

**Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»
шестой год обучения**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 6-го года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы - интерната №1.

Цели:

- совершенствование речевого опыта обучающихся; коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование выразительной стороны речи; воспитание культуры речевого общения.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в

устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю.)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности: готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простейшие движения или задания по словесной инструкции;
- изменять силу голоса: громко - тихо, замедлять или ускорять темп речи по указанию учителя;
- при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова и простые предложения;
- при встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами.

Достаточный уровень:

- выполнять задания словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;

- знать домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы полными ответами;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено на: развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь;

- отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности;
- подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, скороговорок, составление диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеофильмов

Школьная жизнь.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Использование форм обращения при извинении. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предложениями (например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.). Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание скороговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Цель: иметь представления о школьной жизни, о правилах поведения в школе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции,
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям,
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании,
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать, работать с информацией:
- понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Подвижные игры.

Отгадывание загадок. Воспроизведение содержания стихотворения через ритмические упражнения. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Игры в парах и группах.

Цель: уметь выполнять задания по словесной инструкции, научиться играть в парах, группах.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции,
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова во время игры, научиться играть в парах, группах.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения, использовать правила поведения на школьном дворе.

Играем в сказку.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Громкая, тихая и шепотная речь. Быстрая и медленная речь. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Дыхательные и артикуляционные упражнения.

Цель: уметь выбирать роль в сказке, инсценировке; выполнять роль в соответствии с содержанием.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции,
- научиться выразительно читать роль, эмоционально показывать характер героя.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные

- передвигаться по классу,
- уметь выполнять действия по плану

Я дома. Я за порогом дома.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Бытовые (неофициальные)

обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»). Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.

Цель: знать и соблюдать правила нахождения дома, за порогом дома; употреблять вежливые слова; соблюдать правила безопасного движения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям,
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании,
- уметь вести себя в общественном транспорте, на улице, соблюдать ПДД, соблюдать правила безопасного поведения.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные:

- уметь выполнять действия по плану, безопасно передвигаться по улице.

У нас праздник.

Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Формулы «Поздравляю с », «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе», «Желаю Вам», «Я хочу пожелать». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Моделирование возможных диалогов между героями картинке при преподнесении подарков. Проигрывание диалогов при преподнесении подарков.

Цель: знать и уметь различать основные праздники, уметь строить поздравления (письменные, устные).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать историю и традиции праздников, уметь составлять поздравления, уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Я в мире природы.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Описание впечатлений от рассматриваемой картины, иллюстрации, картинки. Времена года. Их признаки. Название месяцев. Сезонная одежда. Составление предложений и коротких рассказов по картинкам.

Цель: знать особенности разных времён года; отличать существенные признаки живого от неживого.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции,
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками, знать названия времён года, месяцев, их признаки

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- знать историю и традиции праздников, уметь составлять поздравления,
- учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Чистота-залог здоровья.

Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Составление предложений и коротких рассказов по картинкам.

Цель: знать и соблюдать правила личной гигиены, уметь называть предметы личной гигиены.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить

их с картинками, знать и применять практические умения по соблюдению личной гигиены.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	«Праздник знаний»	1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, досвидания. Ответные реплики в типовом диалоге.
2	Делимся новостями о каникулах	1	Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу»
3	Делимся новостями о каникулах	1	Составление рассказа по серии картинок. Игра «Угадай мой рисунок»
4	Проект «Город, в котором я живу»	1	Защита мини-проектов на тему «Достопримечательности моего города». Обучающиеся составляют мини презентацию и сообщение (рисунок, описание)
5	Проект «Город в котором я живу»	1	Защита мини-проектов на тему «Достопримечательности моего города». Обучающиеся составляют мини презентацию и сообщение (рисунок, описание)
6	Поздравляю!	1	Знакомство со структурой устного и письменного поздравления, подбор пожеланий к поздравлениям
7	Кто работает в школе?	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение мастерских. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.
8	Входной контроль успеваемости	1	Самостоятельная работа.
9	Я выбираю книгу	1	Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.
10	Экскурсия в библиотеку	1	Беседа, выбор книги, запись в карточке.
11	Я – выпускник начальной школы.	1	Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правила поведения при знакомстве.
12	Мои права и обязанности в школе.	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом .Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.

13	Соблюдение правил поведения в школе	1	Разучивание стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.
14	Времена года: осень.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии.
15	«Осенние зарисовки» экскурсия	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к произнесенному учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
16	Проект «Сборурожая»	1	Защита мини-проектов на тему «Овощи и фрукты». Обучающиеся составляют мини презентацию и сообщение о фруктах и овощах(рисунок, описание).
17	Сезонная одежда: осень.	1	Рассматривание картинок и называние предметов осенней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку».
18	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Самостоятельная работа.
19	«Осенние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
20	Проект «Домашние животные и птицы»	1	Защита мини-проектов на тему «Домашние животные». Обучающиеся составляют мини-презентацию и сообщение о домашних животных (рисунок, описание).
21	Путешествие в лес.	1	Просмотр презентации «Лесные животные и птицы». Беседа по просмотренному.
22	Что нельзя в лесу делать, что нужно, можно	1	Беседа по картинкам, составление диалога
23	Проект «Лесные животные и птицы»	1	Защита мини-проектов на тему «Лесные животные и птицы». Обучающиеся составляют мини-презентацию и сообщение о домашних животных(рисунок, описание)
24	Путешествие по дальним странам.	1	Просмотр презентации «Животные и птицы дальних стран». Беседа по просмотренному.
25	Проект «Животные и птицы дальних стран»	1	Защита мини-проектов на тему «Животные и птицы дальних стран». Обучающиеся составляют мини- презентацию и сообщение о животных и птицах дальних стран(рисунок, описание)
26	Я иду в магазин	1	Заочная экскурсия в магазин. Обучающиеся знакомятся с различными видами и отделами в магазине.
27	Виды продуктов товаров	1	Беседа, игра «соотнеси картинку», игра «Полезно-вредно»
28	Проект «Мне нужно купить товар-продукты...»	1	Защита мини-проектов «Мне нужно купить продукты: мясо, молоко, рыбу, шампунь, хлеб, торт...» (рисунок, описание)

29	Проект «Мне нужно купить товар-продукты....»	1	Защита мини-проектов «Мне нужно купить продукты: мясо, молоко, рыбу, шампунь, хлеб, торт...»(рисунок, описание)
30	«Покупка в магазине» Акция-распродажи.	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Повторить основные правила поведения в магазине.
31	«Покупка в магазине» Акция-распродажи.	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Повторить основные правила поведения в магазине.
32	«Семейные традиции и праздники»	1	Составление перечня основных семейных праздников. Беседа-обсуждение.
33	Задумчивый разговор	1	Беседа по картинкам, составление диалога
34	Какие слова могут огорчить, а какие утешить"	1	Беседа по картинкам, составление диалога
35	"Как стоит поступить?",	1	Беседа по картинкам, составление диалога
36	Худо жить без ласкового слова"	1	Беседа по картинкам, составление диалога
37	Праздник «День рождения»	1	Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов. Разыгрывание ситуации Выполнение игровых действий в соответствии с темой.
38	Приглашение на День рождения	1	Знакомство со структурой устного и письменного приглашения на день рождения или другой праздник (подписывание открыток с приглашениями), составление приглашений, правила вежливости при приглашении гостей.
39	Проект «Семейные праздники.....»	1	Защита мини-проекта («Новый год», «Рождество», «Светлая пасха», «8 марта» (рисунок, описание)
40	Времена года: зима	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии.
41	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Самостоятельная работа.
42	Сезонная одежда: зима.	1	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»

43	«Зимние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
44	По страницам сказок А.С. Пушкина		Просмотр мультфильмов. Беседа по теме. Разучивание ролей из сказки.
45	По страницам сказок А.С. Пушкина		Просмотр мультфильмов. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта.
46	Сказка «Петушок-Золотой гребешок»		Просмотр мультфильма. Слушание аудиозаписи. Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений к частям сказки. «Рассказ по кругу».
47	«Я путешествую по миру....»	1	Знакомство с видами транспорта. Беседа, просмотр презентации.
48	Знаки-помощники	1	Знакомство со знаками, беседа по картинкам учебника, игра-викторина
49	Запрещающие знаки.	1	Знакомство со знаками, беседа по картинкам учебника, игра-викторина, рисование знаков
50	Разрешающие знаки: виды переходов	1	Знакомство со знаками, игра-викторина, беседа по картинкам учебника, рисование знаков
51	Правила дорожного движения	1	Знакомство с правилами дорожного движения. Проговаривание, разучивание, закрепление.
52	В мире профессий	1	Беседа, просмотр презентации.
53	Проект «Когда я вырасту, я стану.....»	1	Защита мини-проектов: моя будущая профессия (рисунок, описание)
54	Проект «Мой любимый герой»	1	Защита мини-проектов: мой любимый герой. (рисунок, описание)
55	Времена года: весна		Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии.
56	Сезонная одежда: весна	1	Рассматривание картинок и называние предметов весенней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»
57	Разговор по телефону.	1	Моделирование телефонных разговоров с другом, одноклассником. Познакомить с правилами общения по телефону. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона
58	Звонок в пожарную службу.	1	Просмотр мультфильма. Конструирование диалога с диспетчером «Пожарной службы». Познакомить с правилами общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки

59	У телевизора.	1	Рассматривание картинки в учебнике, выполнение заданий учебника к уроку, планирование телевизионного досуга.
60	У телевизора.	1	Составление коротких рассказов по плану.
61	«Мои одноклассники»	1	Просмотр мультфильма. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
62	«Я заблудился»	1	Просмотр мультфильма. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации
63	Промежуточный контроль успеваемости	1	Самостоятельная работа.
64	«Азбука здоровья - личная гигиена»	1	Просмотр мультфильма. Активизация слов, обозначающих предметы гигиены. Закреплять умение строить высказывание-просьбу. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями
65	Ситуация: «Я забыл дорогу».	1	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
66	Время года: лето	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета. Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры»
67	«Летние игры» Подвижные игры.	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу
68	Итоговое занятие Экскурсия в парк.	1	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Экскурсия. Составление рассказа по впечатлениям о прогулке.
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»

- Доска меловая
- Учительский стол
- Учительский стул
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Шкаф
- Компьютер

Проверочный материал

№	Наименование
1	Контрольный урок по теме

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Раздаточный материал по речевому развитию «Лексические темы»	6
2	Наборы сюжетных картинок.	6
3	Карты для индивидуальной работы	6

Наглядные материалы

№	Наименование
1	Набор таблиц «Лексические темы»
3	Мультфильмы

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Учебник «Речевая практика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Комарова С.В.	Москва, «Просвещение», 2020.	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник «Речевая практика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Комарова С.В.	Москва, «Просвещение», 2020.	6