

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Речевая практика»  
1 дополнительный класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 дополнительный класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

#### **Цель:**

- развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

#### **Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся,
- формировать выразительную сторону речи,
- учить строить устные связные высказывания
- воспитывать культуру речевого общения.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Основу предмета «Речевая практика» составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике обучающихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т. д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность:

сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

## **Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательной части учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 дополнительный класс) рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (первый класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- слушать небольшую сказку или рассказ;
- соотносить картинки с их содержанием;
- отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

**Познавательные:**

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:**

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

**Познавательные:**

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:**

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

### **Познавательные:**

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

### **Регулятивные:**

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

## **Организация речевого общения**

### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»),

«Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии); «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе). «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

#### *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

#### **Планируемые результаты:**

#### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена

одноклассников и ближайших родственников.

**Познавательные:**

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:**

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>I</b>	<b>Школьная жизнь</b>	<b>9</b>	
1	«Где мы учимся».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Экскурсия по школе. Беседа, построенная в виде ответов на вопросы, с хоровым проговариванием ответов, называнием основных помещений в школе. Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» Выполнение инструкций по заданию учителя. Конструирование реплик по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
2	Кто нас лечит и кормит.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа по картинкам. Устанавливают связь между картинкой и трудом человека, осуществляют выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Составление ответа на вопросы с опорой на алгоритм. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
3	Правила для школьника.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Проведение коллективного исследования с опорой на картинку, что можно что нельзя. Чтение Г.Остера «Вредные советы» .Выполнение простых устных инструкций учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
4	Мы дежурные.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа об обязанностях дежурного через построение ответов на вопросы. Проигрывание сюжетно – ролевой игры «Дежури с другом по классу» с использованием разученных речевых клише: «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
5	«Отгадай, что в моём ранце».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Игра «Угадай-ка». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Ответы на вопросы. Рефлексия

			деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
6	Покупаем школьные принадлежности.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Игра «Угадай-ка». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Ответы на вопросы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
7	Соберем рюкзак в школу.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Игра «Угадай-ка». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Ответы на вопросы. Выбор предметов, необходимых школьнику. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
8	«Ура! Перемена!»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о правилах поведения на переменах. Конструирование фраз, которые можно использовать на переменах. Проговаривание словесных клише. Моделирование ситуаций, проигрывание словесных сценок. Словесный отчет о выполненных действиях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
9	Это школьный двор.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...». Итоговая контрольная беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
<b>П</b>	<b>Игры и игрушки</b>	<b>5</b>	
10	«Игрушки».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и

			<p>размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы.</p> <p>Коллективное составление рассказа-описания.</p> <p>Игра «Найдись, игрушечка!» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
11	«Уложим куклу спать».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Речевая гимнастика. Хоровое проговаривание гласных и согласных звуков с различной громкостью и силой голоса. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, индивидуальное и хоровое пропевание колыбельной. Сюжетно –ролевая игра с индивидуальным проговариванием сюжета на основе использования речевого сюжета: «Уложи куклу спать».</p> <p>Разучивание колыбельной. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
12	Колыбельная «Спи мой зайка»		<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Речевая гимнастика. Хоровое проговаривание гласных и согласных звуков с различной громкостью и силой голоса. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, индивидуальное и хоровое пропевание колыбельной. Сюжетно –ролевая игра с индивидуальным проговариванием сюжета на основе использования речевого сюжета: «Уложи куклу спать».</p> <p>Разучивание колыбельной. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
13	«Мы уже не малыши».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание интонационно активной чистоговорки. Хоровое проговаривание чистоговорки. Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
14	«Моя любимая игра».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчёты о выполняемых</p>

			действиях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
<b>III</b>	<b>В гостях у осени</b>	<b>5</b>	
15	В гости осень к нам пришла.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по рассказу. Выкладывание картинок в соответствии с прослушанным с содержанием. Проговаривание существенных признаков весны. Игра «Времена года». Составление простейших загадок по временам года по алгоритму - «Это время года, оно-...». Разгадывание загадок полным ответом. Разукрашивание примет осени. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
16	Разучивание стихотворений об осени.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальные и хоровые разучивания новогодних стихотворений. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
17	Разучивание стихотворений об осени.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальные и хоровые разучивания новогодних стихотворений. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
18	Экскурсия на школьный двор.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
19	Составление рассказа об осени.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я видел...», «Я слышал...», «Я чувствовал...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
<b>III</b>	<b>Играем в сказки</b>	<b>9</b>	
20	Знакомство со сказкой «Репка».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разыгрывание сказки с индивидуальными

			репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
21	Мы покажем сказку «Репка».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Выступление обучающихся класса. Проигрывание ролей. Сюжетно – ролевая игра «Кто там?». Угадывание загадок о сказочных персонажах, составленных детьми. Хоровое проговаривание клише полного ответа на загадки. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
22	Знакомство со сказкой «Колобок».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
23	Мы покажем сказку «Колобок».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Выступление обучающихся класса. Проигрывание ролей. Сюжетно – ролевая игра «Кто там?». Угадывание загадок о сказочных персонажах, составленных детьми. Хоровое проговаривание клише полного ответа на загадки. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
24	«Знакомство со сказкой «Теремок».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

25	Мы покажем «Теремок».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Выступление обучающихся класса. Проигрывание ролей. Сюжетно – ролевая игра «Кто там?». Угадывание загадок о сказочных персонажах, составленных детьми. Хоровое проговаривание клише полного ответа на загадки. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
26	Знакомство со стихотворением С. Михалков «Мой щенок».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование. Слушание текста, полные ответы на вопросы, на основе усвоенного клише без опоры на картинки. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
27	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
28	Мой домашний питомец.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа с опорой на картинку с использованием алгоритма. Индивидуальное и хоровое проговаривание речевых клише. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях (громко, эмоционально – при индивидуальном высказывании, спокойно – при хоровом проговаривании). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
<b>IV</b>	<b>Я дома</b>	<b>10</b>	
29	Моя семья.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

30	Расскажи о себе.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Изготовление плаката о себе, своих интересах. Самопрезентация. Беседа о бытовых (неофициальных) обращениях к сверстникам, в семье. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
31	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование. Полные ответы на вопросы по тексту с использованием речевых клише. Проговаривание одной и той же фразы с разной интонационной выразительностью. Беседа о том, почему автор назвал мышонка глупым. Самостоятельные суждения детей. Поощрение самостоятельных суждений. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
32	Разучивание колыбельных песенок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Хоровое разучивание колыбельной «Баю - баю – баюшки». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Разыгрывание сюжетно – ролевой игры «Уложи Машу спать», с различными вариациями, Маша капризничает, Маша быстро заснула и т.д. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
33	Постельные принадлежности.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинок с постельными принадлежностями. Игра «Заправь свою кровать». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
34	Викторина «Сонное царство».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание плакатов о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
35	Гигиена перед сном.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание чистоговорки «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Разучивание колыбельной песни. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по

			картинкам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
36	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Отгадывание загадок по теме. Рассматривание плакатов о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
37	Разучивание чистоговорок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Хоровое и индивидуальное проговаривание. Полные ответы на вопросы по чистоговорки с опорой на картинки и речевое клише. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
38	Разучивание чистоговорок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Хоровое и индивидуальное проговаривание. Полные ответы на вопросы по чистоговорки с опорой на картинки и речевое клише. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
<b>V</b>	<b>Мои товарищи в классе</b>	<b>5</b>	
39	Знакомство во дворе.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание речевых формул «Привет. Меня зовут..» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения к друзьям. Разыгрывание сюжетных ситуаций с использованием кукольного театра: «Привет. Меня зовут...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
40	Играем вместе.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Разыгрывание сюжетных ситуаций с использованием кукольного театра: «Извинение перед старшим, ровесником с обращением и мотивировкой при извинении». Рефлексия деятельности: определение



			настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
41	Не будем ссориться.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Хоровое проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» Составление рассказа по цепочке на основе сюжетных картинок по теме: «Дружба». Беседа о том, как можно было поступить, чтобы не поссориться. Ответы на вопросы с проговариванием речевых клише, а чтобы сказал ты? Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
42	Если друг попал в беду.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Хоровое проговаривание речевых клише, которые необходимо употреблять в ситуациях, когда нужна помощь «Помогите, пожалуйста», «Можно Вас попросить помочь?» Разучивание обращений с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Построение беседы через ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
43	Дежури́м с другом (подругой).	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа об обязанностях дежурного через построение ответов на вопросы. Проигрывание сюжетно – ролевой игры «Дежури́м с другом по классу» с использованием разученных речевых клише: «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
<b>VI</b>	<b>Зимняя прогулка</b>	<b>10</b>	
44	В гости к нам зима пришла.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по рассказу. Выкладывание картинок в соответствии с прослушанным с содержанием. Проговаривание существенных признаков весны. Игра «Времена года». Составление простейших загадок по временам года по алгоритму - «Это время года, оно-...». Разгадывание загадок полным ответом. Разукрашивание примет зимы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце

			урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
45	Разучивание стихотворений о зиме.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальные и хоровые разучивания новогодних стихотворений. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
46	Разучивание стихотворений о зиме.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальные и хоровые разучивания новогодних стихотворений. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
47	Экскурсия на школьный двор.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
48	Составление рассказа о зиме.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я видел...», «Я слышал...», «Я чувствовал...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
49	Зимняя одежда.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассмотрение картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Дид. иллюстрированный материал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
50	Зимняя обувь.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Слушать и понимать речь других. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Иллюстрированные сюжетные и предметные картинки по теме «Зима». Игра «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

51	Зимние виды спорта.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта. Сюжетные иллюстрированные картинки. Д.и. «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
52	Зимние развлечения.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух-трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображенным и на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. Сюжетные иллюстрированные картинки. Дидактическая игра «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
53	Составление рассказа «За что я люблю зиму».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Сюжетные иллюстрированные картинки. Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний», «Лесные жители». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
<b>VII</b>	<b>Мы встречаем Новый Год</b>	<b>5</b>	
54	Готовимся к празднику.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление пригласительного на праздник. Приглашение друга (учителя) домой. Правила поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра посредством кукольного театра «Поход в гости», с проигрыванием речевых клише, используемых при посещении гостей. Вспоминание клише, знакомых детям и используемых их родственниками при посещении гостей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
55	Новогодние поздравления.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание алгоритма составления поздравления

			с праздником «Поздравляю с ...», обсуждение пожеланий. Составление индивидуальных пожеланий маме, папе, учительнице с обращением по имени, отчеству. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
56	Разучивание стихотворений.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальные и хоровые разучивания новогодних стихотворений. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
57	Разучивание стихотворений.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Репетиция рассказывания стихов. Интонационная отработка выразительного чтения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
58	Русская народная сказка «Морозко».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование сказки «Морозко». Полные ответы на вопросы с опорой на речевые клише. Разукрашивание сказочных персонажей с опорой на иллюстрации к сказке. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
<b>VIII</b>	<b>Мойдодыр</b>	<b>7</b>	
59	«Мойдодыр» С. Маршака.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по стихотворению С.Маршака «Мойдодыр». Полные ответы на вопросы по стихотворению с опорой на речевые клише. Беседа о самообслуживании человека. О том, как ухаживают за собой обучающиеся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
60	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Повторение ранее изученного материала.Выполнение контрольной работы.
61	Я правильно	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка

	одеваюсь.		подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление алгоритма умывания с использованием картинок. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения, с проговариванием чистоговорок по тематике выполняемых действий. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
62	Я умываюсь.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление алгоритма умывания с использованием картинок. Сюжетно – ролевая игра «Я умываюсь» с проговариванием речевых клише утреннего приветствия, с проговариванием чистоговорки по тематике выполняемых действий. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
63	Приветствие друзей.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Произнесение реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро. Работа с предметными картинками. Загадки - кроссворд. Игра-кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
64	«Поделись улыбкою своей...».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Прослушивание песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Дети мотивируют, объясняют свои суждения. Развитие речевых умений. Работа с предметными картинками. Загадки - кроссворд. Игра-кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
65	Беседа «Как начинается твое утро».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
<b>VIII</b>	<b>У нас праздник</b>	<b>7</b>	
66	Приглашаем гостей.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление приглашения по аналогии с алгоритмом составления приглашения на Новый год. Разучивание алгоритма составления поздравления с праздником «Поздравляю с ...», обсуждение пожеланий. Составление индивидуальных пожеланий папе, бабушке с обращением по имени, отчеству. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

67	Накрываем праздничный стол.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
68	«Мы в гостях».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Закрепление речевых клише приветствия. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
69	Драматизация песни «К нам гости пришли».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Прослушивание и проигрывание песни М.Ивенсон к нам гости пришли. Аудирование по песне. Построение полных ответов на основе использования изученных речевых клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
70	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Вини – Пух и все, все, все...». Беседа по мультфильму. Составление полных ответов на вопросы учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
71	Стихотворения для папы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальные и хоровые разучивания стихотворений к празднику. Составление и изготовление невербальных поздравлений с пожеланиями Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
72	Поздравляем папу и дедушку.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Праздник для пап и дедушек. Рассказывание стихотворений, высказывания пожеланий каждым из воспитанников с использованием интонационной выразительности с поздравлением и вручением подарков. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

<b>IX</b>	<b>Мамины помощники</b>	<b>11</b>	
73	Я помощник.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассмотрение картинки «Я помогаю маме». Составление связного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке «Как ребёнок помогает маме?». Сюжетно – ролевая игра «Мамин помощник», с распределением ролей. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Выкладывание сюжетных карточек по развитию сюжета в стихотворении. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
74	Викторина «Помощники»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке. Сюжетные иллюстрированные картинки. Просмотр мультфильма «Федорино горе». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
75	Стихотворение А. Барто «Помощница».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по стихотворению А.Барто «Помощница». Хоровое и индивидуальное разучивание стихотворения. Чтение стихотворения наизусть с подсказкой учителя, соблюдая интонационную выразительность. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
76	Поздравления для мамы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление приглашения по аналогии с алгоритмом составления приглашения на Новый год. Разучивание алгоритма составления поздравления с праздником «Поздравляю с ...», обсуждение пожеланий. Составление индивидуальных пожеланий маме, учительнице, бабушке, специалистам школы, работникам столовой, с обращением по имени, отчеству. Разучивание стихотворений. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
77	Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по стихотворению К.Чуковского «Федорино горе» выкладывание сюжетных картинок по сценарию стихотворения. Беседа с развернутыми ответами с использованием речевого клише «Чем можно помочь Федоре?».

			Хоровое и индивидуального проговаривание понравившихся моментов. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Классификация предметов из стихотворения по группам: «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь» и т. д. Пересказывание стихотворения с опорой на вопросы учителя и опорой на сюжетные карточки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
78	Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по стихотворению К.Чуковского «Федорино горе» выкладывание сюжетных картинок по сценарию стихотворения. Беседа с развернутыми ответами с использованием речевого клише «Чем можно помочь Федоре?». Хоровое и индивидуального проговаривание понравившихся моментов. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Классификация предметов из стихотворения по группам: «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь» и т. д. Пересказывание стихотворения с опорой на вопросы учителя и опорой на сюжетные карточки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
79	Опрятному человеку нужны помощники.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинки «Я помогаю маме». Составление связного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке «Как ребёнок помогает маме?». Сюжетно – ролевая игра «Мамин помощник», с распределением ролей. Проблемная беседа. Ответы на вопросы «А что помогает человеку быть опрятным, ухаживать за собой?», ответы обучающихся с опорой на сюжетные картинки полным ответом с использованием речевого клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
80	Стихотворение «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по стихотворению Е. Благиной, выкладывание сюжетных картинок по сценарию стихотворения. Беседа с развернутыми ответами с использованием речевого клише «Как девочка учит брата обуваться?». Хоровое и индивидуальное проговаривание понравившихся моментов. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Классификация предметов из стихотворения по группам: «Одежда», «Обувь» и т. д. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
81	Я ухаживаю за	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка



	обувью.		подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр развивающего мультфильма для детей «Про обувь и ее разновидность, где и для чего нам нужна определенная модель обуви». Закрепляющая беседа с ответами на вопросы по уходу за обувью. Разукрашивание понравившегося изображения обуви с ответами на вопросы «Почему понравилась именно эта?». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
82	Я помогаю маме прибирать на кухне.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинки «Я помогаю маме». Составление связного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке «Как ребёнок помогает маме?». Сюжетно – ролевая игра «Мамин помощник», с распределением ролей. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Выкладывание сюжетных карточек по развитию сюжета в стихотворении. Разучивание и употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
83	Мы обедаем.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Сюжетно – ролевая игра «Мы обедаем» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Закрепление речевых клише приветствия. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
84	Игра «У нас гости».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Закрепление речевых клише приветствия. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
<b>X</b>	<b>Мир природы</b>	<b>8</b>	
85	К нам весна шагает.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Аудирование по рассказу., Выкладывание картинок в соответствии с прослушанным с содержанием. Проговаривание существенных признаков весны. Игра «Времена года». Составление простейших загадок по временам года по алгоритму- «Это время года, оно-...». Разгадывание загадок полным ответом. Разукрашивание примет весны. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце

			урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
86	Стихотворение «Подснежник» Е. Серовой.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Слушание стихотворения Е.Серовой «Подснежник». Беседа по стихотворению с ответами на вопрос «Что вы представляете, когда слушаете стихотворение?» Просмотр мультфильма по стихотворению подснежник. Развивающая беседа. Полные ответы на вопрос с использованием речевого клише «Совпало ли увиденное с тем, что вы себе представили?». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
87	Чистоговорки. По погоде одевайся.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание чистоговорок. Хоровое и индивидуальное проговаривание чистоговорок. Выбор рисунков с изображёнными чистоговорками. Разукрашивание, сопровождаемой индивидуальной беседой «Почему ты выбрал именно эту?». Самостоятельные суждения детей с опорой на подсказку учителя. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
88	Экскурсия на школьный двор.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
89	Слушание детской песни «Ангина».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Слушание песни «Ангина». Получение информации из песни. Ответы на вопросы по содержанию с опорой на наглядные средства. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
90	Отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Айболит».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Айболит». Инсценировка понравившегося отрывка. Проговаривание роли с опорой на подсказку учителя. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

91	Чистоговорка «В шапке да шубке хорошо Мишутке».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание чистоговорки. Хоровое и индивидуальное проговаривание чистоговорки. Выбор рисунков с изображёнными чистоговорками. Разукрашивание, сопровождаемой индивидуальной беседой «Почему ты выбрал именно эту?». Самостоятельные суждения детей с опорой на подсказку учителя. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
92	Весенняя прогулка. Экскурсия.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по прилегающей территории. Поисковая беседа с целевой установкой «Какие приметы весны вы видите?». Описание детьми примет с опорой на речевое клише учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
<b>XI</b>	<b>Наши любимые животные</b>	<b>3</b>	
93	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Повторение ранее изученного материала.Выполнение контрольной работы.
94	Стихотворение А. Прокофьева «Тузик».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.Введение в тему урока Аудирование по стихотворению А.Прокофьева «Тузик». Выкладывание картинок в соответствии с прослушанным содержанием. Проговаривание существенных признаков стихотворения. Игра «Домашние и дикие животные». Самостоятельное составление простейших загадок про животных. Разгадывание загадок полным ответом. Разукрашивание домашних животных. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
95	Учу говорить попугая.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.Введение в тему урока Электронная игра «Попугай- повторялка». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, слушание и узнавание своего голоса, отгадывание интонаций. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

<b>XII</b>	<b>Я в мире природы</b>	<b>4</b>	
96	Игра «Доскажи словечко».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по прилегающей территории. Поисковая беседа, с целевой установкой «Какие приметы лета вы видите?». Описание детьми примет с опорой на речевое клише учителя. Составление описательного рассказа по цепочке. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
97	«Здравствуй, лето!»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай –ка». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
98	«А у нас в квартире кот. А у вас?»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас? Составление загадок о животных по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому алгоритму. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
99	Летние развлечения.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух- трех слов, произнесенных учителем. Моделирование возможных диалогов между героями, изображенным и на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. Сюжетные иллюстрированные картинки. Дидактическая игра «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Речевая практика»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тесты по пройденным темам

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1	«Устная речь»	Комарова С. В.	Москва: Просвещение, 2017 г.	
2	«Научите меня говорить правильно» / Комплексная методика.	Крупенчук О.И.	СПб.: Издательск «Литера», 2011г.	
3	«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».	Ефименкова Л. Н.	Москва, «Просвещение», 2002 г.	
4	«Устная речь». Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида.	Комарова, Головкина, Саакян	М.: Просвещение, 2014 г	
5	Русские народные сказки.			