

Приложение
к АООП начального общего образования
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (Вариант 8.3)

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

Рабочая программа учебного предмета

«Речевая практика»
первый год обучения

Учитель: Н.В.Рагозина

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся первого года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» первый год обучения составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
 - Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Цели:

- совершенствование речевого опыта обучающихся;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Задачи:

- уточнять и обогащать представления о предметах и явлениях действительности;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- выполнять речевые действия (приветствие, прощание, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- воспитывать культуру речевого общения;
- понимать содержание радио и телепередач.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Введение в АООП НОО с РАС (Вариант 8.3) для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся. Эта особенность задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Основные виды работ: беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливая несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (первый год обучения) рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

3) уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а

именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (дополнительный первый класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец первого года обучения:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО с РАС (вариант 8.3) общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП ОО с РАС (Вариант 8.3) определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех

обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

В качестве системы оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета «Речевая практика» используется качественная оценка. Во время обучения **в первом дополнительном классе** целесообразно поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Предмет «Речевая практика» включает в себя следующие направления работы:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения.

Аудирование и понимание речи:

Содержание раздела направлено на:

- Развитие у обучающихся способности выполнять простые и составные устные инструкции учителя;
- умение давать словесный отчёт о выполненных действиях, понимать и воспринимать обращенную речь;
- прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители;
- чтение и выполнение словесных инструкций, предъявляемых в письменном виде;

- соотнесение речи и изображение (осуществлять выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений;
- слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Планируемые результаты:

Предметные:

- слушать небольшую сказку или рассказ;
- соотносить картинки с их содержанием;
- отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Дикция и выразительность речи

Содержание ориентирует учителя на:

- отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи; развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного речевого дыхания;
- практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях;
- использование мимики и жестов в общении.

Планируемые результаты:

Предметные:

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Общение и его значение в жизни

Содержание раздела направлено на:

- формирование навыков речевого и неречевого общения;
- правила речевого общения;
- общение через получение информации из рекламы, писем, открыток и т.д.;
- знакомство с условными знаками и их использование в общении людей;
- общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио;
- формирование представлений о влиянии речи на мысли, чувства и поступки людей.

Планируемые результаты:

Предметные:

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Организация речевого общения

Содержание раздела направлено на:

- формирование навыков использования базовых формул речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в

зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Планируемые результаты:

Предметные:

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – класс).

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
I	Школьная жизнь	9	
1	«Где мы учимся».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Экскурсия по школе. Беседа, построенная в виде ответов на вопросы, с хоровым проговариванием ответов, называнием основных помещений в школе. Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» Выполнение инструкций по заданию учителя. Конструирование реплик по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
2	Кто нас лечит и кормит.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа по картинкам. Устанавливают связь между картинкой и трудом человека, осуществляют выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Составление ответа на вопросы с опорой на алгоритм. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
3	Правила для школьника.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Чтение Г.Остера «Вредные советы» .Выполнение простых устных инструкций учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
4	Мы дежурные.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа об обязанностях дежурного через построение ответов на вопросы. Проигрывание сюжетно – ролевой игры «Дежури с другом по классу» с использованием разученных речевых клише: «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
5	«Отгадай, что в моём ранце».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Игра «Угадай-ка». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Ответы на вопросы. Рефлексия

			деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
6	Покупаем школьные принадлежности.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Игра «Угадай-ка». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Ответы на вопросы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
7	Соберем рюкзак в школу.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Игра «Угадай-ка». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Ответы на вопросы. Выбор предметов, необходимых школьнику. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
8	«Ура! Перемена!»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о правилах поведения на переменах. Конструирование фраз, которые можно использовать на переменках. Проговаривание словесных клише. Моделирование ситуаций, проигрывание словесных сценок. Словесный отчет о выполненных действиях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
9	Это школьный двор.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...». Итоговая контрольная беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
II	Игры и игрушки	5	
10	«Игрушки».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений. Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак. Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и

			размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Коллективное составление рассказа-описания. Игра «Найдись, игрушечка!» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
11	«Уложим куклу спать».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Речевая гимнастика. Хоровое проговаривание гласных и согласных звуков с различной громкостью и силой голоса. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, индивидуальное и хоровое пропевание колыбельной. Сюжетно –ролевая игра с индивидуальным проговариванием сюжета на основе использования речевого сюжета: «Уложи куклу спать». Разучивание колыбельной. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
12	Колыбельная «Спи мой зайка»		Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Речевая гимнастика. Хоровое проговаривание гласных и согласных звуков с различной громкостью и силой голоса. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, индивидуальное и хоровое пропевание колыбельной. Сюжетно –ролевая игра с индивидуальным проговариванием сюжета на основе использования речевого сюжета: «Уложи куклу спать». Разучивание колыбельной. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
13	«Мы уже не малыши».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание интонационно активной чистоговорки. Хоровое проговаривание чистоговорки. Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
14	«Моя любимая игра».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Разучивание стихов. Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчёты о выполняемых

			действиях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
III	В гостях у осени	5	
15	В гости осень к нам пришла.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по рассказу. Выкладывание картинок в соответствии с прослушанным с содержанием. Проговаривание существенных признаков весны. Игра «Времена года». Составление простейших загадок по временам года по алгоритму - «Это время года, оно-...». Разгадывание загадок полным ответом. Разукрашивание примет осени. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
16	Разучивание стихотворений об осени.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальные и хоровые разучивания новогодних стихотворений. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
17	Разучивание стихотворений об осени.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальные и хоровые разучивания новогодних стихотворений. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
18	Экскурсия на школьный двор.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
19	Составление рассказа об осени.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я видел...», «Я слышал...», «Я чувствовал...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
III	Играем в сказки	8	
20	Знакомство со сказкой «Репка».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разыгрывание сказки с индивидуальными

			репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
21	Мы покажем сказку «Репка».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Выступление обучающихся класса. Проигрывание ролей. Сюжетно – ролевая игра «Кто там?». Угадывание загадок о сказочных персонажах, составленных детьми. Хоровое проговаривание клише полного ответа на загадки. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
22	Знакомство со сказкой «Колобок».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
23	Мы покажем сказку «Колобок».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Выступление обучающихся класса. Проигрывание ролей. Сюжетно – ролевая игра «Кто там?». Угадывание загадок о сказочных персонажах, составленных детьми. Хоровое проговаривание клише полного ответа на загадки. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
24	«Знакомство со сказкой «Теремок».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

25	Мы покажем «Теремок».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Выступление обучающихся класса. Проигрывание ролей. Сюжетно – ролевая игра «Кто там?». Угадывание загадок о сказочных персонажах, составленных детьми. Хоровое проговаривание клише полного ответа на загадки. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
26	Знакомство со стихотворением С. Михалков «Мой щенок».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование. Слушание текста, полные ответы на вопросы, на основе усвоенного клише без опоры на картинки. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
27	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
IV	Я дома	11	
28	Прогулка в автомобиле.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о правилах поведения в транспорте. Проговаривание словесных клише. Моделирование ситуаций, проигрывание словесных сценок. Словесный отчет о выполненных действиях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
29	Моя семья.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

30	Моя семья.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
31	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование. Полные ответы на вопросы по тексту с использованием речевых клише. Проговаривание одной и той же фразы с разной интонационной выразительностью. Беседа о том, почему автор назвал мышонка глупым. Самостоятельные суждения детей. Поощрение самостоятельных суждений. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
32	Разучивание колыбельных песенок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Хоровое разучивание колыбельной «Баю - баю – баюшки». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Разыгрывание сюжетно – ролевой игры «Уложи Машу спать», с различными вариациями, Маша капризничает, Маша быстро заснула и т.д. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
33	Постельные принадлежности.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинок с постельными принадлежностями. Игра «Заправь свою кровать». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
34	Викторина «Сонное царство».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание плакатов о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

35	Гигиена перед сном.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание чистоговорки «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Разучивание колыбельной песни. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
36	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Отгадывание загадок по теме. Рассматривание плакатов о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
37	Разучивание чистоговорок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Хоровое и индивидуальное проговаривание. Полные ответы на вопросы по чистоговорки с опорой на картинки и речевое клише. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
38	Разучивание чистоговорок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Хоровое и индивидуальное проговаривание. Полные ответы на вопросы по чистоговорки с опорой на картинки и речевое клише. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
V	Мои товарищи в классе	5	
39	Знакомство во дворе.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание речевых формул «Привет. Меня зовут..» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения к друзьям. Разыгрывание сюжетных ситуаций с использованием кукольного театра: «Привет. Меня зовут...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

40	Играем вместе.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Разыгрывание сюжетных ситуаций с использованием кукольного театра: «Извинение перед старшим, ровесником с обращением и мотивировкой при извинении». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
41	Не будем ссориться.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Хоровое проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» Составление рассказа по цепочке на основе сюжетных картинок по теме: «Дружба». Беседа о том как можно было поступить, чтобы не поссориться. Ответы на вопросы с проговариванием речевых клише, а чтобы сказал ты? Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
42	Если друг попал в беду.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Хоровое проговаривание речевых клише, которые необходимо употреблять в ситуациях, когда нужна помощь «Помогите, пожалуйста», «Можно Вас попросить помочь?»Разучивание обращений с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Построение беседы через ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
43	Дежури́м с другом (подругой).	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа об обязанностях дежурного через построение ответов на вопросы. Проигрывание сюжетно – ролевой игры «Дежури́м с другом по классу» с использованием разученных речевых клише: «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
VI	Зимняя прогулка	10	

44	В гости к нам зима пришла.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по рассказу. Выкладывание картинок в соответствии с прослушанным с содержанием. Проговаривание существенных признаков весны. Игра «Времена года». Составление простейших загадок по временам года по алгоритму - «Это время года, оно-...». Разгадывание загадок полным ответом. Разукрашивание примет зимы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
45	Разучивание стихотворений о зиме.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальные и хоровые разучивания новогодних стихотворений. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
46	Разучивание стихотворений о зиме.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальные и хоровые разучивания новогодних стихотворений. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
47	Экскурсия на школьный двор.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
48	Составление рассказа о зиме.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я видел...», «Я слышал...», «Я чувствовал...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
49	Зимняя одежда.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Дид. иллюстрированный материал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

50	Зимняя обувь.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Слушать и понимать речь других. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Иллюстрированные сюжетные и предметные картинки по теме «Зима». Игра «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
51	Зимние виды спорта.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта. Сюжетные иллюстрированные картинки. Д.и. «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
52	Зимние развлечения.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух-трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображенным и на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. Сюжетные иллюстрированные картинки. Дидактическая игра «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
53	Составление рассказа «За что я люблю зиму».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Сюжетные иллюстрированные картинки. Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний», «Лесные жители». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
VII	Мы встречаем Новый Год	5	

54	Готовимся к празднику.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление пригласительного на праздник. Приглашение друга (учителя) домой. Правила поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра посредством кукольного театра «Поход в гости», с проигрыванием речевых клише, используемых при посещении гостей. Вспоминание клише, знакомых детям и используемых их родственниками при посещении гостей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
55	Новогодние поздравления.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание алгоритма составления поздравления с праздником «Поздравляю с ...», обсуждение пожеланий. Составление индивидуальных пожеланий маме, папе, учительнице с обращением по имени, отчеству. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
56	Разучивание стихотворений.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальные и хоровые разучивания новогодних стихотворений. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
57	Разучивание стихотворений.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Репетиция рассказывания стихов. Интонационная отработка выразительного чтения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
58	Русская народная сказка «Морозко».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование сказки «Морозко». Полные ответы на вопросы с опорой на речевые клише. Разукрашивание сказочных персонажей с опорой на иллюстрации к сказке. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
VIII	Мойдодыр	7	
59	«Мойдодыр» С. Маршака.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по стихотворению С.Маршака «Мойдодыр». Полные ответы на вопросы по стихотворению с опорой на речевые клише. Беседа о самообслуживании человека. О том, как ухаживают за собой обучающиеся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

60	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала, выполнение контрольной работы.
61	Я правильно одеваюсь.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление алгоритма умывания с использованием картинок. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения, с проговариванием чистоговорок по тематике выполняемых действий. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
62	Режим дня школьника.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание сюжетно – ролевых картинок по теме «Режим дня». Составление связных высказываний по картинкам, с использованием предлогов «сначала, потом, после этого и т.д. практические упражнения игра «Режим дня»». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
63	Я умываюсь.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление алгоритма умывания с использованием картинок. Сюжетно – ролевая игра «Я умываюсь» с проговариванием речевых клише утреннего приветствия, с проговариванием чистоговорки по тематике выполняемых действий. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
64	«Поделись улыбкою своей...».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Прослушивание песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Дети мотивируют, объясняют свои суждения. Развитие речевых умений. Работа с предметными картинками. Загадки - кроссворд. Игра-кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
65	Беседа «Как начинается твое утро».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
VIII	У нас праздник	7	

66	Приглашаем гостей.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление приглашения по аналогии с алгоритмом составления приглашения на Новый год. Разучивание алгоритма составления поздравления с праздником «Поздравляю с ...», обсуждение пожеланий. Составление индивидуальных пожеланий папе, бабушке с обращением по имени, отчеству. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
67	Накрываем праздничный стол.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
68	«Мы в гостях».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Закрепление речевых клише приветствия. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
69	Драматизация песни «К нам гости пришли».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Прослушивание и проигрывание песни М.Ивенсон к нам гости пришли. Аудирование по песне. Построение полных ответов на основе использования изученных речевых клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
70	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Вини – Пух и все, все, все...». Беседа по мультфильму. Составление полных ответов на вопросы учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
71	Стихотворения для папы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальные и хоровые разучивания стихотворений к празднику. Составление и изготовление невербальных поздравлений с пожеланиями Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

72	Поздравляем папу и дедушку.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Праздник для пап и дедушек. Рассказывание стихотворений, высказывания пожеланий каждым из воспитанников с использованием интонационной выразительности с поздравлением и вручением подарков. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
IX	Мамины помощники	11	
73	Я помощник.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинки «Я помогаю маме». Составление связного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке «Как ребёнок помогает маме?». Сюжетно – ролевая игра «Мамин помощник», с распределением ролей. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Выкладывание сюжетных карточек по развитию сюжета в стихотворении. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
74	Викторина «Помощники»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Сюжетные иллюстрированные картинки. Просмотр мультфильма «Федорино горе». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
75	Стихотворение А. Барто «Помощница».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по стихотворению А.Барто «Помощница». Хоровое и индивидуальное разучивание стихотворения. Чтение стихотворения наизусть с подсказкой учителя, соблюдая интонационную выразительность. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
76	Поздравления для мамы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление приглашения по аналогии с алгоритмом составления приглашения на Новый год. Разучивание алгоритма составления поздравления с праздником «Поздравляю с ...», обсуждение пожеланий. Составление индивидуальных пожеланий маме, учительнице, бабушке, специалистам школы, работникам столовой, с обращением по имени, отчеству. Разучивание стихотворений. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

77	Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по стихотворению К.Чуковского «Федорино горе» выкладывание сюжетных картинок по сценарию стихотворения. Беседа с развернутыми ответами с использованием речевого клише «Чем можно помочь Федоре?». Хоровое и индивидуального проговаривание понравившихся моментов. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Классификация предметов из стихотворения по группам: «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь» и т.д. Пересказывание стихотворения с опорой на вопросы учителя и опорой на сюжетные карточки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
78	Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по стихотворению К.Чуковского «Федорино горе» выкладывание сюжетных картинок по сценарию стихотворения. Беседа с развернутыми ответами с использованием речевого клише «Чем можно помочь Федоре?». Хоровое и индивидуального проговаривание понравившихся моментов. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Классификация предметов из стихотворения по группам: «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь» и т.д. Пересказывание стихотворения с опорой на вопросы учителя и опорой на сюжетные карточки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
79	Опрятному человеку нужны помощники.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинки «Я помогаю маме». Составление связного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке «Как ребёнок помогает маме?». Сюжетно – ролевая игра «Мамин помощник», с распределением ролей. Проблемная беседа. Ответы на вопросы «А что помогает человеку быть опрятным, ухаживать за собой?», ответы обучающихся с опорой на сюжетные картинки полным ответом с использованием речевого клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

80	Стихотворение «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по стихотворению Е. Благиной, выкладывание сюжетных картинок по сценарию стихотворения. Беседа с развернутыми ответами с использованием речевого клише «Как девочка учит брата обуваться?». Хоровое и индивидуальное проговаривание понравившихся моментов. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Классификация предметов из стихотворения по группам: «Одежда», «Обувь» и т.д. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
81	Я ухаживаю за обувью.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр развивающего мультфильма для детей «Про обувь и ее разновидность, где и для чего нам нужна определенная модель обуви». Закрепляющая беседа с ответами на вопросы по уходу за обувью. Разукрашивание понравившегося изображения обуви с ответами на вопросы «Почему понравилась именно эта?». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
82	Я помогаю маме прибирать на кухне.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинки «Я помогаю маме». Составление связного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке «Как ребенок помогает маме?». Сюжетно – ролевая игра «Мамин помощник», с распределением ролей. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Выкладывание сюжетных карточек по развитию сюжета в стихотворении. Разучивание и употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
83	Мы обедаем.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Сюжетно – ролевая игра «Мы обедаем» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Закрепление речевых клише приветствия. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
84	Игра «У нас гости».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Закрепление речевых клише приветствия. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

Х	Мир природы	8	
85	К нам весна шагает.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по рассказу., Выкладывание картинок в соответствии с прослушанным с содержанием. Проговаривание существенных признаков весны. Игра «Времена года». Составление простейших загадок по временам года по алгоритму- «Это время года, оно-...». Разгадывание загадок полным ответом.
			Разукрашивание примет весны. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
86	Стихотворение «Подснежник» Е. Серовой.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Слушание стихотворения Е.Серовой «Подснежник». Беседа по стихотворению с ответами на вопрос «Что вы представляете, когда слушаете стихотворение?» Просмотр мультфильма по стихотворению подснежник. Развивающая беседа. Полные ответы на вопрос с использованием речевого клише «Совпало ли увиденное с тем, что вы себе представили?». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
87	Чистоговорки. По погоде одевайся.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание чистоговорок. Хоровое и индивидуальное проговаривание чистоговорок. Выбор рисунков с изображёнными чистоговорками. Разукрашивание, сопровождаемой индивидуальной беседой «Почему ты выбрал именно эту?». Самостоятельные суждения детей с опорой на подсказку учителя. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
88	Экскурсия на школьный двор.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
89	Слушание детской песни «Ангина».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Слушание песни «Ангина». Получение информации из песни. Ответы на вопросы по содержанию с опорой на наглядные средства. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

90	Отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма по стихотворению К.Чуковского «Айболит». Инсценировка понравившегося отрывка. Проговаривание роли с опорой на подсказку учителя. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
91	Чистоговорка «В шапке да шубке хорошо Мишутке».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание чистоговорки. Хоровое и индивидуальное проговаривание чистоговорки. Выбор рисунков с изображёнными чистоговорками. Разукрашивание, сопровождаемой индивидуальной беседой «Почему ты выбрал именно эту?». Самостоятельные суждения детей с опорой на подсказку учителя. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
92	Весенняя прогулка. Экскурсия.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по прилегающей территории. Поисковая беседа с целевой установкой «Какие приметы весны вы видите?». Описание детьми примет с опорой на речевое клише учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
XI	Наши любимые животные	3	
93	Промежуточный контроль успеваемости за	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
94	Стихотворение А. Прокофьева «Тузик».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по стихотворению А.Прокофьева. «Тузик». Выкладывание картинок в соответствии с прослушанным содержанием. Проговаривание существенных признаков стихотворения. Игра «Домашние и дикие животные». Самостоятельное составление простейших загадок про животных. Разгадывание загадок полным ответом. Разукрашивание домашних животных. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

95	Учу говорить попугая.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Электронная игра «Попугай-повторялка». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, слушание и узнавание своего голоса, отгадывание интонаций. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
XII	Я в мире природы	4	
96	Игра «Доскажи словечко».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по прилегающей территории. Поисковая беседа, с целевой установкой «Какие приметы лета вы видите?». Описание детьми примет с опорой на речевое клише учителя. Составление описательного рассказа по цепочке. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
97	«Здравствуй, лето!»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай –ка». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
98	Летняя одежда.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Заучивание чистоговорки. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассматривание картинок и называние предметов летней одежды и обуви. Дидактический иллюстрированный материал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
99	«А у нас в квартирекот. А у вас?»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас? Составление загадок о животных по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому алгоритму. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
	Итого	99	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Речевая практика»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал

№	Наименование
1	Овощи
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Обувь
5	Цветы
6	Птицы
7	Времена года
8	Дикие животные
9	Грибы
10	Фрукты
11	Рыбы
12	Насекомые
13	Ягоды
14	Игрушки
15	Мебель
16	Посуда
17	Земноводные
18	Деревья
19	Понятие «Сутки»
20	Весна. Лето.
21	Зима. Осень.

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тесты по пройденным темам

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1	«Устная речь»	Комарова С.В.	Москва: Просвещение, 2017 г.	1
2	«Научите меня говорить правильно» / Комплексная методика.	Крупенчук О.И.	СПб.: Издательство «Литера», 2011 г.	1
3	«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».	Ефименкова Л.Н.	Москва, «Просвещение», 2002 г.	1
4	«Устная речь». Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида.	Комарова, Головкина, Саакян	М.: Просвещение 2014 г	1
5	Русские народные сказки.			