

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
2 класс**

Учитель: Рагозина Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 2 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель:

- формирование элементарных математических навыков и представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для успешной их социализации в обществе.

Задачи:

- развивать элементарную, жизнеобеспечивающую ориентировку в пространственно-величинных, количественных отношениях окружающей действительности;
- формировать практические навыки и умений в счете, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формировать элементарную терминологию, значимую для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

Общая характеристика учебного предмета

«Математические представления» с учетом особенностей освоения обучающимися

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально - техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Описание места учебного предмета «Математические представления» в Учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» включен в предметную область «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математические представления», рассчитана во 2 классе на 102 часов, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления);
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг **всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u>» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, 3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира. 1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.). 0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Цель: формирование элементарных навыков счета.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет

предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10). Определение места числа (от 1 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь узнавать, называть, писать числа в пределах 10;
- уметь считать предметы;
- учиться складывать числа;
- уметь выделять предметы из множества.

Познавательные:

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- уметь следовать инструкции;
- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Представления о величине.

Цель: формирование навыков оценки и сравнения величин предметов.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь сравнивать объемные предметы по величине;
- уметь сравнивать плоскостные изображения по величине;
- уметь выделять предметы из множества;
- уметь выполнять, штриховку, обводку, раскрашивать разные по величине изображения.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Представление о форме.

Цель: формировать знания о геометрических фигурах и предметах, имеющих их форму.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь узнавать, называть, показывать геометрические фигуры и тела;
- уметь лепить геометрические фигуры и тела из пластилина;
- уметь группировать предметы по признаку формы.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- уметь слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- знать правила и придерживаться учебному поведению.

Пространственные представления.

Цель: формирование навыков ориентировки в двумерном и трехмерном пространстве.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов

(изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь ориентироваться в теле человека;
- уметь ориентироваться в помещении;
- уметь ориентироваться на плоскости листа;
- уметь перемещать и оценивать положение предметов относительно себя и других предметов;
- уметь вербально и невербально показывать пространственные отношения.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- уметь слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- знать правила и придерживаться учебному поведению.

Временные представления.

Цель:

- формирование элементарных способностей ориентироваться во времени.
- Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь определять часть суток;
- уметь определять время года;
- знать очередность времен года;
- знать месяцы;
- знать очередность месяцев в году.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- уметь слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной

дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

- знать правила и придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Сортировки	1	Приветствие. Задания «Дай большой мячик», «Дай синий мячик», «Найди конфетку», «Найди все синие кубики», сортировки карточек с геометрическими фигурами, цветами, множествами. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Физкультминутка «Ча, ча, ча» Тренировочные упражнения на формирование пространственных представлений, обучающихся в процессе взаимодействия с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками. Подведение итогов урока.
2	Пары	1	Приветствие. Группировка в пары кубиков, карточек с посудой, овощами, одеждой. Пальчиковая гимнастика. «У Лариски - две редиски» Физкультминутка. «Наши ручки». Обводка трафаретов геометрических фигур, штриховка. Игры-шнуровки, игры с детскими строительными материалами. Подведение итогов урока.
3	Ориентировка в пространстве	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками (машинка, кубик, мяч) по речевой инструкции педагога с употреблением предлогов (в, на, за) на изменения положений предметов в пространстве относительно себя. Пальчиковая гимнастика «По ягоды». Поиск парных изображений, сортировка изображений по 1-2 характеристики. Подведение итогов урока.

4	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборные, мозаикой, палочками).	1	Приветствие. Игры с мячами разных размеров и цвета (расположение в пространстве). Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Повторение и употребление речи наречий места (описание изображений, практическая деятельность с предметами, ориентировка в пространстве класса). Совместное с обучающимися выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки), складывание фигур из счетных палочек, сортировка палочек, деталей Lego по цвету. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема наложения на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Совместное с обучающимися складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (четыре кубика). Подведение итогов урока.
5	Входной контроль успеваемости	1	Приветствие. Игра «Кот гуляет по классу» (отработка речевых инструкций «в», «на», «за», «около» и т.д.). Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем. Написание контрольной работы.
6	Цвет и форма	1	Приветствие. Игра «Кот ищет еду» (умение находить предметы в знакомом помещении, отработка речевых инструкций с предлогами в, на, за, под и т.д.) Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку» Коррекционная проба «Овощи-фрукты». Письменные задания на штриховку, обводку и раскрашивание на закрепление понятий цвет и форма. Подведение итогов урока.
7	Один- много-мало	1	Приветствие. Игра «Маленький рыбак» (отработка речевых инструкций один, еще один, все, ни одного, больше нет) Игра «Укрась полянку», «Рыбки в аквариуме». Пальчиковая гимнастика «Компот». Письменные задания ОНР обводка, штриховка, раскрашивание). Подведение итогов урока.

8	Много-мало-один	1	Приветствие. Перемещение предметов в пространстве, применение в речи наречий места. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по землестучат». Группировка по баночкам фасоли, счетных палочек, карточек: много-мало-один. Письменные задания ОШР. Подведение итогов урока.
9	Сравнение размеров предметов	1	Приветствие. Игры с сыпучими материалами, поиск предметов разных размеров с помощью рук, ложек, поиск пары найденного предмета. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела» Корректурная проба «Круги и квадраты» Физкультминутка "Буратино". Письменные задания ОШР. Подведение итогов урока.
10	Много, мало, пусто, один.	1	Приветствие. Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество, поиск предметов закопанных в сыпучие материалы с помощью рук, ложек. Повторение цветов. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
11	Право- лево	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка, относительно предметов, на плоскости листа. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Письменные задания ОШР, корректурная проба «Овощи- фрукты». Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
12	Круг и шар.	1	Приветствие. Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов, поиск круглых предметов на изображениях. Упражнения с шарами: катание и бросание мячей малого, среднего и большого, передача из руки в руку за спиной и тд. Пальчиковая гимнастика «Помощники» Задания на ориентировку в теле человека (собственное тело, тело другого человека, на графическом изображении). Письменные задания ОШР, задание «Повтори орнамент» (круги разных размеров и цветов). Подведение итогов урока.

13	Круг и шар.	1	Приветствие. Игры с мячами. Коррекционная проба «Круг и треугольник» Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Задания на определение цветов в природе (красный, желтый, зеленый, синий, белый); выделение цвета, характерного для травы, солнышка, воды, снега; основные цвета зимы и лета. Письменные задания ОШР, рисование круга без опоры. Подведение итогов урока.
14	Большой-маленький.	1	Приветствие. Конструирование больших и маленьких пирамидок, различение предметов по форме, работа с плоскостными изображениями предметов, обводка трафаретов, штриховка изображений и закрашивание, использование в речи наречий места. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Подвижная игра «Большие-маленькие» (присесть на корточки, когда показывают картинку с большим объектом и наоборот). Письменные задания ОШР, рисование круга без опоры. Подведение итогов урока.
15	Число и цифра 1	1	Приветствие. Игры на различение понятий один-много с счетным материалом, детскими строительными материалами, предметными изображениями и т.д. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Письмо цифры 1, задания ОШР. Подведение итогов урока.
16	Ориентировка в пространстве и собственном теле.	1	Приветствие. Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси кота, посади его на стул и т. п. словесные инструкции с предлогами в, на, за, под, около. Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости). Пальчиковая гимнастика «Посадили зернышко». Ориентировка в собственном теле, перемещение предметов относительно себя с речевым сопровождением. Подведение итогов урока.

17	Цифра и число 1	1	Приветствие. Самостоятельная запись цифры 1. Отработка понимания и употребления в речи понятий один-много, сортировка карточек по теме. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка» Задания ОШР. Подвижная игра «Большие-маленькие» (присесть на корточки, когда показывают картинку с большим объектом и наоборот). Подведение итогов урока.
18	Цифра и число 1	1	Приветствие. Игра «Варим компот». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка» Самостоятельная запись цифры 1. Задания ОШР. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
19	Длиннее-короче	1	Приветствие. Сортировка бумажных полосок по длине и цвету. Пальчиковая гимнастика «Варенье». Подвижная игра «Цвет-движение». Игры с счетными палочками, строительным материалом. Подведение итогов урока.
20	Форма и размер	1	Приветствие. Закрепление понятий, связанных с формой и размером предметов, описание графических изображений, объемных предметов, перемещение предметов в пространстве и использование в речи наречий места. Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Игра «Чудесный мешочек» Задание «Повтори орнамент» Письмо цифры 1. Подведение итогов урока.
21	Ориентировка в пространстве	1	Приветствие. Игры с водой и сыпучими материалами. Пальчиковая гимнастика «Налим». Ориентировка в собственном теле, классе, понимании понятий связанных с размером, формой, цветом предмета, его расположением в пространстве. Задания ОШР, письмо цифры 1. Подведение итогов урока.

22	Шар и круг.	1	Приветствие. Поиск круглых и шарообразных предметов на изображениях и в классе. Задание «Повтори ряд», «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения». Сортировка изображений предметов по форме. Написание цифры 1. Подведение итогов урока.
23	Шар и круг.	1	Приветствие. Поиск круглых и шарообразных предметов на изображениях и в классе. Задание «Повтори ряд», «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика «Воробей». Подведение итогов урока.
24	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем. Написание контрольной работы.
25	Повторение	1	Приветствие. Корректурная проба с цифрой 1 и кругом. Предметно- практическая деятельность с изученными наречиями места, предлогами. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжатие). Задания ОШР по пройденному материалу. Подведение итогов урока.
26	Повторение	1	Приветствие. Задание «Повтори орнамент». Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски» Написание цифры 1. Игра «Фигура-движение» Задания ОШР по изученным темам. Подведение итогов урока.
27	Дидактические игры	1	Приветствие. Игра «Чудесный мешочек», «Повтори орнамент», «Варим компот». Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Корректурная проба «Цифра 1 и круг». Самостоятельное написание цифры 1, рисование круга. Подвижная игра «Цвет-движение», «Собери листву». Подведение итогов урока.
28	Число и цифра 2	1	Приветствие. Письмо цифры 2. Рисование круга, квадрата, ломанных и прямых линий. Пальчиковая гимнастика «Пирог». Счет игрушек, игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Подведение итогов урока.

29	Число и цифра 2	1	Приветствие. Задания на выделение 1, 2 предметов из множества, игры с счетным материалом, счет предметов. Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом. Самостоятельное письмо цифр 1 и 2, рисование кругов. Подведение итогов урока.
30	Ориентировка в пространстве	1	Приветствие. Игры с водой, сыпучими материалами, счетными палочками. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Перемещение предметов в классе по словесной инструкции. Задания ОШР, письмо 1, 2; рисование круга. Подведение итогов урока.
31	Дидактические игры	1	Приветствие. Игра «Чудесный мешочек», «Повтори орнамент», «Укрась полянку» Пальчиковая гимнастика «Весна в природе». Идентификация и выделение по словесной инструкции предметных множеств в пределах двух. Задания ОШР, письмо 1, 2; рисование круга. Игра «Цвет-движение» Подведение итогов урока.
32	Квадрат и куб	1	Приветствие. Лепка шаров и моделей округлой формы разных цветов из пластилина и кинестетического песка. Обводка трафаретов, штриховка и заполнение цветом. Письмо цифр 1, 2, рисование круга и квадрата. Игры с счетными палочками «Повтори фигуру», игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
33	Сортировка	1	Приветствие. Задание «Цифра-предметы», «Повтори ряд», «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика «Наш Антошка». Пластилиновая аппликация «Круг». Письмо цифр 1, 2, рисование круга и квадрата. Подведение итогов урока.

34	Представления о величине.	1	Приветствие. Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко). Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Три медведя» Пластилиновая аппликация «Цифра 2». Письмо цифр 1 и 2. Подведение итогов урока.
35	Пространственные представления.	1	Приветствие. Перемещение предметов в пространстве по словесной инструкции педагога (положи 2 синих карандаша под стул, положи 1 мячик на окно и тд). Написание цифр 1,2. Пальчиковая гимнастика «Маша кашу наварила». Обводка крупных трафаретов геометрических фигур. Игры с счетными палочками «Повтори фигуру», игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
36	Лабиринты	1	Приветствие. Работа с печатными лабиринтами. Счет предметов, соотнесение количества с цифрой. Пальчиковая гимнастика «Весна» Подвижная игра «Повтори движение с картинки» Коррекционные пробы с геометрическими фигурами и цифрами. Подведение итогов урока.
37	Цифра 1 и 2 закрепление	1	Приветствие. Коррекционная проба «Цифры 1 и 2», сортировка «Цифра- предмет», задание «Точки» Пальчиковая гимнастика «Овощи». Задание «Переверни страницу», счет предметов, игры с счетными палочками «Повтори фигуру», письмо цифр 1 и 2. Подведение итогов урока.
38	Игры с цветной водой	1	Приветствие. Игры с подкрашенной водой задания на наполнение емкостей по инструкции «наполни 1 стакан желтой водой, 2 стакана зеленой, наполнение емкостей ложками, с использованием воронки наполнение водой емкостей узким горлышком и тд. Пальчиковая гимнастика «Весна». Физкультминутка «Самолет» Игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Подведение итогов урока.

39	Число и цифра 3	1	Приветствие. Аппликация из пластилина и гороха «Цифра 3»Игра «Варим компот». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка»Задания ОШР. Подвижная игра «Цвет-движение».Пальчиковая гимнастика «В лесу». Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Подведение итогов.
40	Игры с пластилином	1	Приветствие. Игры с пластилином: отработка действий по словесным инструкциям (отщипни 1 маленький кусок, отщипни 2 больших куска, скатай длинную змейку, змейку короче первой и тд). Лепка цифр 1,2,3 из пластилина. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три». Физкультминутка «Выросли деревья в поле» Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинокна другое. Подведение итогов.
41	Игры в сухом бассейне	1	Приветствие. Игры и упражнения в сухом бассейне. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два). Задания «Повтори ряд», действия с шарами по словесной инструкции педагога на повторение пространственныхпредлогов и понятий справа-слева. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».Физкультминутка «Ча, ча,ча». Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово,названное педагогом. Рефлексия проделанной работы.

42	Временные представления	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме. Дидактические игры на тему «Времена года» Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Задания ОШР, письмо цифр. Рефлексия проделанной работы.
43	Представления о величине.	1	Приветствие. Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький, длинный — короткий), используя приемы наложения и приложения. Обводка трафаретов, заполнение штриховкой и цветом. Написание цифр, счет предметов. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Рефлексия проделанной работы.
44	Частисуток	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме. Восстановление порядка изображений. Лото «Части суток». Корректирующая проба «Цифры и фигуры». Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Сортировка изображений предметов по цвету. Рефлексия проделанной работы.
45	Цифры и числа 3, 4	1	Приветствие. Знакомство с цифрой 4. Обводка трафарета, штриховка, закрашивание. Счет предметов. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Обводка трафаретов цифр, выполнение обрывной аппликации одной из цифр. Письмо всех изученных цифр. Подведение итогов урока.

46	Обрывная аппликация.	1	Приветствие. Корректурные пробы с изученными цифрами. Упр. на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Обрывная аппликация «Цифры». Подведение итогов урока.
47	Геометрические фигуры	1	Приветствие. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других, поиск предметов на изображениях. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Знакомство с сложением на доступных материалах (кубики, лего, карандаши тд) Письмо изученных цифр, счет предметов. Подведение итогов.
48	Высокий- низкий.	1	Приветствие. Актуализация знаний о величине: высокий — низкий (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Обводка трафаретов, контурных, пунктирных рисунков, заполнение штриховкой и цветом. Письмо изученных цифр, счет предметов, осваивание навыка сложения. Подведение итогов.
49	Сложение	1	Приветствие. Обучение навыку сложения на игрушках. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Письмо цифр, знака плюс. Физкультминутка «Буратино». Подведение итогов.
50	Счет до 4	1	Приветствие. Сложение предметов, знакомство с знаком равно. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Корректурная проба «Квадрат и цифра 3». Письмо цифр из знаков плюс, минус и равно. Подведение итогов.

51	Цифра и число 5	1	Приветствие. Знакомство с цифрой 5. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, складывание изученных цифр из счетных палочек по подражанию. Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Письмо цифр и знаков. Отработка навыка сложения. Игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Подведение итогов.
52	Геометрические фигуры	1	Приветствие. Игры на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Пальчиковая гимнастика «Помощники». Физкультминутка «Я мороза не боюсь». Отработка навыка сложения. Письмо цифр и знаков. Подведение итогов.
53	Частисутки.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме и сюжетных картинок. Работа с изображениями предметов различной величины, сравнение и сортировка. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Счет предметов, письмо изученных цифр и знаков, навык сложения. Рефлексия проделанной работы.
54	Частисутки.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме и сюжетных картинок. Работа с изображениями предметов различной величины, сравнение и сортировка. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Рефлексия проделанной работы.
55	Счет до 5	1	Приветствие. Счет предметов, картинок, навык сложения. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Игры с счетными палочками. Письмо изученных цифр и знаков. Коррекционная проба на пройденном материале. Рефлексия проделанной работы.

56	Цифра 6	1	Приветствие. Знакомство с цифрой 6. Счет предметов. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Обводка трафаретов цифр, выполнение аппликации цифры 5 с сыпучим материалом, складывание изученных цифр из счетных палочек по подражанию. Письмо цифр и знаков, навык сложения. Рефлексия проделанной работы.
57	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем. Написание контрольной работы.
58	Представления об относительности величины	1	Приветствие. Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Физкультминутка «Клен». Счет предметов, изображений, письмо цифр, знаков, навык сложения. Игры с счетными палочками. Рефлексия проделанной работы.
59	Рисование пальцами	1	Приветствие. Рисование пальцами цифр, геометрических фигур. Обводка руки учителя, учащегося (ладонь и пальцы) карандашом, соотнесение руки с ее контурным изображением в играх типа «Сделай так же, как нарисовано». Пальчиковая гимнастика «Капуста». Физкультминутка «Клен». Счет предметов, изображений, письмо цифр и знаков, навык сложения. Корректирующая проба на пройденном материале. Рефлексия проделанной работы.
60	Счет до 6	1	Приветствие. Повторение времен года, частей суток и режимных моментов. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Физкультминутка «Клен». Задания «Повтори ряд», «Что изменилось». Счет предметов, изображений, письмо цифр и знаков, навык сложения. Рефлексия проделанной работы.
61	Сложение	1	Приветствие. Отработка навыка сложения, попытки записать примеры на сложение. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Письмо цифр, знаков, корректирующие пробы. Рефлексия проделанной работы.

62	Пластилин	1	Приветствие. Лепка квадрата и круга, куба и шара предметов квадратной и круглой формы из пластилина, лепка цифр из пластилина. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Игры с счетными палочками. Письмо цифр и знаков. Рефлексия проделанной работы.
63	Сложение	1	Приветствие. Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой/маленький, длинный/короткий), используя приемы наложения и приложения. Примеры на сложение, запись на доске и в тетради. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Задание «Повтори фигуру» из геометрических фигур. Рефлексия проделанной работы.
64	Сложение	1	Приветствие. Повторение цветов, геометрических фигур, игра «собери фигуры» с устным комментированием и обязательным использованием наречий и предлогов места. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Отработка навыка сложения. Рефлексия проделанной работы.
65	Цифра и число 7	1	Приветствие. Знакомство с цифрой 7. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, заполнение штриховкой и цветом. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Физкультминутка. Соотнесение количества предметов с цифрами, сложение, запись примеров. Рефлексия проделанной работы.
66	Сложение	1	Приветствие. Запись примеров на сложение. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Физкультминутка. Игры с счетными палочками. Сортировка и группировка предметов по признакам названным педагогом. Рефлексия проделанной работы.

67	Разрезныекартинки	1	Приветствие. Запись примеров на сложение. Пальчиковая гимнастика «Варенье».Физкультминутка «Буратино». Игры с счетными палочками, геометрическими фигурами,собрание разрезных картинок из 3-4 частей. Рефлексия проделанной работы.
68	Счет до 7	1	Приветствие. Запись примеров на сложение. Пальчиковая гимнастика «Варенье».Физкультминутка. Корректурная проба с геометрическими фигурами.Рефлексия проделанной работы.
69	Внутри-снаружи	1	Приветствие. Игры с пустыми коробками. Пальчиковая гимнастика «Варенье».Физкультминутка. Самостоятельное рисование геометрических фигур, записьпримеров на сложение. Рефлексия проделанной работы.
70	Впереди-сзади	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность детей на изучаемуютему по словесной инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика «Варенье».Физкультминутка. Письмо изученных цифр, счет предметов, игры с счетнымипалочками, запись примеров на сложение. Рефлексия проделанной работы
71	Цифра 8	1	Приветствие. Знакомство с цифрой 8. Счет предметов. Обводкатрафаретов цифр, заполнение штриховкой и цветом. Пальчиковая гимнастика «Пчела».Физкультминутка. Аппликация «Цифра из комканных салфеток». Письмоцифр, запись примеров. Рефлексия проделанной работы.
72	Пара	1	Приветствие. Запись примеров на сложение. Пальчиковая гимнастика «Пчела».Физкультминутка. Поиск пар предметов по классу, актуализация знаний по пространственным предлогам. Счет предметов, письмо цифр. Рефлексия проделанной работы.

73	Сложение	1	Приветствие. Запись примеров на сложение. Корректирующие пробы на изученном материале. Пальчиковая гимнастика «Пчела». Физкультминутка. Повторение времен, года, частей суток и режимных моментов. Рефлексия проделанной работы.
74	Геометрические фигуры	1	Приветствие. Задание «Найди фигуры» Пальчиковая гимнастика «Овечки и коза». Игры «Соседи числа», «Засели домик», «Сбежавшие числа», «Кто в домике живёт?». Рефлексия проделанной работы.
75	Счет до 8	1	Приветствие. Счет предметов. Запись примеров на сложение. Пальчиковая гимнастика «Овечки и коза». Физминутка «Буратино» Игры с счетными палочками, детским конструктором. Рефлексия проделанной работы.
76	Временные представления	1	Приветствие. Повторение времен года, месяцев, дней недели, частей суток, цветов, геометрических фигур, игра «собери фигуры» с устным комментированием и обязательным использованием наречий и предлогов места. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Отработка навыка сложения. Рефлексия проделанной работы.
77	Треугольник.	1	Приветствие. Знакомство с треугольником, подсчет его сторон. Обводка трафаретов, заполнение штриховкой и цветом. Поиск изображений треугольников среди кругов, квадратов, цифр. Пальчиковая гимнастика «Овечки и коза». Письмо цифр, счет, задания на сложение. Игры с счетными палочками. Задание «Повтори ряд». Рефлексия проделанной работы.

78	Треугольник.	1	Приветствие. Задания на сложение. Упр. На релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка” Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами(круговые движения, вверх/вниз, сжимание). Физкультминутка. Игры на ориентировку в пространстве и своем теле.
79	Сложение	1	Приветствие. Задания на сложение, ОШР, корректурные пробы с геометрическими фигурами. Упр. На релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка” Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами(круговые движения, вверх/вниз, сжимание). Физкультминутка. Письмо цифр и знаков. Рефлексия проделанной работы.
80	Цифра 9	1	Приветствие. Знакомство с цифрой 9. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, заполнение штриховкой и цветом. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка” Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами(круговые движения, вверх/вниз, сжимание). Физкультминутка. Лепка цифры 8 из пластилина двумя способами (из 2х окружностей, из 1 колбаски). Письмо цифр, знаков, задания на сложение. Рефлексия проделанной работы.
81	Сравнение по ширине толщине	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4-5 лет. часть 2) занятие 14. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка” Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами(круговые движения, вверх/вниз, сжимание). Физкультминутка. Корректурная проба на пройденном материале. Рефлексия проделанной работы.

82	Геометрические фигуры	1	Приветствие. Аппликации из геометрических фигур. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: «Ленивая кошечка» Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжатие). Физкультминутка «Лежебоки» Задания на сложение. Рефлексия проделанной работы.
83	Геометрические фигуры	1	Приветствие. Аппликации из геометрических фигур. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжатие). Физкультминутка «Самолет» Письмо цифр, счет предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, задания на сложение, повторение цветов. Рефлексия проделанной работы.
84	Измерение длины	1	Приветствие. Игры с цветными полосками разной длины. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Рефлексия проделанной работы.
85	Счет до 9	1	Приветствие. Задания на сложение, самостоятельное рисование геометрических фигур. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка «Три медведя». Задание «Переверни страницы», игры с счетными палочками и кинестетическим песком. Рефлексия проделанной работы.
86	Измерение длины	1	Приветствие. Игры с цветными полосками разной длины. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Игра «Цвет-движение» Письмо цифр, счет, сложение. Игры с счетными палочками. Задание «Повтори ряд». Рефлексия проделанной работы.

87	Промежуточный контроль успеваемости.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем. Написание контрольной работы.
88	Цифры в повседневной жизни	1	Приветствие. Практика в узнавании цифр в окружающей действительности (номера автобусов, домов, квартир, этажей) на графических изображениях и фото. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Задание «Найди цифру» (на сюжетной картинке «спрятались» цифры, задача детей найти все цифры). Рефлексия проделанной работы.
89	Счет до 9	1	Приветствие. Счет предметов, сортировка «Цифра-предметы», задания «Соседи числа», «Засели домик», «Сбежавшие числа», «Кто в домике живёт?», «Переверни страницы». Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Рисование геометрических тел и фигур по опорным точкам. Рефлексия проделанной работы.
90	Счет до 9	1	Приветствие. Игры с счетными палочками, корректурная проба по пройденному материалу. Письмо цифр, восстановление ряда цифр. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Игра «Волшебный мешочек». Рефлексия проделанной работы.
91	Цифра 10	1	Приветствие. Знакомство с цифрой 10. Счет предметов, письмо цифр, закрашивание изображений с предварительным подсчетом. Восстановление ряда цифр. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Обводка трафаретов цифр и геометрических фигур. Рефлексия проделанной работы.

92	Фигуры по номерам	1	Приветствие. На листах А3 в хаотичном порядке нарисованы геометрические фигуры внутри которых написаны цифры и так же каждому ребенку дается карточка на которой каждой цифре присвоен свой цвет, дети должны с опорой на карточку с инструкцией должны раскрасить все геометрические фигуры. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Письмо цифр по опорным точкам, счет предметов. Рефлексия проделанной работы.
93	Картина по номерам	1	Приветствие. Каждому ребенку дается изображение на формате А3 (изображения подбираются индивидуально под каждого ребенка), каждой части рисунка присвоен свой номер и цвет, так же детям даются карточки-инструкции с пояснением какой цифре какой принадлежит цвет, задача детей раскрасить картину. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Рефлексия проделанной работы.
94	Картина по номерам	1	Приветствие. Каждому ребенку дается изображение на формате А3 (изображения подбираются индивидуально под каждого ребенка), каждой части рисунка присвоен свой номер и цвет, так же детям даются карточки-инструкции с пояснением какой цифре какой принадлежит цвет, задача детей раскрасить картину. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Рефлексия проделанной работы.

95	Счет в пределах 10	1	Приветствие. Повторение, обобщение, закрепление подведение итогов прошедшего учебного года: счет в пределах 10, узнавание круга, квадрата, треугольника и предметов, имеющих их форму, ориентировка в трехмерном пространстве и на плоскости листа, относительно своего тела, временные представления: части суток. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Письмо цифр по опорным точкам. Рефлексия проделанной работы.
96	Больше/меньше	1	Приветствие. Повторение счета в пределах 10. Задания «Кто сосед», «Кто потерялся». Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Счет предметов, игры с счетными палочками, детским конструктором. Задание «Где больше?». Рефлексия проделанной работы.
97	Больше/меньше	1	Приветствие. Повторение счета в пределах 10. Задания «Кто сосед», «Кто потерялся». Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Счет предметов, игры с счетными палочками, детским конструктором. Задание «Где больше?». Рефлексия проделанной работы.

98	Счет в пределах 10	1	Приветствие. Повторение, обобщение, закрепление подведение итогов прошедшего учебного года: счет в пределах 10, узнавание круга, квадрата, треугольника и предметов, имеющих их форму, ориентировка в трехмерном пространстве и на плоскости листа, относительно своего тела, временныепредставления: части суток. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Письмо цифр по опорным точкам. Рефлексия проделанной работы.
99	Счет в пределах 10	1	Приветствие. Повторение, обобщение, закрепление подведение итогов прошедшего учебного года: счет в пределах 10, узнавание круга, квадрата, треугольника и предметов, имеющих их форму, ориентировка в трехмерном пространстве и на плоскости листа, относительно своего тела, временныепредставления: части суток. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Письмо цифр по опорным точкам. Рефлексия проделанной работы.
100	Повторение	1	Приветствие. Счет в пределах 10, решение заданий на сравнение чисел, закрепление знаний о знаках $<$, $>$, $=$, задания на сложение. Повторение, обобщение, закрепление подведение итогов прошедшего учебного года: счет в пределах 10, узнавание круга, квадрата, треугольника и предметов, имеющих их форму, ориентировка в трехмерном пространстве и на плоскости листа, относительно своего тела, временныепредставления: части суток. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Сравнение предметов по признакам длины, высоты и ширины. Рефлексия проделанной работы.

101	Повторение	1	Приветствие. Счет в пределах 10, решение заданий на сравнение чисел, закрепление знаний о знаках <, >, =, задания на сложение. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Сравнение предметов по признакам длины, высоты и ширины. Рефлексия проделанной работы.
102	Повторение	1	Приветствие. Счет в пределах 10, закрепление знаний о знаках <, >, =, задания на сложение, повторение геометрических фигур, цветов. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Закрепление навыков перемещения и ориентации в пространстве класса по инструкции, ориентировка на плоскости листа. Рефлексия проделанной работы.
	Итого:	102	

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Математические представления»

№п/п	Наименование
1	Наборы конструкторов
2	Наборы разрезных картинок
3	Кинестетический песок
4	Предметные изображения
5	Формочки для игр с кинетическим песком и водой
6	Кинетический песок

Проверочный материал

№п/п	Наименование
1	Печатные задания для проверки знаний

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Изображения цифр, геометрических фигур для обводки, штриховки раскрашивания, выполнения аппликаций	4
2	Наглядный счетный материал	4

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками	Т.А.Андреевко	«Детство-пресс», 2018	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большакова	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Баряева Л. Б.	«СОЮЗ», 2003	1
4	Развиваем математические представления у детей раннего возраста	О.Е.Громова	«ТЦ Сфера», 2018	1
5	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет	Л.Г.Петерсон	«Бином. Лаборатория знаний», 2018	1
6	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет	Л.Г.Петерсон	«Бином. Лаборатория знаний», 2018	1

