

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
8 класс**

Учитель: Уткина С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 8 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель: обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами математики, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными вычислительными навыками.

Задачи:

- развитие у учащихся интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя, выполнять его задания;
- научить работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, учиться распознавать геометрические фигуры;
- сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;
- сформировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
- формировать нравственные качества;
- формирование доступных математических знаний, умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1-10;
- формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1-10;
- формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах;
- формирование умений различать части суток, соотносить действия с временными промежутками;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления» с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математические представления», рассчитана в 8 классе на 170 часов, (34 учебные недели, по 5 часов).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.

2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.

1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).

0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», в отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления. Объединение предметов в различные множества, ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов, количество (штук). Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выделение одного - пяти предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1-10. Соотнесение цифр 1-10 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1-10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать цифры от 1-16;
- уметь считать до 20;
- уметь формулировать ответ задачи;
- уметь записывать примеры и задачи в тетрадь;

- уметь пользоваться калькулятором.

Познавательные:

- уметь выделять 1-5 предметов из множества;
- уметь объединять предметы в различные множества, ориентируясь не только на цвет, форму, величину, но и на количество;
- уметь ставить вопрос задачи;
- уметь сравнивать по цвету, количеству, величине;
- соотносить цифр 1-10 с соответствующим количеством предметов;
- знать и объединять предметы по 2-3 признакам.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Представления о форме. Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники).

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать круг, квадрат, треугольник, куб, брус;
- различать основные цвета;
- уметь найти тень от предмета;
- уметь найти одинаковые предметы по форме
- уметь убрать лишний предмет (соответственно формы) из предложенных.

Познавательные:

- объединять фигуры в группы.
- выбирать фигуры самостоятельно или по подражанию за учителем;
- объединять в группы по признаку.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Представления о величине. Определение предметов по величине: большой-маленький, длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий,

дидактических игр и игровых упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать и определять предметы по величине: большой-маленький, высокий низкий, легкий - тяжелый;
- уметь выполнять штриховку, обводку разными способами

Познавательные:

- уметь соотносить понятия: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий;
- уметь сравнивать, используя различные способы.
- знать и ориентироваться в тетради, размере листа;

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- уметь выполнить задание на листах и в тетрадях.

Представления о пространстве. Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т.п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Умение показать направление (право-лево)

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь показать направление, расположение предметов.

Познавательные:

- уметь по словесной инструкции перемещать предметы в пространстве;
- знать кабинеты школы, уметь по словесной инструкции выбрать направление.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) части суток;
- знать смены дней: вчера, сегодня, завтра;

- различать времен года.

Познавательные:

- уметь различать время суток;
- соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Движение в заданном направлении в пространстве	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр видео с примерами перемещения человека в заданном направлении. Тренировка на парте с фишками. Тренировка в коридоре и классе по инструкции учителя и самостоятельно. Тренировка на улице. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
2	Движение в заданном направлении в пространстве	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр видео с примерами перемещения человека в заданном направлении. Тренировка на парте с фишками. Тренировка в коридоре и классе по инструкции учителя и самостоятельно. Тренировка на улице. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
3	Движение в заданном направлении в пространстве	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр видео с примерами перемещения человека в заданном направлении. Тренировка на парте с фишками. Тренировка в коридоре и классе по инструкции учителя и самостоятельно. Тренировка на улице. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
4	Повторение: овал, круг, квадрат.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, сравнение геометрических фигур. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Повторение: Рассматриваем овал, круг, квадрат, находим овалы среди других геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, рисование овалов. Закрепление знаний, практическая работа по работе с калькулятором. Исследование овала и круга. Ответы на вопросы. Хоровое индивидуальное проговаривание. Дорисовывание кругов и овалов до знакомого изображения. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине, цвету. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.

5	Повторение: овал, круг, квадрат.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, сравнение геометрических фигур. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Повторение: Рассматриваем овал, круг, квадрат, находим овалы среди других геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, рисование овалов. Закрепление знаний, практическая работа по работе с калькулятором. Исследование овала и круга. Ответы на вопросы. Хоровое индивидуальное проговаривание. Дорисовывание кругов и овалов до знакомого изображения. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине, цвету. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
6	Повторение: овал, круг, квадрат.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, сравнение геометрических фигур. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Повторение: Рассматриваем овал, круг, квадрат, находим овалы среди других геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, рисование овалов. Закрепление знаний, практическая работа по работе с калькулятором. Исследование овала и круга. Ответы на вопросы. Хоровое индивидуальное проговаривание. Дорисовывание кругов и овалов до знакомого изображения. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине, цвету. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
7	Понятия: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под (повторение)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Тренировка на парте с фишками. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Показ понятий руками. Игра «Муха». Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
8	Понятия: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Тренировка на парте с фишками. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Показ понятий руками. Работа с раздаточным материалом. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

9	Повторение: число и цифра 0.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с насекомыми (нет никого, много, один, два, пять). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Повторение: Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом. Упражнения в решении примеров и задач с ответом 0. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
10	Повторение: число и цифра 0.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с насекомыми (нет никого, много, один, два, пять). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Повторение: Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом. Упражнения в решении примеров и задач с ответом 0. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
11	Решение задач.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с насекомыми (нет никого, много, один, два, пять). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал: Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом. Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере. Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Запись решения в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
12	Входной контроль успеваемости	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Выполнение контрольной работы. Запись решения в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
13	Решение задач.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с насекомыми (нет никого, много, один, два, пять). Артикуляционная гимнастика: просмотр и

			повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал: Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере. Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Запись решения в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
14	Повторение: деньги.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с изображением полок магазина, ценников, прочтение ценника (запись цены на калькуляторе, в тетради). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал: Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере. Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
15	Повторение: деньги.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с изображением полок магазина, ценников, прочтение ценника (запись цены на калькуляторе, в тетради). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал: Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере. Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
16	Повторение: сравнение чисел. Знак «больше», «меньше»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок определение количества по принципу (много – мало, один-много). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере. Сравнение множеств. Знак «больше», «меньше». Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ, записать в тетрадь работа в тетради: сравнить числа. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной

			темы.
17	Повторение: сравнение чисел. Знак «больше», «меньше»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок определение количества по принципу (много – мало, один-много). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом. Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере. Сравнение множеств. Знак «больше», «меньше». Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ, записать в тетрадь работа в тетради: сравнить числа. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
18	Повторение: сравнение чисел. Знак «больше», «меньше»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок определение количества по принципу (много – мало, один-много). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом. Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере. Сравнение множеств. Знак «больше», «меньше». Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ, записать в тетрадь работа в тетради: сравнить числа. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
19	Числовой ряд 1-5. Число и цифра. Повторение.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа с индивидуальным раздаточным материалом по различению понятий: число, цифра. Счёт предметов. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Письмо цифр. Работа с учебником. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом. Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере. Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
20	Числовой ряд 1-5. Число и цифра.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.

	Повторение.		Работа с индивидуальным раздаточным материалом по различению понятий: число, цифра. Счёт предметов. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Письмо цифр. Работа с учебником. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом. Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере. Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
21	Числовой ряд 1-5. Число и цифра. Повторение.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа с индивидуальным раздаточным материалом по различению понятий: число, цифра. Счёт предметов. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Письмо цифр. Работа с учебником. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом. Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере. Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
22	Числовой ряд 1-5. Число и цифра. Повторение	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа с индивидуальным раздаточным материалом по различению понятий: число, цифра. Счёт предметов. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Письмо цифр. Работа с учебником. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом. Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере. Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
23	Числовой ряд 1-5. Число и цифра. Повторение	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа с индивидуальным раздаточным материалом по различению понятий: число, цифра. Счёт предметов. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Письмо цифр. Работа с учебником. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом.

			<p>Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере.</p> <p>Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
24	Понятия: было, стало, осталось.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Упражнения на раскрытие смысла действий «Сложение», «Вычитание». Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, стало, осталось, равно)</p> <p>Работа в тетрадях и на доске. Решение примеров в пределах 5.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
25	Понятия: было, стало, осталось.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Упражнения на раскрытие смысла действий «Сложение», «Вычитание». Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, стало, осталось, равно)</p> <p>Работа в тетрадях и на доске. Решение примеров в пределах 5.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
26	Понятия: было, стало, осталось.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Упражнения на раскрытие смысла действий «Сложение», «Вычитание». Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, стало, осталось, равно)</p> <p>Работа в тетрадях и на доске. Решение примеров в пределах 5.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
27	Прямоугольник	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Исследование прямоугольника. Дорисовывание прямоугольника. Рисование прямоугольников разного размера. Штриховка прямоугольников. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на квадратные, треугольные, круглые.</p> <p>Работа в тетрадях и на доске. Решение примеров и задач в пределах 5.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
28	Понятия: далеко, близко, дальше, ближе,	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Ориентация на листе, в тетради. Работа по учебнику. Проговаривание предлогов далеко-близко,</p>

	к, от.		дальше-ближе, к, от. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
29	Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Ориентация на листе, в тетради. Работа по учебнику. Проговаривание предлогов далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
30	Число и цифра 6. Решение примеров на сложение.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал: повторение числа 6. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере. Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
31	Ответы на вопрос: Сколько?	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал: записать числа по порядку, в обратном порядке. Соотнести количество предметов на картинке с числом. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
32	Ответы на вопрос:	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.

	Сколько?		<p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: записать числа по порядку, в обратном порядке. Соотнести количество предметов на картинке с числом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
33	<p>Ответы на вопрос:</p> <p>Сколько?</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: записать числа по порядку, в обратном порядке. Соотнести количество предметов на картинке с числом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
34	<p>Число и цифра 7. Решение примеров и задач.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Повторение числа 7.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
35	<p>Число и цифра 7. Решение примеров и задач.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Повторение числа 7.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ</p>

			<p>объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
36	Последовательность чисел.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: соотнести количество предметов на картинке с числом. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
37	Порядковые числительные. Решение примеров в пределах 7.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: записать числа по порядку, в обратном порядке. Соотнести количество предметов на картинке с числом. Работа с индивидуальным раздаточным материалом по различению понятий: число, цифра. Счёт предметов. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Письмо цифр. Работа с учебником. Упражнения в решении примеров, назывании, распознавании геометрических фигур.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
38	Понятия: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание слов первый, последний, крайний, после, следом и т.д. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место».</p> <p>Решение примеров в пределах 7.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.</p>

39	Пара одинаковых предметов.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: нахождение пары одинаковых картинок, дорисовка по образцу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
40	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Выполнение Контрольной работы.</p> <p>Запись решения в тетрадь.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
41	Понятия: одинаковые, равные по величине	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Показ понятий руками.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
42	Число и цифра 8.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 8.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа 8.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
43	Число и цифра 8.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 8.</p>

			<p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа 8.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
44	Сутки.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Повторение по теме сутки. Ответы на вопросы: что и когда происходит, что ты делаешь днем, утром, вечером, ночью.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
45	Сутки.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Повторение по теме сутки. Ответы на вопросы: что и когда происходит, что ты делаешь днем, утром, вечером, ночью.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
46	Следующее число.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: решение примеров, составление задач.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор</p>

			пройденной темы.
47	Дни недели.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам о днях недели.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Повторение по теме сутки. Ответы на вопросы: что и когда происходит, что ты делаешь днем, утром, вечером, ночью. Дни недели.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
48	Число и цифра 8. Решение задач и примеров.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 8. Решение примеров и задач в пределах 8.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.</p>
49	Составление задачи по картинке.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Составление задач по предложенным картинкам. Запись составленной задачи кратко, на доске. Запись решения в тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
50	Составление задачи по картинке.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Составление задач по предложенным картинкам. Запись составленной задачи кратко, на доске. Запись решения в тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
51	Построение прямой линии через одну точку.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал: повторение состава числа 8. Работа с линейкой. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
52	Построение прямой линии через одну точку.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал: повторение состава числа 8. Работа с линейкой. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
53	Построение прямой линии через две точки.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал: повторение состава числа 8. Работа с линейкой. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
54	Линия, отрезок.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам.

			<p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение понятий: кривая, прямая линия, отрезок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Начертание линий с помощью линейки. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
55	Прямая линия, отрезок.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Сравнение чисел 1-10.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа с раздаточным материалом, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: прямая, кривая линия, отрезок.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
56	Число и цифра 9. Больше, меньше, равно.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, инсценировка сказки теремок</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Повторение числа и цифры 9.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
57	Число и цифра 9. Больше, меньше, равно.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, инсценировка сказки теремок</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Повторение числа и цифры 9.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
58	Составление и решение задач	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p>

	по картинкам.		<p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: по карточкам составление задач. Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: Сопоставление количества предметов с числом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
59	Число и цифра 10. Больше, меньше, равно.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, инсценировка сказки теремок</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа и цифры 10.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
60	Число и цифра 10. Больше, меньше, равно.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, инсценировка сказки теремок</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа и цифры 10.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
61	Геометрические фигуры.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: геометрические фигуры</p>

			<p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал. Работа по карточкам. Соотношение количества предметов с числом. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Составление задачи и примеров по картинке. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
62	Геометрические фигуры.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: геометрические фигуры Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал. Работа по карточкам. Соотношение количества предметов с числом. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Составление задачи и примеров по картинке. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
63	Решение задач по картинкам.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему сопоставление (одинаковые- разные, количества предметов с числом) Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: Сопоставление количества предметов с числом. Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор</p>

			пройденной темы.
64	Решение задач по картинкам.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему сопоставление (одинаковые- разные, количества предметов с числом)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: Сопоставление количества предметов с числом.</p> <p>Составление задачи по картинке. Слушание объяснений учителя.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
65	Закрепление знаний по теме: геометрические фигуры, линия, отрезок.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему геометрические фигуры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику.</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
66	Закрепление знаний по теме: геометрические фигуры, линия, отрезок.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему геометрические фигуры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику.</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p>

			Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
67	Закрепление знаний по теме: геометрические фигуры, линия, отрезок.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему геометрические фигуры. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал. Работа по учебнику. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
68	Закрепление знаний по теме: геометрические фигуры, линия, отрезок.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему геометрические фигуры. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал. Работа по учебнику. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
69	Число 10. Числовой ряд 1-10	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Работа по учебнику. Работа в тетради. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
70	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Устный счёт. Упражнения в назывании геометрических фигур (игра на внимание). Упражнения в

	Решение задач.		выполнении практических заданий с предметными множествами. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с использованием наглядного материала. Решение задач по картинкам. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
71	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Устный счёт. Упражнения в назывании геометрических фигур (игра на внимание). Упражнения в выполнении практических заданий с предметными множествами. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с использованием наглядного материала. Решение задач по картинкам. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
72	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Устный счёт. Упражнения в назывании геометрических фигур (игра на внимание). Упражнения в выполнении практических заданий с предметными множествами. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с использованием наглядного материала. Решение задач по картинкам. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
73	Понятия: слева, справа (повторение)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Пальчиковая гимнастика. Слушание объяснения учителя. Выполнение разных видов штриховки; раскрашивание. Ориентация на листе, в тетради. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеофильма по теме. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
74	Понятия: слева, справа (повторение)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Пальчиковая гимнастика. Слушание объяснения учителя. Выполнение разных видов штриховки; раскрашивание. Ориентация на листе, в тетради. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеофильма по теме. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
75	Счет по 2, по 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал. Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику. Ориентировка на странице тетради.

			<p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
76	Счет по 2, по 3.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику. Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
77	Счет по 2, по 3.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику. Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
78	Счет по 2, по 3.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику. Ориентировка на странице тетради.</p>

			<p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
79	Понятия: тяжелый, легкий.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Сравнение предметов. Слушание объяснений учителя.</p> <p>Практическая работа в сравнении легких и тяжелых предметов. Выделение окружающих предметов по весу.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.</p>
80	Мера стоимости.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику. Разбор на раздаточном материале.</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
81	Мера стоимости.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику. Разбор на раздаточном материале.</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
82	Мера стоимости.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику. Разбор на раздаточном материале.</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
83	Состав числа	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока,</p>

	10		<p>проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему состав числа 10. Сравнение чисел 1-10.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику, карточкам. Образование числа 10. Соотношение количества предметов с числом. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме состав числа 10</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
84	Состав числа 10	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему состав числа 10. Сравнение чисел 1-10.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику, карточкам. Образование числа 10. Соотношение количества предметов с числом. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме состав числа 10. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
85	Состав числа 10	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему состав числа 10. Сравнение чисел 1-10.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по учебнику, карточкам. Образование числа 10. Соотношение количества предметов с числом. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме состав числа 10. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и</p>

			анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
86	Состав числа 10	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему состав числа 10. Сравнение чисел 1-10. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по учебнику, карточкам. Образование числа 10. Соотношение количества предметов с числом. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме состав числа 10. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
87	Состав числа 10	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему состав числа 10. Сравнение чисел 1-10. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по учебнику, карточкам. Образование числа 10. Соотношение количества предметов с числом. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме состав числа 10. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
88	Решение примеров в два действия		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Игра «Кто быстрее?» Упражнения в решении примеров в два действия. Работа по учебнику. Работа в тетради. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности.
89	Решение	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока,

	примеров в два действия		проверка подготовки к уроку. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Игра «Кто быстрее?» Упражнения в решении примеров в два действия. Работа по учебнику. Работа в тетради. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности.
90	Решение примеров в два действия	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Игра «Кто быстрее?» Упражнения в решении примеров в два действия. Работа по учебнику. Работа в тетради. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности.
91	Решение примеров на вычитание вида: 9-2-2	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Игра «Кто быстрее?» Упражнения в решении примеров в два действия. Работа по учебнику. Работа в тетради. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности.
92	Решение примеров на вычитание в два действия	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Игра «Кто быстрее?» Упражнения в решении примеров в два действия. Работа по учебнику. Работа в тетради. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности.
93	Решение примеров на вычитание в два действия	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Игра «Кто быстрее?» Упражнения в решении примеров в два действия. Работа по учебнику. Работа в тетради. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности.
94	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Выполнение контрольной работы. Запись решения в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
95	Составление и решение задач на вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игровые упражнения на вычитание в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ

			объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
96	Составление и решение задач на вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игровые упражнения на вычитание в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
97	Понятия: больше, меньше. Сравнение чисел.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Сравнение множеств и чисел. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
98	Сравнение чисел.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Сравнение множеств и чисел. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
99	Сравнение чисел.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Сравнение множеств и чисел. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
100	Сравнение чисел.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Сравнение множеств и чисел. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 10. Решение примеров и

			<p>задач в пределах 10.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.</p>
101	Сравнение чисел.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Сравнение множеств и чисел. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.</p>
102	Понятия: больше-меньше, столько же, одинаковое количество	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на больше, меньше, равное количество.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
103	Числа следующие и предыдущие	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Повторение понятий «следующее» и «предыдущее».</p> <p>Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.</p> <p>Составление задачи и примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания по картинке. Слушание объяснений учителя.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
104	Числа следующие и предыдущие	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Повторение понятий «следующее» и «предыдущее».</p> <p>Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.</p> <p>Составление задачи и примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания по картинке. Слушание объяснений учителя.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

105	Числа следующие и предыдущие	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Повторение понятий «следующее» и «предыдущее».</p> <p>Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.</p> <p>Составление задачи и примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания по картинке. Слушание объяснений учителя.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
106	Прямой и обратный счет.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Соотношение количества предметов с числом 1- 10.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся .</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
107	Прямой и обратный счет.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Соотношение количества предметов с числом 1- 10.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся .</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
108	Перемена мест слагаемых.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Соотношение количества предметов с числом 1- 10. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях решение примеров.</p> <p>Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
109	Перемена мест слагаемых.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Соотношение количества предметов с числом 1- 10. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях решение примеров. Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
110	Перемена мест слагаемых.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Соотношение количества предметов с числом 1- 10. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, решение примеров. Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
111	Число 11. Порядковый счёт в пределах 11.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
112	Число 11. Порядковый счёт в пределах	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке.

	11.		Показ цифры 11. Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
113	Число 11.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Работа с палочками. Запись в тетради. Состав числа 11 из фишек. Выкладывание по порядку цифр. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
114	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел. Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах. Работа с карточками однозначных и двузначных чисел. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
115	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел. Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах. Работа с карточками однозначных и двузначных чисел. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
116	Решение задач.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор

			пройденной темы.
117	Число 12. Порядковый счёт в пределах 12.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12. Беседа из чего состоит. Состав числа. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
118	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 12. Образование числа $12 = 10 + 2$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 12 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на два. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
119	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 12. Образование числа $12 = 10 + 2$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 12 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на два. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
120	Счет предметов по одному	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: счет предметов в порядке их следования при счете Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.

			<p>Игра «Найди свое место», выстраивание карточек в цифровом ряду, выстраивание обучающихся в числовом ряду.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
121	Число 13. Образование числа $13 = 10+3$	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 13. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 13. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 13 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 13 шнурком, пластилином, прописывание цифры 13 в тетради.</p> <p>Состав числа 13 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения на два.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
122	Число 13. Образование числа $13 = 10+3$	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 13. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 13. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 13 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 13 шнурком, пластилином, прописывание цифры 13 в тетради.</p> <p>Состав числа 13 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения на два.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
123	Решение задач по демонстрируемому действию	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 13. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 13. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 13 в числовом ряду.</p> <p>Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением количества на 2, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске.</p> <p>Работа по карточкам с визуальным изображением действий по формированию алгоритма решения задач. Решение задач по алгоритму</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
124	Составление и решение задач по рисунку.		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на составление задачи. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
125	Меры времени. Сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Игра: День, ночь – сутки прочь, демонстрация сюжетной картинке: «Время суток». Выполнение действий, которые люди делают утром (сначала), днем (потом), вечером, ночью. Решение примеров с добавлением 1 и 2 в пределах 12. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
126	Месяц. Состав месяца.		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Знакомство с понятием месяц. Опрос в каком месяце ты родился? Какой сейчас месяц? Из чего состоит месяц. Подсчитаем сколько недель в месяце. Просмотр и упражнения по ленте времени Закрепление материала: Порядковый счет с переходом через двойку в пределах 12. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
127	Месяц. Состав месяца.		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Знакомство с понятием месяц. Опрос в каком месяце ты родился? Какой сейчас месяц? Из чего состоит месяц. Подсчитаем сколько недель в месяце. Просмотр и упражнения по ленте времени Закрепление материала: Порядковый счет с переходом через двойку в пределах 12. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
128	Составление и решение задач по рисунку.		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на составление задачи. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.

			<p>Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
129	Год -12 месяцев	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Просмотр мультфильма 12 месяцев (фрагмент, где месяцы представляют себе у костра). Хоровое проговаривание названий.</p> <p>Нахождение месяца в ленте времени. Подкладывание карточки с порядковым номером месяца к названию. Прямой счет в пределах 12 (считаем месяцы)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
130	Год -12 месяцев	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Просмотр мультфильма 12 месяцев (фрагмент, где месяцы представляют себе у костра). Хоровое проговаривание названий.</p> <p>Нахождение месяца в ленте времени. Подкладывание карточки с порядковым номером месяца к названию. Прямой счет в пределах 12 (считаем месяцы)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
131	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 14. Образование числа $14 = 10+4$	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 14. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 14. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 14 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 14 шнурком, пластилином, прописывание цифры 14 в тетради.</p> <p>Состав числа 14 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения на два.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
132	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 14.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 14. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 14. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 14 в числовом ряду.</p>

	Образование числа $14 = 10+4$		Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 14 шнурком, пластилином, прописывание цифры 14 в тетради. Состав числа 14 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на два. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
133	Число 14. Образование числа $14 = 10+4$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 14. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 14. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 14 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Решение примеров на калькуляторе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
134	Решение примеров вида: $10+4$, $14-4$, $14-10$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 14. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 14. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 14 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Решение примеров с помощью счётных палочек и на калькуляторе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
135	Сантиметр.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа с линейкой и рулеткой. Практическое занятие на применение линейки, рулетки для измерения. Ориентировка на странице тетради. Черчение отрезков заданной длины. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
136	Сантиметр.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа с линейкой и рулеткой. Практическое занятие на применение линейки, рулетки для измерения. Ориентировка на странице тетради. Черчение отрезков заданной длины. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце

			урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
137	Сантиметр.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа с линейкой и рулеткой. Практическое занятие на применение линейки, рулетки для измерения. Ориентировка на странице тетради. Черчение отрезков заданной длины. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
138	Сантиметр.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа с линейкой и рулеткой. Практическое занятие на применение линейки, рулетки для измерения. Ориентировка на странице тетради. Черчение отрезков заданной длины. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
139	Длина отрезка.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Составление и решение задач с помощью картинок. Новый материал. Работа с линейкой и рулеткой. Практическое занятие на применение линейки, рулетки для измерения. Ориентировка на странице тетради. Черчение отрезков заданной длины. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Решение примеров в пределах 14. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
140	Длина отрезка.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Составление и решение задач с помощью картинок. Новый материал. Работа с линейкой и рулеткой. Практическое занятие на применение линейки, рулетки для измерения. Ориентировка на странице тетради. Черчение отрезков заданной длины. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Решение примеров в пределах 14. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор

			пройденной темы.
141	Число 15. Образование числа $15 = 10+5$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 15. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 15. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 15 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Решение примеров на счётных палочках и калькуляторе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
142	Число 15. Образование числа $15 = 10+5$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 15. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 15. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 15 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Решение примеров на счётных палочках и калькуляторе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
143	Решение примеров вида: $10+5$, $15-5$, $15-10$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 15. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 15. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 15 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Решение примеров с помощью счётных палочек и на калькуляторе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
144	Решение примеров вида: $10+5$, $15-5$, $15-10$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 15. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 15. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 15 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Решение примеров с помощью счётных палочек и на калькуляторе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
145	Промежуточный контроль успеваемости.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Выполнение контрольной работы. Запись решения в тетрадь.

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
146	Сравнение отрезков по длине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Составление и решение задач с помощью картинок. Новый материал. Работа с линейкой. Практическое занятие на применение линейки, рулетки для измерения. Ориентировка на странице тетради. Черчение отрезков заданной длины. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах. Решение примеров в пределах 15. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
147	Сравнение отрезков по длине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Составление и решение задач с помощью картинок. Новый материал. Работа с линейкой. Практическое занятие на применение линейки, рулетки для измерения. Ориентировка на странице тетради. Черчение отрезков заданной длины. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах. Решение примеров в пределах 15. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
148	Сравнение отрезков по длине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Составление и решение задач с помощью картинок. Новый материал. Работа с линейкой. Практическое занятие на применение линейки, рулетки для измерения. Ориентировка на странице тетради. Черчение отрезков заданной длины. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах. Решение примеров в пределах 15. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
149	Число 16. Образование числа $16 = 10 + 6$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 16. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 16. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 16 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.

			Решение примеров на счётных палочках и калькуляторе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
150	Число 16. Образование числа $16 = 10+6$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 16. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 16. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 16 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Решение примеров на счётных палочках и калькуляторе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
151	Число 16. Образование числа $16 = 10+6$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 16. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 16. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 16 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Решение примеров на счётных палочках и калькуляторе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
152	Пропущенные числа. Числовой ряд.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Соотношение количества предметов с числом 1- 15. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах. Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
153	Пропущенные числа. Числовой ряд.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Соотношение количества предметов с числом 1- 15. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах. Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений

			<p>обучающихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
154	<p>Пропущенные числа.</p> <p>Числовой ряд.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Соотношение количества предметов с числом 1- 15.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях.</p> <p>Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
155	<p>Пропущенные числа.</p> <p>Числовой ряд.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Соотношение количества предметов с числом 1- 15.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях.</p> <p>Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
156	<p>Повторение чисел 1-16.</p> <p>Порядковый счет.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Показ цифры с хоровым проговариванием ее названия;</p> <p>Подкладывание количества предметов под картинку, с изображением цифры. Работа на листочке, соединение цифры и числа изображенных предметов.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
157	<p>Повторение чисел 1-16.</p> <p>Порядковый счет.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Показ цифры с хоровым проговариванием ее названия;</p> <p>Подкладывание количества предметов под картинку, с изображением цифры. Работа на листочке,</p>

			соединение цифры и числа изображенных предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
158	Следующее число.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Соотношение количества предметов с числом 1- 16. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
159	Следующее число.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Соотношение количества предметов с числом 1- 16. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
160	Следующее число.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Соотношение количества предметов с числом 1- 16. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
161	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 16. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 16. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 16 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Сравнение чисел. Работа в тетради и печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

162	Сравнение чисел. Знаки больше, меньше, равно.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Соотношение количества предметов с числом 1- 16.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях.</p> <p>Составление примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
163	Решение примеров и задач.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
164	Решение примеров и задач.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
165	Решение примеров и задач.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
166	Решение	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока,</p>

	примеров вида: 10+6, 16-6, 16-10		<p>проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 16. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 16. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 16 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Решение примеров с помощью счётных палочек и на калькуляторе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
167	Решение примеров вида: 10+6, 16-6, 16-10	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 16. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 16. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 16 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Решение примеров с помощью счётных палочек и на калькуляторе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
168	Решение задач.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
169	Решение задач.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
170	Решение задач.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности:</p>

			определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
	Итого	170	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Математические представления».**

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты 6
Ученические стулья 7
Телевизор
Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами
2	наборы дидактических игр
3	мозаики

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатные задания для проверки знаний

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
2	карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет
3	макеты циферблата часов; калькулятор

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
2	комплект таблиц по математике.
3	наглядный счетный материал

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	математика (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Т.В.Алышева	Москва, «просвещение», 2015 г.	6
2	Я – говорю! Я –ребенок:	Баряева Л.Б.,	М.: ДРОФА, 2007.	1

	Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.	Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.		
3	Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия развития»,2007.- 237с.	1
4	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно – методическое пособие.	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю.	СПб.: КАРО, 2005-304 с.	1
5	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	С.А. Цабыбин	Волгоград: Учитель. 2009.	1
6	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	Просвещение, 1990, - 191 с.	1
7	Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	«Издательство «Детство-Пресс».2013.50 стр.	1