

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
1 класс**

Учитель: Крутько.Ю.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 1 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель:

- формирование у обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития об окружающем природном мире (животном и растительном мире), явлениях природы, природных объектах, временных представлений, умения в них ориентироваться.

Задачи:

- сформировать интерес к разнообразию окружающего природного мира;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать элементарные экологические представления;
- использовать художественные произведения (стихи) и малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной действительности;
- учить бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир» с учетом особенностей освоения обучающимися

Важным аспектом обучения детей с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио и видеоматериалы.

Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного

плана - предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (1 класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- иметь представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- проявлять интерес к объектам живой природы;
- иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- иметь представление о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, 3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).
0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безопеночной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;

- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Растительный мир.

Цель: формирование представлений о растениях.

Содержание: узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать и уметь отличать деревья, кустарники, травы;
- уметь ориентироваться в особенностях жизни растений в разное время года;
- знать строение тела растений;
- уметь ориентироваться в овощах, фруктах, ягодах, грибах, цветах.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Животный мир.

Цель: формирование представлений о животных.

Содержание: знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козлят, ягнят, котят, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост). Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Знание строения морских обитателей. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание)

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать домашних и диких животных и их детенышей;
- знать домашних и перелетных птиц;
- знать строение тела птиц и животных;
- уметь показывать рыб и знать их части тела.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;

- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Объекты природы.

Цель: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы.

Содержание: узнавание Солнца. Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- знать природные материалы и их свойства;
- знать объекты неживой природы и их особенности;
- знать погодные явления;
- знать Солнце и Луну, и их роль в природе;
- иметь представления о смене дня и ночи;
- ориентироваться во временах года.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Временные представления.

Цель: формирование элементарных ориентировок во времени.

Содержание: узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное

время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о смене времен года;
- уметь ориентироваться в частях суток;
- знать погодные явления.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
 - уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Живая природа	1	Приветствие, сообщение темы урока. Обучающий мультфильм о животных. Узнавание, называние и показ животных на картинках. Игра «Покажи животное» с масками. Собираание разрезных картинок из 2–3 частей. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка Прослушивание детьми коротких стихотворений по теме. Раскрашивание изображения с животными. Рефлексия проделанной работы.
2.	Представления о растительном мире. Деревья, кустарники, трава.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Прогулка 10–15 минут на пришкольном участке, наблюдение за деревьями кустарниками и травой, обсуждение различий и сходств. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка В классе: работа с графическими изображениями и фото по теме, обсуждение как растения выглядят в разное время года. Прослушивание коротких стихов по теме. Рисование осеннего дерева. Рефлексия проделанной работы.
3.	Природные материалы (вода, песок, земля, камни)	1	Приветствие, сообщение темы урока. Знакомство с природными материалами, обсуждение месте встречи с ними и их значении Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка Завершение рисунка «Осеннее дерево». Рефлексия проделанной работы.
4.	Входной контроль успеваемости	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов.

5.	Представление о растительном мире. Строение растения.	о	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: демонстрация/называние/показ графических изображений и фото с деревьями, кустарниками и травой, повторение понятий выше/ниже. Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Работа с плакатом «Строение дерева, кустарника и травы». По аналогии обсуждается строение других предложенных детям растений. Обводка по контуру рисунка полянки с несколькими деревьями, кустарниками закрашивание красками. Рефлексия проделанной работы.
6.	Представления о животном мире. Строение тела животного.	о	1	Приветствие, сообщение темы урока. Демонстрация/называние/показ карточек с животными, задание «Кто как голос подает». Работа с плакатом «Строение тела собаки», самостоятельные ответы детей. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Опираясь на плакат, дети называют части тела других предложенных им животных (фотографии). Разрезные картинки из 2-3х частей по теме. Аппликация «Заяц» из готовых частей. Рефлексия проделанной работы.
7.	Представления о животном мире. Домашние животные.	о	1	Приветствие, сообщение темы урока. Лабиринты «Помоги найти домик животному». Просмотр обучающего мультфильма о домашних животных, обсуждение. Показ, называние животных по их фотографиям, обобщение знаний по теме «Строение тела животного». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Собирание разрезных картинок из 2-3-х частей. Прослушивание коротких стихов по теме. Игра «Кто как голос подает?» с опорой на фото либо по названию животного без визуальной подсказки. Рефлексия проделанной работы.
8.	Представления о растительном мире. Садовые деревья.		1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Повторение пройденного. Обсуждение фото. Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Разрезные картинки из 2-3-х частей с плодами садовых деревьев, прослушивание коротких стихов по теме. Раскрашивание яблони. Рефлексия проделанной работы.

9.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Река.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр видео с реками. Лепка из пластилина реки на листе бумаги (основа колбаски, которые имитируют сильное течение), окружение реки раскрашивается красками приемом примакивания (имитация травы), обсуждение. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Прослушивание коротких стихов по теме «Мир природы». Рефлексия проделанной работы.
10.	Представления о животном мире. Дикие животные.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного. Просмотр обучающего видео. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Узнавание, называние животных на их фотографиях, обсуждение строения их тел. Прослушивание коротких стихов по теме, обсуждение. Собираение разрезных картинок из 2-3х частей, аппликация «Кот» из готовых частей. Рефлексия проделанной работы.
11.	Представления о растительном мире. Садовые растения, кустарники и ягоды.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Повторение пройденного: сравнение графических изображений и фото деревьев, кустарников и трав. Узнавание, называние и показ растений на их фотографиях. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Задание «Компот из ягод» дети должны приклеить на банку с компотом все ягоды, но при этом сначала отсортировать их от других фруктов и овощей. Прослушивание коротких стихов. Рефлексия проделанной работы.
12.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Лес.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео, актуализация знаний о диких животных. Обсуждение тематических изображений: деревья, кустарник, животные. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Собираение разрезных картинок из 2-3х частей. Раскрашивание тематического изображения «Медведь в лесу». Прослушивание коротких стихов по теме. Рефлексия проделанной работы.
13.	Представление о животном мире.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Сортировка карточек с дикими животными и домашними (дикие к фото леса, домашние к фото дома), соби́рание разрезных картинок из 2-3х частей.

	Сравнение диких и домашних животных.		Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Повторение строения тел животных. Рефлексия проделанной работы.
14.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий.
15.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Озеро.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр видео по теме. Коллективная творческая работа: на листе А3 нарисовано глубокое озеро, дети должны по очереди из предложенных им вырезанных животных, птиц и рыб выбрать только рыб и приклеить их на озеро. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Обсуждение получившегося результата. Прослушивание стихов по теме. Рефлексия проделанной работы.
16.	Представления о животном мире. Сравнение диких и домашних животных.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Демонстрация/называние/показ карточек с животными, сортировка диких от домашних. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». задание «Третий лишний», повторение строения тел животных, собирание разрезных картинок из 2-3-х частей, игра «Покажи животное» с масками зверей. Рефлексия проделанной работы.
17.	Представления о растительном мире. Сравнение древесных листьев.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр изображений, на которых соотносятся деревья с их листьями. Повторение пройденного: сравнение деревьев, кустарников, трав. Вырезание листьев из пластилина по трафарету, приклеивание их к изображениям соответствующих им деревьев. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Прослушивание коротких стихов. Прослушивание аудио «Звуки леса», обсуждение кто кого или что услышал. Рефлексия проделанной работы.
18.	Представление о растительном мире. Лесные деревья и кустарники.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний по теме лес: деревья и дикие животные, называние что изображено на картинках, называние частей тела животных и строение деревьев и кустарников. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

			Физкультминутка «Большой — маленький». Игра «Кто как голос подает?», прослушивание аудио со звуками леса, обсуждение кто что услышал. Прослушивание сказки «Три медведя», просмотр иллюстраций. Рефлексия проделанной работы.
19.	Представления о животном мире. Сравнение диких и домашних животных.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного по теме «Животные»: лабиринты, сортировка изображений по принципу домашние/дикие животные. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Собирание разрезных картинок из 3-4-х частей, повторение строения тел животных. Рефлексия проделанной работы.
20.	Представления о растительном мире. Сравнение деревьев и кустарников.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного по разделу «Растения»: сравнение фото и изображений деревьев и кустарников, повторение садовых и лесных деревьев, собирание разрезных картинок с плодами садовых деревьев из 3-4-х частей. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Раскрашивание тематических изображений. Рефлексия проделанной работы.
21.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Сравнение озера и реки.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного, возвращение к выполненным творческим работам, обсуждение и закрепление. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Под спокойную музыку и шум воды дети раскрашивают цветными карандашами контурный рисунок лесного озера. Рефлексия проделанной работы.
22.	Представления о животном мире. Сравнение диких и домашних животных.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного по разделу «Животные»: настольная игра «Ферма», лабиринты, разрезные картинки из 3-4-х частей. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия проделанной работы.

23.	Представления о растительном мире. Многообразие цветов.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео, обсуждение. Прослушивание коротких стихов по теме. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Собирание разрезных картинок из 2х частей по теме. Выполнение аппликации из готовых частей. Рефлексия проделанной работы.
24.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Волны, рябь, течение, спокойная вода.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация имеющихся знаний о реке и озере: в чем их различия, просмотр фото. Организация практической деятельности с емкостью наполненной водой (создание ряби и волн), обсуждение. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Прослушивание аудио со звуками моря, реки. Рисование красками воды в разных состояниях под звуки музыки, сопровождающие шум воды. Рефлексия проделанной работы.
25.	Представления о животном мире. Узнавание птиц.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео, просмотр фотографий птиц, узнавание, называние, показ. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Собирание разрезных картинок из 2-3-х частей. Прослушивание стихов по теме. Рефлексия проделанной работы.
26.	Представление о растительном мире. Многообразие цветов.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: демонстрация/называние/показ знакомых цветов. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Выполнение пластилиновой аппликации цветка. Рефлексия проделанной работы.
27.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Воздух, ветер.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний о временах года, роли ветра в каждом из них, повторение изученного о воде и роли ветра в образовании волн и ряби. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Собирание разрезных картинок по темам «Животные», «Растения» из 2-3 частей. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Рефлексия проделанной работы.

28.	Представления о животном мире. Строение тела птицы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: демонстрация/называние/показ карточек с птицами, различение домашних и диких птиц. Работа с плакатом «Строение тела курицы», объяснение, обсуждение, самостоятельные ответы детей. Пальчиковая гимнастика «Компот». Опираясь на плакат, дети называют части тела других предложенных им птиц. Разрезные картинки из 2-3-х частей. Аппликация «Синица» из готовых частей. Рефлексия проделанной работы.
29.	Представления о растительном мире. Плоды (фрукты, ягоды, овощи).	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: собирание деревянной мозаики, игра «Волшебный мешочек». Пальчиковая гимнастика «Компот». Лепка из пластилина огурца, морковки, клубники, апельсина. Прослушивание тематических стихов. Рефлексия проделанной работы.
30.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Погодные явления (дождь, снег, град, туман).	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр видео с разными погодными явлениями. Актуализация знаний о временах года и различиях погоды во время каждого из них, просмотр тематических графических изображений и фото. Пальчиковая гимнастика «Компот». Раскрашивание тематических картинок карандашами. Массаж кистей рук карандашами, мягким мячиком с шипами. Рефлексия проделанной работы
31.	Представления о животном мире. Домашние птицы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Узнавание, называние, показ домашних птиц. Собирание разрезных картинок из 2-3-х частей. Пальчиковая гимнастика «Компот». Прослушивание аудио с голосами разных птиц, имитация голосов птиц детьми. Прослушивание тематических стихов. Рефлексия проделанной работы.
32.	Представления о растительном мире. Узнавание и сравнение различных плодов.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: игра «Волшебный мешочек», собирание деревянных мозаик. Пальчиковая гимнастика «Компот». Собирание разрезных картинок из 3-4х частей, обводка трафаретов и штриховка. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Рефлексия проделанной работы.

33.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Смена времен года.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение и обобщение по теме «Животные»: демонстрация/называние/показ фото животных. Времена года, жизнь растительного и животного мира в разное время года. Пальчиковая гимнастика «Компот». Просмотр сказки «Лиса и заяц». Массаж рук карандашами, мягким мячом с шипами, твердым мячом с шипами. Рефлексия проделанной работы.
34.	Представления о животном мире. Перелетные птицы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с перелетными птицами. Пальчиковая гимнастика «Компот». Собирание разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Рефлексия проделанной работы.
35.	Представления о растительном мире. Овощи.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Собирание разрезных картинок из 4х частей. Задание «Найди мою тень». Пальчиковая гимнастика «Компот». Обводка трафаретов, штриховка и закрашивание. Прослушивание тематических стихов. Рефлексия проделанной работы.
36.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Солнце.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Повторение пройденного: времена года, жизнь растительного и животного мира в разное время года, как с этим связано солнце, погода. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Аппликация из пластилина «Солнце». Рефлексия проделанной работы.
37.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов.
38.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Луна.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного по теме «Солнце». Формирование временных представлений: сутки и смена дня и ночи: просмотр обучающего видео. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой».

			Сравнение фото луны и солнца. Аппликация из пластилина «Луна» на черном фоне, сопоставление двух получившихся работ. Рефлексия проделанной работы.
39.	Представления о животном мире. Птицы летающие и нелетающие.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение всего пройденного о птицах: просмотр видео о нелетающих птицах, просмотр фото узнавание, называние, показ. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Закрашивание контурного изображения попугая цветными карандашами. Рефлексия проделанной работы.
40.	Представления о животном мире. Рыбы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео, просмотр фотографий рыб, узнавание, называние, показ. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Собирание разрезных картинок из 2-3х частей. Прослушивание стихов по теме. Раскрашивание тематических картинок красками. Рефлексия проделанной работы.
41.	Представления о растительном мире. Различение фруктов и овощей.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: демонстрация/называние/показ карточек, обсуждение что можно приготовить из овощей, а что из фруктов, просмотр фото блюд, собирание разрезных картинок из 3-4-х частей. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия проделанной работы.
42.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. День и ночь, обобщение знаний о луне и солнце.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: просмотр обучающего видео, сюжетно-ролевая игра «День куклы». Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Лепка из пластилина луны и солнца. Рефлексия проделанной работы.
43.	Представления о животном мире. Строение тела рыбы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: просмотр обучающего видео, собирание разрезных картинок из 2х частей. Работа с плакатом «Строение тела рыбы», объяснение обсуждение. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела».

			Физкультминутка «Буратино». Опираясь на, плакат дети называют части тела других предложенных им рыб. Аппликация «Акула» из готовых частей. Рефлексия проделанной работы.
44.	Представления о растительном мире. Ягоды.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: собирание разрезных картинок из 4х частей, собирание деревянных мозаик, сортировка изображений ягод от овощей и фруктов, задание «Третий лишний». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Раскрашивание тематических изображений. Рефлексия проделанной работы.
45.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. День и ночь.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: просмотр обучающего видео, обсуждение. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Закрашивание цветными карандашами изображения, поделенного на 2 части (день и ночь). Массаж рук карандашами, мягким мячом с шипами, твердым мячом с шипами. Рефлексия проделанной работы.
46.	Представления о животном мире. Животные и их детеныши.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Просмотр тематических фото: узнавание, называние и показ. Настольная игра «Ферма». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Собирание разрезных картинок. Раскрашивание контурного рисунка кошки и котенка цветными карандашами. Массаж кистей рук карандашом, мягким мячом с шипами, твердым мячом с шипами. Рефлексия проделанной работы.
47.	Представления о растительном мире. Овощи, фрукты и ягоды.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Волшебный мешочек», игра «Что в компот, а что в салат?», прослушивание тематических стихов, собирание деревянных мозаик. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Обводка трафаретов овощей и фруктов. Рефлексия проделанной работы.

48.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Сравнение времен года.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео, настольная игра «Времена года», дидактическая игра «Когда это бывает». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Самомассаж рук карандашом, мягким мячом с шипами, твердым мячом с шипами. Лото «Времена года» Рефлексия проделанной работы.
49.	Представления о животном мире. Животные и их детеныши.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с животными, называние/показ частей тел животных. Игра «Покажи животное» с масками зверей, собирание мозаик с животными, задание «Найди мою тень». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Закрашивание контурного рисунка волка. Рефлексия проделанной работы.
50.	Представления о растительном мире. Грибы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Работа с наложенными изображениями. Собирание разрезных картинок из 2–3 частей. Обводка трафаретов и закрашивание. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Лепка из пластилина «Гриб». Прослушивание тематических стихов. Рефлексия проделанной работы.
51.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Сравнение времен года.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игры «Круглый год», «Когда это бывает», настольная игра «Времена года», лото «Времена года» Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Описание сюжетных картинок и фото, имитация погодных явлений. Рефлексия проделанной работы.
52.	Представления о животном мире. Птицы и их детеныши.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Просмотр тематических фото: узнавание, называние и показ. Настольная игра «Ферма». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго».

			Собирание разрезных картинок из 4-х частей. Раскрашивание изображения курицы с цыплятами цветными карандашами. Рефлексия проделанной работы.
53.	Представления о растительном мире. Грибы съедобные и ядовитые.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Знакомство с ядовитыми грибами: просмотр видео и фото. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Правила поведения в лесу. Лепка из пластилина «Мухомор». Рефлексия проделанной работы.
54.	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Жизнь животных в разное время года.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного по теме «Времена года»: настольная игра «Времена года». Просмотр обучающего видео, описание сюжетных картинок (шубка зайца летом и зимой, спячка медведя и тд). Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Раскрашивание красками рисунка Рефлексия проделанной работы.
55.	Представления о животном мире. Имитация разных животных и птиц.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: карточки с животными и птицами, сортировка карточек по принципу домашние/дикие, собирание разрезных картинок. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Настольная игра «Ферма», игры-имитации животных и птиц. Рефлексия проделанной работы.
56.	Представления о растительном мире. Овощи, фрукты, ягоды, грибы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: Игра «Волшебный мешочек». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Игры шнуровки, разрезные картинки из 4-х частей. Рефлексия проделанной работы.
57.	Представления о животном мире. Обобщение всего пройденного.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Задание «Что изменилось?», задание «Третий лишний» (животные домашние и дикие, овощи, фрукты, ягоды, грибы), игры шнуровки, разрезные картинки из 4-х частей. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».

			Физкультминутка «Долго, долго». Описание сюжетных картинок с временами года, прослушивание коротких стихов на тему «Мир животных». Рефлексия проделанной работы.
58.	Промежуточный контроль успеваемости.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов.
59.	Представления о растительном мире. Обобщение всего пройденного.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Сравнение деревьев, кустарников и трав. Повторение особенностей жизни деревьев в разное время года, собирание разрезных картинок из 2-3-х частей «Цветы». Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Физкультминутка «Бабушка Яга». Раскрашивание контурного рисунка «Полянка с цветами». Рефлексия проделанной работы.
60.	Коллективная творческая работа.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Изобрази животного» с масками зверей, «Кто как голос подает?», имитация погодных явлений. На листе ватмана учитель заранее рисует область с лесом, озером, рекой, полем. Вместе с детьми вся работа наполняется животными, растениями, рыбами, птицами и тд из пластилина, бумаги (обводка по трафаретам и вырезание) и тд. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Физкультминутка «Бабушка Яга». Рефлексия проделанной работы.
61.	Временные представления. Части суток.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео, сюжетно-ролевая игра «День куклы». Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Физкультминутка «Бабушка Яга». Описание сюжетных графических изображений и фото по теме. Рефлексия проделанной работы.
62.	Временные представления. Части суток.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Задание «Разложи» (последовательность частей суток), «Когда это бывает?», игра «Что мы делаем?». Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Физкультминутка «Бабушка Яга». Просмотр видео по теме. Рефлексия проделанной работы.
63.	Представления о явлениях и объектах неживой	1	Приветствие, сообщение темы урока.

	природы. Жизнь растений в разное время года		Повторение пройденного: описание сюжетных графических изображений и фото по теме. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Рисунок «Зимний сад» с использованием зубных щеток. Рефлексия проделанной работы.
64.	Растительный природный мир Повторение.	1	Приветствие. Детям предлагается выполнить рисунок: лист бумаги, разделенный на 4 части, в каждой части изображены пройденные за год кустарники, деревья, растения и цветы в разное время года. Рисунок выполняется красками. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Физкультминутка «Бабушка Яга». По завершению работы дети описывают рисунок, вспоминая строение растений, их сезонные изменения и характерные признаки времен года. Рефлексия проделанной работы.
65.	Животный мир Повторение.	1	Приветствие. Дети выполняют творческую работу: лист бумаги поделен на 2 части на каждой половине изображен заяц, работа выполняется с помощью ваты и красок, на одной половине заяц в белой шубке, а на другой в серой. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Физкультминутка «Бабушка Яга». После завершения работы дети вспоминают части тела зайца и особенности его жизни (и жизни других животных) в разное время года. Рефлексия проделанной работы.
66.	Временные представления. Части суток и смена времен года.	1	Приветствие. Актуализация знаний о временах года, месяцах. Игры с лото «Времена года», описание сюжетных изображений и фото. Просмотр обучающего видео о частях суток, игры-имитации по теме. Упр. на релаксацию всего организма «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Физкультминутка «Каждый день петушок делает зарядку». Описание сюжетных изображений. Актуализация знаний о Луне и Солнце, дне и ночи. Рефлексия проделанной работы.
Итого:		66	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

- Доска магнитно-меловая
- Ученические стулья (12)
- Учительский стол.
- Стенка
- Учительский стул (2)
- Компьютерный стол
- Тумбочка (2)
- Ученические парты (7)
- Интерактивная доска Lumien

Дидактический материал.

№	Наименование
1	пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
2	изображения сезонных изменений в природе;
3	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
4	аудио- и видеоматериалы;
5	мультимедийные презентации.

Проверочный материал

№	Наименование
1	Печатный материал для контроля знаний

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;	
2	разрезные картинки с изображением объектов природы;	
3	Печатный материал	

Наглядные пособия

№	Наименование
1	объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
2	наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
3	муляжи овощей, фруктов;

Учебно – методическая и справочная литература

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляры
Литература для учителя				

1	Окружающий мир. Осень. Дидактический материал.	С. Вохринцева	Екатеринбург «страна фантазий» 2000 г	1
2	Окружающий мир в специальной (коррекционной) школе	С. В. Кудрина	Москва, «Владос», 2014 г.	6