

**Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся
с расстройствами
аутистического спектра
(Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»
четвертый год обучения**

Учитель: Зайцева В.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 4-ого года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- совершенствование речевого опыта обучающихся; коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование выразительной стороны речи; воспитание культуры речевого общения.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике обучающихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают

значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка воспитанника участвовать в коммуникации.

Место учебного предмета «Речевая практика» в Учебном плане:

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю.)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Речевая практика»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести)

как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4-й год обучения), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Речевая практика» по **минимальному уровню:**

- выполнять простейшие движения или задания по словесной инструкции;
- изменять силу голоса: громко - тихо, замедлять или ускорять темп речи по указанию учителя;
- при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова и простые предложения;
- при встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами.

Достаточный уровень:

- выполнять задания словесной инструкции;

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь, отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности, подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания.

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, скороговорок, составление диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеофильмов.

Школьная жизнь

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Использование форм обращения при извинении. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами (например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.). Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Цель: выполнение заданий по словесной инструкции, формирование умения называть предметы и действия, соотносить их с картинками; употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Подвижные игры

Отгадывание загадок. Воспроизведение содержания стихотворения через ритмические упражнения. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Игры в парах и группах.

Цель: выполнение заданий по словесной инструкции, формирование умения называть предметы и действия, соотносить их с картинками; употреблять «вежливые» слова во время игры; разучивание подвижных игр на свежем воздухе; игры в парах и группах.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова во время игры;
- научиться играть в парах, группах.

Познавательные:

- наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения, использовать правила поведения на школьном дворе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Инсценируем сказку

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Громкая, тихая и шепотная речь. Быстрая и медленная речь. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Дыхательные и артикуляционные упражнения.

Цель: выполнение заданий по словесной инструкции, формирование умения называть предметы и действия, соотносить их с картинками; формирование умения выразительно читать роль, эмоционально показывать характер героя.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции, научиться выразительно читать роль, эмоционально показывать характер героя.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- передвигаться по классу, уметь выполнять действия по плану.

Коммуникативные:

- уметь строить диалог, вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Какой я дома. Я за порогом дома.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»). Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.

Цель: формирование умения употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; уметь вести себя в общественном транспорте, на улице, соблюдать ПДД; соблюдать правила безопасного поведения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- уметь вести себя в общественном транспорте, на улице, соблюдать ПДД;
- соблюдать правила безопасного поведения.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- уметь выполнять действия по плану, безопасно передвигаться по улице.

Коммуникативные:

- уметь строить диалог, вступать в контакт.

У нас праздник

Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Формулы «Поздравляю с», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе», «Желаю Вам», «Я хочу пожелать». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Проигрывание диалогов при преподнесении подарков.

Цель: формирование умения употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, при поздравлении и вручении подарков, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, сообщать своё имя и фамилию, знать имена и отчества родителей, воспитателей, учителя, имена одноклассников и ближайших родственников.

Планируемые результаты:

Предметные:

- употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Коммуникативные:

- уметь проигрывать диалог при вручении подарков;
- строить диалог, вступать в контакт.

Сезонные изменения в природе

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Описание впечатлений от рассматриваемой картины, иллюстрации, картинки. Времена года. Их признаки. Название месяцев. Сезонная одежда. Составление предложений и коротких рассказов по картинкам.

Цель: выполнение заданий по словесной инструкции, формирование умения называть предметы и действия, соотносить их с картинками; заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение; закрепление знаний о временах года, сезонных изменениях в природе; составление предложений и коротких рассказов по картинкам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками, знать названия времён года, месяцев, их признаки.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Коммуникативные:

- уметь строить высказывание по наблюдению.

Чистота-залог здоровья

Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение

движений или заданий по словесной инструкции учителя. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Составление предложений и коротких рассказов по картинкам.

Цель: выполнение заданий по словесной инструкции, формирование умения называть предметы и действия, соотносить их с картинками; заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение; составление предложений и коротких рассказов по картинкам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- знать и применять практические умения по соблюдению личной гигиены.

Познавательные:

- наблюдать; работать с информацией;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Праздник знаний	1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.
2	Мои летние впечатления.	1	Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу». Составление коллажа.
3	Моя малая Родина!	1	Участие в беседе: «Моя малая Родина». Составление предложений по картинке с проговариванием за учителем.
4	Кто работает в школе?	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение библиотеки. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.
5	Разучивание поздравлений к «Дню Учителя»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Проигрывание диалогов между обучающимися при преподнесении подарков.
6	Я- третьеклассник.	1	Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
7	Соблюдение правил поведения в школе	1	Разучивание стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Знакомство с основными правилами поведения на перемене.
8	Входной контроль успеваемости	1	Контрольная работа
9	Времена года: осень.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии.
10	Времена года: осень.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии.
11	«Осенние зарисовки». Экскурсия	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к произнесенному учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией

12	Осенние краски. Экскурсия по территории школы.	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
13	Сезонная одежда: осень.	1	Рассматривание картинок и называние предметов осенней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»
14	Осенние забавы. Подвижные игры на свежем воздухе	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание, просьбу, в связи с ситуацией
15	Путешествие на ферму.	1	Просмотр презентации «Домашние животные». Беседа по просмотренному.
16	Домашние животные и птицы	1	Обучающиеся составляют мини презентацию и сообщение о домашних животных (рисунок, описание)
17	Путешествие в лес.	1	Просмотр презентации «Лесные животные и птицы». Беседа по просмотренному.
18	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Контрольная работа
19	Инсценировка сказки «Колобок»	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений в процессе инсценировки сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся.
20	Животные и птицы дальних стран	1	Обучающиеся составляют мини презентацию и сообщение о животных и птицах дальних стран (рисунок, описание)
21	Я иду в магазин	1	Заочная экскурсия в магазин. Обучающиеся знакомятся с различными вилами и отделами в магазине.
22	Виды продуктов- товаров	1	Беседа, игра «соотнеси картинку», игра «Полезно-вредно»
23	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»	1	Познакомить обучающихся со сказкой «Гуси-лебеди». Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку.
24	«Покупка в магазине» Акции-распродажи.	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Повторить основные правила поведения в магазине.
25	Семейные традиции и праздники»	1	Составление перечня основных семейных праздников. Беседа-обсуждение.

26	Праздник «День рождения»	1	Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов. Разыгрывание ситуации. Выполнение игровых действий в соответствии с темой.
27	Семейные праздники	1	Защита мини-проекта («Новый год», «Рождество», «Светлая пасха», «8 марта», (рисунок, описание)
28	«К нам пришли гости»	1	Подготовка к празднику: уборка в доме, закупка продуктов, украшение стола, праздничные развлечения
29	Времена года: зима	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии.
30	Сезонная одежда: зима.	1	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»
31	Зимние забавы. Подвижные игры на свежем воздухе	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание, просьбу, в связи с ситуацией
32	Я путешествую по миру	1	Знакомство с видами транспорта. Беседа, просмотр презентации.
33	Я путешествую на транспорте	1	Защита мини-проектов: виды транспорта (рисунок, описание)
34	В мире профессий	1	Беседа, просмотр презентации.
35	«Когда я вырасту, я стану»	1	Защита мини-проектов: моя будущая профессия (рисунок, описание)
36	По страницам сказок К. Чуковского	1	Просмотр мультфильмов. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта
37	Проект «Мой любимый герой»	1	Защита мини-проектов: мой любимый герой. (рисунок, описание)
38	Зимние развлечения	1	Разучивание подвижных игр. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план
39	День защитника Отечества	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинке при преподнесении подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.

40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Контрольная работа
41	Азбука здоровья -личная гигиена	1	Просмотр мультфильма. Активизация словарного запаса. Закрепление умения строить высказывание-просьбу. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.
42	Режим дня	1	Просмотр мультфильма. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
43	Мой младший брат	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Игра «Одень Машу»
44	Праздник весны!	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
45	Я собираюсь на весеннюю прогулку.	1	Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»
46	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»
47	Опрятный человек	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
48	«Научу обуваться и братца»	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благининой. Расширение словарного запаса. Практические упражнения в обувании, в шнуровании.
49	Вежливые слова	1	Просмотр мультфильма. Расширение словарного запаса. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.

50	Вежливые слова	1	«Мои поступки». Составление связных полных предложений.
51	Я-доктор	1	Просмотр мультфильма. Расширение словарного запаса. Формирование доброжелательного отношения к больному. Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»
52	Поведение в автобусе.	1	Расширение словарного запаса. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я в автобусе»
53	Ситуация: «Я забыл дорогу».	1	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
54	Диалог «Где я живу?»	1	Отгадывание загадок. Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
55	Моя школа.	1	Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем» Зарисовка маршрута от дома до школы
56	Азбука здоровья	1	Просмотр мультфильма. Формирование доброжелательного отношения к больному
57	Праздник «День трудящихся»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Построение реплик-поздравлений, сопровождающих вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
58	Праздник «День Победы»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
59	Я иду на день рождение!	1	Расширение представлений о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Обучение правильному поведению при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
60	«Как я гостей встречал»	1	Драматизация песни «К нам гости пришли». Знакомство с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Обучение правильному поведению при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя
61	Промежуточный контроль успеваемости	1	Контрольная работа
62	Инсценирование отрывка из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Расширение представлений о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими. Обучение правильному поведению при прощании с ровесниками и старшими по возрасту.

63	Весенние приметы	1	Экскурсия. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Расширение словарного запаса. Составление рассказа с опорой на картинный план
64	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	1	Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения
65	Весенняя прогулка в парк.	1	Отгадывание загадок. Экскурсия. Составление рассказа о животных по впечатлениям о прогулке.
66	Летние приметы	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!». Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры»
67	«Летние игры». Подвижные игры.	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу
68	Итоговое занятие Экскурсия в парк.	1	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание, просьбу в связи с ситуацией. Экскурсия. Составление рассказа по впечатлениям о прогулке.
	Всего:	68	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Речевая практика»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (12)
- Шкаф книжный (3)
- Тумбочка (2)
- Компьютер Aquarius (1)

Дидактический материал

№	Наименование
1	Овощи
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Обувь
5	Цветы
6	Птицы
7	Времена года
8	Дикие животные
9	Грибы
10	Фрукты
11	Рыбы
12	Насекомые
13	Ягоды
14	Игрушки
15	Мебель
16	Посуда
17	Земноводные
18	Деревья
19	Понятие «Сутки»
20	Весна. Лето.
21	Зима. Осень.

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3кл.	Комарова С.В.	Просвещение, 2020	1