

Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития (Вариант 2)

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
3 класс**

Учитель: Коваленко Н. И.
Первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 3 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Цель:

- формирование у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития представлений об окружающем природном мире: животном и растительном мире, явлениях природы, природных объектах, временных представлений, умения в них ориентироваться.

Задачи:

- сформировать интерес к разнообразию окружающего природного мира;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать элементарные экологические представления;

- использовать художественные произведения (стихи) и малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной действительности;
- учить бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

«Окружающий природный мир» с учетом особенностей освоения обучающимися

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио и видеоматериалы.

Описание места учебного предмета

«Окружающий природный мир» в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана - предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» для 3 класса рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир»

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- элементарные представления о течении времени.

Мониторинг базовых учебных действий

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).
0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Растительный мир.

Цель: формирование представлений о растениях.

Содержание: узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников.

Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать и уметь отличать деревья, кустарники, травы;
- уметь ориентироваться в особенностях жизни растений в разное время года;
- знать строение тела растений;
- уметь ориентироваться в овощах, фруктах, ягодах, грибах, цветах.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Животный мир.

Цель: формирование представлений о животных.

Содержание: знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост). Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Знание строения морских обитателей. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать домашних и диких животных и их детенышей;
- знать домашних и перелетных птиц;
- знать строение тела птиц и животных;
- уметь показывать рыб и знать их части тела.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Объекты природы.

Цель: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы.

Содержание: узнавание Солнца. Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание

леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать природные материалы и их свойства;
- знать объекты неживой природы и их особенности;
- знать погодные явления;
- знать Солнце и Луну, их роль в природе;
- иметь представления о смене дня и ночи;
- ориентироваться во временах года.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Временные представления.

Цель: формирование элементарных ориентировок во времени.

Содержание: узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Планируемые результаты.

Предметные:

- иметь представление о смене времен года;
- уметь ориентироваться в частях суток;
- знать погодные явления.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	«Что нам осень принесла?»	1	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Наблюдение за действиями учителя (демонстрация корзины с осенними дарами). Рассматривание содержимого. Манипуляция предметами. Группировка предметов. Дидактическая игра «Определи на ощупь». Отгадывание загадки «Желтой краской крашу я поле, лес, долины». Рассматривание картины «Ранняя осень». Слушание учителя (рассказ по картине). Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Карточки Домана. Осень». Определение основных красок осени на палитре художника. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Выполнение упражнения «Занимательный трафарет». Подвижная игровая деятельность с речевым сопровождением «Листья осенние тихо кружатся». Дидактическая игра «Парные картинки».
2	«Что нам осень принесла?»	1	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Наблюдение за действиями учителя (демонстрация корзины с осенними дарами). Рассматривание содержимого. Манипуляция предметами. Группировка предметов. Дидактическая игра «Определи на ощупь». Отгадывание загадки «Желтой краской крашу я поле, лес, долины». Рассматривание картины «Ранняя осень». Слушание учителя (рассказ по картине). Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Карточки Домана. Осень». Определение основных красок осени на палитре художника. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Выполнение упражнения «Занимательный трафарет». Подвижная игровая деятельность с речевым сопровождением «Листья осенние тихо кружатся». Дидактическая игра «Парные картинки».
3	«Что нам осень принесла?»	1	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Наблюдение за действиями учителя (демонстрация корзины с осенними дарами). Рассматривание содержимого. Манипуляция предметами. Группировка предметов. Дидактическая игра «Определи на ощупь». Отгадывание загадки «Желтой краской крашу я поле, лес, долины». Рассматривание картины «Ранняя осень». Слушание учителя (рассказ по картине). Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Карточки Домана. Осень». Определение основных красок осени на палитре художника. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Выполнение упражнения «Занимательный трафарет». Подвижная игровая деятельность с речевым сопровождением «Листья осенние тихо кружатся». Дидактическая игра «Парные картинки».
4	Овощи.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация корзины с овощами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Огурец,

			<p>морковка, чесночок...». Нахождение из ряда картинок изображений овощей. Прочтение слова овощи методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «овощи». Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма-песенки «Огород». Работа по серии сюжетных картинок «Огород» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах овощей. Рассматривание муляжей помидора и огурца. Обсуждение формы, соотнесение формы помидора и огурца с формой геометрических фигур. Самомассаж пальцев «Вырос у нас чесночок». Работа с карточками ПЕКС. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции. Дегустация овощей. Дидактическая динамическая игра «Вершки-корешки».</p>
5	Овощи.	1	<p>Наблюдение за действиями учителя (демонстрация корзины с овощами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Огурец, морковка, чесночок...». Нахождение из ряда картинок изображений овощей. Прочтение слова овощи методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «овощи». Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма-песенки «Огород». Работа по серии сюжетных картинок «Огород» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах овощей. Рассматривание муляжей помидора и огурца. Обсуждение формы, соотнесение формы помидора и огурца с формой геометрических фигур. Самомассаж пальцев «Вырос у нас чесночок». Работа с карточками ПЕКС. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции. Дегустация овощей. Дидактическая динамическая игра «Вершки-корешки».</p>
6	Входной контроль успеваемости.	1	<p>Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.</p>
7	Овощи.	1	<p>Наблюдение за действиями учителя (демонстрация корзины с овощами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Огурец, морковка, чесночок...». Нахождение из ряда картинок изображений овощей. Прочтение слова овощи методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «овощи». Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма-песенки «Огород». Работа по серии сюжетных картинок «Огород» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах овощей. Рассматривание</p>

			муляжей помидора и огурца. Обсуждение формы, соотнесение формы помидора и огурца с формой геометрических фигур. Самомассаж пальцев «Вырос у нас чесночок». Работа с карточками ПЕКС. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции. Дегустация овощей. Дидактическая динамическая игра «Вершки-корешки».
8	Фрукты.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация корзины с фруктами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Абрикос и апельсин...». Нахождение из ряда картинок изображений фруктов. Прочтение слова фрукты методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «фрукты». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Фрукты для детей. Учим слова вместе». Работа по серии сюжетных картинок «Наш сад» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах фруктов. Рассматривание муляжей фруктов (яблоко, груша, лимон). Обсуждение формы, соотнесение формы яблока и лимона с формой геометрических фигур. Игра с массажными мячиками «Слива». Работа с карточками ПЕКС. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Дегустация фруктов. Физкультминутка «Сбор фруктов».
9	Фрукты.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация корзины с фруктами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Абрикос и апельсин...». Нахождение из ряда картинок изображений фруктов. Прочтение слова фрукты методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «фрукты». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Фрукты для детей. Учим слова вместе». Работа по серии сюжетных картинок «Наш сад» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах фруктов. Рассматривание муляжей фруктов (яблоко, груша, лимон). Обсуждение формы, соотнесение формы яблока и лимона с формой геометрических фигур. Игра с массажными мячиками «Слива». Работа с карточками ПЕКС. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Дегустация фруктов. Физкультминутка «Сбор фруктов».
10	Фрукты.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация корзины с фруктами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Абрикос и апельсин...». Нахождение из ряда картинок изображений фруктов. Прочтение слова фрукты методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «фрукты». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Фрукты для детей. Учим слова вместе». Работа по серии сюжетных картинок «Наш сад» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах фруктов.

			Рассматривание муляжей фруктов (яблоко, груша, лимон). Обсуждение формы, соотнесение формы яблока и лимона с формой геометрических фигур. Игра с массажными мячиками «Слива». Работа с карточками ПЕКС. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Дегустация фруктов. Физкультминутка «Сбор фруктов».
11	Ягоды.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация лукошка с ягодами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Бусы красные висят, из кустов на нас глядят». Нахождение из ряда картинок изображений ягод. Прочтение слова ягоды методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «ягоды». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Фрукты и ягоды. Учим слова». Работа по серии сюжетных картинок «В лесу» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах ягод. Рассматривание муляжей ягод (малина, клубника). Обсуждение формы, соотнесение формы ягод малины и клубники с формой геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Работа с карточками ПЕКС (ягоды). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Дегустация ягод. Физкультминутка «Сбор ягод».
12	Ягоды.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация лукошка с ягодами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Бусы красные висят, из кустов на нас глядят». Нахождение из ряда картинок изображений ягод. Прочтение слова ягоды методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «ягоды». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Фрукты и ягоды. Учим слова». Работа по серии сюжетных картинок «В лесу» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах ягод. Рассматривание муляжей ягод (малина, клубника). Обсуждение формы, соотнесение формы ягод малины и клубники с формой геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Работа с карточками ПЕКС (ягоды). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Дегустация ягод. Физкультминутка «Сбор ягод».
13	Ягоды.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация лукошка с ягодами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Бусы красные висят, из кустов на нас глядят». Нахождение из ряда картинок изображений ягод. Прочтение слова ягоды методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «ягоды». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Фрукты и ягоды. Учим слова». Работа по серии сюжетных картинок «В лесу» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах ягод. Рассматривание муляжей

			ягод (малина, клубника). Обсуждение формы, соотнесение формы ягод малины и клубники с формой геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Работа с карточками ПЕКС (ягоды). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Дегустация ягод. Физкультминутка «Сбор ягод».
14	Экскурсия в осенний сад.	1	Отгадывание загадки «Неразлучный круг подруг тянет к солнцу сотни рук». Беседа (определение времени года). Дидактическая игра (выбор транспортного средства). Слушание инструктажа о правилах безопасного поведения на экскурсии. Дидактическая игра «Полезно-вредно». Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Сбор и сортировка коллекционного материала. Дидактические игры: «С какого дерева лист?», «Узнай фрукт», «Путаница».
15	Экскурсия на огород.	1	Отгадывание загадки «Неразлучный круг подруг тянет к солнцу сотни рук». Беседа (определение времени года). Дидактическая игра (выбор транспортного средства). Слушание инструктажа о правилах безопасного поведения на экскурсии. Дидактическая игра «Полезно-вредно». Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Сбор и сортировка коллекционного материала. Дидактические игры: «Узнай овощ», «Путаница».
16	Грибы.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация лукошка с грибами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Под сосною у дорожки кто стоит среди травы?». Нахождение из ряда картинок изображений грибов. Прочтение слова грибы методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «грибы». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Названия грибов. Почему нас так называли?». Работа по серии сюжетных картинок «В лесу» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание учителя «Инструктаж. Памятка грибнику». Рассматривание муляжей грибов. Определение составных частей гриба. Пальчиковая гимнастика «Дети в лес грибной пошли». Работа с карточками ПЕКС (грибы). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Физкультминутка «Грибочки».
17	Грибы.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация лукошка с грибами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Под сосною у дорожки кто стоит среди травы?». Нахождение из ряда картинок изображений грибов. Прочтение слова грибы методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «грибы». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Названия грибов. Почему нас так называли?». Работа по серии сюжетных картинок «В лесу» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание учителя «Инструктаж. Памятка грибнику». Рассматривание муляжей грибов. Определение составных частей гриба. Пальчиковая

			гимнастика «Дети в лес грибной пошли». Работа с карточками ПЕКС (грибы). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Физкультминутка «Грибочки».
18	Текущий контроль успеваемости за I триместр.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
19	Цветы.	1	Слушание стихотворения «Сколько есть цветов прекрасных». Отгадывание загадки «Эти чудеса природы любят теплую погоду». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация букета цветов). Манипуляция. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Нахождение из ряда картинок изображений цветов. Прочтение слова цветы методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «цветы». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим слова. Цветы для малышей». Работа по серии сюжетных картинок «Клумба» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о цветах. Рассматривание гербария «Полевые цветы». Обсуждение формы. Пальчиковая игра «Цветок растет...». Работа с карточками ПЕКС (цветы). Дидактическая игра «Букет для мамы». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Физкультминутка «Спал цветок и вдруг проснулся».
20	Цветы.	1	Слушание стихотворения «Сколько есть цветов прекрасных». Отгадывание загадки «Эти чудеса природы любят теплую погоду». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация букета цветов). Манипуляция. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Нахождение из ряда картинок изображения цветов. Прочтение слова цветы методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «цветы». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим слова. Цветы для малышей». Работа по серии сюжетных картинок «Клумба» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о цветах. Рассматривание гербария «Полевые цветы». Обсуждение формы. Пальчиковая игра «Цветок растет...». Работа с карточками ПЕКС (цветы). Дидактическая игра «Букет для мамы». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Физкультминутка «Спал цветок и вдруг проснулся».
21	Цветы.	1	Слушание стихотворения «Сколько есть цветов прекрасных». Отгадывание загадки «Эти чудеса природы любят теплую погоду». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация букета

			цветов). Манипуляция. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Нахождение из ряда картинок изображения цветов. Прочтение слова цветы методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «цветы». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим слова. Цветы для малышей». Работа по серии сюжетных картинок «Клумба» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о цветах. Рассматривание гербария «Полевые цветы». Обсуждение формы. Пальчиковая игра «Цветок растёт...». Работа с карточками ПЕКС (цветы). Дидактическая игра «Букет для мамы». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Физкультминутка «Спал цветок и вдруг проснулся».
22	Растения. Листья.	1	Слушание стихотворения «Золотой дождь». Отгадывание загадки «Летают, кружатся...». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация гербария «Листья»). Рассматривание гербария. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины листьев. Нахождение из ряда картинок изображений листьев. Прочтение слова листья методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «листья». Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Изучаем листья деревьев». Работа по серии сюжетных картинок «Листья» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание учителя. Обсуждение формы листьев. Пальчиковая игра «Ветер по лесу летал». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (обведение изображения дубового листика по контуру). Дидактическая игра «Собери картинку». Работа с карточками ПЕКС. Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Физкультминутка «Осенний листик».
23	Растения. Листья.	1	Слушание стихотворения «Золотой дождь». Отгадывание загадки «Летают, кружатся...». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация гербария «Листья»). Рассматривание гербария. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины листьев. Нахождение из ряда картинок изображений листьев. Прочтение слова листья методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «листья». Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Изучаем листья деревьев». Работа по серии сюжетных картинок «Листья» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание учителя. Обсуждение формы листьев. Пальчиковая игра «Ветер по лесу летал». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (обведение изображения дубового листика по контуру). Дидактическая игра «Собери картинку». Работа с карточками ПЕКС. Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Физкультминутка «Осенний листик».

24	Растения. Деревья.	1	Слушание стихотворения «Родные края». Отгадывание загадки «Дышит, растет, а ходить не может». Целенаправленная прогулка на школьный двор. Наблюдения за объектами живой природы. Тактильное и зрительное восприятие объектов. Нахождение из ряда картинок изображений деревьев. Прочтение слова дерево методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «растения». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Что такое деревья». Работа по серии сюжетных картинок «Деревья» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Дидактическая игра «Собери картинку». Работа с карточками ПЕКС. Дидактическая игра «С какого дерева листок?».
25	Растения. Деревья.	1	Слушание стихотворения «Родные края». Отгадывание загадки «Дышит, растет, а ходить не может». Целенаправленная прогулка на школьный двор. Наблюдения за объектами живой природы. Тактильное и зрительное восприятие объектов. Нахождение из ряда картинок изображений деревьев. Прочтение слова дерево методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «растения». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Как зимуют деревья». Работа по серии сюжетных картинок «Деревья» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Дидактическая игра «Собери картинку». Работа с карточками ПЕКС. Дидактическая игра «С какого дерева листок?».
26	Растения. Кустарники.	1	Слушание стихотворения «Родные края». Отгадывание загадки «Дышит, растет, а ходить не может». Целенаправленная прогулка на школьный двор. Наблюдения за объектами живой природы. Тактильное и зрительное восприятие объектов. Нахождение из ряда картинок изображений кустарников. Прочтение слова кустарник методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «растения». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Деревья, кустарники, травы». Работа по серии сюжетных картинок «Кустарники» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Дидактическая игра «Собери картинку». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение упражнения на группировку растений по их строению.
27	Растения.	1	Слушание стихотворения «Родные края». Отгадывание загадки «Дышит, растет, а ходить не может». Целенаправленная прогулка на школьный двор. Наблюдения за объектами живой природы. Тактильное и зрительное восприятие объектов. Нахождение из ряда картинок изображений кустарников. Прочтение слова кустарник методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «растения». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Деревья, кустарники, травы». Дидактическая игра «Собери картинку». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение упражнения на группировку растений по их строению. Рассмотрение предметной картинки «Части растения». Раскладывание по образцу на листе

			бумаги частей растения в правильной последовательности. Дидактическая игра «В какую коробку?» Распределение листьев и веточек растений по коробкам в зависимости от части растения.
28	Явления природы: дождь, листопад.	1	Слушание русской народной залички «Дождик, дождик, веселей». Рассматривание сюжетных картинок. Определение времени года по сюжетным картинкам. Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Карточки Домана. Осень». Пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ладошки». Определение основных цветов осени на палитре художника. Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй листик». Выполнение двигательных упражнений с листочками под песню «Листик желтый». Просмотр фрагмента познавательного видео «Явления природы». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «листопад». Имитация природного явления «листопад» (подбрасывание листочков вверх). Сортировка листьев по цвету.
29	Явления природы: дождь, листопад.	1	Слушание русской народной залички «Дождик, дождик, веселей». Рассматривание сюжетных картинок. Определение времени года по сюжетным картинкам. Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Карточки Домана. Осень». Пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ладошки». Определение основных цветов осени на палитре художника. Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй листик». Выполнение двигательных упражнений с листочками под песню «Листик желтый». Просмотр фрагмента познавательного видео «Явления природы». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «листопад». Имитация природного явления «листопад» (подбрасывание листочков вверх). Сортировка листьев по цвету.
30	Домашние и дикие птицы.	1	Слушание загадки «Снится ночью пауку». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация волшебной коробки). Рассматривание содержимого коробки (интерактивная игрушка «Птица»). Манипуляция предметом. Определение составных частей строения тела птицы. Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Угадай птицу! Загадки детям про птиц». Рассматривание «одежды» птиц (перья). Выполнение на развитие дыхания «Сдуй перышко». Слушание учителя «Птицы домашние и дикие». Пальчиковая гимнастика «Птичка». Работа с плакатами «Птицы», «Строение тела птиц», выполнение действий по словесной инструкции. Работа с карточками ПЕКС (птицы). Дидактическая игра «Собери картинку». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Кар-кар»).
31	Домашние и дикие птицы.	1	Слушание загадки «Снится ночью пауку». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация волшебной коробки). Рассматривание содержимого коробки (интерактивная игрушка «Птица»). Манипуляция предметом. Определение составных частей строения тела птицы. Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Угадай птицу! Загадки детям про птиц». Рассматривание «одежды» птиц (перья). Выполнение на развитие дыхания «Сдуй перышко». Слушание учителя

			«Птицы домашние и дикие». Пальчиковая гимнастика «Птичка». Работа с плакатами «Птицы», «Строение тела птиц», выполнение действий по словесной инструкции. Работа с карточками ПЕКС (птицы). Дидактическая игра «Собери картинку». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Кар-кар»). Выполнение упражнения на соединение изображения корма для птиц и птиц.
32	Перелетные и зимующие птицы.	1	Слушание загадки «Снится ночью пауку». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация волшебной коробки). Рассматривание содержимого коробки (интерактивная игрушка «Птица»). Манипуляция предметом. Определение составных частей строения тела птицы. Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Угадай птицу! Загадки детям про птиц». Рассматривание «одежды» птиц (перья). Выполнение на развитие дыхания «Сдуй перышко». Слушание учителя «Перелетные и зимующие птицы». Пальчиковая гимнастика «Птичка». Работа с плакатами: «Птицы», «Строение тела птиц», выполнение действий по словесной инструкции педагога. Работа с карточками ПЕКС (птицы). Дидактическая игра «Собери картинку». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Кар-кар»). Выполнение упражнения на соединение изображения корма для птиц и птиц.
33	Перелетные и зимующие птицы.	1	Слушание загадки «Снится ночью пауку». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация волшебной коробки). Рассматривание содержимого коробки (интерактивная игрушка «Птица»). Манипуляция предметом. Определение составных частей строения тела птицы. Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Угадай птицу! Загадки детям про птиц». Рассматривание «одежды» птиц (перья). Выполнение на развитие дыхания «Сдуй перышко». Слушание учителя «Перелетные и зимующие птицы». Пальчиковая гимнастика «Птичка». Работа с плакатами: «Птицы», «Строение тела птиц», выполнение действий по словесной инструкции педагога. Работа с карточками ПЕКС (птицы). Дидактическая игра «Собери картинку». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Кар-кар»). Выполнение упражнения на соединение изображения корма для птиц и птиц.
34	Здравствуй, зимушка-зима!	1	Приветствие «Станем рядышком, по кругу». Наблюдение за действиями учителя (театрализованная игра «Кто стучится? Зима?»). Беседа «Подарки зимы». Просмотр фрагмента развивающего фильма «Время года - зима». Нахождение и демонстрация белой, голубой, синей красок на палитре художника. Составление на магнитной доске при помощи карточек календаря погоды. Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Выполнение действий по подражанию: имитация дуновения ветерка. Выполнение двигательных упражнений под песню «Слышишь, кто-то идёт, к нам спешит по лесенке». Слушание стихотворения «Три шара, ведро, морковка». Рассматривание красочного плаката «Снеговик». Работа с коммуникатором по

			алгоритму: посмотри, найди, покажи, отсоедини (картинки: снеговик, снежинка). Лексико-семантическая работа со словами: снеговик, снежинка. Пальчиковая гимнастика: работа с массажными мячами: «лепка снежков». Игровая деятельность по развитию мелкой моторики (упражнения с воздушно-пузырчатой пленкой: «катим комки по снегу»).
35	Здравствуй, зимушка-зима!	1	Наблюдение за действиями учителя (театрализованная игра «Кто стучится? Зима?»). Беседа «Подарки зимы». Просмотр фрагмента развивающего фильма «Время года - зима». Нахождение и демонстрация белой, голубой, синей красок на палитре художника. Составление календаря погоды. Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Игровая деятельность на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку» Физкультминутка «Выпал беленький снежок». Слушание стихотворения «Три шара, ведро, морковка». Рассматривание красочного плаката «Снеговик». Работа с коммуникатором для детей с расстройством аутистического спектра по алгоритму: посмотри, найди, покажи, отсоедини (картинки: снеговик, снежинка). Лексико-семантическая работа со словами: снеговик, снежинка. Пальчиковая гимнастика: работа с массажными мячами: «лепка снежков». Игровая деятельность по развитию мелкой моторики (упражнения с воздушно-пузырчатой пленкой: «катим комки по снегу»). Слушание инструктажа по правилам работы с книгой. Работа с пособием «Грамотейка» с. 8, 9.
36	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1	Отгадывание загадки «Запорошила дорожки, разукрасила окошки». Рассматривание картины И. И. Шишкина «Зима». Работа по картине. Просмотр и обсуждение познавательного видео «Явления природы». Прочтение слова снег методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа со словом метель. Работа с карточками ПЕКС (явления природы, одежда). Сюжетно-ролевая игра «Оденься по погоде». Подвижная игровая деятельность «Мы катаем снежный ком». Отгадывание загадки «Лепит детвора зимой...». Конструирование фигуры снеговика. Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку». Гимнастика для рук «Пришла зима». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась снежинку).
37	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1	Отгадывание загадки «Запорошила дорожки, разукрасила окошки». Рассматривание картины И. И. Шишкина «Зима». Работа по картине. Просмотр и обсуждение познавательного видео «Явления природы». Прочтение слова снег методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа со словом метель. Работа с карточками ПЕКС (явления природы, одежда). Сюжетно-ролевая игра «Оденься по погоде». Подвижная игровая деятельность «Мы катаем снежный ком». Отгадывание загадки «Лепит детвора зимой...». Конструирование фигуры снеговика. Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку». Гимнастика для рук «Пришла зима». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (обведи снежинку по точкам).
38	Зимние забавы.	1	Слушание детской песенки «Мы повесим шарики». Отгадывание загадки «Ёлочный шар».

			Просмотр познавательного мультфильма «Зимние забавы». Слушание учителя: инструктаж «Азбука безопасности в зимний период». Разучивание пальчиковой гимнастики в стихах «Снег пушистый лег на ветки». Дидактическая игра «Волшебный сапожок»: нахождение предметов на ощупь. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Елочка»). Дидактическая игра «Украшаем ёлочку из фетра».
39	Зимние забавы.	1	Слушание детской песенки «Мы повесим шарики». Отгадывание загадки «Ёлочный шар». Просмотр познавательного мультфильма «Зимние забавы». Слушание учителя: инструктаж «Азбука безопасности в зимний период». Разучивание пальчиковой гимнастики в стихах «Снег пушистый лег на ветки». Дидактическая игра «Волшебный сапожок»: нахождение предметов на ощупь. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Елочка»). Дидактическая игра «Украшаем ёлочку из фетра».
40	Дикие животные.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие керамических фигурок животных. Слушание загадок о лисе, зайце, волке, медведе. Нахождение из ряда картинок изображений диких животных. Прочтение слова животные методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «животные». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Карточки Домана. Дикие животные». Работа с плакатами: «Животные», «Строение тела животного», выполнение действий по словесной инструкции. Дидактическая игра «У кого какой дом?» Работа по серии сюжетных картинок «Дикие животные» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о жизни диких животных. Работа с карточками ПЕКС. Выполнение заданий по словесной инструкции. Дидактическая игра «У кого кто?».
41	Текущий контроль успеваемости за II триместр.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
42	Дикие животные.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие керамических фигурок животных. Слушание загадок о лисе, зайце, волке, медведе. Нахождение из ряда картинок изображений диких животных. Прочтение слова животные методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «животные». Просмотр и обсуждение развивающего

			фильма «Карточки Домана. Дикие животные». Дидактическая игра «У кого какой дом?» Работа по серии сюжетных картинок «Дикие животные» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о жизни диких животных. Работа с карточками ПЕКС. Выполнение заданий по словесной инструкции. Дидактическая игра «У кого кто?».
43	Дикие животные. Заяц.	1	Слушание загадки «Летом сер, зимою бел». Нахождение из ряда предметов фигурки зайца. Просмотр фрагмента мультфильма «Храбрый заяц». Рассматривание предметной картинки с изображением зайца. Слушание учителя о месте обитания, повадках зайца. Пальчиковая игра «Зайка». Раскрашивание изображения зайца. Дидактическая игра: соединение изображения зверька и изображения еды, которую он ест. Подвижная игровая деятельность «Зайка серенький сидит». Дидактическая игра «Отгадай животное по его тени». Работа с карточками ПЕКС «Дикие животные». Выполнение задания по словесной инструкции педагога. Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития. Выполнение упражнения в пособии «Первые шаги. Окружающий природный мир».
44	Дикие животные. Волк.	1	Слушание загадки «На луну он ночью воет». Нахождение из ряда предметов фигурки волка. Просмотр фрагмента познавательного мультфильма о животных «Волк». Рассматривание предметной картинки с изображением волка. Слушание учителя о месте обитания, повадках волка. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять в зимний лес идем гулять». Раскрашивание изображения волка. Дидактическая игра: соединение изображения зверя и изображения еды, которую он ест. Подвижная игровая деятельность «Волки и зайцы». Дидактическая игра «Отгадай животное по его тени». Работа с карточками ПЕКС «Дикие животные». Выполнение задания по словесной инструкции педагога. Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития. Выполнение упражнения в пособии «Первые шаги. Окружающий природный мир».
45	Дикие животные. Медведь.	1	Слушание загадки «Где живет он? В самой чаще». Нахождение из ряда предметов фигурки медведя. Просмотр фрагмента познавательного мультфильма о животных «Медведь». Рассматривание предметной картинки с изображением медведя. Слушание учителя о месте обитания, повадках медведя. Работа с плакатами «Животные», «Строение тела животного», выполнение действий по словесной инструкции. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять в зимний лес идем гулять». Раскрашивание изображения медведя. Дидактическая игра: соединение изображения зверя и изображения еды, которую он ест. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «А. Коваленков. Почему медведь зимой спит». Дидактическая игра «Отгадай животное по его тени». Работа с карточками ПЕКС «Дикие животные». Выполнение задания по словесной инструкции педагога. Работа с настенным коммуникатором для детей с

			задержкой речевого развития. Выполнение упражнения в пособии «Первые шаги. Окружающий природный мир».
46	Дикие животные. Белка.	1	Слушание загадки «Кто-то скачет по ветвям». Нахождение из ряда предметов фигурки белки. Просмотр фрагмента познавательного мультфильма о животных «Белка». Рассматривание предметной картинки с изображением белки. Слушание учителя о месте обитания, повадках белки. Работа с плакатами «Животные», «Строение тела животного», выполнение действий по словесной инструкции. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять в зимний лес идем гулять». Раскрашивание изображения белки. Дидактическая игра: соединение изображения зверька и изображения еды, которую он ест. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Белка и боровички». Дидактическая игра «Отгадай животное по его тени». Работа с карточками ПЕКС «Дикие животные». Выполнение задания по словесной инструкции педагога. Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития. Выполнение упражнения в пособии «Первые шаги. Окружающий природный мир».
47	Дикие животные. Лось.	1	Слушание загадки «Важно я хожу по бору, съесть могу и мухоморы». Нахождение из ряда предметов фигурки лося. Просмотр фрагмента познавательного мультфильма о животных «Лось». Рассматривание предметной картинки с изображением лося. Слушание учителя о месте обитания и повадках лося. Работа с плакатами «Животные», «Строение тела животного», выполнение действий по словесной инструкции. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять в зимний лес идем гулять». Раскрашивание изображения лося. Дидактическая игра: соединение изображения зверя и изображения еды, которую он ест. Физминутка «Шел по лесу лось-лось». Дидактическая игра «Отгадай животное по его тени». Работа с карточками ПЕКС «Дикие животные». Выполнение задания по словесной инструкции педагога. Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития. Выполнение упражнения в пособии «Первые шаги. Окружающий природный мир».
48	Дикие животные. Еж.	1	Слушание загадки «Он похож на ёлку. Шуба вся в иголках.». Нахождение из ряда предметов фигурки ежа. Просмотр фрагмента познавательного мультфильма о животных «Ёж». Рассматривание предметной картинки с изображением ежа. Слушание учителя о месте обитания и повадках ежа. Работа с плакатами «Животные», «Строение тела животного», выполнение действий по словесной инструкции. Пальчиковая игра «Кто спит зимой». Раскрашивание изображения ежа. Дидактическая игра: соединение изображения зверька и изображения еды, которую он ест. Физминутка «Вот идет колючий еж». Дидактическая игра «Отгадай животное по его тени». Работа с карточками ПЕКС «Дикие животные». Выполнение задания по словесной инструкции педагога. Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития. Выполнение

			упражнения в пособии «Первые шаги. Окружающий природный мир».
49	Природа и рукотворный мир.	1	Просмотр и обсуждение познавательного видео на тему: «Природа и рукотворный мир». Дидактическая игра «Угадай, из чего сделан предмет». Определение фактуры материала тактильным восприятием. Манипуляция предметами из ваты, меха, ткани, бумаги, кожи, дерева, пластмассы, металла, стекла. Ознакомление с правилами по технике безопасности при обследовании предметов. Физкультминутка «Покажите все ладошки». Слушание объяснений учителя о природном или рукотворном происхождении предметов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Тактильное и зрительное восприятие мягких игрушек, пластмассовых букв и деревянных цифр. Нахождение знакомых предметов разной фактуры по словесной инструкции.
50	Природа и рукотворный мир.	1	Просмотр и обсуждение познавательного видео на тему: «Природа и рукотворный мир». Дидактическая игра «Угадай, из чего сделан предмет». Определение фактуры материала тактильным восприятием. Манипуляция предметами из ваты, меха, ткани, бумаги, кожи, дерева, пластмассы, металла, стекла. Ознакомление с правилами по технике безопасности при обследовании предметов. Физкультминутка «Покажите все ладошки». Слушание объяснений учителя о природном или рукотворном происхождении предметов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Тактильное и зрительное восприятие мягких игрушек, пластмассовых букв и деревянных цифр. Нахождение знакомых предметов разной фактуры по словесной инструкции.
51	Из чего что сделано?	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Ознакомление с правилами по технике безопасности при обследовании предметов. Тактильное и зрительное восприятие предметов: стеклянный стакан, деревянный брусок, железный совочек, пластмассовая бутылка, меховая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза. Отгадывание загадок (дерево, пластмасса, ткань, железо, стекло). Слушание учителя (сказка о свойствах материалов). Выполнение практической работы (проведение эксперимента «легкий-тяжелый»; «звучит-не звучит»; «теплый-холодный»; «прозрачный-мутный»). Дидактическая игра «Платочек для куклы». Определение фактуры материала. Сортировка и группировка спичечных коробков с поверхностью из дерева, шерсти, бумаги, бархата, ситца.
52	Из чего что сделано?	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Ознакомление с правилами по технике безопасности при обследовании предметов. Тактильное и зрительное восприятие предметов: стеклянный стакан, деревянный брусок, железный совочек, пластмассовая бутылка, меховая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза. Отгадывание загадок (дерево, пластмасса, ткань, железо, стекло). Слушание учителя (сказка о свойствах материалов). Выполнение практической работы, экспериментирование («легкий-тяжелый», «звучит-не звучит», «теплый-холодный», «прозрачный-мутный»). Дидактическая игра «Платочек для куклы».

			Определение фактуры материала. Сортировка и группировка спичечных коробков с поверхностью из дерева, шерсти, бумаги, бархата, ситца.
53	Весна.	1	Слушание загадки «Я раскрываю почки в зелёные листочки». Прочтение слова весна методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова. Рассматривание картины А. И. Куинджи «Ранняя весна». Работа по картине. Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Признаки весны». Составление календаря погоды. Пальчиковая гимнастика «Подснежник». Выполнение задания в прописи «Дошкольный тренажёр» (обведение по точкам изображения подснежника). Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития (картинки: подснежник, ласточка, скворечник, гнездо, ручеек). Разучивание подвижной игры «Ручеёк». Выполнение упражнения по словесной инструкции педагога: игра «Почки, листочки, цветочки». Дидактическая игра «Что бывает весной?». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Весна»).
54	Весна.	1	Слушание загадки «Я раскрываю почки в зелёные листочки». Прочтение слова весна методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова. Рассматривание картины А. И. Куинджи «Ранняя весна». Работа по картине. Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Признаки весны». Составление календаря погоды. Пальчиковая гимнастика «Подснежник». Выполнение задания в прописи «Дошкольный тренажёр» (обведение по точкам изображения подснежника). Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития (картинки: подснежник, ласточка, скворечник, гнездо, ручеек). Разучивание подвижной игры «Ручеёк». Выполнение упражнения по словесной инструкции педагога: игра «Почки, листочки, цветочки». Дидактическая игра «Что бывает весной?». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Весна»).
55	Весна.	1	Слушание загадки «Я раскрываю почки в зелёные листочки». Прочтение слова весна методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова. Рассматривание картины А. И. Куинджи «Ранняя весна». Работа по картине. Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Признаки весны». Составление календаря погоды. Пальчиковая гимнастика «Подснежник». Выполнение задания в прописи «Дошкольный тренажёр» (обведение по точкам изображения подснежника). Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития (картинки: подснежник, ласточка, скворечник, гнездо, ручеек). Разучивание подвижной игры «Ручеёк». Выполнение упражнения по словесной инструкции педагога: игра «Почки, листочки, цветочки». Дидактическая игра «Что бывает весной?». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Весна»).
56	Домашние	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Манипуляция

	животные.		предметами. Тактильное и зрительное восприятие керамических фигурок животных. Слушание загадок о кошке, собаке, корове, свинье. Нахождение из ряда картинок изображений домашних животных. Прочтение слова животные методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «домашние животные». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Карточки Домана. Домашние животные». Дидактическая игра «Кто как голос подает». Звукоподражание. Работа по серии сюжетных картинок «Домашние животные» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о жизни домашних животных. Работа с карточками ПЕКС. Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Дидактическая игра «У кого кто?».
57	Домашние животные. Собака.	1	Слушание загадки «Я верный человека друг». Нахождение из ряда предметов фигурки собаки. Просмотр развивающего мультфильма «Знакомство с собакой». Рассматривание предметных картинок с изображением собак. Дидактическая игра «Найди одинаковы картинки». Работа с плакатами «Домашние животные», «Строение тела животного», выполнение действий по словесной инструкции. Пальчиковая игра «Шла собака через мост». Раскрашивание изображения собаки. Дидактическая игра на соотношение предметов по смыслу «Подбери животному лакомство». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Кар кар». Дидактическая игра «Отгадай животное по его тени». Работа с карточками ПЕКС «Домашние животные». Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития. Выполнение упражнения в пособии «Первые шаги. Окружающий природный мир».
58	Домашние животные. Кошка.	1	Слушание загадки «Отворилась тихо дверь». Нахождение из ряда предметов фигурки кошки. Просмотр развивающего мультфильма «Знакомство с кошкой». Рассматривание предметных картинок с изображением кошек. Дидактическая игра «Найди одинаковы картинки». Работа с плакатами «Домашние животные», «Строение тела животного», выполнение действий по словесной инструкции. Пальчиковая игра «Кошки-мышки». Раскрашивание изображения кошки. Дидактическая игра на соотношение предметов по смыслу «Подбери животному лакомство». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Рыжая кошка». Дидактическая игра «Отгадай животное по его тени». Работа с карточками ПЕКС «Домашние животные». Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития. Выполнение упражнения в пособии «Первые шаги. Окружающий природный мир».
59	Промежуточный контроль успеваемости.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение

			контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
60	Домашние животные. Корова.	1	Слушание загадки «Говорит она «му-му». Нахождение из ряда предметов фигурки коровы. Просмотр развивающего мультфильма «Мультик про корову». Рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных. Дидактическая игра «Найди одинаковы картинки». Работа с плакатами «Домашние животные», «Строение тела животного», выполнение действий по словесной инструкции. Пальчиковая игра «Что корова нам дает?». Раскрашивание зеленой травки для коровы. Слушание стихотворения М. Дружининой «Среди елок и сосенок». Дидактическое упражнение «Какая корова? Какой теленок?». Дидактическая игра на соотношение предметов по смыслу «Подбери животному лакомство». Динамическая пауза «Пастух и коровы». Дидактическая игра «Отгадай животное по его тени». Работа с карточками ПЕКС «Домашние животные». Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития. Дидактическая игра
61	Домашние животные. Свинья.	1	Слушание загадки «Вместо носа - пяточок». Нахождение из ряда предметов фигурки свиньи. Просмотр развивающего мультфильма «Про свинью и поросят». Рассматривание предметных картинок с изображением свиньи. Дидактическая игра «Найди одинаковы картинки». Работа с плакатами «Домашние животные», «Строение тела животного», выполнение действий по словесной инструкции. Пальчиковая игра «Домашние животные». Раскрашивание изображения свиньи. Дидактическая игра на соотношение предметов по смыслу «Подбери животному лакомство». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Кар кар»). Дидактическая игра «Отгадай животное по его тени». Работа с карточками ПЕКС «Домашние животные». Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития. Выполнение упражнения в пособии «Первые шаги. Окружающий природный мир».
62	Домашние животные. Лошадь.	1	Слушание загадки «Грациозна и стройна». Нахождение из ряда предметов фигурки лошади. Просмотр развивающего мультфильма «Учим животных». Рассматривание предметных картинок с изображением лошади. Дидактическая игра «Найди одинаковы картинки». Работа с плакатами «Домашние животные», «Строение тела животного», выполнение действий по словесной инструкции. Пальчиковая игра «Домашние животные». Раскрашивание изображения зеленой травки для лошадки. Дидактическая игра на соотношение предметов по смыслу «Подбери животному лакомство». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Кар кар»). Дидактическая игра «Отгадай животное по его тени». Работа с карточками ПЕКС «Домашние животные». Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития. Выполнение упражнения в пособии «Первые шаги. Окружающий природный

			мир».
63	Воздух и вода.	1	Наблюдения за действиями учителя (демонстрация «волшебного» ящика). Рассматривание предметов (бутылка с водой, пластмассовый стаканчик, полиэтиленовый пакет). Слушание загадок: «Я и туча, и туман», «Через нос проходит в грудь». Просмотр и обсуждение презентации «Роль воды в жизни человека». Слушание объяснений учителя о значении воды и воздуха в живой и неживой природе. Экспериментальная деятельность: определение свойства воды и воздуха (дидактические игры: «Поймай воздух», «Ворчливый шарик», «Бульки», «Тонет-не тонет»). Подвижная игровая деятельность «Мыльные пузыри». Просмотр и обсуждение познавательного мультика «Склянка воды». Беседа «Воздух и вода – наше богатство».
64	Воздух и вода.	1	Наблюдения за действиями учителя (демонстрация «волшебного» ящика). Рассматривание предметов (бутылка с водой, пластмассовый стаканчик, полиэтиленовый пакет). Слушание загадок «Я и туча, и туман», «Через нос проходит в грудь». Просмотр и обсуждение презентации «Роль воды в жизни человека». Слушание объяснений учителя о значении воды и воздуха в живой и неживой природе. Экспериментальная деятельность: определение свойства воды и воздуха (дидактические игры: «Поймай воздух», «Ворчливый шарик», «Бульки», «Тонет-не тонет»). Подвижная игровая деятельность «Мыльные пузыри». Просмотр и обсуждение познавательного мультика «Склянка воды». Беседа «Воздух и вода – наше богатство».
65	В гости к Мухе-Цокотухе.	1	Целевая прогулка на школьный двор. Наблюдения за погодными изменениями в природе. Отгадывание загадок (насекомые). Составление календаря погоды. Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Насекомые». Рассматривание сюжетных картинок с изображением насекомых. Прослушивание аудио «Звуки природы. Насекомые». Двигательно-речевое упражнение «Шмели». Общение вербальное и невербальное на тему: «Осторожно: насекомые!». Подвижная игровая деятельность «Бабочки, пчелы, кузнечики». Выполнение упражнения «Расскажи стихи руками».
66	Рыбы.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Рассматривание интерактивной игрушки «Рыбка». Манипуляция предметом. Выполнение действий с предметом по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Карточки Домана. Рыбы». Тактильное и зрительное восприятие керамических фигурок рыб. Слушание загадок о морских обитателях. Нахождение отгадок (плакат «Морские обитатели»). Пальчиковая гимнастика «Покажи своей ладошкой». Нахождение из ряда предметных картинок парных изображений рыб. Прочтение слова рыба методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа со словом «рыба». Работа с карточками ПЕКС. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Подводная лодка».

67	Рыбы.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Рассматривание интерактивной игрушки «Рыбка». Манипуляция предметом. Выполнение действий с предметом по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Карточки Домана. Рыбы». Тактильное и зрительное восприятие керамических фигурок рыб. Слушание загадок о морских обитателях. Нахождение отгадок с помощью плаката «Морские обитатели». Пальчиковая гимнастика «Покажи своей ладошкой». Нахождение из ряда предметных картинок парных изображений рыб. Прочтение слова рыба методом глобального чтения. Лексико-семантическая работа со словом «рыба». Работа с карточками ПЕКС. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Подводная лодка»).
68	Скоро лето!	1	Целевая прогулка на школьный двор. Наблюдение за погодными и сезонными изменениями в природе. Составление календаря погоды с помощью предметных картинок. Слушание загадки «Долгожданная пора». Беседа с опорой на сюжетные картинки. Дидактическая игра «В какую коробку»: распределение сюжетных картинок по временам года. Просмотр фрагмента обучающего мультфильма «Времена года. Лето». Работа с карточками ПЕКС. Общение вербальное и невербальное «Правила безопасного поведения на каникулах». Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития. Игра-драматизация «Позови на помощь». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Лето»).
	Итого:	68	

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Окружающий природный мир»

- Доска меловая (1)
- Учительский стол (1)
- Учительский стул (1)
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Шкаф книжный (1)
- Магнитная доска (3)
- Телевизор Samsung (1)
- Ноутбук HP (1)
- Демонстрационный интерактивный стенд для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (1)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование.
1	Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными, календари.
2	Изображения сезонных изменений в природе.
3	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.
4	Аудио- и видеоматериалы.
5	Мультимедийные презентации.

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Умные прописи по клеточкам. Дошкольный тренажер.	5
2	Разрезные картинки с изображением объектов природы.	5
3	Серия сюжетных картинок «Времена года».	5

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; Под. ред. проф. Лопатиной Л. В..	СПб.: ФИРО РАНХИГС, 2014.	1
2	Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы,	Под общ. ред. Соловьевой С. В.	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.	1

	перспективы: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 марта 2015 г.			
3	Коррекционно-развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты.	Шевченко С. Г.	М.; Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.	1
4	Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Кураева А. В.	М. _ Просвещение, 2018.	1
5	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы.	Бгажнокова И. М.	М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2007.	1
6	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	Большакова С.Е.	«ТЦ Сфера», 2018.	1
7	Знакомимся с окружающим миром.	Баряева Л.Б.	Теревинф, 2009.	1