

**Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»
третий год обучения**

Учитель: Видуто Е.М

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» обучающихся 3-го года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- совершенствование речевого опыта обучающихся; коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование выразительной стороны речи; воспитание культуры речевого общения.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике обучающихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка воспитанника участвовать в коммуникации.

Место учебного предмета «Речевая практика» в Учебном плане:

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 66 часов (33 недели, 2 часа в неделю.)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Речевая практика»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела);
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- выполнять простейшие движения или задания по словесной инструкции;
- изменять силу голоса: громко - тихо, замедлять или ускорять темп речи по указанию учителя;
- при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова и простые предложения;

- при встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами.

Достаточный уровень освоения учебного предмета «Речевая практика»

- выполнять задания словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь, отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности, подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания.

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, скороговорок, составление диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеофильмов.

Школьная жизнь

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Использование форм обращения при извинении. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами (например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.). Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Цель: формирование умения употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Инсценируем сказку

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Громкая, тихая и шепотная речь. Быстрая и медленная речь. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Дыхательные и артикуляционные упражнения.

Цель: формирование умения выразительно читать роль, эмоционально показывать характер героя.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- выполнять задания по словесной инструкции, научиться выразительно читать роль, эмоционально показывать характер героя.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- передвигаться по классу, уметь выполнять действия по плану.

Коммуникативные:

- уметь строить диалог, вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Какой я дома. Я за порогом дома.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»). Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.

Цель: формирование умения вести себя в общественном транспорте, на улице, соблюдать ПДД; соблюдать правила безопасного поведения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- уметь вести себя в общественном транспорте, на улице, соблюдать ПДД;
- соблюдать правила безопасного поведения.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- уметь выполнять действия по плану, безопасно передвигаться по улице.

Коммуникативные:

- уметь строить диалог, вступать в контакт.

У нас праздник

Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Формулы «Поздравляю с», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе», «Желаю Вам», «Я хочу пожелать». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Проигрывание диалогов при преподнесении подарков.

Цель: формирование умения употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, при поздравлении и вручении подарков, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, сообщать своё имя и фамилию, знать имена и отчества родителей, воспитателей, учителя, имена одноклассников и ближайших родственников.

Планируемые результаты:

Предметные:

- употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Коммуникативные:

- уметь проигрывать диалог при вручении подарков;
- строить диалог, вступать в контакт.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Добро пожаловать!	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы.
2	Игра «Приветствие	1	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций.
3	Общее настроение ситуации	1	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций.
4	Моделирование мини - диалогов	1	Конструирование диалогов на основе иллюстраций.
5	Составление рассказа «День знаний»	1	Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план
6	Беседа «Праздник школы»	1	Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Составление рассказа с опорой на картинный план
7	Истории о лете	1	Отгадывание загадки; беседа по картинке. Составление рассказа с опорой на картинный план
8	Входной контроль успеваемости.	1	Работа с условно-графическими изображениями.
9	Составление предложений о лете	1	Беседа по картинке. Составление рассказа с опорой на картинный план
10	Дополнение предложений с опорой на картинки	1	Составление рассказа с опорой на картинный план. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
11	Истории о прошедшем лете	1	Беседа по картинке. Составление рассказа с опорой на картинный план
12	Игра «Копилка вопросов»	1	Разучивание считалки; игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.
13	Наши любимые сказки. Беседа	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценирование сказки,
14	«Три поросёнка». Сказка	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценирование сказки,
15	Песенка трёх поросят	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки.

16	Коллективное рассказывание сказки	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценирование сказки,
17	Просмотр мультфильма. «Три поросёнка»	1	Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма.
18	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Работа с условно-графическими изображениями.
19	Расскажи мне о школе	1	Беседа. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Составление рассказа об отдельных местах в школе.
20	Игра «Живые загадки»	1	Отгадывание загадки; беседа по картинке. Составление рассказа с опорой на картинный план
21	Помещения школы. Экскурсия	1	Игра «Угадай, где я был». Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)
22	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»	1	Игра «Угадай, где я был». Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)
23	Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов	1	Конструирование предложений с соблюдением правил: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания.
24	Моделирование телефонных разговоров	1	Объяснение вариантов ответа операторов мобильных сетей, Сигналы «Ждите» и «Занято». Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации.
25	Правила ведения телефонного разговора	1	Конструирование предложений с соблюдением правил. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.
26	Моделирование типового диалога с диспетчером	1	Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации.
27	Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка»	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.
28	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, схемы.	1	Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.
29	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.

30	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. правила составления приглашения.
31	Что мне запомнилось на новогоднем празднике.	1	Фоторепортаж Новогоднего праздника. Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации
32	Что мне запомнилось на новогоднем празднике.	1	Конкурс рисунков «Новый год!». Рисование по памяти, рисование по образцу
33	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения	1	Беседа с привлечением личного опыта. Конструирование предложений с нужной интонацией. Предложения - поздравления и ответные реплики.
34	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	1	Поздравления, адресованные ровеснику и взрослому. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
35	Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса.	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
36	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
37	Фоторепортаж «Мой день рождения»	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
38	Обязанности дежурного	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу.
39	Упражнения в произнесении реплик просьбы, предложения, отказа, согласия с соответствующей интонацией.	1	Конструирование предложений в соответствии с ситуацией, диалог с опорой на иллюстрации; работа с символическим планом. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы.
40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Работа с условно-графическими изображениями.
41	Рассказ по картинке «План дежурства»	1	Конструирование предложений в соответствии с ситуацией, диалог с опорой на иллюстрации; работа с символическим планом. Составление рассказа по картинке «План дежурства»
42	Ролевая игра «В столовой»	1	Конструирование предложений в соответствии с ситуацией, диалог с опорой на иллюстрации; работа с символическим планом. Ролевая игра «В столовой»

43	Составление рассказа-описания «Мой питомец»	1	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.
44	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
45	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)	1	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
46	Традиция празднования Международного женского дня.	1	Беседа по картинке, работа со стихотворением. Тренировочные упражнения. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.
47	Поздравления с праздником с различной интонацией в зависимости от адресата.	1	Тренировочные упражнения. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов
48	Диалог «Поздравляю тебя!»	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов
49	Поздравительная газета «Любимой маме»	1	Коллективное творческое дело. Вырезание, наклеивание рисование и раскрашивание
50	Сказка «Три медведя»	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценирование сказки.
51	Актуализация содержания сказки «Три медведя». Выборочный пересказ.	1	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, коллективный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма.
52	Инсценирование сказки «Три медведя». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки,
53	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценирование сказки.
54	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации	1	Беседа, работа с иллюстрацией, коллективный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, просмотр мультипликационного фильма.
55	Инсценирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки.

56	Обсуждение темы: «Я записался в кружок»	1	Беседа, работа с иллюстрацией, конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок, спортивную секцию.
57	Диалог «Я хотел бы записаться в кружок».	1	Беседа, работа с иллюстрацией, диалог, составление рассказа по плану
58	Рассказ о спортивной секции	1	Работа с иллюстрацией, диалог, составление рассказа по плану
59	Составление рассказа «Я тоже занимаюсь в кружке».	1	Работа с иллюстрацией, диалог, составление рассказа по плану
60	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
61	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации	1	Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию.
62	Промежуточный контроль успеваемости за учебный год.	1	Работа с иллюстрацией, диалог, составление рассказа по плану
63	Проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
64	Создание фото поздравления ветеранам	1	Составление поздравлений с опорой на фото.
65	Введение в ситуацию «Скоро лето»	1	Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем.
66	Введение в ситуацию «Скоро лето»	1	Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем.
	Всего:	66	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Речевая практика»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер (1)

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Овощи
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Обувь
5	Цветы
6	Птицы
7	Времена года
8	Дикие животные
9	Грибы
10	Фрукты
11	Рыбы
12	Насекомые
13	Ягоды
14	Игрушки
15	Мебель
16	Посуда
17	Земноводные
18	Деревья
19	Понятие «Сутки»
20	Весна. Лето.
21	Зима. Осень.

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2кл.	Комарова С. В.	Просвещение, 2020	1