

**Приложение  
к АООП начального общего  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического  
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Речевая практика»  
пятый год обучения**

Учитель: Безина В.Н.  
Высшая квалификационная  
категория

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 5-го года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно - методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы - интерната №1.

#### **Цели:**

- совершенствование речевого опыта обучающихся; коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование выразительной стороны речи; воспитание культуры речевого общения.

**Задачи** учебного предмета заключаются в том, чтобы:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные

практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

#### **Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

##### **1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

##### **2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

##### **3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

##### **4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а**

**именно:**

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Личностные и предметные результаты освоения  
учебного предмета «Речевая практика»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный**. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

## **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено на: развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь;

- отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности;
- подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные

обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!»,

«Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Праздник знаний»	1	Приветствие. Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге. Рефлексия.
2	Делимся новостями о каникулах	1	Приветствие. Отгадывание загадок о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу». Рефлексия.
3	Делимся новостями о каникулах	1	Приветствие. Составление рассказа по серии картинок. Игра «Угадай мой рисунок». Рефлексия.
4	Проект «Город, в котором я живу»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Достопримечательности моего города» (рисунок, описание). Рефлексия.
5	Проект «Город в котором я живу»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Достопримечательности моего города» (рисунок, описание). Рефлексия.
6	Поздравляю!	1	Приветствие. Знакомство со структурой устного и письменного поздравления, подбор пожеланий к поздравлениям. Рефлексия.
7	Кто работает в школе?	1	Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение мастерских. Употребление слов «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
8	Входной контроль успеваемости	1	Самостоятельная работа.
9	Я выбираю книгу	1	Приветствие. Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Закрепление умения строить высказывание-просьбу и ответы на просьбу согласием или отказом. Рефлексия.
10	Экскурсия в библиотеку	1	Приветствие. Беседа, выбор книги, запись в карточке. Рефлексия.
11	Я-выпускник начальной школы.	1	Приветствие. Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Рефлексия.
12	Мои права и обязанности в школе.	1	Приветствие. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных. Рефлексия.

13	Соблюдение правил поведения в школе	1	Приветствие. Разучивание стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Знакомство школьников с основными правилами поведения на перемене. Рефлексия.
14	Времена года: осень.	1	Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
15	«Осенние зарисовки» экскурсия	1	Приветствие. Выбор предложения, наиболее подходящего к произнесенному учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Рефлексия.
16	Проект - «Сбор урожая»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Овощи и фрукты» (рисунок, описание). Рефлексия.
17	Сезонная одежда:осень.	1	Приветствие. Рассматривание картинок и называние предметов осенней одежды и обуви. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку». Рефлексия.
18	Текущий контроль успеваемости за 1триместр	1	Самостоятельная работа.
19	«Осенние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	Приветствие. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Рефлексия.
20	Проект «Домашние животные и птицы»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Домашние животные» (рисунок, описание). Рефлексия.
21	Путешествие в лес.	1	Приветствие. Просмотр презентации «Лесные животные и птицы». Беседа по просмотренному. Рефлексия.
22	Что нельзя в лесу делать, что нужно,можно	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
23	Проект «Лесные животные и птицы»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Лесные животные и птицы» (рисунок, описание). Рефлексия.
24	Путешествие по дальним странам.	1	Приветствие. Просмотр презентации «Животные и птицы дальних стран» Беседа по <del>просмотренному</del> Рефлексия.
25	Проект «Животные и Птицы дальних стран»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Животные и птицы дальних стран» (рисунок, описание). Рефлексия.
26	Я иду в магазин	1	Приветствие. Заочная экскурсия в магазин. Знакомство с различными видами и отделами в магазине. Рефлексия.

27	Виды продуктов-товаров	1	Приветствие. Беседа, игра «Соотнеси картинку», игра «Полезно-вредно». Рефлексия.
28	Проект «Мне нужно Купить товар продукты...»	1	Приветствие. Защита мини-проектов «Мне нужно купить продукты: мясо, молоко, рыбу, шампунь,хлеб, торт...»(рисунок, описание). Рефлексия.
29	Проект «Мне нужно купить товар-продукты...»	1	Приветствие. Защита мини-проектов «Мне нужно купить продукты: мясо, молоко, рыбу, шампунь,хлеб, торт...»(рисунок, описание). Рефлексия.
30	«Покупка в магазине» Акции-распродажи.	1	Приветствие. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Рефлексия.
31	«Покупка в магазине» Акции-распродажи.	1	Приветствие. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Рефлексия.
32	«Семейные традиции и праздники»	1	Приветствие. Составление перечня основных семейных праздников. Беседа-обсуждение. Рефлексия.
33	Задуманный разговор	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
34	Какие слова могут огорчить, а какие утешить"	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
35	"Как стоит поступить?",	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
36	Худо жить без ласкового слова"	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
37	Праздник «День ржн»	1	Приветствие. Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов. Разыгрывание ситуации. Выполнение игровых действий в соответствии с темой. Рефлексия.
38	Приглашение на День рождения	1	Приветствие. Знакомство со структурой устного и письменного приглашения на день рождение или другой праздник (подписывание открыток с приглашениями), составление приглашений,правила вежливости при приглашении гостей. Рефлексия.
39	Проект «Семейные	1	Приветствие. Защита мини-проекта («Новый год», «Рождество», «Светлая пасха», «8 марта»,
40	Текущий контроль успеваемости праздники...»	1	Самостоятельная работа. (рисунок, описание). Рефлексия.
41	Времена года: зима	1	Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
42	Сезонная одежда:зима.	1	Приветствие. Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку». Рефлексия.

43	«Зимние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	Приветствие. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Рефлексия.
44	По страницам сказок А.С. Пушкина	1	Приветствие. Просмотр мультфильмов. Беседа по теме. Разучивание ролей из сказки. Рефлексия.
45	По страницам сказок А.С. Пушкина	1	Приветствие. Просмотр мультфильмов. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта. Рефлексия.
46	Сказка «Петушок-Золотой гребешок»	1	Приветствие. Просмотр мультфильма. Слушание аудиозаписи. Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений к частям сказки. «Рассказ по кругу». Рефлексия.
47	«Я путешествую по миру...»	1	Приветствие. Знакомство с видами транспорта. Беседа, просмотр презентации. Рефлексия.
48	Знаки-помощники	1	Приветствие. Знакомство со знаками, беседа по картинкам учебника, игра-викторина. Рефлексия.
49	Запрещающие знаки.	1	Приветствие. Знакомство со знаками, беседа по картинкам учебника, игра – викторина, рисование знаков. Рефлексия.
50	Разрешающие знаки: виды переходов	1	Приветствие. Знакомство со знаками, игра-викторина, беседа по картинкам учебника, рисование знаков. Рефлексия.
51	Правила дорожного движения	1	Приветствие. Знакомство с правилами дорожного движения. Проговаривание, разучивание, закрепление. Рефлексия.
52	В мире профессий	1	Приветствие. Беседа, просмотр презентации. Рефлексия.
53	Проект «Когда я вырасту, я стану.....»	1	Приветствие. Защита мини-проектов: моя будущая профессия (рисунок, описание). Рефлексия.
54	Проект «Мой любимый герой»	1	Приветствие. Защита мини-проектов: мой любимый герой (рисунок, описание). Рефлексия.
55	Времена года: весна	1	Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
56	Сезонная одежда: весна	1	Приветствие. Рассматривание картинок и называние предметов весенней одежды и обуви. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку». Рефлексия.
57	Разговор по телефону.	1	Приветствие. Моделирование телефонных разговоров с другом, одноклассником. Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Рефлексия.

58	Звонок в пожарную службу.	1	Приветствие. Просмотр мультфильма. Конструирование диалога с диспетчером «Пожарной службы». Знакомство с правилами общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинку. Рефлексия.
59	У телевизора.	1	Приветствие. Рассматривание картинки в учебнике, выполнение заданий учебника к уроку, планирование телевизионного досуга. Рефлексия.
60	«Мои одноклассники»	1	Приветствие. Просмотр мультфильма. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя. Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Рефлексия.
61	«Я заблудился»	1	Приветствие. Просмотр мультфильма. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации. Рефлексия.
62	Промежуточный <del>курс</del> контроль успеваемости	1	Самостоятельная работа.
63	«Азбука здоровья -личная гигиена»	1	Приветствие. Просмотр мультфильма. Активизация слов, обозначающих предметы гигиены. Закрепление умения строить высказывание-просьбу. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Рефлексия.
64	Ситуация: «Я забыл дорогу».	1	Приветствие. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Рефлексия.
65	У телевизора.	1	Приветствие. Составление коротких рассказов по плану. Рефлексия.
66	Время года: лето	1	Приветствие. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» Расширение словарного запаса школьников, обозначающих признаки лета. Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры». Рефлексия.
67	«Летние игры» Подвижные игры.	1	Приветствие. Отгадывание загадок, доскажи словечко. Воспроизведение содержания стихотворения, выполняя ритмические упражнения. Составление рассказа о лете по впечатлениям прогулке. Правила поведения в лесу. Рефлексия.
68	Итоговое занятие. Экскурсия в парк.	1	Приветствие. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Экскурсия. Составление рассказа по впечатлениям о прогулке. Рефлексия.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

### Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Овощи
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Обувь
5	Цветы
6	Птицы
7	Времена года
8	Дикие животные
9	Грибы
10	Фрукты
11	Рыбы
12	Насекомые
13	Ягоды
14	Игрушки
15	Мебель
16	Посуда
17	Земноводные
18	Деревья
19	Понятие «Сутки»
20	Весна. Лето.
21	Зима. Осень.

### Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Учебник «Речевая практика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Комарова С.В.	Москва, «Просвещение», 2020.	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник «Речевая практика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Комарова С.В.	Москва, «Просвещение», 2020.	9