

**Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»
второй год обучения**

Учитель: Микол М.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 2-й год обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школа-интернат №1.

Цели:

- совершенствование речевого опыта обучающихся;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Задачи:

- уточнять и обогащать представления о предметах и явлениях действительности;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- выполнять речевые действия (приветствие, прощание, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- воспитывать культуру речевого общения;
- понимать содержание радио и телепередач.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Введение в АООП для обучающихся с нарушением интеллекта учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта. Эта особенность задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Основные виды работ: беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, обучающиеся получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т. д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в Учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (первый класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных.* В структуре

планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать и сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников и одноклассников;
- слушать небольшую сказку или рассказ;
- соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия предметов, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- знать и сообщать свое имя, фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена ближайших родственников и одноклассников;
- слушать небольшую сказку или рассказ;
- отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

В качестве системы оценки достижения обучающихся с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения предмета «Речевая практика» используется качественная оценка. Во время обучения в первом классе целесообразно поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Предмет «Речевая практика» включает в себя следующие разделы:

Аудирование и понимание речи.

Дикция и выразительность речи.

Общение и его значение в жизни.

Организация речевого общения.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простые и составные устные инструкции учителя, словесный отчет о выполненных действиях, понимание и восприятие обращенной речи. Прослушивание и выполнение инструкций, записанные на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявляемые в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей, ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Планируемые результаты:

Предметные:

- слушать небольшую сказку или рассказ;
- соотносить картинки с их содержанием;
- отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учителькласс).

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики, четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое

использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Планируемые результаты:

Предметные:

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учителькласс).

Регулятивные:

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения.

Общение и его значение в жизни

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона речи в различных ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Планируемые результаты:

Предметные:

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учителькласс).

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.),

— входить и выходить из учебного помещения.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиша, реклама, письма, открытки и т. д.). Условные знаки и их использование в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства и поступки людей.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение, как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

— Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации

- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации
- Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности
- Моделирование речевой ситуации
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации

Планируемые результаты:

Предметные:

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками. □ употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям.
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учителькласс).

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п		Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды деятельности по теме
1.	Давайте познакомимся!	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Беседа «Давайте познакомимся!», с привлечением личного опыта. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве Игра «Наши имена» Выбор картинки, соответствующей предложению, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Моделирование мини-диалогов на основе изображенных ситуаций Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
2.	Давайте познакомимся!	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Игра «Приветствие» Просмотр мультфильма «Крошка Енот» Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица. Игра «Подари улыбку» Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Закрепление основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
3	Добро пожаловать!		Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы.
4	Игра «Приветствие»	1	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций
5.	Давайте познакомимся!	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Игра «Приветствие» Повторение правил поведения при знакомстве Экскурсия в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями. Моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Обобщающая беседа по итогам ситуации

			Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
6	Добро пожаловать!	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы.
7	Беседа «Праздник школы»	1	Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Составление рассказа с опорой на картинный план
8.	Знакомство во дворе	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинки, выделение основных элементов ситуации Придумывание имен героям, «чтение» имен героев картинки в условно-графической записи Конструирование реплик по теме Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем. Проигрывание возможного диалога между героями. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
9.	Знакомство во дворе	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проигрывание диалогов знакомства игрушек Рассматривание картинки, конструирование реплик знакомства (согласия или несогласия, вежливого отказа от знакомства, завершение разговора) Разучивание чистоговорки Игра «Дополни предложение»: коллективное составление рассказа по серии картинок Закрепление правил поведения при знакомстве. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
10.	Знакомство во дворе	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Воспроизведение чистоговорки, с изменением интонации и выражения лица (грустно-весело) Моделирование ситуации знакомства во дворе, с использованием игрушек как атрибутов ситуации Игра «Дополни предложение»: коллективное составление рассказа о ситуации, с опорой на условнографические схемы предложений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

11.	Дорога домой	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Отгадывание загадки (описания) про школу Рассматривание картинки, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Отгадывание загадок (описания) о зданиях на картинке Составление рассказа обучающимися о доме, в котором они живут (в ходе выполнения обучающимися называется домашний адрес) Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
12.	Входной контроль успеваемости	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Выполнение тестовых заданий Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
13.	Дорога домой	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок, составление рассказов о домах Повторение физкультминутки Моделирование диалога между девочками: приглашение в гости Игра «Приглашаю тебя в гости» Повторение правил безопасного поведения на улице. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
14	Наши любимые сказки. Беседа	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценирование сказки,
15.	Теремок	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Введение в ситуацию (актуализация основного содержания занятия). Работа с иллюстрацией. Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорки. Выкладывание изображений животных, соотнесение с силуэтами Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки) Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

16	Теремок	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Введение в ситуацию (актуализация основного содержания занятия). Работа с иллюстрацией. Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорки. Выкладывание изображений животных, соотнесение с силуэтами Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки) Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
17	Теремок	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Введение в ситуацию (актуализация основного содержания занятия). Работа с иллюстрацией. Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорки. Выкладывание изображений животных, соотнесение с силуэтами Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки) Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
18.	Дорога домой	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Повторение рассказа о своем доме, называние обучающимися их домашнего адреса Физкультминутка «Гуси» Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвращались домой Конструирование и проигрывание диалогов сказочных героев: девочки и речки, девочки и яблони, девочки и печки Моделирование возможных диалогов между детьми и их родителями после возвращения ребят домой Беседа о правилах безопасного поведения на улице Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
19.	Теремок	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки

			<p>Прослушивание сказки в аудиозаписи (просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Беседа по содержанию прослушанной (просмотренной) сказки. Обмен впечатлениями</p> <p>Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощи учителя</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
20.	Знакомство в гостях	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта.</p> <p>Рассматривание картинок, ответы на вопросы на основе иллюстраций.</p> <p>Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем.</p> <p>Моделирование диалогов знакомства взрослого с ребёнком Работа с условно-графическими изображениями.</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
21.	Знакомство в гостях	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Повторение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях</p> <p>Проигрывание диалогов знакомства с гостем</p> <p>Тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Моделирование диалогов учитель-ученик.</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
22.	Знакомство в гостях	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали» с опорой на сюжетные картинки и условнографические схемы предложений.</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации.</p> <p>Ролевая игра «Кукла встречает гостей».</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>

23.	Знакомство в гостях	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Разучивание чистоговорки. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
24.	Сказка «Репка»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Разучивание чистоговорки. Прослушивание сказки в аудиозаписи (просмотр мультипликационного фильма, устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки). Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
25.	В магазине игрушек	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Знакомство (разучивание) со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку» Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем Проговаривание чистоговорки Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование, моделирование, проигрывание диалогов в магазине при покупке игрушек) Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
26.	Сказка «Репка»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Разучивание чистоговорки Прослушивание сказки в аудиозаписи (просмотр мультипликационного фильма, устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки). Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

27	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Выполнение тестовых заданий Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
28	Сказка «Репка»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Разучивание чистоговорки. Прослушивание сказки в аудиозаписи (просмотр мультипликационного фильма, устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки. Обобщающая беседа. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
29	Инсценирование сказки «Репка». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету.
30	Расскажи мне о школе	1	Беседа. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Составление рассказа об отдельных местах в школе.
31.	Покупка школьных принадлежностей	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание предметных картинок, называние изображённых предметов Игра «Ещё какой (ая)?» (подбор прилагательных, составление словосочетаний) Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями- по очереди все обучающиеся (в роли продавца-учитель) Проговаривание чистоговорки Знакомство обучающихся с правилами поведения в магазине (рассказывание учителем, обсуждение) Проигрывание ситуации покупки школьных принадлежностей с использованием в качестве атрибутов реальных вещей обучающихся (в роли покупателя- учитель, в роли продавцов –обучающиеся) Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

32.	Покупка школьных принадлежностей	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Рассматривание предметных картинок, называние изображённых предметов Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
33.	Покупка школьных принадлежностей	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Школьник» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
34.	Покупка школьных принадлежностей	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Закрепление правил поведения в магазине (ответы на вопросы) Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) Игра «Отгадай мою покупку» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
35	Помещения школы. Экскурсия	1	Игра «Угадай, где я был». Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)
36	Помещения школы. Экскурсия	1	Игра «Угадай, где я был». Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)
37	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»	1	Игра «Угадай, где я был». Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)

38.	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»	1	Игра «Угадай, где я был». Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)
39	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»	1	Игра «Угадай, где я был». Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)
40.	В магазине игрушек	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание предметных картинок, называние изображённых предметов Игра «Отгадай мою игрушку» Проговаривание чистоговорки Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
41.	В магазине игрушек	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
42	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации,схемы.	1	Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.
43.	Готовимся к празднику	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, ответы на вопросы Игра «Узнай меня» (тренировочные упражнения в изображении героев сказок)
44	Разучивание стихотворений, песенок новогодней	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.

	тематики.		
45.	Готовимся к празднику	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, ответы на вопросы Составление приглашений на новогодний праздник Моделирование диалогов приглашений гостей на новогодний праздник Физкультминутка «Наша ёлка» Проговаривание чистоговорки Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?» Рефлексия деятельности: оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
46.	Готовимся к празднику	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, ответы на вопросы Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условиях новой ситуации-проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Проговаривание чистоговорки Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась елочка...» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
47.	Новогодние чудеса	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, ответы на вопросы Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условиях новой ситуации-проигрывание ситуации знакомства на карнавале Проговаривание чистоговорки Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
48	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, схемы		Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.

49.	Новогодние чудеса	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Конструирование диалогов поздравлений и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Составление предложений о том, что больше всего понравилось на новогоднем празднике, с опорой на условно-графическую схему предложения Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
50.	Новогодние чудеса	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Составление предложений о том, что больше всего понравилось на новогоднем празднике, с опорой на условно-графическую схему предложения Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием составленных предложений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
51	Что мне запомнилось на новогоднем празднике.	1	Фоторепортаж Новогоднего праздника. Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации
52.	Зимняя прогулка	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды Проговаривание чистоговорки Беседа по сюжетной картинке (просьба о помощи) Моделирование возможных диалогов Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Составление рассказа по теме ситуации с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

53.	Зимняя прогулка	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды Проговаривание чистоговорки Беседа по сюжетной картинке (просьба о помощи) Моделирование возможных диалогов Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Составление рассказа по теме ситуации с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
54.	Зимняя прогулка	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Составление рассказа «На прогулке» с опорой на картинку и условно-графические схемы предложений Физкультминутка «Снеговик» Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды Моделирование возможных диалогов между детьми о том, чтобы вместе лепить снеговика Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
55	Зимняя прогулка	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Составление рассказа «На прогулке» с опорой на картинку и условно-графические схемы предложений Физкультминутка «Снеговик» Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды Моделирование возможных диалогов между детьми о том, чтобы вместе лепить снеговика Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
56.	Зимняя прогулка		Составление рассказа «На прогулке» с опорой на картинку и условно-графические схемы предложений Физкультминутка «Снеговик» Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды Моделирование возможных диалогов между детьми о том, чтобы вместе лепить снеговика Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.

57.	«Надо, надо умываться...»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p> <p>Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной форме)</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
58.	«Надо, надо умываться...»	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в ситуацию (актуализация основного содержания занятия).</p> <p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p> <p>Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной форме)</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
59	«Надо, надо умываться...»	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в ситуацию (актуализация основного содержания занятия).</p> <p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p> <p>Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной форме)</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
60	Инсценирование «Мойдодыр». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	<p>Пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету .</p>
61.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>

62.	«Надо, надо умываться...»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Работа с серией картинок к стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр» Разучивание фрагмента стихотворения Составление предложений по теме ситуации, с опорой на условно-графическую схему предложения Коллективное составление рассказа «Утро школьника» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
63.	Помощники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, анализ ситуации по вопросам Конструирование и моделирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей Слушание и соотнесение с иллюстрациями стихотворения А. Барто «Помощница» Рисование «живой картины» по последнему отрывку стихотворения Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
64.	Помощники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Повторение стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?» с опорой картинку и условно-графическую схему Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Проговаривание чистоговорки Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
65.	Помощники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, анализ ситуации по вопросам Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) Ролевая игра «Дежурство в классе» Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

66.	Помощники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Рассматривание картинок к уроку, анализ ситуации по вопросам Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) Составление рассказа о том, как проходит день школьника после возвращения из школы, с опорой на сюжетные картинки и условно-графические схемы предложений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
67	Ролевая игра «В столовой»	1	Конструирование предложений в соответствии с ситуацией, диалог с опорой на иллюстрации; работа с символическим планом. Ролевая игра «В столовой»
68	Ролевая игра «В столовой»	1	Конструирование предложений в соответствии с ситуацией, диалог с опорой на иллюстрации; работа с символическим планом. Ролевая игра «В столовой»
69	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
70	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
71	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)	1	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
72.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Разучивание чистоговорки. Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки.

			<p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Выборочный рассказ опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки).</p> <p>Проигрывание фрагментов сказки.</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
73.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание чистоговорки.</p> <p>Выборочный рассказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки).</p> <p>Составление предложений по теме ситуации- просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах</p> <p>Проигрывание фрагментов сказки</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
74.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание чистоговорки</p> <p>Прослушивание сказки в аудиозаписи (просмотр мультипликационного фильма) Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки</p> <p>Выборочный рассказ опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки)</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор по теме</p>
75.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	<p>Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.</p> <p>Прослушивание сказки в аудиозаписи (просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Составление предложений по теме ситуации- просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах</p> <p>Выборочный рассказ опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки) Обобщающая беседа.</p> <p>Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.</p>
76	Инсценирование сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	<p>Пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки,</p>

77.	Весенние праздники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Составление приглашения по аналогии с алгоритмом составления приглашения на Новый год. Разучивание алгоритма составления поздравления с праздником «Поздравляю с ...» Обсуждение пожеланий. Составление индивидуальных пожеланий маме, учительнице, бабушке, специалистам школы, работникам столовой, с обращением по имени, отчеству. Разучивание стихотворений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
78	Весенние праздники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Составление приглашения по аналогии с алгоритмом составления приглашения на Новый год. Разучивание алгоритма составления поздравления с праздником «Поздравляю с ...» Обсуждение пожеланий. Составление индивидуальных пожеланий маме, учительнице, бабушке, специалистам школы, работникам столовой, с обращением по имени, отчеству. Разучивание стихотворений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
79.	Весенние праздники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, ответы на вопросы Составление приглашений на праздник Моделирование диалогов приглашений гостей на праздник Проговаривание чистоговорки Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на праздник?» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
80	Диалог «Поздравляю тебя!»	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов
81	Весенние праздники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, ответы на вопросы Составление приглашений на праздник Моделирование диалогов приглашений гостей на праздник Проговаривание чистоговорки Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на праздник?» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
82	Составление и	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений торжественной

	произнесение поздравлений с торжественной интонацией.		интонацией.
83	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений торжественной интонацией.
84.	Сказка «Заячья избушка»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Работа с иллюстрацией. Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорки. Выкладывание изображений животных, соотнесение с силуэтами Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
85.	Сказка «Заячья избушка»	1	Организация начала урока: приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Просмотр мультфильма «Заячья избушка» Проговаривание чистоговорки. «Чтение» слов, называющих героев сказки, по условно-графическим схемам Разучивание четверостишия Рассказывание сказки обучающимся с опорой на предметные картинки Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
86.	Сказка «Заячья избушка»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Просмотр мультфильма «Заячья избушка» Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки) Рассказывание сказки обучающимся с опорой на предметные картинки Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

87.	Сказка «Заячья избушка»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Просмотр мультфильма «Заячья избушка» Проговаривание чистоговорки. Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам сказки Обобщающая беседа Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
88	Инсценирование сказки «Заячья избушка»». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки,
89.	«Спокойной ночи! »	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Рассматривание картинок к уроку, свободные высказывания по ней Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
90.	«Спокойной ночи! »	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок, называние изображенных предметов Составление предложений о том, для чего они нужны Проговаривание чистоговорки Слушание (разучивание) стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная» Выполнение игровых действий в соответствии с текстом стихотворения Составление предложений-пожеланий перед сном с опорой на условно-графическую схему Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
91	День Победы	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Просмотр видеоряда на тему «День Победы» Конструирование диалогов поздравления ветеранов и участников ВОВ, и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Разучивание стихотворений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

92	День Победы	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Просмотр видеоряда на тему «День Победы» Конструирование диалогов поздравления ветеранов и участников ВОВ, и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Разучивание стихотворений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
93.	Промежуточный контроль успеваемости	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Выполнение тестовых заданий Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов.
94.	День Победы	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Беседа «День Победы» с привлечением личного опыта обучающихся Составление поздравлений для ветеранов и участников ВОВ Тренировочные упражнения в произношении поздравления ветеранов и участников ВОВ с торжественной интонацией Разучивание стихотворений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
95.	Доброе утро!	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание читсоговорки Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий (устное рассказывание учителей с опорой на иллюстрации) Физкультминутка «С добрым утром!» «Спокойной ночи!» Рассматривание картинок к уроку. Конструирование реплик взаимного приветствия на основе сюжета, изображенного на картинках Беседа на тему «Как начинается твое утро?» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

96.	«Спокойной ночи! »	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок, называние изображенных предметов Составление предложений о том, для чего они нужны Проговаривание чистоговорки Слушание (разучивание) стихотворения Ю. Горea «Колыбельная» Выполнение игровых действий в соответствии с текстом стихотворения Составление предложений-пожеланий перед сном с опорой на условно-графическую схему Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
97	«Скоро лето»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок, называние изображенных предметов Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
98	«Скоро лето»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок, называние изображенных предметов Составление предложений о том, для чего они нужны Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
99	Коллективное составление рассказа по иллюстрации с опорой на план	1	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия»
	итого	99	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Речевая практика»**

- Доска магнитно-меловая
- Ученические стулья (12)
- Учительский стол.
- Стенка
- Учительский стул (2)
- Компьютерный стол
- Тумбочка (2)
- Ученические парты (7)
- Интерактивная доска Lumien

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Набор игрушек
2	Сказка «Теремок»
3	Сказка «Репка»
4	Предметные картинки

Проверочный материал

№	Наименование
1	Задания контрольных работ

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Театральный набор «Русские сказки»
2	Предметные картинки

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	Просвещение 2017г 2020г	1
Литература для обучающихся				
1	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	Просвещение 2017г 2020г	3