

**Приложение  
к АООП образования  
образования обучающихся  
с расстройствами  
аутистического спектра  
(Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Чтение»  
1 дополнительный класс**

Учитель: М.Д.Микол

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 1дополнительного класса (1й год обучения) составлена основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра(Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение» (1дополнительный класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1» на 2022-2023 учебный год;

#### **Цель:**

- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы.
- формирование навыка плавного чтения по слогам, правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста;

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся общие речевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- формировать умения правильно отвечать на поставленный вопрос;
- совершенствовать произношение;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- привить интерес к обучению;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- формировать нравственные качества;
- воспитывать любовь к родному языку.

## **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики ребёнка с нарушениями интеллекта, обуславливает специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному** и **букварному** периодам.

### **Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- формировать звуко-буквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

**Основным методом** обучения чтению является чтение по следам анализа.

**Основные виды работ:** беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

### **К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь:**

- делить предложения из 2-3 слов на слова;
- делить двусложные слова на слоги;
- выделять звуки а, у, о, м, с, х, н в начале слов;
- владеть графическими навыками.

### **Букварный период**

**Цель:** обучение правильному и осмысленному чтению доступного понимания текста.

### **Основные задачи букварного периода:**

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- учить правильно, последовательно строить предложения в речи;
- формировать нравственные качества.

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их

расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

### **Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательной части учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1 дополнительный класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

#### **1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

#### **2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

#### **3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

#### **4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

#### **5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Чтение» (дополнительный первый класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 дополнительном классе:

АООП НОО с РАС (Вариант 8.3) определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:** читать по буквам и слогам после предварительного анализа.

**Достаточный уровень:** читать короткий текст вслух по слогам, словам после предварительного анализа, отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Во время обучения в **первом дополнительном классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем

учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

## **Содержание учебного предмета «Чтение»**

### **Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период)**

#### ***Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения***

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

#### ***Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма***

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

#### ***Речевое развитие***

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»; уметь делить предложения из 2-3 слов на слова; выделять звуки а, у, м, о, х, с, н. в начале слов.

**Познавательные:** владеть графическими навыками.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** слышать инструкцию учителя.

### **Обучение грамоте (Букварный период)**

#### ***Формирование элементарных навыков чтения***

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

#### ***Формирование элементарных навыков письма***

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и

коротких предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и коротких предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных.

### **Речевое развитие**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами на письме. Гласные и согласные.

**Графика.** Слог. Слово. Предложение.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами слова, короткие предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

**Познавательные:** читать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** слышать и выполнять инструкцию учителя.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
I.	<b>Добукварный период</b>	<b>31</b>	
1	Первый день в школе. Знакомство с детьми.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока. Проверка знаний об окружении. Как зовут одноклассников.</p> <p>Составление предложения по образцу: меня зовут... Это .....</p> <p>Проговаривание по слогам с детьми, кто плохо разговаривает.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: повтор за учителем.</p> <p>Игра: становимся в круг и каждый произносит свое имя.</p> <p>Беседа построенная в виде ответов на вопросы, с хоровым проговариванием ответов, называнием основных помещений в школе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом: Рисуем эмоции.</p> <p>Обсуждаем настроение.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
2	Беседа по картине: «Дети идут в школу». Знакомство с букварём.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока Рассмотрение картины. Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Знакомство с букварем. Алгоритм пользования учебником. Игра: «Найди и покажи».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
3	Предметы, которые нас окружают. Назначение предметов.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока Знакомство с классной комнатой и ее зонами. Проговаривание правил поведения ученика. Называние предметов, находящихся в классе. Ответы на поставленные вопросы с использованием речевых клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
4	Понятие: предмет, предметы. Назначение	1	<p>Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просмотривание мультфильма,</p>



	предметов.		«Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги пальчиковыми красками. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
5	Различение и называние шести основных цветов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги пальчиковыми красками. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
6	Различение и называние шести основных цветов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги в технике пуантилизм. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
7	Различение и называние шести основных цветов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги в технике обрывная аппликация. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
8	Выкладывание и называние цветных полосок по образцу.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги пальчиковыми красками. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
9	Игрушки. Введение понятия «слово».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			Введение в тему урока Презентация «Моя любимая игрушка» с опорой на изображение или саму игрушку. Слушание высказывания товарищей. Извлечение информации. Составление простейших загадок по алгоритму, отгадывание загадок полным ответом с использованием речевых клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
10	Овощи. Назначение предметов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Кто в каком домике живет?». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
11	Фрукты. Назначение предметов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Кто в каком домике живет?». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
12	Различение фруктов и овощей.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Что и где растет?». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
13	Различение фруктов и овощей.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Что и где растет?». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
14	Учебные принадлежности.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание учебных принадлежностей, которые необходимы для работы. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Игра на классификацию предметов «Что нужно для школы?». «Учебные принадлежности»).

			Хоровое проговаривание названий, с прохлопыванием слогового и интонационного деления. Условно –графическое списывание образцов с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
15	«На уроке».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с уроком. Беседа о правилах поведения на уроке. Рассматривание картинки с изображением ученика. Сравнение с учеником школы. Поисковая беседа «Найти сходства и различия». Ответы с использованием речевых клише. Слушание ответов товарищей. Игра «найди лишний предмет» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
16	«Моя семья». Практические упражнения по обозначению слов условно.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
17	«Вы теперь ученики». Практические упражнения по обозначению слов условно.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно делать в школе, что нельзя в школе. Чтение Г.Остера «Вредные советы». Выполнение простых устных инструкций учителя, упражнения по условному обозначению слов. Изучение невербальной коммуникации. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
18	Понятие: предложение. Составление предложений из двух слов. Условно-графическая запись.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с предложением. Составление предложений из сюжетно – ролевых карточек. Чтение по сюжетно ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
19	«Распорядок дня школьника». Составление предложений из двух	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание сюжетно – ролевых картинок по теме «Режим дня». Составление связных высказываний по картинкам, с использованием предлогов «сначала,

	слов.		потом, после этого и т.д. практические упражнения, игра «Режим дня». Чтение по сюжетно-ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа по карточкам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
20	«Занятия детей». Составление и анализ предложений из двух слов. Схема предложения.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд, составление связных высказываний с опорой на сюжетные картинки, путем использования речевого клише. Презентация «Моё хобби». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
21	Беседа по сюжетной картинке: «Сад». Понятие о слоге, как части слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме по заданной теме с опорой на картинку. Умение слушать высказывание товарищей, извлекать из них информацию. Прохлопывание слогового и интонационного деления слова. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
22	Беседа по сюжетной картинке: «Огород». Деление слов на слоги.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме по заданной теме с опорой на картинку. Умение слушать высказывание товарищей, извлекать из них информацию. Прохлопывание слогового и интонационного деления слова. Игра – классификация «Что и где растет?» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
23	Различение звуков окружающей действительности. Понятие «звук».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Прослушивание диска «Звуки природы». Беседа с ответами на вопросы: «Что вы слушали..., чувствовали... представляли..?» Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать и различать звуки. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Составление описательного анализа услышанного посредством использования речевого клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
24	Звуки неречевые и речевые.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Прослушивание дисков «Звуки природы», «Звуки человеческого голоса». Различение речевых и неречевых звуков. Выделение нужного звука. Отчетливое

			произнесение звуков. Хоровое проговаривание звуков. Определение места звука в слове. Рисование звуков пальчиковыми красками. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
25	Выделение гласного звука «а» в начале слова в ударной позиции.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
26	Выделение гласного звука «у» в начале слова. Понятие: гласные звуки.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
27	Повторение. Гласные звуки «а», «у» в начале слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление звука «а», «у». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рассматривание сюжетных картинок со словами, различающимися одним звуком. Соотнесение образа слова с его звучанием. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
28	Выделение звука «м» в начале слова. Понятие: согласный звук.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «М». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
29	Практические упражнения в	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

	различении понятий: слово, предложение, слог, звук.		Введение в тему урока Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Игра «Услышишь звук – хлопни». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
30	Сказка «Репка».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Воспроизведение сюжета сказки с опорой на иллюстрации. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
31	Сказка «Колобок».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Воспроизведение сюжета сказки с опорой на иллюстрации. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
II.	<b>Букварный период. 1 этап</b>	<b>35</b>	<b>Изучение букв: а, у, м, о, с, х, н.</b>
32	Звук и буква «А, а». Выделение звука «а» в начале слова. Образ буквы «А, а».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой «А», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «А». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Раскрашивание буквы «А». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
33	Звук и буква «А, а». Печатанье букв «А, а»	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление звука и буквы. Чтение звука в букваре. Выделение звука. Поиск буквы в тексте и выделение его. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове печатанье буквы «А». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
34	Звук и буква «У».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка

	Выделение звука «у» в начале слова. Усвоение образа букв «У, у»		подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой «У», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «У» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Раскрашивание буквы «У». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
35	Звук и буква «У». Печатанье букв «У, у». Усвоение образа букв.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление звука и буквы. Чтение звука в букваре. Выделение звука. Поиск буквы в тексте и выделение его. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове печатанье буквы «У». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
36	Различение звуков и букв «а» и «у». Составление и чтение буквосочетаний АУ, УА.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение и печатание буквосочетаний. Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Хоровое проговаривание слов и слогов со звуками «А», «У». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги, прохлопывание послогового деления слова. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
37	Звук и буква «М». Выделение звука в начале слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой «М», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «М» Выделение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
38	Звук и буква «М». Печатанье букв «М, м».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Раскрашивание буквы «М». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове печатанье буквы «М» выделять звук в словах, печатанье буквы «М». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
39	Анализ и чтение обратных слогов:	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

	АМ, УМ.		Введение в тему урока Чтение по букварю. Работа с тетрадью и учебником. Списывание слогов печатными буквами. Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места слогов в слове. Печатанье слогов АМ, УМ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
40	Анализ и чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ом-мо; ам-ма, ум-му.». Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастики, прописывание «мама», кружочков и крючков с заворотом вправо, влево. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
41	Чтение изученных букв и слогов. Различение на письме букв, слогов, предложений.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги. Подчеркивание изученных слогов в слове. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
42	Составление и чтение слога «му». Деление на слоги двусложных слов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разукрашивание знакомых слогов в тексте. Работа с букварем. Ориентация в букваре. Чтение прямого слога. Деление слов на слоги, путем прохлопывания послогового деления слова. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Составление связного высказывания с опорой на сюжетно–ролевые карточки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
43	Сравнение слогов УМ и МУ. Чтение слогов с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение и печатание буквосочетаний. Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги.
44	Звук и буква О. Выделение звука «о» в начале слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой «О», конструирование буквы различными



	Усвоение образа букв «Оо».		способами. Проговаривание звука «О» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы выделение звука в словах, печатанье буквы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
45	Чтение букв «а,у,м» и слогов с ними. Составление предложений по предметным картинкам.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение и сравнение изученных букв. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Составление связного высказывания с опорой на предметные картинки с использованием речевого клише. Чтение по сюжетным картинкам. Аудирование. Выделение букв «а», «у», «м» в тексте путём подчёркивания. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
46	Чтение обратных и прямых слогов. Сравнение обратных и прямых слогов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение обратных и прямых слогов. Сравнение слогов, различающихся одним звуком. Выделение слогов, представленных на образце, в тексте. Хоровое прочитывание слогов. Аудирование. Выделение звуков «а», «у», «м» в прослушиваемом тексте. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
47	Деление двусложных слов на слоги. Выделение первого слога в слове.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Соединение образа слова и его звучания. Соединение изученных звуков в слоги. Прохлопывание слогов в слове. Выделение первого слога в слове. Работа на доске с графическим выделением. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
48	Повторение изученных букв. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение и сравнение изученных букв. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Игра «Угадай звук». «соотнеси звук с буквой», «Звуки со слогом». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
49	Звук и буква «С». Выделение звука «с» в начале слова. Усвоение образа букв « Сс.»	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой «С», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «С» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах. Рефлексия деятельности:

			определение настроения в конце урока, подведение итогов.
50	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой «с».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «са». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ос-со; ас-са, ус-су.». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
51	Сравнительный анализ слогов с буквой «с».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «са». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ос-со; ас-са, ус-су.». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
52	Составление и чтение двусложных слов, предложений из двух слов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание сюжетно – ролевой картинки. Составление связного рассказа с опорой на сюжетные карточки. Чтение двусложных слов «оса», «сама». Деление слов на слоги. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Печатанье слов в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
53	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварем. Чтение изученных букв, слогов и слов по – цепочке. Диктант на слух, выделение произносимого звука, слога в тексте. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
54	Звук и буква «Х». Выделение звука «х» в начале слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой и звуком «Х», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Х» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах. Рефлексия деятельности:

			определение настроения в конце урока, подведение итогов.
55	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой «х».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «ха». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ох-хо; ах-ха, ух-ху.». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
56	Составление и чтение двусложных слов с буквой «х».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «ха». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ох-хо; ах-ха, ух-ху.». Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые. Сравнение слов: уха-ухо. Работа с букварём. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
57	Гласные и согласные буквы. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварем. Чтение изученных слов, слогов и предложений. Составление и чтение простых предложений по сюжетным карточкам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
58	Составление и чтение слов, состоящих из двух слогов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатания прямых и обратных слогов. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв и чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
59	Звук и буква «н». Выделение звука в начале и конце слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове печатание буквы выделять звук в словах. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

60	Составление и чтение двусложных слов с буквой «н».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой и звуком «Н», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Н». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатание буквы, выделение звука в словах. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
61	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой «н».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги.Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
62	Составление и чтение двусложных слов с буквой «н».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги.Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
63	Составление и чтение односложных и двусложных слов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги.Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
64	Чтение слов с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги.Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности:

			определение настроения в конце урока, подведение итогов.
65	Чтение слов и текстов с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги. Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
66	Итоговый тест в картинках «Сложи слово и прочитай».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальная работа с сюжетными картинками. Складывание картинок в связный рассказ по теме лето. Складывание слов. Работа в парах. Чтение слов соседа. Закрепление умений читать слова и предложения Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Чтение»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер Lenovo (1)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
4	Подвижная азбука на магнитах
5	Разрезные слоги для классной работы
6	Буквы пластмассовые
7	Слоговые таблицы

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Тексты по чтению

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	12
3	Фишки деревянные	

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	«Букварь»	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Москва, Просвещение, 2017 г.	1
2	Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму)	Якубовская Э.В. Комарова С.В.	Москва. «Просвещение», 2010	1
3	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			1
4	Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов	Якубовская Э.В. Комарова С.В.	Москва, «Просвещение», 2012	1
5	Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Петрова Л. В.	Москва, «Просвещение», 2003	

