

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями  
развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
2 класс**

Учитель: Видуто Е.М

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 2 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно- методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

### **Цель реализации рабочей программы:**

- формирование представлений об окружающем природном мире: животном и растительном мире, явлениях природы, природных объектах, временных представлений, умения в них ориентироваться.

### **Задачи:**

- формировать интерес к разнообразию окружающего природного мира;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать элементарные экологические представления;
- использовать художественные произведения (стихи) и малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной действительности;
- учить бережному отношению к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий

природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### **Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в Учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» рассчитана во 2 классе на 102 часов (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- элементарные представления о течении времени.

### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности

проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:*

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

<b>Баллы</b>
<b>5</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
<b>4</b> - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.  - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
<b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
<b>2</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
<b>1</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).
<b>0</b> - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

**Для обучающихся по безоценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

### **Для обучающихся по оценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

## **Содержание учебного предмета**

### **Животный мир.**

**Цель:** формирование представлений о животных.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу

«перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- знать домашних и диких животных и их детенышей;
- знать домашних и перелетных птиц;
- знать строение тела птиц и животных;
- уметь показывать рыб и знать их части тела;

- знать основные характеристики жизни животных и птиц в разное время года.

#### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

#### **Растительный мир.**

**Цель:** формирование представлений о растениях.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

- знать и уметь отличать деревья, кустарники, травы;
- уметь ориентироваться в особенностях жизни растений в разное время года;
- знать строение тела растений;
- уметь ориентироваться в овощах, фруктах, ягодах, грибах, цветах.

### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## **Объекты природы.**

**Цель:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание

Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

- знать природные материалы и их свойства;
- знать объекты неживой природы и их особенности;
- знать погодные явления;
- знать Солнце и Луну, и их роль в природе;
- иметь представления о смене дня и ночи;
- ориентироваться во временах года.

### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Временные представления.**

**Цель:** формирование элементарных ориентировок во времени.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- уметь ориентироваться в частях суток;
- уметь ориентироваться в временах года и месяцах, и их очередности;
- знать погодные явления.

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Узнавание животных.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Обучающий мультфильм о животных. Узнавание, называние и показ животных на картинках. Игра «Покажи животное» с масками. Собираение разрезных картинок из 2-3 частей. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: «Ленивая кошечка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Прослушивание детьми коротких стихотворений потеме. Раскрашивание изображения с животными. Рефлексия проделанной работы.
2	Деревья, кустарники, трава.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Зеленый дом», «Кто где прячется», «Помощники лесника», «Детки с ветки», «На лесной опушке», «Волшебник-гном», 2расскажем о лесе», «Прогулка в лес». Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: «Ленивая кошечка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». В классе: работа с графическими изображениями и фото по теме, обсуждение как растения выглядят в разное время года. Прослушивание коротких стихов по теме. Рисование осеннего дерева. Рефлексия проделанной работы.
3	Природные материалы (вода, песок, земля, камни)	1	Приветствие, сообщение темы урока. Знакомство с природными материалами, которые педагог принес на урок, обсуждение где их можно встретить и зачем они нужны. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: «Ленивая кошечка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Рисование на песке, «шаги» по песку, наполнение песком емкостей, пересыпание песка из одной руки в другую, переливание воды из емкости в емкость, наполнение емкостей с помощью ложки или другой емкости. Завершение рисунка «Осеннее дерево». Рефлексия проделанной работы.

4	Строение тела животного.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.  Демонстрация/называние/показ карточек с животными, задание «Кто как голос подает». Работа сплакато «Строение тела собаки», самостоятельные ответы детей. Игра «Дружат все звери», «Кто сказал: «Мяу»?», «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании  «Задуй свечу».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Опираясь на плакат, дети называют части тела других предложенных им животных (фотографии). Разрезные картинки из 2-3х частей по теме. Аппликация «Заяц» из готовых частей. Рефлексия проделанной работы.</p>
5	Строение растения.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: демонстрация/называние/показ графических изображений и фото с деревьями, кустарниками и травой, повторение понятий выше/ниже. Игра «Зеленый дом», «Кто где прячется», «Помощники лесника», «Детки с ветки», «На лесной опушке», «Волшебник-гном», 2, расскажем о лесе», «Прогулка в лес».</p> <p>Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании  «Задуй свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки».</p> <p>Работа с плакатом «Строение дерева, кустарника и травы». По аналогии обсуждается строение других предложенных детям растений. Обводка по контуру рисунка полянки с несколькими деревьями, кустарниками закрашивание красками. Рефлексия проделанной работы.</p>
6	Входной контроль успеваемости	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем.</p> <p>Написание контрольной работы.</p>
7	Домашние животные.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока. Лабиринты «Помоги найти домик животному».</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма о домашних животных, обсуждение. Показ, называние животных по их фотографиям, обобщение знаний по теме «Строение тела животного». Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу»?», «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем».</p> <p>Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании  «Задуй свечу».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки».</p> <p>Собирание разрезных картинок из 2-3х частей. Прослушивание коротких стихов по теме. Игра «Кто</p>

			как голос подает?» с опорой на фото либо по названию животного без визуальной подсказки. Рефлексия проделанной работы.
8	Садовые деревья.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Повторение пройденного. Обсуждение фото. Игра «Зеленый дом», «Кто где прячется», «Помощники лесника», «Детки светки», «На лесной опушке», «Волшебник-гном», «Расскажем о лесе», «Прогулка в лес». Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Разрезные картинки из 2-3х частей с плодами садовых деревьев, прослушивание коротких стихов по теме. Раскрашивание яблони. Рефлексия проделанной работы.
9	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Река.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр видео с реками. Лепка из пластилина река на листе бумаги (основа колбаски, которые имитируют сильное течение), окружение реки раскрашивается красками приемом примакивания (имитация травы), обсуждение. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Прослушивание коротких стихов по теме «Мир природы». Рефлексия проделанной работы.
10	Дикие животные.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Чей хвост? Чья лапа?», «Заячья зарядка», «Звери путешественники», «Два слова», Игра «Кто, кто в лесочке живет?», «Кто что ест?», «Медвежья считалка». Повторение пройденного. Просмотр обучающего видео. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Узнавание, называние животных на их фотографиях, обсуждение строения их тел. Прослушивание коротких стихов по теме, обсуждение. Собираание разрезных картинок из 2-3х частей, аппликация «Кот» из готовых частей. Рефлексия проделанной работы.

11	Садовые растения, кустарники и ягоды.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Просмотр обучающего видео. Повторение пройденного: сравнение графических изображений и фото деревьев, кустарников и трав. Узнавание, называние и показ растений на их фотографиях. Игра «Зеленый дом», «Кто где прячется», «Помощники лесника», «Детки с ветки», «На лесной опушке», «Волшебник-гном», 2, расскажем о лесе», «Прогулка в лес».</p> <p>Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Физкультминутка «Большой — маленький».</p> <p>Задание «Компот из ягод» дети должны приклеить на банку с компотом все ягоды, но при этом сначала отсортировать их от других фруктов и овощей.</p> <p>Прослушивание коротких стихов. Рефлексия проделанной работы.</p>
12	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Лес.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Просмотр обучающего видео, актуализация знаний одичих животных. Обсуждение тематических изображений: деревья, кустарник, животные.</p> <p>Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Физкультминутка «Большой — маленький».</p> <p>Собирание разрезных картинок из 2-3х частей.</p> <p>Раскрашивание тематического изображения «Медведь в лесу». Прослушивание коротких стихов по теме.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
13	Сравнение диких и домашних животных.		<p>Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Чей хвост? Чья лапа?», «Заячья зарядка», «Звери путешественники», «Два слова», Игра «Кто, кто в лесочке живет?», «Кто что ест?», «Медвежьисчиталки».</p> <p>Сортировка карточек с дикими животными и домашними (дикие к фото леса, домашние к фото дома), собирание разрезных картинок из 2-3х частей. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький».</p> <p>Повторение строения тел животных.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>

14	Лесные деревья и кустарники.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Актуализация знаний по теме лес: деревья и дикие животные, называние что изображено на картинках, называние частей тела животных и строение деревьев и кустарников. Игра «Зеленый дом», «Кто где прячется», «Помощники лесника», «Детки с ветки», «На лесной опушке», «Волшебник-гном», 2расскажем о лесе», «Прогулка в лес».</p> <p>Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Физкультминутка «Большой — маленький».</p> <p>Игра «Кто как голос подает?», прослушивание аудио звуками леса, обсуждение кто что услышал.</p> <p>Прослушивание сказки «Три медведя», просмотр иллюстраций.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
15	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Озеро.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Просмотр видео по теме. Коллективная творческая работа: на листе А3 нарисовано глубокое озеро, дети должны по очереди из предложенных им вырезанных животных, птиц и рыб выбрать только рыб и приклеить их на озеро.</p> <p>Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Физкультминутка «Большой — маленький». Обсуждение полученного результата.</p> <p>Прослушивание стихов по теме. Рефлексия проделанной работы.</p>
16	Сравнение диких и домашних животных.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Чей хвост? Чья лапа?», «Заячья зарядка», «Звери путешественники», «Два слова», Игра «Кто, кто в лесочке живет?», «Кто что ест?», «Медвежьи считалки». Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу»?», «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем».</p> <p>Демонстрация/называние/показ карточек с животными, сортировка диких от домашних.</p> <p>Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Физкультминутка «Большой — маленький». задание «Третий лишний», повторение строения тел животных, собирание разрезных картинок из 2-3х частей, игра «Покажи животное» с масками зверей.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
17	Сравнение древесных листьев.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Просмотр изображений на которых соотносятся деревья с их листьями. Повторение пройденного: сравнение деревьев, кустарников, трав. Вырезание листьев из пластилина по трафарету, приклеивание их изображениям соответствующих им деревьев. Игра «Зеленый дом», «Кто где прячется», «Помощники лесника», «Детки с ветки», «На лесной опушке», «Волшебник-гном», 2расскажем о лесе», «Прогулка в лес».</p> <p>Упр. на релаксацию мышц лица «Злюка успокоилась». Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку».</p> <p>Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Прослушивание коротких стихов. Прослушивание</p>

			аудио «Звуки леса», обсуждение кто кого или что услышал. Рефлексия проделанной работы.
18	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем. Написание контрольной работы.
19	Сравнение диких и домашних животных.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Чей хвост? Чья лапа?», «Заячья зарядка», «Звери путешественники», «Два слова», Игра «Кто, кто в лесочке живет?», «Кто что ест?», «Медвежьи считалки». Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу»?», «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Повторение пройденного по теме «Животные»: лабиринты, сортировка изображений по принципу домашние/дикие животные. Упр. на релаксацию мышц лица «Злюка успокоилась». Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Собираем разрезных картинок из 3-4х частей, повторение строения тел животных. Рефлексия проделанной работы.
20	Сравнение деревьев и кустарников.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного по разделу «Растения»: сравнение фото и изображений деревьев и кустарников, повторение садовых и лесных деревьев, собираем разрезных картинок с плодами садовых деревьев из 3-4х частей. Игра «Зеленый дом», «Кто где прячется», «Помощники лесника», «Детки с ветки», «На лесной опушке», «Волшебник-гном», «2 расскажем о лесе», «Прогулка в лес». Упр. на релаксацию мышц лица «Злюка успокоилась». Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Раскрашивание тематических изображений. Рефлексия проделанной работы.
21	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Сравнение озера и реки.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного, возвращение к выполненным творческим работам, обсуждение и закрепление. Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика «Две веселые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Под спокойную музыку и шум воды дети раскрашивают цветными карандашами контурный рисунок лесного озера. Рефлексия проделанной работы.

22	Сравнение диких и домашних животных.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Чей хвост? Чья лапа?», «Заячья зарядка», «Звери путешественники», «Два слова», Игра «Кто, кто в лесочке живет?», «Кто что ест?», «Медвежья считалка». Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу»?», «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Повторение пройденного по разделу «Животные»: настольная игра «Ферма», лабиринты, разрезные картинки из 3-4х частей.</p> <p>Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия проделанной работы.</p>
23	Многообразие цветов.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео, обсуждение. Прослушивание коротких стихов по теме. Игра «Зеленый дом», «Кто где прячется», «Помощники лесника», «Детки с ветки», «На лесной опушке», «Волшебник-гном», 2расскажем о лесе», «Прогулка в лес».</p> <p>Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Собираение разрезных картинок из 2х частей по теме. Выполнение аппликации из готовых частей. Рефлексия проделанной работы.</p>
24	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Волны, рябь, течение, спокойная вода.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о реке и озере: в чем различия, просмотр фото. Организация практической деятельности с емкостью наполненной водой (создание ряби и волн), обсуждение.</p> <p>Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Прослушивание аудио с звуками моря, реки. Рисование красками воды в разных состояниях под звуки музыки, сопровождающие шум воды. Рефлексия проделанной работы.</p>

25	Узнавание птиц.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео, просмотр фотографий птиц, узнавание, называние, показ. Игра «Птицы на ветках», «Птицы прилетели», «Где чей дом», «Птичий концерт», «Кто что делает», «Украсим слово», «Закончи предложение». Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Собираение разрезных картинок из 2-3х частей. Прослушивание стихов по теме. Рефлексия проделанной работы.
26	Многообразие цветов.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: демонстрация/называние/показ знакомых цветов. Игра «Зеленый дом», «Кто где прячется», «Помощники лесника», «Детки с ветки», «На лесной опушке», «Волшебник-гном», «2расскажем о лесе», «Прогулка в лес». Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Выполнение пластилиновой аппликации цветка. Рефлексия проделанной работы.
27	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Воздух, ветер.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний о временах года, роли ветра в каждом из них, повторение изученного о воде и роле ветра в образовании волн и ряби. Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Собираение разрезных картинок по темам «Животные», «Растения» из 2-3х частей. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Рефлексия проделанной работы.
28	Строение тела птицы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: демонстрация/называние/показ карточек с птицами, различение домашних и диких птиц. Работа с плакатом «Строение тела курицы», объяснение, обсуждение, самостоятельные ответы детей. Игра «Птицы на ветках», «Птицы прилетели», «Где чей дом», «Птичий концерт», «Кто что делает», «Украсим слово», «Закончи предложение». Упр. на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Опираясь на плакат дети называют части тела других предложенных им птиц. Разрезные картинки из 2-3х частей. Аппликация «Синица» из готовых частей. Рефлексия проделанной работы.

29	Плоды(фрукты, ягоды, овощи).	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Славный урожай», «Потерянное слово», «Что изменилось на грядке?», «Соковыжималка», «Веселый огородник», «Овощные разговоры», «За покупками в магазин». Повторение пройденного: сборание деревянной мозаики, игра «Волшебный мешочек». Упр. на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Лепка из пластилина огурца, морковки, клубники, апельсина. Прослушивание тематических стихов. Рефлексия проделанной работы.
30	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Погодные явления (дождь, снег, град, туман).	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр видео с разными погодными явлениями. Актуализация знаний о временах года и различиях погоды во время каждого из них, просмотр тематических графических изображений и фото. Упр. на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Раскрашивание тематических картинок карандашами. Массаж кистей рук карандашами, мягким мячиком с шипами. Рефлексия проделанной работы
31	Домашние птицы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Птичница и птицы», «Как живете? Что жуете?», «Цыплят по осени считают», «Бинокль». Просмотр обучающего видео. Узнавание, называние, показ домашних птиц. Сборание разрезных картинок из 2-3х частей. Упр. на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Прослушивание аудио с голосами разных птиц, имитация голосов птиц детьми. Прослушивание тематических стихов. Рефлексия проделанной работы.
32	Узнавание и сравнение различных плодов.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Славный урожай», «Потерянное слово», «Что изменилось на грядке?», «Соковыжималка», «Веселый огородник», «Овощные разговоры», «За покупками в магазин». Повторение пройденного: игра «Волшебный мешочек», сборание деревянных мозаик. Упр. на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Сборание разрезных картинок из 3-4х частей, обводка трафаретов и штриховка. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Рефлексия проделанной работы.

33	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Смена времен года.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение и обобщение по теме «Животные»: демонстрация/называние/показ фото животных. Времена года, жизнь растительного и животного мира в разное время года. Упр. на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Просмотр сказки «Лиса и заяц». Массаж рук карандашами, мягким мячом с шипами, твердым мячом с шипами. Рефлексия проделанной работы.
34	Перелетные птицы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с перелетными птицами. Упр. на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираем разрезные картинки из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Рефлексия проделанной работы.
35	Овощи.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Собираем разрезные картинки из 4х частей. Задание «Найди мою тень». Игра «Славный урожай», «Потерянное слово», «Что изменилось на грядке?», «Соковыжималка», «Веселый огородник», «Овощные разговоры», «За покупками в магазин». Упр. на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Обводка трафаретов, штриховка и закрашивание. Прослушивание тематических стихов. Рефлексия проделанной работы.
36	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Солнце.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Повторение пройденного: времена года, жизнь растительного и животного мира в разное время года, как с этим связано солнце, погода. Упр. на релаксацию мышц рук «Лимон» Пальчиковая гимнастика «Пять веселых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Аппликация из пластилина «Солнце». Рефлексия проделанной работы.
37	Птицы летающие и нелетающие.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение всего пройденного о птицах: просмотр видео о нелетающих птицах, просмотр фото узнавание, называние, показ. Упр. на релаксацию мышц рук «Лимон» Пальчиковая гимнастика «Пять веселых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Закрашивание контурного изображения попугая цветными карандашами. Рефлексия проделанной работы.

38	Птицы летающие и нелетающие.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Выполнение обрывной аппликации по теме. Упр. на релаксацию мышц рук «Лимон» Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек поземле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Рефлексия проделанной работы.
39	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Луна.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного по теме «Солнце». Формирование временных представлений: сутки имена дня и ночи: просмотр обучающего видео. Упр. на релаксацию мышц рук «Лимон» Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек поземле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Сравнение фото луны и солнца. Аппликация из пластилина «Луна» на черном фоне, сопоставление двух получившихся работ. Рефлексия проделанной работы.
40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем. Написание контрольной работы.
41	Различение фруктов и овощей.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: демонстрация/называние/показ карточек, обсуждение что можно приготовить из овощей, а что из фруктов, просмотр фото блюд, собирание разрезных картинок из 3-4х частей. Игра «Славный урожай», «Потерянное слово», «Что изменилось на грядке?», «Соковыжималка», «Веселый огородник», «Овощные разговоры», «За покупками в магазин». Упр. на релаксацию мышц рук «Лимон» Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек поземле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия проделанной работы.
42	День и ночь, обобщение знаний о луне и солнце.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: просмотр обучающего видео, сюжетно-ролевая игра «День куклы». Упр. на релаксацию мышц рук «Лимон». Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек поземле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Лепка из пластилина луны и солнца. Рефлексия проделанной работы.

43	Строение тела рыбы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: просмотр обучающего видео, собирание разрезных картинок из 2х частей. Работа с плакатом «Строение тела рыбы», объяснение и обсуждение. Упр. на релаксацию мышц рук «Пара». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Опираясь на плакат дети называют части тела других предложенных им рыб. Аппликация «Акула» из готовых частей. Рефлексия проделанной работы.
44	Ягоды.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Отгадай и назови», «Раз, два, три – грибы, ягоды бери», «Лесные заготовки», «Грибные имена», «Полное лукошко», «Эхо», «Лесные истории», «Скажи все наоборот». Повторение пройденного: собирание разрезных картинок из 4х частей, собирание деревянных мозаик, сортировка изображений ягод от овощей и фруктов, задание «Третий лишний». Упр. на релаксацию мышц рук «Пара». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Раскрашивание тематических изображений. Рефлексия проделанной работы.
45	День и ночь.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: просмотр обучающего видео, обсуждение. Упр. на релаксацию мышц рук «Пара». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Закрашивание цветными карандашами изображения, поделенного на 2 части (день и ночь). Массаж рук карандашами, мягким мячом с шипами, твердым мячом с шипами. Рефлексия проделанной работы.
46	Животные и их детеныши.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Просмотр тематических фото: узнавание, называние и показ. Настольная игра «Ферма». Упр. на релаксацию мышц рук «Пара». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Собирание разрезных картинок. Раскрашивание контурного рисунка кошки и котенка цветными карандашами. Массаж кистей рук карандашом, мягким мячом с шипами, твердым мячом с шипами. Рефлексия проделанной работы.

47	Овощи, фрукты и ягоды.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Волшебный мешочек», игра «Что в компот, а что в салат?», прослушивание тематических стихов, собирание деревянных мозаик. Игра «Славный урожай», «Потерянное слово», «Что изменилось на грядке?», «Соковыжималка», «Веселый огородник», «Овощные разговоры», «За покупками в магазин». Упр. на релаксацию мышц рук «Пара». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Обводка трафаретов овощей и фруктов. Рефлексия проделанной работы.
48	Сравнение времен года.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео, настольная игра «Времена года», дидактическая игра «Когда это бывает». Упр. на релаксацию мышц рук «Пара». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Самомассаж рук карандашом, мягким мячом с шипами, твердым мячом с шипами. Лото «Времена года» Рефлексия проделанной работы.
49	Животные и их детеныши.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с животными, называние/показ частей тел животных. Игра «Покажи животное» с масками зверей, собирание мозаик с животными, задание «Найди мою тень». Упр. на релаксацию мышц рук «Пара». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Закрашивание контурного рисунка волка. Рефлексия проделанной работы.
50	Грибы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Работа с наложенными изображениями. Собирание разрезных картинок из 2-3 частей. Обводка трафаретов и закрашивание. Игра «Отгадай и назови», «Раз, два, три – грибы, ягоды бери», «Лесные заготовки», «Грибные имена», «Полное лукошко», «Эхо», «Лесные истории», «Скажи все наоборот». Упр. на релаксацию мышц рук «Пара». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Лепка из пластилина «Гриб». Прослушивание тематических стихов. Рефлексия проделанной работы.
51	Сравнение времен года.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игры «Круглый год», «Когда это бывает», настольная игра «Времена года», лото «Времена года» Упр. на релаксацию мышц рук «Пара». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино».

			Описание сюжетных картинок и фото, имитация погодных явлений. Рефлексия проделанной работы.
52	Птицы и их детеныши.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Просмотр тематических фото: узнавание, называние и показ. Настольная игра «Ферма». Упр. на релаксацию мышц ног «Палуба». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Собирание разрезных картинок из 4х частей. Раскрашивание изображения курицы с цыплятами цветными карандашами. Рефлексия проделанной работы.
53	Грибы съедобные и ядовитые.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Знакомство с ядовитыми грибами: просмотр видео и фото. Игра «Отгадай и назови», «Раз, два, три – грибы, ягоды бери», «Лесные заготовки», «Грибные имена», «Полное лукошко», «Эхо», «Лесные истории», «Скажи все наоборот». Упр. на релаксацию мышц ног «Палуба». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Правила поведения в лесу. Лепка из пластилина «Мухомор». Рефлексия проделанной работы.
54	Жизнь животных в разное время года.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного по теме «Времена года»: настольная игра «Времена года». Просмотр обучающего видео, описание сюжетных картинок (шубка зайца летом и зимой, спячка медведя и тд). Упр. на релаксацию мышц ног «Палуба». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Раскрашивание красками рисунка Рефлексия проделанной работы.
55	Имитация разных животных и птиц.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: карточки с животными и птицами, сортировка карточек по принципу домашние/дикие, собирание разрезных картинок. Упр. на релаксацию мышц ног «Палуба». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Настольная игра «Ферма», игры-имитации животных и птиц. Рефлексия проделанной работы.
56	Овощи, фрукты, ягоды, грибы.	1	назови», «Раз, два, три – грибы, ягоды бери», «Лесные заготовки», «Грибные имена», «Полное лукошко», «Эхо», «Лесные истории», «Скажи все наоборот».

			<p>Повторение пройденного: Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Упр. на релаксацию мышц ног «Палуба». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».</p> <p>Физкультминутка «Долго, долго».</p> <p>Игры шнуровки, разрезные картинки из 4х частей. Рефлексия проделанной работы.</p>
57	Жизнь растений в разное время года.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного: описание сюжетных графических изображений и фото по теме.</p> <p>Упр. на релаксацию мышц ног «Палуба». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».</p> <p>Физкультминутка «Долго, долго».</p> <p>Рисунок «Зимний сад» с использованием зубных щеток.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
58	Представления о растительном мире и животном мире.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока. Раскрашивание рисунков по теме.</p> <p>Массаж кистей рук карандашом, мягким мячом с шипами, твердым мячом с шипами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>Физкультминутка «Бабушка Яга».</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
59	Представления о растительном мире. Обобщение всего пройденного.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Сравнение деревьев, кустарников и трав. Повторение особенностей жизни деревьев в разное время года, собирание разрезных картинок из 2-3х частей «Цветы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>Физкультминутка «Бабушка Яга».</p> <p>Раскрашивание контурного рисунка «Полянка с цветами».</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
60	Промежуточный контроль успеваемости	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем.</p> <p>Написание контрольной работы.</p>
61	Повторение	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного за год.</p> <p>Игра «Изобрази животного» с масками зверей, «Кто как голос подает?», имитация погодных явлений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>Физкультминутка «Бабушка Яга».</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
62	Части суток.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Просмотр обучающего видео, сюжетно-ролевая игра «День куклы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p>

			<p>Физкультминутка «Бабушка Яга».</p> <p>Описание сюжетных графических изображений и фото по теме.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
63	Части суток.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Задание «Разложи» (последовательность частей суток), «Когда это бывает?», игра «Что мы делаем?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>Физкультминутка «Бабушка Яга». Просмотр видео по теме.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
64	Растительный природный мир. Повторение.	1	<p>Приветствие.</p> <p>Игра «Зеленый дом», «Кто где прячется», «Помощники лесника», «Детки с ветки», «На лесной опушке», «Волшебник-гном», 2расскажем о лесе», «Прогулка в лес».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>Физкультминутка «Бабушка Яга».</p> <p>По завершению работы дети описывают рисунок, вспоминая строение растений, их сезонные изменения и характерные признаки времен года.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
65	Животный мир. Повторение.	1	<p>Приветствие.</p> <p>Дети выполняют творческую работу: лист бумаги поделен на 2 части на каждой половине изображен заяц, работа выполняется с помощью ваты и красок, на одной половине заяц в белой шубке, а на другой всеюй.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>Физкультминутка «Бабушка Яга».</p> <p>После завершения работы дети вспоминают части тела зайца и особенности его жизни (и жизни других животных) в разное время года.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
66	Временные представления. Части суток и смена времен года.	1	<p>Приветствие.</p> <p>Актуализация знаний о временах года, месяцах. Игры с лото «Времена года», описание сюжетных изображений и фото. Просмотр обучающего видео о частях суток, игры-имитации по теме.</p> <p>Упр. на релаксацию всего организма «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p> <p>Физкультминутка «Каждый день петушок делает зарядку».</p> <p>Описание сюжетных изображений. Актуализация знаний о Луне и Солнце, дне и ночи.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>

67	Повторение	1	Приветствие. Актуализация знаний о животном мире, растительном мире, объектах и явлениях неживой природы. Упр. на релаксацию всего организма «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Физкультминутка «Каждый день петушок делает
68	Повторение	1	Приветствие. Актуализация знаний о животном мире, растительном мире, объектах и явлениях неживой природы. Упр. на релаксацию всего организма «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Физкультминутка «Каждый день петушок делает зарядку». Рефлексия проделанной работы.
	<b>Итого:</b>	68	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Окружающий природный мир»**

Учительский стол 1  
Учительский стул 1  
Ученические парты 7  
Ученические стулья 13

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Разрезные картинки
3	Сюжетные изображения
4	Аудио и видеоматериалы

Учебно – методическая и справочная литература

№ п / п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Знакомимся с окружающим миром.	Баряева Л.Б.	Теревинф, 2009	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большаква	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях	Баряева Л.Б.	БГПУ, 2009.	1
4	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы	И.М. Бгажноковой	Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.	1