

Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
(математика и информатика)  
5 класс**

Учитель Каминская И.Н.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» для обучающихся 5 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1),

**Цель** – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта путем решения практических задач.

#### **Задачи:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» является компенсаторно - адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО)

Данная программа представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит

существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: профессионально трудового обучения, истории Отечества, географии, русского языка, СБО, биологии, физической культуры.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудоустройкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

### **Описание места учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика (Математика и информатика)» включен в обязательную часть учебного плана - предметную область «Математика»

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» в части "Математика"**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000;
- нахождение одной или нескольких долей от числа, числа по одной его доли;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- вычисление периметра и площади прямоугольника;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

## Содержание учебного предмета «Математика (Математика и информатика)»

Содержание учебного предмета предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

### Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных

чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Цель:** освоение и закрепление основ математических знаний, формирование и повторение представлений о математике.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- овладеть способами чтения и записи чисел от 0 до 1000;
- знать таблицы классов и разрядов;
- уметь представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- сравнивать числа в пределах 1 000;
- формировать представление сравнения и упорядочения многозначных чисел.

*Познавательные:*

- совершенствовать вычислительные навыки, представления о мерах измерения и применении в повседневной жизни.

*Коммуникативные:*

- овладеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

*Регулятивные:*

- уметь оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Цель:** развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения практических задач, самостоятельной жизни, продолжения образования.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- овладеть знаниями о комплексе единиц измерений;
- развивать образное и логическое мышление, воображение при измерении различных мер, применяемых на практике;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для решения задач связанных с соотношениями единиц измерений;
- выполнять решение задач связанных с мерами измерений необходимых для успешного продолжения образования и применения на практике.

*Познавательные:*

- научиться сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности.

*Коммуникативные:*

- овладеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной и практической деятельности.

*Регулятивные:*

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, давать адекватную оценку собственному поведению.

## Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Цель:** воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты:**

#### *Предметные:*

- овладеть знаниями и навыками вычислений четырех арифметических действий;
- развивать образное и логическое мышление при нахождении значения математических выражений;
- формировать предметные умения и навыки использования алгоритмов письменного выполнения арифметических действий;
- выполнять решение задач и примеров в 3-4 действия, с использованием алгоритма порядка вычислений всех видов действий;
- выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд;
- знать и уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестный компонент сложения и вычитания.

#### *Познавательные:*

- научить сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности.

#### *Коммуникативные:*

- овладеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной и практической деятельности.

#### *Регулятивные:*

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, давать адекватную оценку собственной деятельности.

## Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.

**Цель:** освоение и закрепление основ математических знаний, формирование представлений о дробях.

### **Планируемые результаты:**

#### *Предметные:*

- знать понятие доли величины и уметь получать их на практических примерах;
- уметь различать правильные и неправильные дроби;

- закреплять математические знания о правилах сравнения дробей;
- формировать представления о частных случаях доли величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

*Познавательные:*

- совершенствовать вычислительные навыки, представления о мерах измерения и применении в повседневной жизни обыкновенных дробей.

*Коммуникативные:*

- овладеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- овладеть способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

### **Арифметические задачи**

Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

#### **Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- овладение знаниями о простых и составных задачах (3-4 действия);
- развивать образное и логическое мышление при решении задач, содержащих отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)..."; задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара); задач на время (начало, конец, продолжительность события).
- уметь решать задачи на нахождение части целого;
- формировать предметные умения и навыки при решении задач практического содержания;
- развивать умения решения арифметических задач, связанных с программой профильного труда.

*Познавательные:*

- научиться сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности.

*Коммуникативные:*

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной и практической деятельности.

*Регулятивные:*

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственного поведения.

### **Геометрический материал**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

**Цель:** развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения практических геометрических задач, продолжение образования, начала профессионально-трудовой деятельности.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- овладеть знаниями и умениями относительно геометрических фигур и тел;
- развить образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного продолжения образования;
- уметь различать геометрические фигуры и тела;
- уметь строить при помощи линейки, чертежного угольника, циркуля линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.

*Познавательные:*

- уметь строить, вычислять, решать поставленные практические задачи.

*Коммуникативные:*

- овладеть умением оценивать ситуацию;
- принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности;
- пользоваться помощью учителя, товарищей.

*Регулятивные:*

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- осознавать важность изучаемого материала для продолжения обучения и успешного трудоустройства.



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Числа 1-100.	1ч	Организация рабочего места. Повторение нумерации в пределах 10-100;100-1000; круглых десятков, круглых сотен. Счет прямой, обратный. Таблица разрядов. Работа с упражнениями на развитие логического мышления.
2.	Математические действия в пределах 100.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Название компонентов при сложении и вычитании
3.	Решение задач и примеров в пределах 100.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа в тетрадах. Название компонентов при умножении и делении
4.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа по группам. Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов.
5.	Числа, полученные при измерении.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Соотношения между числами, полученными при измерении
6.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. таблица сложения и вычитания в пределах 20.
7.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Присчитывание и отсчитывание по 8 и 9.
8.	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом.
9.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Счет разными числовыми группами.
10.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение.
11.	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Классификация многоугольников. Измерение длин сторон четырёхугольников различных видов. Дифференциация четырёхугольников.
12.	Входной контроль успеваемости	1ч	Организация рабочего места. Выполнение контрольной работы..
13.	Работа над ошибками. Устное	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Все математические действия в пределах

	сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.		100.
14.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Все математические действия в пределах 100.
15.	Квадрат. Свойства его сторон и углов.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Классификация многоугольников по количеству сторон и углов. Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Распознавание и называние квадратов. Измерение сторон квадратов.
16.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1ч	Организация рабочего места. Выполнение контрольной работы.
17.	Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1 000.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров. Умножение чисел на 10 и 100.
18.	Письменная нумерация в пределах 1 000.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Деление на 10 и 100. Решение примеров..
19.	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Моделирование многоугольников из складного метра, серпантина, с выпрямлением ломаной линии и измерением длины, полученного отрезка. Периметр многоугольника. Измерение длин сторон многоугольников и вычисление его периметра..
20.	Римская нумерация	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров на умножение Комментирование ответов. Римская нумерация.
21.	Меры стоимости и длины.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров. Разбор жизненных задач.
22.	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Распознавание треугольников из числа других многоугольников, определение его как многоугольника, имеющего три вершины и три стороны, моделирование треугольников. Элементы треугольника, их определение.
23.	Меры массы и соотношение между ними.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Меры массы и соотношение между ними.
24.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Комментированное решение примеров. Математические действия с с мерами длины и стоимости. Соотношения между ними
25.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Нумерация в пределах 1 000. Решение примеров и задач.
26.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Нумерация в пределах 1 000. Решение примеров и задач.

27.	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Повторение элементов треугольника. Классификация треугольников по величине углов. Измерение сторон треугольников. Распознавание разносторонних треугольников. Моделирование разносторонних треугольников.
28.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач. Письменное сложение и вычитание в пределах 100
29.	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Все случаи сложения и вычитания. Решение примеров и задач
30.	Равнобедренный треугольник. Его свойства.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Элементы треугольника. Дифференциация треугольников по величине углов. Распознавание равнобедренных треугольников, моделирование их. Построение изложения нового материала на дедуктивной основе.
31.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение задач на разностное сравнение чисел.
32.	Кратное сравнение чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа с учебником. Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач на разностное сравнение чисел.
33.	Текущий контроль успеваемости за I триместр 2023 -2024 учебный год	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение контрольной работы.
34.	Разносторонний треугольник. Его свойства.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Дифференциация треугольников по длине сторон: различие и узнавание равностороннего и равнобедренного треугольника. Решение задач.
35.	Работа над ошибками. Разностное сравнение чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач на кратное сравнение чисел
36.	Сопоставление разностного и кратного сравнений.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение заданий на сопоставление разностного и кратного сравнения.
37.	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд.
38.	Многоугольники.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение задач. Классификация многоугольников по числу сторон. Построение треугольников по данным сторонам. Вычисление Р многоугольников.
39.	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых.	1ч	Организация рабочего места. Нахождение неизвестных компонентов при сложении.
40.	Вычитание с одним переходом	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Вычитание круглых сотен

	через разряд.		
41.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет Решение примеров и задач. Название компонентов при вычитании и нахождение их.
42.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет Решение примеров и задач. Название компонентов при вычитании и нахождение их.
43.	Треугольники. Его элементы. Взаимное положение прямой и треугольника.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Построение треугольников различных видов.
44.	Вычитание с двумя переходами через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров в два действия. Сопоставление разностного и кратного сравнений.
45.	Вычитание из круглых сотен и тысячи.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Все случаи сложения и вычитания трёхзначных чисел.
46.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Частные случаи сложения и вычитания.
47.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Частные случаи сложения и вычитания.
48.	Построение и распознавание прямоугольного треугольника.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Построение прямоугольного треугольника.
49.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты трёхзначные числа.)	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Компоненты сложения и вычитания..
50.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение контрольной работы
51.	Работа над ошибками. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Анализ контрольной работы. Нахождение части числа, нескольких долей предмета.
52.	Построение и распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Умение различать геометрические фигуры и тела. Вычислять периметры фигур. Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линии, углы, многоугольники. Знать свойства элементов многоугольников.
53.	Образование дробей.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Образование обыкновенной дроби. Выполнять вычисления с натуральными числами. Анализировать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать

			условие с помощью схем, рисунков и др.
54.	Структура обыкновенной дроби.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Образование дробей. Выполнять вычисления с натуральными числами. Анализировать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков и др.
55.	Сравнение дробей.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров с выделение разрядов.
56.	Различение треугольников по длинам сторон	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение задач. Распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников.
57.	Правильные и неправильные дроби.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Умение различать геометрические фигуры и тела. Вычислять периметры фигур. Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линии, углы, многоугольники. Знать свойства элементов многоугольников.
58.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби и их сравнение»	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Разностное сравнение чисел Решение примеров и задач. Работа по карточкам.
59.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Разностное сравнение чисел Решение примеров и задач на разностное сравнение чисел. Работа по карточкам.
60.	Моделирование треугольников различных видов по длине сторон.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение задач. Распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников. Моделирование треугольников.
61.	Умножение чисел 10, 100.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Умножение и деление на 10, 100.
62.	Деление на 10, 100	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач. Правила умножения на 10, 100.
63.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Умножение и деление на 10, 100.
64.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Умножение и деление на 10, 100.
65.	Треугольник, его элементы.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Классификация многоугольников,

			вычисление их Р.
66.	Замена мелких мер крупными. Самостоятельная работа.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Соотношения между мерами массы, длины и стоимости.
67.	Меры времени. Год.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Соотношения между мерами времени..
68.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач.
69.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач.
70.	Различение треугольников по видам углов.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки. Изображать геометрические фигуры. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Построение треугольников.
71.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет Свойства 0 и 1 при умножении и делении.
72.	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа над ошибками. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Все математические действия в пределах 100.
73.	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа над ошибками. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Все математические действия в пределах 100.
74.	Различение треугольников по длинам сторон.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Разложение числа разряды. Решение примеров, задач. Различение треугольников по длинам сторон.
75.	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач.
76.	Текущий контроль успеваемости за II триместр 2023-2024 учебный год	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение контрольной работы.
77.	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём на однозначное число.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Табличное деление на 4 и 5 с остатком.
78.	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Табличное деление на 4 и 5 с остатком.

	чисел, оканчивающихся нулём на однозначное число.		
79.	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число с переходом через разряд. Выполнять вычисления с натуральными числами. Работа с тетрадами.
80.	Построение разносторонних треугольников.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Моделирование треугольников по образцу при помощи линейки и карандаша
81.	Решение задач и примеров на умножение и деление трёхзначных и двузначных чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров. Умножение и деление вида $120 \cdot 3$ , $360 : 3$ . Работа с учебником.
82.	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач на умножение и деление. Анализировать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Работа с учебником.
83.	Работа над ошибками. Построение равнобедренных треугольников.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Изображать геометрические фигуры с использованием чертежных инструментов. Измерять с помощью инструментов и сравнивать углы.
84.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач на умножение и деление. Работа с учебником.
85.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа без перехода через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач. Табличное деление на 6 и 7 с остатком
86.	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Анализ контрольной работы. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач на умножение и деление. Работа с карточками.
87.	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Анализ контрольной работы. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач на умножение и деление. Работа с карточками.
88.	Построение равносторонних треугольников.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Использование чертежных инструментов для построения треугольников. Работа с карточками.

89.	Проверка умножения и деления.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и практических задач. Работа с учебником.
90.	Контрольная работа по теме: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение контрольной работы.
91.	Круг, окружность.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Построение окружности при помощи циркуля. Правила безопасности при работе с циркулем. Использование чертежных инструментов.
92.	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и практических задач.
93.	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа над ошибками. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров. Умножение и деление вида $214 \cdot 2$ , $246 : 2$ . Работа с карточками.
94.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров. Порядок действий. Работа с учебником.
95.	Линии в круге	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Построение окружности при помощи циркуля. Правила безопасности при работе с циркулем. Использование чертежных инструментов.
96.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач на умножение с переходом через разряд.
97.	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров. Порядок действий. Работа с карточками.
98.	Решение задач и примеров на умножение.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач на умножение.
99.	Масштаб	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Использование чертежных инструментов. Работа с учебником. Понятие масштаб
100.	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
101.	Деление трёхзначного числа на однозначное с переходом через	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решать составные задачи. Усвоить алгоритм



	разряд.		работы с задачей на увеличение и уменьшение в несколько раз.
102.	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр видео «Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное». Работа по алгоритму, представленному в файле.
103.	Взаимное положение точки и прямой (отрезка). Двух прямых, двух отрезков.	1ч	Организация рабочего места. Повторение геометрического материала по теме через просмотр видео. Построение прямых, отрезков. Использование чертежных инструментов.
104.	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Устный счет - игра. Решение примеров и задач на деление с остатком.
105.	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Выполнение вычислений с натуральными числами при делении с остатком. Решение практических задач.
106.	Нахождение частного полного и неполного.	1ч	Организация рабочего места. Выполнение теста в презентации по теме урока
107.	Взаимное положение прямой и окружности.		Организация рабочего места. Просмотр презентации по теме урока. Построение окружности при помощи циркуля. Правила безопасности при работе с циркулем. Использование чертежных инструментов при решении геометрических задач
108.	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Примеры решения задач на уменьшение в несколько раз.
109.	Контрольная работа по теме: «Деление трёхзначного числа на однозначное»	1ч	Организация рабочего места. Выполнение контрольной работы
110.	Работа над ошибками. Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Устная работа по повторению мер длины, массы, стоимости. Выполнять вычисления с натуральными числами, полученными при измерении. Решение задач.
111.	Взаимное положение прямых и многоугольников.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации по теме урока. Использование чертежных инструментов. Построение прямых, многоугольников.
112.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Просмотр презентации. Выполнять вычисления с натуральными числами, полученными при измерении на примерах практического применения.
113.	Решение задач и примеров на умножение деление на однозначное число.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Повторение компонентов деления и умножения.
114.	Меры длины, массы, стоимости и	1ч	Организация рабочего места. Повторение меры длины, соотношения между ними.

	соотношение между ними.		Алгоритм сравнения чисел, полученных при измерении длины. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение задач.
115.	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.	1 ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Использование чертежных инструментов. Построение прямых и многоугольников. Нахождение Р.
116.	Нумерация в пределах 1 000.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Выполнять вычисления с натуральными числами.
117.	Решение задач и примеров в пределах 1000.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Устный счет самопроверкой. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач на увеличение на несколько единиц.
118.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами, полученными при измерении массы, длины, стоимости. Решение примеров и задач на увеличение в несколько раз и несколько единиц.
119.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами, полученными при измерении массы. Решение примеров и задач на увеличение в несколько раз и несколько единиц.
120.	Промежуточный контроль успеваемости 2023-2024 уч. года	1 ч	Организация рабочего места. Выполнение контрольных заданий.
121.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Решение заданной задачи, составление краткой записи условия задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части.
122.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами, полученными при измерении. Решение примеров и задач. Работа по заданному алгоритму. Работа в тетради.
123.	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами, полученными при измерении. Выполнять действия с натуральными числами, полученными при измерении. По образцу
124.	Прямоугольник (квадрат).	1 ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Использование чертежных инструментов. Построение многоугольников. Нахождение Р.
125.	Куб. Брус. Шар.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Использование чертежных инструментов. Построение многоугольников.
126.	Сложение и вычитание в пределах 1 000.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами в пределах 1000. Решение задач.
127.	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Устный счет с самопроверкой. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение задач.

128.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами при сложении и вычитании. Решение примеров и задач.
129.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Устный счет самопроверкой. Выполнять вычисления с натуральными числами. Принимать и сохранять поставленную задачу. Решение практических задач и примеров.
130.	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами, полученными при измерении. Решение задач и примеров.
131.	Умножение и деление в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр видеоматериала. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение задач и примеров.
132.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1ч	Организация рабочего места. Выполнение контрольной работы.
133.	Умножение и деление в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр видеоматериала. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение задач и примеров.
134.	Порядок действий в выражениях без скобок.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами, соблюдая порядок действий при наличии скобок и отсутствии скобок. Решение примеров.
135.	Порядок действий в выражениях без скобок.	1ч	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами, соблюдая порядок действий при наличии скобок и отсутствии скобок. Решение примеров.
136.	Урок –игра. Подведение итогов	1ч	Организация рабочего места. Решение задач и примеров на повторение
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>	

## Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Математика (Математика и информатика)»

Учительский стол - 2 шт.

Учительский стул – 1 шт.

Ученические парты – 7 шт.

Ученические стулья – 14 шт.

Экран – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 2 шт.

Интерактивная панель — 1 шт.

### Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Комплект динамических раздаточных пособий по математике и геометрии
2	Пособие «Части целого. Простые дроби»
3	Набор игр и карточек на развитие ВПФ
4	Игра «Веселый счет»
5	Логическая считалочка «Мишуткины сутки»
6	Набор геометрических фигур деревянный
7	Считалочка «Десятки и единицы»
8	Считалочка «Сложение в пределах десяти»
9	Модель-аппликация «Множества»
10	Модель-аппликация «Числовая прямая»

### Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тексты контрольных работ
2	Набор разноуровневых тестов

### Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Раздаточный материал по теме «Деньги и цены»	1
2	Набор транспортиров	15
3	Набор циркулей	15
4	Перекидное лото для устного счета	15
5	Набор линеек	15
6	Палочки для счета	10
7	Набор «Пиктограммы»	1
8	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	4

### Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Таблица «Градусное измерение углов»
2	Таблица «Площадь и периметр многоугольников»
3	Таблица «Таблица умножения»
4	Таблица «Окружность»
5	Таблица «Проценты»
6	Таблица «Измерение транспортиром»
7	Таблица «Меры измерения»

### Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Математика 5-9 классы Коррекционно-развивающие задания и упражнения	С.Е.Степурина	Учитель, 2007	1
2	Математика 7-8 классы Тематический и итоговый контроль	С.Е.Степурина	Учитель, 2007	1
3	Математика 5-6 классы Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия	С.Е.Степурина	Учитель, 2006	1
4	Методическое пособие «Юным умникам и умницам» 4 класс	О.А.Холодова	РОСТ, 2011	2
5	Методическое пособие «Юным умникам и умницам» 3 класс	О.А.Холодова	РОСТ, 2011	2
6	Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей.	Забрамная С. Д.	М., 1995.	1
7	Педагогическая коррекция.	Кащенко В. П.	М., 1994.	1
8	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	Под ред. Б. П. Пузанова.	М., 2001.	1

9	Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе.	Кашенко В. П.	– М., 1971.	
Литература для обучающихся				
1	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Капустина Г.М., Перова М.Н.	М., Просвещение, 2020	14
2	Рабочая тетрадь. 5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Перова М. Н., Яковлева И. М.	М., Просвещение	14