Как считать масштаб на рисунках, на картах.
85.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		Организация рабочего места. Выполнение контрольной работы. Организация рабочего места. Устный счет. Таблица умножения. Правило умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение примеров. Задания по карточкам.
86.	Работа над ошибками. Вычитание чисел, полученных при измерении	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое числа, полученные при измерении. Вычитание данных чисел. Решение примеров по карточкам.
87.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Числа, полученные при измерении. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
88.	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Взаимное расположение прямых на плоскости.
89.	Решение примеров и задач на нахождение чисел, полученных при измерении.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач на нахождение чисел, полученных при измерении. Задания из рабочей тетради.
90.	Решение примеров и задач на нахождение	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач на

	чисел, полученных при измерении.		нахождение чисел, полученных при измерении. Задания из учебника.
91.	Меры длины. Примеры на нахождение мер длины.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое меры длины. Где применяются. Таблица мер длины. Примеры.
92.	Геометрический материал. Параллельные прямые	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Параллельные прямые.
93.	Решение примеров и задач на нахождение мер массы и длины.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочих тетрадях. Решение примеров и задач на нахождение мер массы и длины.
94.	Единицы времени. Примеры на нахождение времени.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое единицы времени. Где применяются. Таблица единиц времени. Примеры.
95.	Решение примеров и задач на нахождение мер длины, массы и времени.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочих тетрадях. Решение примеров и задач на нахождение мер массы и длины, и времени.
96.	Геометрический материал. Построение параллельных прямых	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочих тетрадях
97.	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на нахождение мер длины, массы и времени»	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Проверка пройденного материала. Выполнение контрольных заданий.
98.	Решение задач по заданной схеме.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Разбор условия задачи. Составление краткой записи по условию
99.	Повторение. Решение примеров и задач.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Разбор условия задачи. Составление краткой записи по условию. Решение задач
100.	Геометрический материал. Построение параллельных прямых	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочих тетрадях
101.	Скорость. Время. Расстояние.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое скорость, время, расстояние.
102.	Время.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Как найти время? Задания на нахождение времени.
103.	Скорость.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Как найти скорость? Задания на нахождение скорости.
104.	Геометрический материал. Многоугольники	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочих тетрадях
105.	Расстояние.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Как найти расстояние? Задания на нахождение расстояния.
106.	Решение задач на нахождение расстояния.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Формулы нахождения данных

			величин. Разбор условия задачи. Составление краткой записи по условию. Решение задач
107.	Решение примеров и задач на нахождение расстояния, времени, скорости.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Формулы нахождения данных величин. Разбор условия задачи. Составление краткой записи по условию. Решение примеров и задач из сборника.
108.	Геометрический материал. Периметр фигур	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочих тетрадях
109.	Решение задач по плану.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Разбор условия задачи. Составление краткой записи по условию. Решение задач
110.	Решение примеров на все виды арифметических действий.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров с разными действиями. Задания в рабочей тетради. Работа по карточкам.
111.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Таблица умножения. Правила умножения многозначных чисел на однозначное число.
112.	Геометрический материал. Нахождение периметра многоугольников	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочих тетрадях
113.	Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число	1ч	Устный счет. Организация рабочего места. Таблица умножения. Правила умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение примеров.
114.	Решение задач.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Разбор условия задачи. Составление краткой записи по условию. Решение задач
115.	Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Таблица умножения. Правила умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение примеров и задач.
116.	Геометрический материал. Построение геометрических фигур	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочих тетрадях
117.	Способы решения примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Таблица умножения. Правила умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение примеров и задач.
118.	Решение примеров и задач на нахождение чисел, полученных при измерении.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач на нахождение чисел, полученных при измерении. Задания из сборника.
119.	Меры массы. Примеры на нахождение массы.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое меры массы. Где применяются. Таблица мер массы. Примеры.
120.	Промежуточный контроль успеваемости	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Проверка пройденного

	за 2023-2024 учебный год		материала. Выполнение контрольных заданий.
121.	Меры длины. Примеры на нахождение мер длины.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое меры длины. Где применяются. Таблица мер длины. Примеры.
122.	Единицы времени.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое единицы времени. Где применяются. Таблица единиц времени. Примеры.
123.	Решение задач на нахождение времени.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Что такое единицы времени. Где применяются. Таблица единиц времени. Примеры.
124.	Взаимное положение многоугольников	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочих тетрадах
125.	Решение примеров и задач на нахождение единиц времени.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочих тетрадах. Решение примеров и задач на нахождение единиц времени.
126.	Взаимное положение прямых на плоскости	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочих тетрадах
127.	Работа над ошибками. Способы решения примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Таблица умножения. Правила умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение примеров и задач.
128.	Геометрический материал. Повторение	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочих тетрадах
129.	Решение примеров и задач на нахождение расстояния, времени, скорости.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Формулы нахождения данных величин. Разбор условия задачи. Составление краткой записи по условию. Решение примеров и задач из сборника.
130.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Разбор условия задачи. Составление краткой записи по условию. Решение задач.
131.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Правила сложения и вычитания чисел в пределах 10000. Решение примеров. Задания в рабочих тетрадах.
132.	Геометрический материал. Повторение	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочих тетрадах
133.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Разбор условия задачи. Составление краткой записи по условию. Решение задач
134.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Разбор условия задачи. Составление краткой записи по условию. Решение задач
135.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Разбор условия задачи. Составление краткой записи по условию. Решение задач
136.	Урок - игра. Подведение итогов.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Задания в рабочих тетрадах. Подведение итогов.
	Итого	136 ч	

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Математика (математика и информатика)»

Учительский стол - 2 шт.
Учительский стул – 1 шт.
Ученические парты – 7 шт.
Ученические стулья – 14 шт.
Экран – 1 шт.
Проектор – 1 шт.
Ноутбук – 2 шт.
Интерактивная панель — 1 шт.

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Комплект динамических раздаточных пособий по математике и геометрии
2	Пособие «Части целого. Простые дроби»
3	Набор игр и карточек на развитие ВПФ
4	Игра «Веселый счет»
5	Логическая считалочка «Мишуткины сутки»
6	Набор геометрических фигур деревянный
7	Считалочка «Десятки и единицы»
8	Считалочка «Сложение в пределах десяти»
9	Модель-аппликация «Множества»
10	Модель-аппликация «Числовая прямая»

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тексты контрольных работ
2	Набор разноуровневых тестов

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Раздаточный материал по теме «Деньги и цены»	1
2	Набор транспортивов	15
3	Набор циркулей	15
4	Перекидное лото для устного счета	15
5	Набор линеек	15
6	Палочки для счета	10
7	Набор «Пиктограммы»	1
8	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	4

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Таблица «Градусное измерение углов»
2	Таблица «Площадь и периметр многоугольников»
3	Таблица «Таблица умножения»
4	Таблица «Окружность»

5	Таблица «Проценты»
6	Таблица «Измерение транспортом»
7	Таблица «Меры измерения»

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экз
Литература для учителя				
1	Математика (математика и информатика) 5-9 классы Коррекционно-развивающие задания и упражнения	С.Е.Степурина	Учитель, 2007	1
2	Математика (математика и информатика) 7-8 классы Тематический и итоговый контроль	С.Е.Степурина	Учитель, 2007	1
3	Математика (математика и информатика) 5-6 классы Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия	С.Е.Степурина	Учитель, 2006	1
4	Методическое пособие «Юным умникам и умницам» 4 класс	О.А.Холодова	РОСТ, 2011	2
5	Методическое пособие «Юным умникам и умницам» 3 класс	О.А.Холодова	РОСТ, 2011	2
6	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6 классы	под редакцией В. В. Воронковой	РОСТ, 2011	1
7	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	Под ред. Б. П. Пузанова.	М., 2001.	1
Литература для обучающихся				
1	Математика.	Перова М. Н., Капустина Г. М.	Просвещение 2021 г.	12