

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
1 класс**

Учитель: Коваленко Н.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 1 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель:

- формирование элементарных математических навыков и представлений у детей с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) для успешной их социализации в обществе.

Задачи:

- формировать соблюдение правил и норм социального поведения, в частности правила поведения на уроке;
- развивать элементарную, жизнеобеспечивающую ориентировку в пространственно-величинных, количественных отношениях окружающей действительности;
- формировать практические навыки и умений в счете, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формировать элементарные обще-учебные умения (сидеть за партой, слушать учителя, выходить к доске, выполнять учебные задания);
- формировать элементарную терминологию, значимую для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления» с учетом особенностей освоения обучающимися

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т. д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т. п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13 год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Описание места учебного предмета «Математические представления» в Учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» включен в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математические представления», рассчитана в 1 классе на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- овладение счетом в пределах 10;
- овладение представлениями о сравнении чисел;
- овладение представлениями геометрических фигурах;
- овладение навыками работы со строительными материалами;
- получить представления о величине предмета и умении сравнивать предметы.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u>» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).
0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Цель: формирование элементарных навыков счета.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1–3 (1–5, 1–10). Определение места числа (от 1 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь узнавать, называть, писать числа в пределах 10;
- уметь считать предметы;
- уметь выделять предметы из множества.

Познавательные:

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- уметь следовать инструкции;
- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Представления о величине.

Цель: формирование навыков оценки и сравнения величин предметов.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь сравнивать объемные предметы по величине;
- уметь сравнивать плоскостные изображения по величине;
- уметь выделять предметы из множества;
- уметь выполнять, штриховку, обводку, раскрашивать разные по величине изображения.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми; □ придерживаться учебному поведению.

Представление о форме.

Цель: формировать знания о геометрических фигурах и предметах, имеющих их форму.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- уметь узнавать, называть, показывать геометрические фигуры и тела;
- уметь лепить геометрические фигуры и тела из пластилина;
- уметь группировать предметы по признаку формы.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- уметь слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- знать правила и придерживаться учебному поведению.

Пространственные представления.

Цель: формирование навыков ориентировки в двумерном и трехмерном пространстве.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости:



вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь ориентироваться в теле человека;
- уметь ориентироваться в помещении;
- уметь ориентироваться на плоскости листа;
- уметь перемещать и оценивать положение предметов относительно себя и других предметов;
- уметь вербально и не вербально показывать пространственные отношения.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- уметь слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и
- соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- знать правила и придерживаться учебному поведению.

Временные представления.

Цель: формирование элементарных способностей ориентироваться во времени. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев.

Знание последовательности месяцев в году.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь определять часть суток;
- уметь определять время года;
- знать очередность времен года;
- знать месяцы;
- знать очередность месяцев в году.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- уметь слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

□

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- знать правила и придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Группировка предметов по определенному визуальному признаку.	1	Приветствие. Задания «Дай большой мячик», «Дай синий мячик», «Найди конфетку», «Найди все синие кубики». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Физкультминутка «Ча, ча, ча» Игра «Точки» (карточка с квадратом, в котором хаотично расставлены точки, и карточка с пустым квадратом, в котором ребенок должен повторить расположение точек). Подведение итогов урока.
2.	Объединение предметов в пары	1	Приветствие. Группировка в пары кубиков, карточек с посудой, овощами, одеждой. Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски» Физкультминутка. «Наши ручки» Обводка трафаретов геометрических фигур, штриховка. Игра «Найди нужную фигуру» Подведение итогов урока.
3.	Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя).	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками (машинка, кубик, мяч) по речевой инструкции педагога с употреблением предлогов (в, на, за) на изменения положений предметов в пространстве относительно себя. Пальчиковая гимнастика «По ягоды». Работа с печатными заданиями: Л.Г. Петерсон «Игралочка» (для детей 3–4 лет) занятия 1-2. Подведение итогов урока.
4.	Цвет и форма	1	Приветствие. Игра «Кот ищет еду» (умение находить предметы в знакомом помещении, отработка речевых инструкций с предлогами в, на, за, под и тд.) Работа с печатными заданиями Л.Г. Петерсон «Игралочка» (для детей 3-4 лет) занятие 10. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку» Корректурная проба «Овощи-фрукты». Подведение итогов урока.
5.	Большой- маленький	1	Приветствие.

			Игра «Кот гуляет по классу» (отработка речевых инструкций «в», «на», «за»). Л. Г. Петерсон «Игралочка» (для детей 3–4 лет) занятия 8–9. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Игра «Точки». Подведение итогов урока.
6.	Входной контроль успеваемости	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов.
7.	Один-много	1	Приветствие. Игра «Маленький рыболов» (отработка речевых инструкций один, еще один, все, ни одного, больше нет) Работа с печатными заданиями: Л.Г.Петерсон «Игралочка»(для детей 3-4 лет)занятие 11. Пальчиковая гимнастика «Компот» Задание «Точки» Подведение итогов урока.
8.	Много-мало один	1	Приветствие. Задание «Бумажные полоски» (Громова О. Е. «Развиваем математические представления раннего возраста» с.34-35). Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Обводка трафаретов «Овощи», Подведение итогов урока.
9.	Сравнение размеров предметов	1	Приветствие. Задание «Свеча горела...» (Громова О.Е. «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» с.35-36). Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела» Корректурная проба «Круги и квадраты» Физкультминутка "Буратино". Подведение итогов урока.
10.	Много, мало, пусто, один.	1	Приветствие. Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество.

			Повторение цветов. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» Задание «Дует ветер» (Громова О.Е. «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» с.36-37). Подведение итогов урока.
11.	Право-лево	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка, относительно предметов, на плоскости листа. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Задание «Точки», корректурная проба «Овощи-фрукты». Подведение итогов урока.
12.	Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром.	1	Приветствие. Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Упражнения с шарами: катание и бросание мячей малого, среднего и большого — пластмассовых, резиновых, тряпичных и т. п.). Обводка трафаретов геометрических фигур, заполнение их цветом. Пальчиковая гимнастика «Помощники» Задания на ориентировку в теле человека (собственное тело, тело другого человека, на графическом изображении). Подведение итогов урока.
13.	Круг и шар.	1	Приветствие. Работа с печатными заданиями: Л.Г.Петерсон «Игралочка»(для детей 3-4 лет)занятия 19-20. Корректурная проба «Круг и треугольник» Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Задания на определение цветов в природе (красный, желтый, зеленый, синий, белый); выделение цвета, характерного для травы, солнышка, воды, снега; основные цвета зимы и лета Подведение итогов урока.
14.	Большой- маленький.	1	Приветствие. Конструирование больших и маленьких пирамидок, различение предметов по форме, работа с плоскостными изображениями предметов, обводка трафаретов, штриховка изображений и закрашивание. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Задание «Точки». Подведение итогов урока.

15.	Дидактические игры	1	Приветствие. Игры «Одеваем куклу на прогулку», «Купаем зайку», «Мыльные пузыри» (Громова О.Е. «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» с.40). Пальчиковая гимнастика «Капуста». Обводка трафаретов геометрических фигур, штриховка разными цветами. Подведение итогов урока
16.	Перемещения в пространстве, изменения положения частей тела.	1	Приветствие. Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси кота, посади его на стул и т. п. словесные инструкции с предлогами в, на, за, под, около. Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости). Пальчиковая гимнастика «Посадили зернышко». Обводка трафаретов с фруктами, заполнение их цветом. Подведение итогов урока.
17.	Дидактические игры	1	Приветствие. Игры «Учимся дуть вместе», «Зимняя одежда», «Готовим угощение для птиц и зверей» (Громова О.Е. «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» с.40-41). Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка» Задания на выделение одного, двух, трех предметов из множества и группировка предметов в множества. Подведение итогов урока.
18.	Цифра 1	1	Приветствие. Актуализация знаний о цифре 1, организация предметной деятельности для закрепления понимания один/много/пусто с ракушками и стаканчиками. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка» Обводка трафарета цифры 1, выполнение обрывной аппликации. Подведение итогов урока.
19.	Длиннее-короче	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка»(для детей 3-4 лет)занятие 18. Сортировка тканевых ленточек по лине и цвету. Пальчиковая гимнастика «Варенье». Задание «Точки». Подведение итогов урока.

20.	Практические действия с кинестетическим песком.	1	Приветствие. Практические действия с песком: шаги на песке пальцами, учащийся скатывает песок в комочки (много, мало, один шарик), наполнив песком формочки с помощью ложки (много ложек одна ложка, ни одной ложки песка), переворачивает их, выкладывая песок так, чтобы получился куличик. Написание цифры 1 на песке. Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Игра «Чудесный мешочек» Подведение итогов урока.
21.	На, над, под	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 3–4 лет) занятие 24. Пальчиковая гимнастика «Налим». Дидактические игры «Яблоко и апельсин», «Дом и его части» (Громова О.Е. «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» с.41-42) Подведение итогов урока.
22.	Шар и круг.	1	Приветствие. Настольная/напольная горка и движение округлых предметов (катится/не катится/скользит/сползает). Задание «Повтори ряд», «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения». Сортировка изображений предметов по форме. Написание цифры 1. Подведение итогов урока.
23.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов.
24.	Представления о величине.	1	Приветствие. Сопоставление предметов разной величины (большой/маленький, больше/меньше). Работа с изображениями предметов разной величины. Обводка трафаретов, заполнение штриховкой, цветом. Пальчиковая гимнастика «Маша кашу наварила» Написание цифры 1. Л.Г.Петерсон «Игралочка»(для детей 3-4 лет)занятие 26. Подведение итогов урока.
25.	Повторение	1	Приветствие. Корректурная проба с цифрой 1 и кругом. Предметно-практическая деятельность с изученными предложениями. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжимание). Л.Г.Петерсон «Игралочка»(для детей 3-4 лет)занятие 27-28.

			Подведение итогов урока.
26.	Повторение	1	Приветствие. Задание «Точки». Обводка трафаретов по инструкции педагога (например, на правой половине листа обведи круг и цветок), заполнение штриховкой и цветом. Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски» Написание цифры 1. Л.Г.Петерсон «Игралочка»(для детей 3-4 лет)занятие 29. Подведение итогов урока.
27.	Дидактические игры	1	Приветствие. Игры «Большие и маленькие», «Едем в гости», «Делаем кормушку для птиц» (Громова О.Е. «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» с.42-43). Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Корректурная проба «Цифра 1 и круг». Подведение итогов урока.
28.	Цифра 2	1	Приветствие. Обводка трафарета цифры 2, штриховка, закрашивание цветными карандашами. Л.Г.Петерсон «Игралочка»(для детей 3-4 лет)занятие 16. Пальчиковая гимнастика «Пирог». Счет игрушек, игры со счетными палочками «Повтори фигуру». Подведение итогов урока.
29.	Цифра 2	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка»(для детей 3-4 лет)занятие 17.Корректурная проба «Цифры 1 и 2». Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Игры со счетными палочками «Повтори фигуру». Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом. Подведение итогов урока.
30.	Сыпучие материалы	1	Приветствие. Пересыпание песка совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую, углубление в песке (один след,два, много, мало следов); оставление на песке следы от ладони (один след,два, много следов, мало следов). Написание цифр на песке. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Подведение итогов урока.
31.	Дидактические игры	1	Приветствие.

			Игры «Масленица», «Весенний лес», «Ищем подснежники в лесу», «Птицы прилетели» (Громова О.Е. «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» с.43-44). Пальчиковая гимнастика «Весна в природе». Идентификация и выделение по словесной инструкции предметных множеств в пределах двух. Подведение итогов урока.
32.	Шар.	1	Приветствие. Лепка шаров и моделей округлой формы разных цветов из пластилина и кинестетического песка. Обводка трафаретов, штриховка и заполнение цветом. Письмо цифр 1,2. Физкультминутка. Игры со счетными палочками «Повтори фигуру». Подведение итогов урока.
33.	Сортировка	1	Приветствие. Задание «Цифра- предметы», «Повтори ряд», «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика «Наш Антошка» Физкультминутка. Пластилиновая аппликация «Круг». Подведение итогов урока.
34.	Представления о величине.	1	Приветствие. Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко). Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка. Пластилиновая аппликация «Цифра 2». Письмо цифр 1 и 2. Подведение итогов урока.
35.	Пространственные представления.	1	Приветствие. Перемещение предметов в пространстве по словесной инструкции педагога (положи 2 синих карандаша под стул, положи 1 мячик на окно и тд). Написание цифр 1,2. Пальчиковая гимнастика «Маша кашу наварила». Физкультминутка. Обводка трафаретов «Овощи», заполнение изображений штриховкой и цветом. Подведение итогов урока.
36.	Лабиринты	1	Приветствие.

			Работа с печатными лабиринтами. Счет предметов, соотнесение количества с цифрой. Пальчиковая гимнастика «Весна» Физкультминутка. Дидактические игры «Дождь в городе», «Прогулка в парк» (Громова О.Е. «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» с.44-45). Подведение итогов урока.
37.	Цифра 1 и 2 закрепление.	1	Приветствие. Корректурная проба «Цифры 1 и 2», сортировка «Цифра-предмет», задание «Точки» Пальчиковая гимнастика «Овощи». Задание «Переверни страницу», счет предметов, игры со счетными палочками «Повтори фигуру», письмо цифр 1 и 2. Подведение итогов урока.
38.	Письмо по точкам	1	Приветствие. Письмо цифр по опорным точкам, рисование геометрических фигур по опорным точкам. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Физкультминутка. Узнавание изученных цифр в повседневности (номера домов, автобусов) на фото и графических изображениях. Сортировка и группировка предметов по признакам названным педагогом. Рефлексия проделанной работы.
39.	Сыпучие материалы	1	Приветствие. Музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами (песком, крупой): пересыпание из одной руки в другую, пока звучит музыка, сопровождение каждого музыкального такта определенным действием, ритмичные действия под музыку (двумя руками, одной рукой, попеременно правой и левой рукой): упражнения типа «Следы на песке». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Подведение итогов.
40.	Временные представления	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме. Сюжетно ролевая игра «День куклы». Игра «Волшебное дерево: загадай желание», «Почта от друзей» (Громова О.Е. «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» с.45-46).

			Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Рефлексия проделанной работы.
41.	Представления величине.	о	1 Приветствие. Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький, длинный — короткий), используя приемы наложения и приложения. Обводка трафаретов, заполнение штриховкой и цветом. Написание цифр 1,2. Счет предметов. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка Рефлексия проделанной работы.
42.	Временные представления		1 Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме. Сюжетно ролевая игра «День куклы». Игра «Волшебное дерево: загадай желание», «Почта от друзей» (Громова О.Е. «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» с.45-46). Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Рефлексия проделанной работы.
43.	Представления величине.	о	1 Приветствие. Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький, длинный — короткий), используя приемы наложения и приложения. Обводка трафаретов, заполнение штриховкой и цветом. Написание цифр 1,2. Счет предметов. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка Рефлексия проделанной работы.
44.	Части суток		1 Приветствие.

			Просмотр обучающего видео по теме. Восстановление порядка изображений. Лото «Части суток». Корректурная проба «Цифры и фигуры». Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка Сортировка изображений предметов по цвету. Рефлексия проделанной работы.
45.	Цифра 3	1	Приветствие. Знакомство с цифрой 3. Обводка трафарета, штриховка, закрашивание. Счет предметов. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка Обводка трафаретов цифр, выполнение обрывной аппликации одной из цифр. Письмо цифры 3. Подведение итогов урока.
46.	Письмо по точкам	1	Приветствие. Письмо цифр по опорным точкам, рисование геометрических фигур по опорным точкам. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Физкультминутка. Узнавание изученных цифр в повседневности (номера домов, автобусов) на фото и графических изображениях. Сортировка и группировка предметов по признакам названным педагогом. Рефлексия проделанной работы.
47.	Квадрат	1	Приветствие. Знакомство с квадратом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Игры с настольными и напольными моделями и модулями типа горки, в которых уточняются различия между квадратными и округлыми предметами. Обводка трафаретов, заполнение штриховкой и цветом. Письмо изученных цифр, счет предметов. Подведение итогов.
48.	Высокий-низкий.	1	Приветствие. Актуализация знаний о величине: высокий — низкий (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино».

			Обводка трафаретов, контурных, пунктирных рисунков, заполнение штриховкой и цветом. Письмо изученных цифр, счет предметов. Подведение итогов.
49.	Театр	1	Приветствие. Использование в предметных и театрализованных играх пространства класса в качестве сцены и зрительного зала. Обучение двух-трех учащихся в процессе совместной деятельности распределяться в трехмерном пространстве, не мешая друг другу при выполнении игровых ролей. Задание «Точки». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Игра «Цепочка» Подведение итогов.
50.	Счет до 3	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка»(для детей 3-4 лет)занятие 21,23. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Корректурная проба «Квадрат и цифра 3». Подведение итогов.
51.	Цифра 4	1	Приветствие. Знакомство с цифрой 4. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, складывание изученных цифр из счетных палочек по подражанию. Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Письмо цифры 4. Игры со счетными палочками «Повтори фигуру». Подведение итогов.
52.	Куб и квадрат	1	Приветствие. Игры на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Пальчиковая гимнастика «Помощники». Физкультминутка «Я мороза не боюсь». Лепка из пластилина куба и вырезание по трафарету на раскатанном пластилине квадрата. Подведение итогов.
53.	Части суток.	1	Приветствие. Игры с бумажными куклами, повторение режимных моментов. Работа с изображениями предметов различной величины, сравнение и сортировка. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Рисование по опорным точкам геометрических фигур и цифр. Счет предметов, письмо изученных цифр.

			Рефлексия проделанной работы.
54.	Текущий Контроль успеваемости за 2 триместр	1	Приветствие. Выполнение детьми контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Рефлексия проделанной работы.
55.	Счет до 4	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет) занятие 18. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Игры со счетными палочками. Письмо изученных цифр. Корректирующая проба на пройденном материале. Рефлексия проделанной работы.
56.	Цифра 5	1	Приветствие. Знакомство с цифрой 5. Счет предметов. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Обводка трафаретов цифр, выполнение аппликации цифры 5 с сыпучим материалом, складывание изученных цифр из счетных палочек по подражанию. Письмо цифр. Рефлексия проделанной работы.
57.	Письмо по точкам	1	Приветствие. Письмо цифр по опорным точкам, рисование геометрических фигур по опорным точкам. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Физкультминутка. Узнавание изученных цифр в повседневности (номера домов, автобусов) на фото и графических изображениях. Сортировка и группировка предметов по признакам названным педагогом. Рефлексия проделанной работы.
58.	Шар, круг, квадрат, куб.	1	Приветствие. Лепка из пластилина шара и круга, куба и квадрата. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Физкультминутка «Клен». Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет) занятие 19. Задания «Повтори ряд», «Что изменилось» Рефлексия проделанной работы.

59.	Представления относительности величины	об	1	Приветствие. Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Физкультминутка «Клен». Счет предметов, изображений, письмо цифр. Игры со счетными палочками. Рефлексия проделанной работы.
60.	Письмо по точкам		1	Приветствие. Письмо цифр по опорным точкам, рисование геометрических фигур по опорным точкам. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Физкультминутка. Узнавание изученных цифр в повседневности (номера домов, автобусов) на фото и графических изображениях. Сортировка и группировка предметов по признакам названным педагогом. Рефлексия проделанной работы.
61.	Счет до 5		1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет) занятие 22. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Физкультминутка «Клен». Задания «Повтори ряд», «Что изменилось», «Точки» Рефлексия проделанной работы.
62.	Письмо по точкам		1	Приветствие. Письмо цифр по опорным точкам, рисование геометрических фигур по опорным точкам. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Физкультминутка. Узнавание изученных цифр в повседневности (номера домов, автобусов) на фото и графических изображениях. Сортировка и группировка предметов по признакам названным педагогом. Рефлексия проделанной работы.
63.	Числовой ряд 1–5		1	Приветствие. Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой/маленький, длинный/короткий), используя приемы наложения и приложения. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет. часть 2) занятие 1. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Задание «Повтори фигуру» из геометрических фигур.

			Рефлексия проделанной работы.
64.	Письмо по точкам	1	Приветствие. Письмо цифр по опорным точкам, рисование геометрических фигур по опорным точкам. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Физкультминутка. Узнавание изученных цифр в повседневности (номера домов, автобусов) на фото и графических изображениях. Сортировка и группировка предметов по признакам названным педагогом. Рефлексия проделанной работы.
65.	Цифра 6	1	Приветствие. Знакомство с цифрой 6. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, заполнение штриховкой и цветом. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Физкультминутка. Соотнесение количества предметов с цифрами. Рефлексия проделанной работы.
66.	Письмо по точкам	1	Приветствие. Письмо цифр по опорным точкам, рисование геометрических фигур по опорным точкам. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Физкультминутка. Узнавание изученных цифр в повседневности (номера домов, автобусов) на фото и графических изображениях. Сортировка и группировка предметов по признакам названным педагогом. Рефлексия проделанной работы.
67.	Ритм	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет. часть 2) занятие 4. Пальчиковая гимнастика «Варенье». Физкультминутка. Игры со счетными палочками, геометрическими фигурами, собирание разрезных картинок из 3-4 частей. Рефлексия проделанной работы.
68.	Счет до 6	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет. часть 2) занятие 9. Пальчиковая гимнастика «Варенье». Физкультминутка.

			Игры с сыпучими материалами. Сортировка макарон разной формы. Задание «Переверни страницы». Рефлексия проделанной работы.
69.	Внутри-снаружи	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет. часть 2) занятие 23. Пальчиковая гимнастика «Варенье». Физкультминутка. Обводка трафаретов геометрических фигур, штриховка, письмо цифр по пунктиру. Рефлексия проделанной работы.
70.	Впереди-сзади	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет. часть 2) занятие 24. Предметно-практическая деятельность детей на изучаемую тему по словесной инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика «Варенье». Физкультминутка. Письмо изученных цифр, счет предметов, игры со счетными палочками. Рефлексия проделанной работы
71.	Цифра 7	1	Приветствие. Знакомство с цифрой 7. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, заполнение штриховкой и цветом. Пальчиковая гимнастика «Пчела». Физкультминутка. Аппликация «Цифра из комканных салфеток». Письмо цифр. Рефлексия проделанной работы.
72.	Пара	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет. часть 2) занятие 25. Пальчиковая гимнастика «Пчела». Физкультминутка. Поиск пар предметов по классу, актуализация знаний по пространственным предлогам. Счет предметов, письмо цифр. Рефлексия проделанной работы.
73.	Порядковый счет	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет. часть 2) занятие 28. Пальчиковая гимнастика «Пчела». Физкультминутка.

			Корректурная проба на изученном материале. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей. Рефлексия проделанной работы.
74.	Порядковый счет.	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет. часть 2) занятие 29. Пальчиковая гимнастика «Овечки и коза». Игры «Соседи числа», «Засели домик», «Сбежавшие числа», «Кто в домике живёт?». Рефлексия проделанной работы.
75.	Счет до 7	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет. часть 2) занятие 12. Пальчиковая гимнастика «Овечки и коза». Игры со счетными палочками, письмо цифр, счет предметов. Рефлексия проделанной работы.
76.	Сыпучие материалы	1	Приветствие. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее. Пальчиковая гимнастика «Овечки и коза». Музыкально-ритмические игры с песком, рисование на песке. Письмо цифр. Рефлексия проделанной работы.
77.	Треугольник.	1	Приветствие. Знакомство с треугольником, подсчет его сторон. Обводка трафаретов, заполнение штриховкой и цветом. Поиск изображений треугольников среди кругов, квадратов, цифр. Пальчиковая гимнастика «Овечки и коза». Письмо цифр, счет. Игры со счетными палочками. Задание «Повтори ряд». Рефлексия проделанной работы.
78.	Треугольник.	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 3–4 лет.) занятие 22. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка” Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжатие). Физкультминутка. Игры с кинестетическим песком. Рефлексия проделанной работы.

79.	«Многоэтажный дом»	1	Приветствие. Коллективная творческая работа на листе ватмана. Размещение детьми на изображении многоэтажного дома и дерева, растущего рядом изображений, обведение готовых контуров, трафаретов и тд. Сопровождая свои действия речью и отвечая на вопросы учителя. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка” Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжимание). Физкультминутка. Письмо цифр, счет предметов, соотнесение количества предметов с цифрой. Рефлексия проделанной работы.
80.	Цифра 8	1	Приветствие. Знакомство с цифрой 8. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, заполнение штриховкой и цветом. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка” Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжимание). Физкультминутка. Лепка цифры 8 из пластилина двумя способами (из 2-х окружностей, из 1 колбаски). Письмо цифр. Рефлексия проделанной работы.
81.	Сравнение по ширине толщине	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет. часть 2) занятие 14. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка” Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжимание). Физкультминутка. Корректурная проба на пройденном материале. Рефлексия проделанной работы.
82.	Геометрические фигуры	1	Приветствие. Коллективная творческая работа. На листе ватмана изображены объекты круглой, квадратной, треугольной форм. Детям предлагается множество перемешанных треугольников, квадратов и кругов, которые они должны отсортировать и затем наклеить на соответствующие изображения. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка” Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжимание). Физкультминутка.

			Рефлексия проделанной работы.
83.	Цифры в повседневной жизни	1	Приветствие. Практика в узнавании цифр в окружающей действительности (номера автобусов, домов, квартир, этажей) на графических изображениях и фото. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Задание «Найди цифру» (на сюжетной картинке «спрятались» цифры, задача детей найти все цифры). Рефлексия проделанной работы.
84.	Сравнение по высоте	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет. часть 2) занятие 16. Массаж кистей рук карандашами, мягким мячиком с шипами. Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Физкультминутка. Письмо цифр, счет. Игры со счетными палочками. Задание «Повтори ряд». Рефлексия проделанной работы.
85.	Счет до 8	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет. часть 2) занятие 15. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Задание «Переверни страницы», игры со счетными палочками и кинестетическим песком. Рефлексия проделанной работы.
86.	Измерение длины	1	Приветствие. Л.Г.Петерсон «Игралочка» (для детей 4–5 лет. часть 2) занятие 17. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Рефлексия проделанной работы.

87.	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока, подведение итогов.
88.	Счет до 9	1	Приветствие. Счет предметов, сортировка «Цифра-предметы», задания «Соседи числа», «Засели домик», «Сбежавшие числа», «Кто в домике живёт?», «Переверни страницы». Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Рисование геометрических тел и фигур по опорным точкам. Рефлексия проделанной работы.
89.	Счет до 9	1	Приветствие. Игры со счетными палочками, корректурная проба по пройденному материалу. Письмо цифр, восстановление ряда цифр. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Игра «Волшебный мешочек». Рефлексия проделанной работы.
90.	Цифра 10	1	Приветствие. Знакомство с цифрой 10. Счет предметов, письмо цифр, закрашивание изображений с предварительным подсчетом. Восстановление ряда цифр. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Обводка трафаретов цифр и геометрических фигур. Рефлексия проделанной работы.
91.	Фигуры по номерам	1	Приветствие. На листах А3 в хаотичном порядке нарисованы геометрические фигуры, внутри которых написаны цифры и так же каждому ребенку дается карточка, на которой каждой цифре присвоен свой цвет, дети должны с опорой на карточку с инструкцией должны раскрасить все

			геометрические фигуры. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Письмо цифр по опорным точкам, счет предметов. Рефлексия проделанной работы.
92.	«Корзинка»	1	. Приветствие. Творческая работа. Листы А3 с изображениями корзинок на доске, на партах детей множество вырезанных овощей, фруктов, продуктов разных величин, по словесному описанию педагога каждый ребенок выбирает нужно изображение и приклеивает его на корзинку. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка” Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжатие). Физкультминутка. Письмо цифр, счет предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, повторение цветов. Рефлексия проделанной работы.
93.	Картина по номерам	1	Приветствие. Каждому ребенку дается изображение на формате А3 (изображения подбираются индивидуально под каждого ребенка), каждой части рисунка присвоен свой номер и цвет, так же детям даются карточки инструкции с пояснением какой цифре какой принадлежит цвет, задача детей раскрасить картину. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Рефлексия проделанной работы.
94.	Картина по номерам	1	Приветствие. Каждому ребенку дается изображение на формате А3 (изображения подбираются индивидуально под каждого ребенка), каждой части рисунка присвоен свой номер и цвет, так же детям даются карточки инструкции с пояснением какой цифре какой принадлежит цвет, задача детей раскрасить картину. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Рефлексия проделанной работы.
95.	Счет в пределах 10	1	Приветствие.

			Повторение, обобщение, закрепление подведение итогов прошедшего учебного года: счет в пределах 10, узнавание круга, квадрата, треугольника и предметов, имеющих их форму, ориентировка в трехмерном пространстве и на плоскости листа, относительно своего тела, временные представления: части суток. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Письмо цифр по опорным точкам. Рефлексия проделанной работы.
96.	Больше-меньше	1	Приветствие. Повторение счета в пределах 10. Задания «Кто сосед», «Кто потерялся». Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Счет предметов, игры со счетными палочками, детским конструктором. Задание «Где больше?». Рефлексия проделанной работы.
97.	Больше-меньше	1	Приветствие. Задание «Где больше?». Знакомство со знаками +, -, =. Решение соответствующих заданий у доски и устно. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Пластилиновые аппликации с изученными знаками. Рефлексия проделанной работы.
98.	Повторение	1	Приветствие. Счет в пределах 10, решение заданий на сравнение чисел, закрепление знаний о знаках +, -, =. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Сравнение предметов по признакам длины, высоты и ширины.

			Рефлексия проделанной работы.
99.	Повторение	1	Приветствие. Счет в пределах 10, закрепление знаний о знаках +, -, =, повторение геометрических фигур, цветов. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжимание), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение).
Итого:		99 ч.	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Математические представления»**

- Доска магнитно-меловая
- Ученические стулья (12)
- Учительский стол.
- Стенка
- Учительский стул (2)
- Компьютерный стол
- Тумбочка (2)
- Ученические парты (7)
- Интерактивная доска Lumien

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами
2	наборы дидактических игр
3	мозаики

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Печатные задания для проверки знаний

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;	6
2	Комплект таблиц по математике.	6
3	Наглядный счетный материал	6

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляры
Литература для учителя				
1	математика (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Т.В.Алышева	Москва, «просвещение», 2015 г.	6

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
----------	--------------

1	пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
2	карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет
3	макеты циферблата часов; калькулятор

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляры
Литература для учителя				
1	Математика (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Т.В.Алышева	Москва, «просвещение», 2015 г.	6
2	Я говорю! Я ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.	Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.	М.: ДРОФА, 2007.	1
3	Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук.	Башаева Г. В.	Ярославль: «Академия развития»,2007.237с.	1
4	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно – методическое пособие.	Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л. Ю.	СПб.: КАРО, 2005– 304 с.	1
5	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	С.А. Цабыбин	Волгоград: Учитель. 2009.	1
6	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	Катаева А. А., Стребелева Е. А.	Просвещение, 1990, - 191 с.	1
7	Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой	«Издательство «Детство- Пресс».2013.50 стр.	1

