

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»
1 класс**

Учитель: Микол М.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 1 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Цель:

- развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся,
- формировать выразительную сторону речи,
- учить строить устные связные высказывания
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Основу предмета «Речевая практика» составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике обучающихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т. д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (первый класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на
- серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5–7 коротких стихотворений.
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-15 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3–4 предложений из составленного текста после его анализа.
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7–8 стихотворений.
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений

(дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии); «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе). «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п		Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды деятельности по теме
1.	Давайте познакомимся!	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Беседа «Давайте познакомимся!», с привлечением личного опыта. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве Игра «Наши имена» Выбор картинки, соответствующей предложению, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Моделирование мини-диалогов на основе изображенных ситуаций Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
2.	Давайте познакомимся!	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Игра «Приветствие» Просмотр мультфильма «Крошка Енот» Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица. Игра «Подари улыбку» Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Закрепление основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
3.	Давайте познакомимся!	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Игра «Приветствие» Повторение правил поведения при знакомстве Экскурсия в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями. Моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Обобщающая беседа по итогам ситуации Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
4.	Знакомство во дворе	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинки, выделение основных элементов ситуации Придумывание имен героям, «чтение» имен героев картинки в условно-графической записи

			<p>Конструирование реплик по теме</p> <p>Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем.</p> <p>Проигрывание возможного диалога между героями.</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
5.	Знакомство во дворе	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проигрывание диалогов знакомства игрушек</p> <p>Рассматривание картинки, конструирование реплик знакомства (согласия или несогласия, вежливого отказа от знакомства, завершение разговора)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Игра «Дополни предложение»: коллективное составление рассказа по серии картинок</p> <p>Закрепление правил поведения при знакомстве.</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
6.	Знакомство во дворе	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Воспроизведение чистоговорки, с изменением интонации и выражения лица (грустно-весело)</p> <p>Моделирование ситуации знакомства во дворе, с использованием игрушек как атрибутов ситуации</p> <p>Игра «Дополни предложение»: коллективное составление рассказа о ситуации, с опорой на условно графические схемы предложений</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
7.	Дорога домой	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Отгадывание загадки (описания) про школу</p> <p>Рассматривание картинки, ответы на вопросы на основе иллюстраций.</p> <p>Отгадывание загадок (описания) о зданиях на картинке</p> <p>Составление рассказа обучающимися о доме, в котором они живут (в ходе выполнения обучающимися называется домашний адрес)</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
8.	Входной контроль успеваемости	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>

9.	Дорога домой	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Повторение рассказа о своем доме, называние обучающимися их домашнего адреса</p> <p>Физкультминутка «Гуси»</p> <p>Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди»</p> <p>Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвращались домой</p> <p>Конструирование и проигрывание диалогов сказочных героев: девочки и речки, девочки и яблони, девочки и печки</p> <p>Моделирование возможных диалогов между детьми и их родителями после возвращения ребят домой</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения на улице</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
10.	Дорога домой	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Рассматривание картинок, составление рассказов о домах</p> <p>Повторение физкультминутки</p> <p>Моделирование диалога между девочками: приглашение в гости</p> <p>Игра «Приглашаю тебя в гости»</p> <p>Повторение правил безопасного поведения на улице.</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
11.	Теремок	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в ситуацию (актуализация основного содержания занятия).</p> <p>Работа с иллюстрацией. Отгадывание загадок.</p> <p>Проговаривание чистоговорки.</p> <p>Выкладывание изображений животных, соотнесение с силуэтами</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки)</p> <p>Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>

12.	Теремок	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки. Прослушивание сказки в аудиозаписи (просмотр мультипликационного фильма). Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки. «Чтение» слов, называющих героев сказки, по условно-графическим схемам Разучивание четверостишия Рассказывание сказки обучающимся с опорой на предметные картинки Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
13.	Теремок	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Прослушивание сказки в аудиозаписи (просмотр мультипликационного фильма) Беседа по содержанию прослушанной (просмотренной) сказки. Обмен впечатлениями Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощи учителя Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
14.	Знакомство в гостях	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Беседа с привлечением личного опыта. Рассматривание картинок, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем. Моделирование диалогов знакомства взрослого с ребёнком Работа с условно-графическими изображениями. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
15.	Сказка «Репка»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Разучивание чистоговорки. Прослушивание сказки в аудиозаписи (просмотр мультипликационного фильма, устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки). Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

16.	Знакомство в гостях	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали» с опорой на сюжетные картинки и условно-графические схемы предложений. Проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации. Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
17.	Знакомство в гостях	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Разучивание чистоговорки. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
18.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Выполнение тестовых заданий Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
19.	Знакомство в гостях	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Повторение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях Проигрывание диалогов знакомства с гостем Тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов. Конструирование диалогов. Моделирование диалогов учитель-ученик. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
20.	Сказка «Репка»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Разучивание чистоговорки Прослушивание сказки в аудиозаписи (просмотр мультипликационного фильма, устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки). Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

21.	Сказка «Репка»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Разучивание чистоговорки. Прослушивание сказки в аудиозаписи (просмотр мультипликационного фильма, устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки. Обобщающая беседа. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
22.	Покупка школьных принадлежностей	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание предметных картинок, называние изображённых предметов Игра «Ещё какой (ая)?» (подбор прилагательных, составление словосочетаний) Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями- по очереди все обучающиеся (в роли продавца-учитель) Проговаривание чистоговорки Знакомство обучающихся с правилами поведения в магазине (рассказывание учителем, обсуждение) Проигрывание ситуации покупки школьных принадлежностей с использованием в качестве атрибутов реальных вещей обучающихся (в роли покупателя- учитель, в роли продавцов –обучающиеся) Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
23.	Покупка школьных принадлежностей	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Рассматривание предметных картинок, называние изображённых предметов Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
24.	Покупка школьных принадлежностей	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Школьник» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

25.	Покупка школьных принадлежностей	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Закрепление правил поведения в магазине (ответы на вопросы) Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) Игра «Отгадай мою покупку» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
26.	В магазине игрушек	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание предметных картинок, называние изображённых предметов, подбор обобщающего слова Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем Проговаривание чистоговорки Беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в том числе дополнение иллюстрации Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование, моделирование, проигрывание диалогов в магазине при покупке игрушек) Ролевая игра «Магазин «Игрушек» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
27.	В магазине игрушек	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Знакомство (разучивание) со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку» Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем Проговаривание чистоговорки Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование, моделирование, проигрывание диалогов в магазине при покупке игрушек) Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
28.	В магазине игрушек	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание предметных картинок, называние изображённых предметов Игра «Отгадай мою игрушку» Проговаривание чистоговорки Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

29.	В магазине игрушек		1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
30.	Готовимся празднику	к	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, ответы на вопросы Игра «Узнай меня» (тренировочные упражнения в изображении героев сказок) Проговаривание чистоговорки Физкультминутка «Наша ёлка» Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась елочка...» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
31.	Готовимся празднику	к	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, ответы на вопросы Составление приглашений на новогодний праздник Моделирование диалогов приглашений гостей на новогодний праздник Физкультминутка «Наша ёлка» Проговаривание чистоговорки Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?» Рефлексия деятельности: оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
32.	Готовимся празднику	к	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, ответы на вопросы Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условиях новой ситуации- проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Проговаривание чистоговорки Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась елочка...» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

33.	Новогодние чудеса	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, ответы на вопросы Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условиях новой ситуации- проигрывание ситуации знакомства на карнавале Проговаривание чистоговорки Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
34.	Новогодние чудеса	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Конструирование диалогов поздравлений и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Составление предложений о том, что больше всего понравилось на новогоднем празднике, с опорой на условно-графическую схему предложения Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
35.	Новогодние чудеса	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Составление предложений о том, что больше всего понравилось на новогоднем празднике, с опорой на условно-графическую схему предложения Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием составленных предложений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
36	«Надо, надо умываться...»	1	Организация начала урока: приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной форме) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

37.	Зимняя прогулка	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды Проговаривание чистоговорки Беседа по сюжетной картинке (просьба о помощи) Моделирование возможных диалогов Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Составление рассказа по теме ситуации с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
38.	Зимняя прогулка	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Составление рассказа «На прогулке» с опорой на картинку и условно-графические схемы предложений Физкультминутка «Снеговик» Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды Моделирование возможных диалогов между детьми о том, чтобы вместе лепить снеговика Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
39.	Зимняя прогулка	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды Проговаривание чистоговорки Рассматривание картинок, ответы на вопросы Составление рассказа «На горке» (с опорой на картинный план) с использованием вежливых слов в обращении Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
40.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Выполнение тестовых заданий Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

41.	«Надо, надо умываться...»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Введение в ситуацию (актуализация основного содержания занятия). Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной форме) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
42.	Зимняя прогулка	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды Проговаривание чистоговорки Беседа по сюжетной картинке (просьба о помощи) Моделирование возможных диалогов Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Составление рассказа по теме ситуации с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
43.	«Надо, надо умываться...»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Работа с серией картинок к стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр» Разучивание фрагмента стихотворения Составление предложений по теме ситуации, с опорой на условно-графическую схему предложения Коллективное составление рассказа «Утро школьника» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
44.	Помощники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, анализ ситуации по вопросам Конструирование и моделирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей Слушание и соотнесение с иллюстрациями стихотворения А. Барто «Помощница» Рисование «живой картины» по последнему отрывку стихотворения Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

45.	Помощники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Повторение стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?» с опорой картинку и условнографическую схему Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Проговаривание чистоговорки Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
46.	Помощники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, анализ ситуации по вопросам Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) Ролевая игра «Дежурство в классе» Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
47.	<i>Помощники</i>	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Рассматривание картинок к уроку, анализ ситуации по вопросам Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) Составление рассказа о том, как проходит день школьника после возвращения из школы, с опорой на сюжетные картинки и условно-графические схемы предложений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
48.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Разучивание чистоговорки. Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Выборочный рассказ опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Проигрывание фрагментов сказки. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

49.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки. Выборочный рассказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Составление предложений по теме ситуации- просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах Проигрывание фрагментов сказки Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
50.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Прослушивание сказки в аудиозаписи (просмотр мультипликационного фильма) Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки Выборочный рассказ опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки) Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
51.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Прослушивание сказки в аудиозаписи (просмотр мультипликационного фильма) Составление предложений по теме ситуации- просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах Выборочный рассказ опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки) Обобщающая беседа. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
52.	Весенние праздники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Составление приглашения по аналогии с алгоритмом составления приглашения на Новый год. Разучивание алгоритма составления поздравления с праздником «Поздравляю с ...» Обсуждение пожеланий. Составление индивидуальных пожеланий маме, учительнице, бабушке, специалистам школы, работникам столовой, с обращением по имени, отчеству. Разучивание стихотворений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

53.	Весенние праздники	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Составление приглашения по аналогии с алгоритмом составления приглашения на Новый год. Разучивание алгоритма составления поздравления с праздником «Поздравляю с ...» Обсуждение пожеланий. Составление индивидуальных пожеланий маме, учительнице, бабушке, специалистам школы, работникам столовой, с обращением по имени, отчеству. Разучивание стихотворений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
54.	Весенние праздники	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, ответы на вопросы Составление приглашений на праздник Моделирование диалогов приглашений гостей на праздник Проговаривание чистоговорки Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на праздник?» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
55.	Сказка «Заячья избушка»	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Работа с иллюстрацией. Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорки. Выкладывание изображений животных, соотнесение с силуэтами Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки) Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>

56.	Сказка «Заячья избушка»	1	Организация начала урока: приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Просмотр мультфильма «Заячья избушка» Проговаривание чистоговорки. «Чтение» слов, называющих героев сказки, по условно-графическим схемам Разучивание четверостишия Рассказывание сказки обучающимися с опорой на предметные картинки Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
57.	Сказка «Заячья избушка»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Просмотр мультфильма «Заячья избушка» Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки) Рассказывание сказки обучающимися с опорой на предметные картинки Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
58.	Сказка «Заячья избушка»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Просмотр мультфильма «Заячья избушка» Проговаривание чистоговорки. Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам сказки Обобщающая беседа Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
59.	Доброе утро!	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий (устное рассказывание учителей с опорой на иллюстрации) Физкультминутка «С добрым утром!» Рассматривание картинок к уроку. Конструирование реплик взаимного приветствия на основе сюжета, изображенного на картинках Беседа на тему «Как начинается твое утро?» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

60.	«Спокойной ночи!»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок, называние изображенных предметов Составление предложений о том, для чего они нужны Проговаривание чистоговорки Слушание (разучивание) стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная» Выполнение игровых действий в соответствии с текстом стихотворения Составление предложений-пожеланий перед сном с опорой на условно-графическую схему Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
61.	«Спокойной ночи!»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Рассматривание картинок к уроку, свободные высказывания по ней Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
62.	Промежуточный контроль успеваемости	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Выполнение тестовых заданий Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.
63.	День Победы	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Беседа «День Победы» с привлечением личного опыта обучающихся Составление поздравлений для ветеранов и участников ВОВ Тренировочные упражнения в произношении поздравления ветеранов и участников ВОВ с торжественной интонацией Разучивание стихотворений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
64.	Доброе утро!	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий (устное рассказывание учителей с опорой на иллюстрации) Физкультминутка «С добрым утром!» Рассматривание картинок к уроку. Конструирование реплик взаимного приветствия на основе сюжета, изображенного на картинках Беседа на тему «Как начинается твое утро?»

			Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
65.	«Спокойной ночи!»	1	Краткий обзор по теме Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку. Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем Анализ ситуации Проговаривание чистоговорки Составление предложений на тему «Перед сном» с опорой на личный опыт обучающихся и условно графические схемы предложений Игра «Дополни предложение»: коллективное составление рассказа с опорой на содержание картинок и личный опыт обучающихся Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
66.	Доброе утро!	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку. Конструирование реплик взаимного приветствия на основе сюжета, изображенного на картинках Физкультминутка «С добрым утром!» Обсуждение силы голоса в данной ситуации Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок Игра «Живые загадки» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
итого		66	

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Речевая практика»

- Доска магнитно-меловая
- Ученические стулья (12)
- Учительский стол.
- Стенка
- Учительский стул (2)
- Компьютерный стол
- Тумбочка (2)
- Ученические парты (7)
- Интерактивная доска Lumien

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Набор игрушек
2	Сказка «Теремок»
3	Сказка «Репка»
4	Предметные картинки

Проверочный материал

№	Наименование
1	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Набор раскрасок «Русские Сказки»	1

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Театральный набор «Русские сказки»
2	Предметные картинки

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Речевая практика обучающихся интеллектуальными нарушениями)	(для с Комарова С. В.	Просвещение 2020г	1
Литература для обучающихся				
1	Речевая практика обучающихся интеллектуальными нарушениями)	(для с Комарова С. В.	Просвещение 2020г	12