

Приложение

**к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»
2 класс**

Учитель: Видуто Е.М

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 2 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся,
- формировать выразительную сторону речи,
- учить строить устные связные высказывания
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование речевого опыта обучающихся;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике обучающихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя,

соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (2 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень освоения учебного предмета «Речевая практика»

- выполнять задания словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено на развитие у детей способности:

- воспринимать и понимать обращенную к ним речь,
- отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности,
- подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания.

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите

пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии); «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе). «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
<i>Школьная жизнь. 12 часов</i>			
1	Добро пожаловать!	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы.
2	Игра «Приветствие»	1	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций.
3	Общее настроение ситуации	1	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций.
4	Моделирование мини - диалогов	1	Конструирование диалогов на основе иллюстраций.
5	Составление рассказа «День знаний»	1	Рольевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план
6	Беседа «Праздник школы»	1	Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Составление рассказа с опорой на картинный план
7	Истории о лете	1	Отгадывание загадки; беседа по картинке. Составление рассказа с опорой на картинный План
8	Входной контроль успеваемости.	1	Работа с условно-графическими изображениями.
9	Составление предложений о лете	1	Беседа по картинке. Составление рассказа с опорой на картинный план
10	Дополнение предложений с опорой на картинки	1	Составление рассказа с опорой на картинный план выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
11	Истории о прошедшем лете	1	Беседа по картинке. Составление рассказа с опорой на картинный план
12	Игра «Копилка вопросов»	1	Разучивание считалки; игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.
<i>Инсценируем сказку 6 часов</i>			
13	Наши любимые сказки. Беседа	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценирование сказки,

14	«Три поросёнка». Сказка	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценирование сказки,
15	Песенка трёх поросят	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки.
16	Коллективное рассказывание сказки	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценирование сказки,
17	Просмотр мультфильма. «Три поросёнка»	1	Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма.
18	Текущий контроль успеваемости 1 триместр	1	Работа с условно-графическими изображениями.
<i>Школьная жизнь. 4 часа</i>			
19	Расскажи мне о школе	1	Беседа. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Составление рассказа об отдельных местах в школе.
20	Игра «Живые загадки»	1	. Отгадывание загадки; беседа по картинке. Составление рассказа с опорой на картинный План
21	Помещения школы. Экскурсия	1	Игра «Угадай, где я был». Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)
22	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»	1	Игра «Угадай, где я был». Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)
<i>Какой я дома. Я за порогом дома. 4 часа</i>			
23	Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов	1	Конструирование предложений с соблюдением правил: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания.
24	Моделирование телефонных разговоров	1	Объяснение вариантов ответа операторов мобильных сетей, Сигналы «Ждите» и «Занято». Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации.
25	Правила ведения телефонного разговора	1	Конструирование предложений с соблюдением правил. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.
26	Моделирование типового диалога	1	Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации.

	с диспетчером		
У нас праздник 11 часов			
27	Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка»	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.
28	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, схемы.	1	Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.
29	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.
30	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. правила составления приглашения.
31	Что мне запомнилось на новогоднем празднике.	1	Фоторепортаж Новогоднего праздника. Составление рассказа по теме с опорой на Иллюстрации
32	Что мне запомнилось на новогоднем празднике.	1	Конкурс рисунков «Новый год!». Рисование по памяти, рисование по образцу
33	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения	1	Беседа с привлечением личного опыта. Конструирование предложений с нужной интонацией. Предложения - поздравления и ответные реплики.
34	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	1	Поздравления, адресованные ровеснику и взрослому. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
35	Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса.	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
36	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
37	Фоторепортаж «Мой день рождения»	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
Какой я дома. Я за порогом дома. 8 ч			
38	Обязанности дежурного	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу.
39	Упражнения в произнесении	1	Конструирование предложений в соответствии с ситуацией, диалог с опорой на

	реплик просьбы, предложения, отказа, согласия с соответствующей интонацией.		иллюстрации; работа с символическим планом. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы.
40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Работа с условно-графическими изображениями.
41	Рассказ по картинке «План дежурства»	1	Конструирование предложений в соответствии с ситуацией, диалог с опорой на иллюстрации; работа с символическим планом. Составление рассказа по картинке «План дежурства»
42	Ролевая игра «В столовой»	1	Конструирование предложений в соответствии с ситуацией, диалог с опорой на иллюстрации; работа с символическим планом. Ролевая игра «В столовой»
43	Составление рассказа-описания «Мой питомец»	1	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.
44	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
45	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)	1	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
У нас праздник 4 часа			
46	Традиция празднования Международного женского дня.	1	Беседа по картинке, работа со стихотворением. Тренировочные упражнения. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.
47	Поздравления с праздником с различной интонацией в зависимости от адресата.	1	Тренировочные упражнения. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов
48	Диалог «Поздравляю тебя!»	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов
49	Поздравительная газета «Любимой маме»	1	Коллективное творческое дело. Вырезание, наклеивание рисование и раскрашивание
Инсценируем сказку 7 часов			
50	Сказка «Три медведя»	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценирование сказки.

51	Актуализация содержания сказки «Три медведя». Выборочный пересказ.	1	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, коллективный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма.
52	Инсценирование сказки «Три медведя». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки,
53	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценирование сказки.
54	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации	1	Беседа, работа с иллюстрацией, коллективный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, просмотр мультипликационного фильма.
55	Инсценирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки.
Какой я дома. Я за порогом дома. 4 часа			
57	Обсуждение темы: «Я записался в кружок»	1	Беседа, работа с иллюстрацией, конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок, спортивную секцию.
58	Диалог «Я хотел бы записаться в кружок».	1	Беседа, работа с иллюстрацией, диалог, составление рассказа по плану
59	Составление рассказа «Я тоже занимаюсь в кружке».	1	Работа с иллюстрацией, диалог, составление рассказа по плану
60	Рассказ о спортивной секции	1	Работа с иллюстрацией, диалог, составление рассказа по плану
У нас праздник 4 часа			
61	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации	1	Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию.
62	Промежуточный контроль успеваемости	1	Работа с условно-графическими изображениями.
63	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
64	Проигрывание диалогов	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и

	поздравления и ответной реплики.		проигрывание диалогов.
Какой я дома. Я за порогом дома. А часа			
65	Создание фото поздравления ветеранам	1	Составление поздравлений с опорой на фото.
66	Введение в ситуацию «Скоро лето»	1	Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем
67	Коллективное составление рассказа по иллюстрации с опорой на план	1	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия»
68	Экскурсия в Ботанический сад		Наблюдение за изменениями в природе. Сбор цветов для гербария.
	Всего:	68	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Речевая практика»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (13)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер (1)

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Овощи
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Обувь
5	Цветы
6	Птицы
7	Времена года
8	Дикие животные
9	Грибы
10	Фрукты
11	Рыбы
12	Насекомые
13	Ягоды
14	Игрушки
15	Мебель
16	Посуда
17	Земноводные
18	Деревья
19	Понятие «Сутки»
20	Весна. Лето.
21	Зима. Осень.

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2кл.	Комарова С. В.	Просвещение, 2020	1