

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми нарушениями развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
1 дополнительный класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

### **Цель:**

- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих изменений в природе;
- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование первоначальных представлений о живой и не живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формировать представления о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- формировать представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река);
- формировать элементарные представления о животном и растительном мире, значение в жизни человека.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

### **Описание места учебного предмета в Учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в предметную область «Окружающий мир» учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» для 1 дополнительного класса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (6 класс):**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- элементарные представления о течении времени.

### Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:*

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

<b>Баллы</b>
<p><b>5</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»;</p>
<p><b>4</b> - «выполняет действие <u>по образцу</u>» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд;</p> <p>- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам;</p>
<p><b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.;</p>
<p><b>2</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира;</p>
<p><b>1</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.);</p>
<p><b>0</b> - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».</p>

#### **Для обучающихся по безоценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

#### **Для обучающихся по оценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

### **Содержание учебного предмета**

**Растительный мир.** Деревья. Строение дерева. Названия деревьев. Плодовые деревья. Хвойные и лиственные растения. Кустарники. Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Садовые цветочно-декоративные растения. Садовые растения. Травянистые растения. Комнатные растения.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- знать и уметь отличать деревья, кустарники.
- уметь ориентироваться в особенностях жизни растений в разное время года;

##### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь отличать овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы.
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

##### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

##### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Животный мир.** Строение животного. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Дикие животные. Питание диких животных. Детеныши диких животных. Птицы. Питание птиц. Домашние птицы. Питание домашних птиц. Детеныши домашних птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы. Питание рыб. Морские обитатели.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- соотносить название животных с их изображением;
- иметь представления о животных, птицах, рыбах;
- уметь заботиться и бережно относиться к животным, ухаживать за ними.

##### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Объекты природы.** Солнце. Солнце и человек. Луна. Небесные тела. Земля, небо.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Иметь представление о смене дня и ночи
- Иметь представление о неживой природе
- Узнавание на картинах, пиктограммах название предметов, соотношение название и картинки

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Временные представления.** Сутки. Утро. Обед. Вечер. Ночь.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- иметь представление о смене времен года;
- умение определять время суток.

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;

- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Школа 1 сентября	1	Цель занятия: Показать, как правильно строиться в столовую. Как идти по дорожке: друг за другом, не спеша. Экскурсия около школы. называнием основных помещений в школе. Поход в столовую.
2	Наш класс	1	Цель: Вспоминаем правила поведения в классе. Выявление способностей детей к коммуникации.  Рассматриваем картины на тему осень. Пальчиковая гимнастика «Дождик-дождик, понемножку, капай-капай на ладошку» Пальчики стучат по ладошке как капельки дождя. Дыхательное упражнение «Подуй на листок». Динамическая пауза «Листочки» знакомство с зонами класса, партой, стулом.
3	Правила поведения на уроке и перемене.	1	Цель занятия: выявить способность детей к коммуникации. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Выход к доске, демонстрация умения находить похожие картинки. Пальчиковая гимнастика «дождик»
4	Учебные принадлежности.	1	Хоровое проговаривание названий школьных принадлежностей.
5	Живая, не живая природа	1	Знакомство с элементами живой и не живой природы. Общее понятие. Дидактическая игра: различие живого от неживого.
6	Воздух	. 1	Рассказ учителя Общее понятие воздух, дыхательное упражнение шарик
7	Земля	1	Общее понятие о земле, доме, где живем, рассказать о своем доме. Рассказ ученика.

8	Солнце	1	Общее понятие солнце, для чего нужно, что будет, если исчезнет? Ввод понятия: день-ночь
9	Облака	1	Экскурсия на улицу, рассматриваем облака, рассуждение детей для чего нужны? Пояснение учителя.
10	Небо днем и ночью	1	Дидактическая игра « день, ночь» пальчиковая гимнастика «утро»
11	Сутки, занятие людей в течение суток	1	Рассказ о распорядке дня учителя, затем детей. Когда проснулись? Что днем делает человек? Когда спать ложиться?
12	Обобщение знаний	1	Узнавание на картинках: земля, солнце, облака. Беседа о занятии детей в течении дня
13	Осень, признаки осени	1	Экскурсия на природу, рассматриваем изменения в природе, наблюдение за изменением одежды
14	Одежда людей осенью.	1	Сравнение, что одето на людях летом, что добавилось осенью, что дети сами стали одевать. Игра «одень куклу на прогулку»
15	Занятие людей осенью	1	Рассматривание рисунков с занятием людей в осенний период, рассказ учителя. Мнение детей.
16	Обобщение пройденного, наблюдение за природными явлениями	1	Экскурсия «изменение в природе» как изменилось: небо, листья, погода.
17	Дерево	1	Рассказ учителя о деревьях, отличительные признаки. Пальчиковая гимнастика «дерево»
18	Дерево		Рассказ учителя о деревьях, отличительные признаки. Пальчиковая гимнастика «дерево»
19	Куст	1	Рассказ учителя о кустарниках, отличительные признаки, сравнение с деревьями
20	Разнообразии цветов	1	Рассказ учителя о цветах их разнообразии. Название цветов.

21	Сравнение характеристик: Куст, дерево, цветы	1	Обобщающее занятие по теме: дерево, куст, цветы. Сравнение, рассказ детей о цветах с помощью учителя.
22	Плоды растений	1	Плоды растений общая характеристика, что мы едим из плодов, разнообразие овощей и фруктов.
23	Плоды растений	1	Плоды растений общая характеристика, что мы едим из плодов, разнообразие овощей и фруктов.
24	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Выполнение контрольной работы
25	Плоды растений	1	Плоды растений общая характеристика, что мы едим из плодов, разнообразие овощей и фруктов.
26	Наблюдение за изменениями в природе	1	Экскурсия в школьный двор, наблюдение, мнение детей об изменении в природе
27	Зима, признаки зимы	1	Общее понятие о Зиме. Изменение в природе, анализ увиденного на экскурсии
28	Признаки зимы, одежда в зимний период	1	Организация рабочего места. Игра «Найди зимнее». Рассказ по картинкам, на тему зима, одежда зимой. Физминутка. Рефлексия
29	Признаки зимы, одежда в зимний период	1	Организация рабочего места. Игра «Найди зимнее». Рассказ по картинкам, на тему зима, одежда зимой. Физминутка. Рефлексия
30	Признаки зимы, одежда в зимний период	1	Рассматривание картинок. Игра «Найди зимнее». Физминутка. Рассказ по картинкам, на тему зима, занятие людей в зимний период. Рефлексия.
31	Признаки зимы, одежда в зимний период	1	Рассматривание картинок. Игра «Найди зимнее». Физминутка. Рассказ по картинкам, на тему зима, занятие людей в зимний период. Рефлексия.
32	Обобщение пройденного о растениях,	1	Сравнение периодов: осень, зима растений, животных, поведение и одежда людей, зимние игры
33	Животные	1	Общая характеристика животного мира. Различие домашних и диких животных. Игры «Кто как говорит».

34	Кошка. Предметный урок	1	Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас?. Рассматривание кошки.
35	Собака. Предметный урок	1	Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас? Рассматривание собаки.
36	Домашние животные	1	Беседа о домашних животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между кошками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного.
37	Заяц. Предметный урок	1	Рассматривание зайца. Ответы на вопросы о месте жительства, повадках зайца. Раскрашивание зайца. Соединение зайца и еды, которую он ест.
38	Волк. Предметный урок	1	Рассматривание картинки с волком. Сходства и различия волки и зайца. Соединение волка и его еды. Подвижная игра «Зайцы, волки»
39	Дикие животные	1	Беседа о домашних и диких животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между волками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного.
40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
41	Сравнение домашних и диких животных	1	Игры на сравнения диких и домашних животных
42	Весна	1	Экскурсия в весенний сад, сопровождаемая слушанием рассказа учителя. Наполнение кормушек зерном и хлебом. Наблюдение за птицами.
43	Признаки весны	1	Рассказ учителя о изменении в природе, анализ экскурсии в весенний сад
44	Одежда людей весной	1	Сравнение, что одето на людях весной. Рассказ детей о своей одежде, обуви весной
45	Занятие людей весной	1	Составление рассказов по картине о работе людей в весенний период.
46	Птицы весной	1	Наблюдение за погодными изменениями. Рисование весны. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение за сезонными изменениями.

47	Животные весной	1	Как ведут себя животные весной. Что происходит с животными в весенний период, как они готовятся к весне, лету
48	Обобщение знаний о весне: сравнение времен года	1	Дидактические игры на сравнение времен года, составление рассказов о каждом времени с помощью учителя.
49	Обобщение знаний о весне: рассказ о времени года	1	Дидактические игры на сравнение времен года, составление рассказов о каждом времени с помощью учителя.
50	Обобщение знаний о весне: сравнение времен года	1	Дидактические игры на сравнение времен года, составление рассказов о каждом времени с помощью учителя.
51	Птицы, разнообразие птиц	1	Рассказ учителя о птицах, отличительные особенности. Рассмотрение видов птиц, проговаривая названия
52	Птицы, разнообразие птиц	1	Рассказ учителя о птицах, отличительные особенности. Рассмотрение видов птиц, проговаривая названия
53	Домашние птицы	1	Рассказ учителя о домашней птице, рассматривание картинок с изображением домашней птицы.
54	Перелетные птицы	1	Рассказ учителя о перелетных птицах, проговаривание вслух название птиц, нахождение названных птиц на картинках
55	Отличие птиц от животных	1	Дидактические игры на выбор животных, птиц в общей массе карточек с изображением животных. Отнесение названий с изображением
56	Отличие птиц от животных	1	Дидактические игры на выбор животных, птиц в общей массе карточек с изображением животных. Отнесение названий с изображением
57	Детеныши птиц	1	Изучение названий детенышей птиц, сравнение птенцов с взрослыми птицами.
58	Детеныши животных	1	Рассказ о детенышах животных учителем. Игры на нахождение соответствия детенышей животных с взрослым животным.
59	Лето	1	Экскурсия-наблюдение за птицами, насекомыми
60	Признаки лета	1	Рассуждение детей на тему «лето», составление рассказа по картинкам.
61	Растения летом	1	Растения летом, плоды, ягоды. Название ягод, соотношение с картинками ягод
62	Промежуточный контроль успеваемости	1	Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.

63	Поведение на воде	1	Техника безопасного поведения на воде, как вести себя на водоемах
64	Одежда людей летом	1	Дидактическая игра на описание одежды людей в летний период. Игра «одеваем куклу на прогулку»
65	Занятия людей летом	1	Рассказ по картинкам « занятие людей летом» игры детей летом.
66	Обобщение пройденного	1	Обобщение ЗУН
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета  
«Окружающий природный мир»**

Учительский стол.  
Учительский стул.  
Ученические парты 6  
Ученические стулья 6  
Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
2	изображения сезонных изменений в природе;
3	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
4	аудио- и видеоматериалы;
5	мультимедийные презентации.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Печатный материал для контроля знаний

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
	рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;	
1	разрезные картинки с изображением объектов природы;	
2	Печатный материал	

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир. Осень. Дидактический материал.	С. Вохринцева	Екатеринбург «страна фантазий» 2000 год	1
2	Окружающий мир в специальной (коррекционной) школе	С. В. Кудрина	Москва, «Владос», 2014 г.	6

### Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
2	наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
3	муляжи овощей, фруктов;

### Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземп ляров
1	Знакомимся с окружающим миром.	Баряева Л.Б.	Теревинф, 2009	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большаква	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях	Баряева Л.Б.	БГПУ, 2009.	1
4	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы	И.М. Бгажноковой	Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.	1