

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми нарушениями развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Математические представления»  
1 дополнительный класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

### Цель:

- подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными навыками;
- формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1-3;
- формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1-3;
- формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах;
- формирование умений различать части суток, соотносить действия с временными промежутками.

### Задачи:

- определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения, в предложенных ситуациях; опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- сравнивать группы предметов путем наложения и приложения;
- сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;

- сформировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
- формировать нравственные качества;
- формирование доступных математических знаний, умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **«Математические представления» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. с целью формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 1Б дополнительного класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа

построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

### **Описание места учебного предмета «Математические представления» в Учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» включен в предметную область «Математика» учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математические представления», рассчитана в 1 дополнительном классе на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:*

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

<b>Баллы</b>
<p><b>5</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»;</p>
<p><b>4</b> - «выполняет действие <u>по образцу</u>» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребёнку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд;</p> <p>- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам;</p>
<p><b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.;</p>

**2** - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира;

**1** - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.);

**0** - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

**Для обучающихся по безоценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

**Для обучающихся по оценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

### **Содержание учебного предмета «Математические представления»**

**Количественные представления.** Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выделение одного, двух, трех предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета.

Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3. Соотнесение цифр 1, 2, 3 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1, 2, 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь узнавать, называть, писать числа в пределах 3;
- уметь считать предметы;
- уметь выделять предметы из множества.

**Познавательные:**

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;

- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- уметь следовать инструкции;
- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Представления о форме.** Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники).

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- уметь сравнивать плоскостные изображения по величине;
- уметь выделять предметы из множества;
- знать, как выполнить штриховку, обводку, раскрашивать разные по величине изображения.

##### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

##### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

##### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Представления о величине.** Определение предметов по величине: большой-маленький, длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- соотносить понятия: большой-маленький, длинный-короткий
- уметь сравнивать используя различные способы

##### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

##### **Регулятивные:**

- принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
- умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и

- дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- формирование учебного поведения.

**Коммуникативные:**

- умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
- слушать и отвечать на вопросы взрослого
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами
- социального взаимодействия.

**Представления о пространстве.** Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.) Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных. Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- перемещение в пространстве различных помещений с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
- показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.)

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио;

**Коммуникативные:**

- умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- принятие ребенком системы общепринятых правил и требований;
- умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- формирование учебного поведения.

**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- узнавание (различение) частей суток.
- знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- различение времен года.

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;

- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
- слушать и отвечать на вопросы взрослого
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

**Регулятивные:**

- принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
- умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- формирование учебного поведения

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Первый день в школе.	1	Цели: формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Анализ картинок с правильным и не правильным поведением. Штрихуем рисунок.
2 3	Предмет, назначение, цвет предмета.	2	Цели: формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Рассматривание различных предметов. Поиск нужного. Слушание объяснений учителя. Пальчиковая гимнастика «Дождик»
4 5	Красный, синий, желтый	2	Сравнение предметов по цвету: одинаковый, разный. Нахождение предметов одного цвета. Подбор карандашей определенного цвета
6 7	Белый, черный, зеленый	2	Сравнение цветов. Настроение, которое создает цвет у ребенка. Сравнение цветов предметов, нахождение цвета в одежде, предметов в классе
8 9	Сравнение цветов, выделение одного цвета	2	Закрепить знание ребенка о цветах, умение находить нужный цвет карандаша, штриховка по заданному контуру
10 11	Круг, цвет кругов	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Исследование круга. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Нахождение круга, заданного цвета.
12 13	Сравнение кругов по величине, цвету, понятие: большой-маленький	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Исследование круга. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на большие и маленькие.
14 15	Одинаковые, равные,	2	Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине.

	похожие		
16 17	Слева, справа	2	Слушание объяснений учителя. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание: справа, слева. Дидактическая игра с использованием предметов, где что находится.
18 19	Между ними	2	Объяснение учителя. Дидактические игры на тему: слева, справа, между ними. Ответы на вопросы. Штриховка круга по заданным параметрам: справа-синий, между ними желтый, слева красный.
20 21	Практическое занятие, повторение пройденного.	2	Практическое занятие. Сравнение предметов, сравнение кругов по цвету, размеру, нахождение в пространстве.
22 23	квадрат	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Исследование квадрата. Ответы на вопросы.
24 25	Цвет квадратов, сравнение по цвету, размеру.	2	Штриховка квадратов. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине.
26	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
27 28	Понятие: верхний - нижний	2	Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний
29 30	Закрепление полученных знаний	2	Практическое применение знаний: находить круг, квадрат, сравнивать по цвету, размеру, определять расположение на листе, в тетради.
31 32	Понятие: длинный - короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче,	2	Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие. Моделирование и конструирование.

	одинаковой длины.		
33 34	Понятие: длинный - короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины.	2	Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие. Моделирование и конструирование.
35 36	Внутри, снаружи	2	Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Рисование круга с ориентацией на квадрат.
37 38	Понятие: рядом, около, в	2	Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов в, рядом, около. Показ понятий руками. Игра «Найди на столе». Поиск предмета на листе.
39 40	Понятие: далеко - близко, дальше - ближе	2	Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов далеко-близко, дальше –ближе. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место»
41 42	Понятие: быстро – медленно	2	Объяснение учителя. Рассказ о животных, кто быстрее.
43 44	Применение знаний	2	Игра «Догонялки» (на улице), сравнение предметов на улице: дальше-ближе, больше-меньше, справа-слева
45 46	Понятие: широкий -узкий.	2	Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие, широкие, узкие.
47 48	Понятие: широкий -узкий. Сравнение предметов по ширине: шире, уже, одинаковой ширины.	2	Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие, широкие, узкие.

49 50	Треугольник	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Исследование треугольника. Ответы на вопросы. Штриховка треугольников. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на квадратные, треугольные, круглые .
51 52	Треугольник	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Исследование треугольника. Ответы на вопросы. Штриховка треугольников. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на квадратные, треугольные, круглые .
53 54	Высокий – низкий	2	Исследование понятий. Сравнение предметов между собой. Работа с раздаточным материалом: рисунки людей, деревьев, зданий. Деление предметов на высокие-низкие. Моделирование и конструирование.
55 56	Понятие : впереди -сзади, перед, за.	2	Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди-сзади, в, рядом, около. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке» Поиск предмета на листе. Рисование круга с ориентацией на квадрат.
57 58	Понятия: первый – последний.	2	Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов первый, последний. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке». Поиск предмета на листе.
59 60	Понятия: крайний, после, следом, следующий за	2	Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов первый, последний, крайний, после, следом и т.д. Показ понятий руками. Подвижная игра «Найди свое место»
61	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
62 63	Сегодня, завтра. Рано – поздно	2	Работа с отрывным календарем. Игра, составление режима дня. Выполнение упражнений. Пальчиковая гимнастика. Штриховка в тетради.
64	Понятие: тяжёлый - лёгкий	1	Сравнение предметов. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся
65	Понятия: один- много, ни одного, один, одна, одно	1	Определение понятий: один- много. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся

66	Понятия: много-мало, несколько, ни одного, много-мало, несколько, стало, осталось	1	Определение понятий: один- много. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов на группы с хоровым проговариванием «Один много», «Нисколько не осталось».
67	Понятия: много-мало, несколько, ни одного, много-мало, несколько, стало, осталось	1	Определение понятий: один- много. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов на группы с хоровым проговариванием «Один много», «Нисколько не осталось».
68	Понятие: давно-недавно	1	Определение понятий: давно- недавно. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение штриховки геометрических фигур, рисований геометрических фигур по обводке.
69	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	Рассматривание плаката. Беседа с ответами на вопросы. Анализ дня ученика. Игра «Угадай время суток»
70	Сравнение предметов по глубине: глубже, мельче.	1	Рассматривание картины «На пляже». Измерение длины водоемы полосками бумаги. Выводы. Хоровое проговаривание предметов: Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под, в середине, между. Показ понятий руками.
71	Число и цифра 1	1	Исследование объёмной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради.
72	Число и цифра 1	1	Исследование объёмной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради.
73 74	Число и цифра 2. Знак +	2	Исследование объёмной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради.
75 76	Сравнение чисел 1 и 2.	2	Сравнение предметов, чисел. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение элементарных примеров.
77	Состав числа 2.	1	. Место числа в числовом ряду. Соотнесение числа и цифры Сравнение чисел 2 и 1. Понятие: больше - меньше, одинаковое количество. Запись и чтение примера $1+1=2$ Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя.

			Раскладывание предметов по одному, по два. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди-сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Игра «Магазин»
78	Состав числа 2.	1	Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди-сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Игра «Магазин»
79 80	Состав числа 2, место числа в числовом ряду.	2	Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди-сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Игра «Магазин» Соотнесение числа и цифры Сравнение чисел 2 и 1. Понятие: больше -меньше, одинаковое количество. Запись и чтение примера $1+1=2$
81	Сравнение чисел 1 и 2.	1	Сравнение предметов, чисел. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение элементарных предметов
82	Составление и решение примеров на сложение	1	Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Запись в тетради.
83	Закрепление знаний о числе: 1,2, составление примеров, задач.	1	Запись примеров в тетрадь, решение устно задач по наглядным пособиям.
84	Повторение, знак -	1	Объяснение учителя, наглядная демонстрация вычитания.
85	Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Запись в тетради.
86	Понятие: задача.	1	Части задачи. Составление задачи по рисунку Составление задачи по картинке вместе с учителем. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради.
87	Число и цифра 3.	1	Образование числа 3. Соотношение количества предметов с числом Исследование объёмной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по

			обводке учителя. Ориентировка на странице тетради.
88	Образование числа 3.	1	Соотношение количества предметов с числом Исследование объёмной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради.
89	Числовой ряд 1, 2, 3	1	Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди -сзади, больше, меньше. Показ понятий руками.
90	Сложение чисел	1	Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
91	Вычитание чисел	1	Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
92	Сравнение чисел 1, 2, 3	1	Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди-сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Сравнение предметов, чисел.
93	Промежуточный контроль успеваемости	1	Повторение пройденного материала. Выполнение контрольной работы.
94	Решение примеров на сложение и вычитание	1	Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради. Списывание с доски. Работа с интерактивной доской.
95	Сложение и вычитание	1	Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди –сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Игра «Магазин» Сравнение предметов, чисел.
96	Сложение и вычитание	1	Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентация на листе, в

			тетради. Проговаривание предлогов впереди –сзади, больше, меньше. Показ понятий руками. Игра «Магазин» Сравнение предметов, чисел.
97	Работа над ошибками	1	Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся
98	Занимательные игры-задачи	1	Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.
99	Занимательные игры-задачи	1	Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета  
«Математические представления»**

Учительский стол.  
Учительский стул.  
Магнитная доска.  
Ученические парты 6  
Ученические стулья 6  
Телевизор 1  
Ноутбук 1

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами
2	наборы дидактических игр
3	мозаики

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Печатные задания для проверки знаний

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;	6
2	Комплект таблиц по математике.	6
3	Наглядный счетный материал	6

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	математика (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Т.В.Алышева	Москва, «просвещение», 2015 г.	6

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
2	карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет
3	макеты циферблата часов; калькулятор

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Математика (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Т.В.Алышева	Москва, «просвещение», 2015 г.	6
2	Я – говорю! Я –ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	М.: ДРОФА, 2007.	1
3	Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия развития»,2007.- 237с.	1
4	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно – методическое пособие.	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю.	СПб.: КАРО, 2005-304 с.	1
5	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	С.А. Цабыбин	Волгоград: Учитель. 2009.	1
6	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	Просвещение, 1990, - 191 с.	1
7	Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	«Издательство «Детство-Пресс».2013.50 стр.	1