

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
5 класс**

Учитель: Шипицына О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 5 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель реализации рабочей программы: обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами математики, подготовка обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития к жизни в современном обществе и овладению доступными вычислительными навыками.

Задачи:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- формировать элементарные навыки счета, представления о количестве, числе и цифре, составе числа в доступных ребенку пределах;
- формировать умение решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность;
- формировать умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

«Математические представления» с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математические представления» рассчитана в 5 классе на 170 часов (34 учебные недели, по 5 часов в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение элементарными математическими представлениями о форме, величине, количественными (дочисловыми), пространственными, временными представлениями;
- овладение элементарными навыками счета, представлениями о количестве, числе и цифре, составе числа в доступных ребенку пределах;
- умение решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность;
- овладение умением использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»;
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд; - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам;
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.;
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира;
1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье,

локоть и др.);

0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в различные множества, ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов, количество (штук). Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Уравнивание множеств, пересчёт по единичце.

Выделение одного - пяти предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1-10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать цифры от 1-14.
- уметь считать до 14.
- уметь формулировать ответ задачи;
- уметь записывать примеры и задачи в тетрадь.
- **уметь пользоваться калькулятором;**

Познавательные:

- уметь выделять 1-3 предмета из множества;
- уметь объединять предметы в различные множества, ориентируясь не только на цвет, форму, величину, но и на количество;
- уметь ставить вопрос задачи;
- уметь сравнивать по цвету, количеству, величине;
- соотносить цифр 1-14 с соответствующим количеством предметов;
- знать и объединять предметы по 2-3 признакам.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Представления о форме. Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники).

Планируемые результаты:**Предметные:**

- узнавать круг, квадрат, треугольник, куб, брус;
- различать основные цвета;

Познавательные:

- объединять фигуры в группы.
- выбирать фигуры самостоятельно или по подражанию за учителем;
- объединять в группы по признаку.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Представления о величине. Определение предметов по величине: большой-маленький, длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- знать и определять предметы по величине: большой-маленький;
- уметь выполнять штриховку, обводку разными способами

Познавательные:

- уметь соотносить понятия: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий;
- уметь сравнивать, используя различные способы.
- знать и ориентироваться в тетради, размере листа;

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.
- уметь выполнить задание на листах и в тетрадях.

Пространственные представления. Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т.п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Умение показать направление (право-лево)

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь показать направление, расположение предметов.

Познавательные:

- уметь по словесной инструкции перемещать предметы в пространстве;
- знать кабинеты школы, уметь по словесной инструкции выбрать направление.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) части суток;
- знать смены дней: вчера, сегодня, завтра;
- различать времен года.

Познавательные:

- уметь различать время суток;
- соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед – назад)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр видео с примерами перемещения человека вперед – назад. Тренировка на парте с фишками (от себя, к себе); Тренировка в коридоре по инструкции учителя и самостоятельно. Тренировка на улице. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
2.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед – назад)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр видео с примерами перемещения человека вперед – назад. Тренировка на парте с фишками (от себя, к себе); Тренировка в коридоре по инструкции учителя и самостоятельно. Тренировка на улице. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
3.	Понятия: вверх, вниз, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Тренировка на парте с фишками. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверх-вниз, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Показ понятий руками. Игра «Муха» Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

4.	Понятия: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Тренировка на парте с фишками. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Показ понятий руками. Работа с раздаточным материалом. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
5.	Круг.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Слушание объяснения учителя. Исследование круга. Дорисовывание кругов до знакомого изображения. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
6.	Понятия: большой, маленький.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на большие и маленькие. Показ понятий руками. Моделирование и конструирование. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
7.	Понятия: одинаковые, равные по величине.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Показ понятий руками. Моделирование и конструирование. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
8.	Квадрат.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Пальчиковая гимнастика. Слушание объяснения учителя. Рисование квадратов разной величины. Штриховка квадратов. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
9.	Понятия:	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка

	одинаковые, равные по величине		подготовки к уроку. Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Показ понятий руками. Моделирование и конструирование. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
10	Входной контроль успеваемости и	1	Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
11.	Понятия: слева, справа.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Пальчиковая гимнастика. Слушание объяснения учителя. Выполнение разных видов штриховки; раскрашивание. Ориентация на листе, в тетради. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеофильма по теме. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
12.	Понятия: слева, справа.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Пальчиковая гимнастика. Слушание объяснения учителя. Выполнение разных видов штриховки; раскрашивание. Ориентация на листе, в тетради. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеофильма по теме. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
13.	Понятия: слева, справа.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Пальчиковая гимнастика. Слушание объяснения учителя. Выполнение разных видов штриховки; раскрашивание. Ориентация на листе, в тетради. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеофильма по теме. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
14.	Понятия: в середине, между.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Проговаривание слов: в середине, между. Игра «Муха». Выполнение штриховки. Раскрашивание. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

15.	Треугольник.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Пальчиковая гимнастика. Слушание объяснения учителя. Исследование треугольника. Дорисовывание треугольника до знакомого изображения. Рисование треугольников разной величины. Штриховка треугольников. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на квадратные, треугольные, круглые. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
16.	Понятия: длинный, короткий.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Пальчиковая гимнастика. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа по заданиям учителя. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине. Моделирование и конструирование. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
17.	Число и цифра 1.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Пальчиковая гимнастика. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 1. Обводим цифру 1. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
18.	Число и цифра 2.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 2. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Обводим цифру 2. Составление задачи и примеров по картинке. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
19.	Число и цифра 3.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 3. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Обводим и пишем цифру 3. Составление задачи и примеров по картинке. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.

20.	Понятия: широкий и узкий.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование полосок разной величины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине: длинные, короткие, широкие, узкие. Работа в тетрадях. Решение примеров с помощью наглядного материала. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
21.	Число и цифра 4.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 4. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Обводим и пишем цифру 4. Составление задачи и примеров по картинке. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
22.	Число и цифра 5.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 5. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Обводим и пишем цифру 5. Счёт в пределах 5. Составление задачи и примеров по картинке. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
23.	Понятия: было, стало, осталось.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнения на раскрытие смысла действий «Сложение», «Вычитание». Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, стало, осталось, равно) Работа в тетрадях и на доске. Решение примеров в пределах 5. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
24.	Число и цифра 6.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 6. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Составление задачи и примеров по картинке. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,

			подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
25.	Понятия: было, стало, осталось	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнения на раскрытие смысла действий «Сложение», «Вычитание». Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, стало, осталось, равно) Работа в тетрадях и на доске. Решение примеров и задач в пределах 5. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
26.	Прямоугольн ик.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Исследование прямоугольника. Дорисовывание прямоугольника. Рисование прямоугольников разного размера. Штриховка прямоугольников. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на квадратные, треугольные, круглые. Работа в тетрадях и на доске. Решение примеров и задач в пределах 5. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
27.	Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под, в середине, между, внутри-снаружи, в, рядом, около. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
28.	Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под, в середине, между, внутри-снаружи, в, рядом, около. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
29.	Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Ориентация на листе, в тетради. Работа по учебнику. Проговаривание предлогов далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

30.	Число и цифра 6.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 6. Решение примеров и задач в пределах 6. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
31.	Соотношение количества предметов с числом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Слушание объяснений учителя. Письмо цифр в тетради. Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
32.	Соотношение количества предметов с числом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Составление задачи и примеров по картинке. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
33	Составление и решение задач на сложение	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игровые упражнения на сложение в пределах 6. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
34.	Понятие «толстый – тонкий», «толще – тоньше».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнение на различение предметов по величине Игра «Толстый - тонкий», «толще - тоньше». Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь). Сравнение полосок бумаги между собой с использованием приёмов наложения и приложения. Хоровое проговаривание слов «Толстый - тонкий», «толще - тоньше». Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснения учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.

35.	Понятие «толстый – тонкий», «толще – тоньше.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнение на различение предметов по величине Игра «Толстый - тонкий», «толще - тоньше». Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь). Сравнение полосочек бумаги между собой с использованием приёмов наложения и приложения. Хоровое проговаривание слов «Толстый - тонкий», «толще - тоньше». Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснения учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
36.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр.	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
37.	Составление и решение задач на сложение	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игровые упражнения на сложение в пределах 6. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
38.	Составление и решение задач на вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игровые упражнения на вычитание в пределах 6. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
39.	Составление и решение задач на вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игровые упражнения на вычитание в пределах 6. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
40.	Понятия: высокий,	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.

	низкий.		Упражнение на различение предметов по величине Игра «Высокий-низкий». Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь). Сравнение полосок бумаги между собой с использованием приёмов наложения и приложения. Хоровое проговаривание слов «Высокий-низкий», «выше-ниже». Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснения учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
41.	Понятия: впереди, сзади, перед, за.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов: впереди-сзади, в, рядом, около. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине» Поиск предмета на листе. Работа по заданиям учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
42.	Понятия: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание слов первый, последний, крайний, после, следом и т.д. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место». Решение примеров в пределах 6. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
43.	Число и цифра 7.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 7. Решение примеров и задач в пределах 7. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
44.	Число и цифра 7.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 7. Решение примеров и задач в пределах 7. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
45.	Понятия: тяжелый, легкий.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Сравнение предметов. Слушание объяснений учителя. Практическая работа в сравнении легких и тяжелых предметов. Выделение окружающих предметов по весу.

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
46.	Понятия: больше, меньше.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Сравнение множеств и чисел. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 7. Решение примеров и задач в пределах 7. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
47.	Понятия: больше, меньше.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Сравнение множеств и чисел. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 7. Решение примеров и задач в пределах 7. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
48.	Число и цифра 8.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 8. Решение примеров и задач в пределах 8. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
49.	Число и цифра 8.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 8. Решение примеров и задач в пределах 8. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
50.	Понятия: больше, меньше, равно.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Сравнение множеств и чисел. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 8. Решение примеров и задач в пределах 8. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
51.	Сравнение чисел в	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.

	числовом ряду.		Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения. Работа в тетради и на карточках. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
52.	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения. Работа в тетради и на карточках. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
53.	Ориентация на себе, товарище и листе бумаги.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6,7,8. Игра «Покажи» (нос, правое ухо, левую руку, правую ногу). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Ориентировка на странице (верх листа, низ листа, справа от точки, слева от точки) Игра «Пчела», «Шахматное поле» Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Графический диктант. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
54.	Ориентация на себе, товарище и листе бумаги.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6,7,8. Игра «Покажи» (нос, правое ухо, левую руку, правую ногу). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Ориентировка на странице (верх листа, низ листа, справа от точки, слева от точки) Игра «Пчела», «Шахматное поле» Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Графический диктант. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
55.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Ориентировка на странице (верх листа, низ листа, справа от точки, слева от точки) Игра «Пчела», «Шахматное поле» Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.

	сторона, левая сторона)		Работа на доске Графический диктант. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
56.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона, левая сторона)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Ориентировка на странице (верх листа, низ листа, справа от точки, слева от точки) Игра «Пчела», «Шахматное поле» Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Работа на доске Графический диктант. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
57.	Сутки.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Повторение по теме сутки. Ответы на вопросы: что и когда происходит, что ты делаешь днем, утром и т.д. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
58.	Сутки.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Повторение по теме сутки. Ответы на вопросы: что и когда происходит, что ты делаешь днем, утром и т.д. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
59.	Число и цифра 9.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 9. Решение примеров и задач в пределах 9. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
60.	Число и цифра 9.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 9. Решение примеров и задач в пределах 9. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.

			Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
61.	Решение задач по демонстрируемому действию.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 9. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 9. Беседа о составе числа. Решение задач в пределах 9. Работа в тетрадях и на доске. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
62.	Решение задач по демонстрируемому действию.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 9. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 9. Беседа о составе числа. Решение задач в пределах 9. Работа в тетрадях и на доске. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
63.	Движение в заданном направлении в пространстве	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр видео с примерами перемещения человека. Тренировка на парте с фишками. Тренировка в коридоре по инструкции учителя и самостоятельно. Тренировка на улице. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
64.	Движение в заданном направлении в пространстве	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр видео с примерами перемещения человека. Тренировка на парте с фишками. Тренировка в коридоре по инструкции учителя и самостоятельно. Тренировка на улице. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
65.	Следующее число	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 9. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Беседа о составе числа. Понятие «следующего» числа. Решение примеров и задач в пределах 9. Работа в тетрадях и на доске.

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
66.	Следующее число	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 9. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Беседа о составе числа. Понятие «следующего» числа. Решение примеров и задач в пределах 9. Работа в тетрадях и на доске. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
67.	Предыдущее число	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 9. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Беседа о составе числа. Понятие «предыдущего» числа. Решение примеров и задач в пределах 9. Работа в тетрадях и на доске. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
68.	Предыдущее число	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 9. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Беседа о составе числа. Понятие «предыдущего» числа. Решение примеров и задач в пределах 9. Работа в тетрадях и на доске. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
69.	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения. Работа в тетради и на карточках. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
70.	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения. Работа в тетради и на карточках. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

71.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10 = 9+1$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
72.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10 = 9+1$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
73.	Решение задач по демонстрируемому действию	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Упражнения на решение задач. Работа в тетрадях и на доске. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
74.	Решение задач по демонстрируемому действию	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Упражнения на решение задач. Работа в тетрадях и на доске. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
75.	Число 10. Образование числа $10=8+2$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.

			Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения двойки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
76.	Число 10. Образование числа $10=8+2$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения двойки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
77.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на три. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
78.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на три. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов

79.	Число 10. Образование числа $10=8+2$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения двойки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
80.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на три. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
81.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на четыре. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
82.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.

			Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на четыре. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
83.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на четыре. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
84.	Число 10. Образование числа $10=5+5$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на пять. Анализ состава числа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
85.	Составление и решение задач на сложение	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игровые упражнения на сложение в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
86.	Число 10.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка

	Образование числа $10=5+5$		подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на пять. Анализ состава числа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
87.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игровые упражнения на сложение и вычитание в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
88.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игровые упражнения на сложение и вычитание в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
89.	Текущий контроль успеваемости и	1	Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
90.	Составление и решение задач на	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игровые упражнения на сложение в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма

	сложение		действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
91.	Составление и решение задач на вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игровые упражнения на вычитание в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
92.	Составление и решение задач на вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игровые упражнения на вычитание в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
93.	Путешествие в «Страну математики»	1	Обобщающий урок – игра – путешествие по различным цифрам в пределах 10. Закрепление изученного материала в игровой форме.
94.	Понятия: больше, меньше.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Сравнение множеств и чисел. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
95.	Понятия: больше, меньше.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Сравнение множеств и чисел. Работа в тетрадях и на доске. Счёт в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Работа с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.

96.	Понятия: много-мало, несколько; один-много, ни одного.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Определение понятий: один, много, стало. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов на группы с хоровым проговариванием «один», «много», «несколько», «стало», «много», «ни одного». Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
97.	Понятия: много-мало, несколько; один-много, ни одного.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Определение понятий: один, много, стало. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов на группы с хоровым проговариванием «один», «много», «несколько», «стало», «много», «ни одного». Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
98.	Понятия: быстро, медленно.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр мультфильма «Быстрее, выше, сильнее». Ответы на вопросы по мультфильму. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Практические действия. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
99.	Понятия: больше- меньше, столько же, одинако вое количес тво	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на больше, меньше, равное количество. Моделирование и конструирование. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.

100.	Решение задач по демонстрации действию	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Игровые упражнения на вычитание и сложение в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Работа в тетрадях и на доске. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
101.	Число 11. Порядковый счёт в пределах 11.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
102	Число 11. Порядковый счёт в пределах 11.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
103	Число 11. Предыдущее числа числового ряда	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Анализ предыдущего числового ряда. Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Анализ числа Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

104	Число 11. Предыдущие числа числового ряда	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Анализ предыдущего числового ряда. Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Анализ числа Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
105	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел. Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах. Работа с карточками однозначных и двузначных чисел. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
106	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел. Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах. Работа с карточками однозначных и двузначных чисел. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
107	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 11. Образование числа 11 =10+1	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 11 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

108	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 11. Образование числа $11 = 10 + 1$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 11 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
109	Счет предметов по одному	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: счет предметов в порядке их следования при счете Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Игра «Найди свое место», выстраивание карточек в цифровом ряду, выстраивание обучающихся в числовом ряду. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
110	Счет предметов по одному	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: счет предметов в порядке их следования при счете Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Игра «Найди свое место», выстраивание карточек в цифровом ряду, выстраивание обучающихся в числовом ряду. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
111	Сравнение чисел в	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.

	числовом ряду.		Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения. Работа в тетради и на карточках. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
112	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения. Работа в тетради и на карточках. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
113	Решение задач по демонстрируемому действию	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 11 в числовом ряду. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
114	Решение задач по демонстрируемому действию	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 11 в числовом ряду. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
115	Понятия «дороже - дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнение на различение предметов по стоимости Игра магазин. Формирование понятий «Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Хоровое проговаривание слов ««Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.

116	Понятия «дороже - дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнение на различение предметов по стоимости Игра магазин. Формирование понятий «Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Хоровое проговаривание слов ««Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
117	Понятия «дороже - дешевле». Решение примеров на примере покупки товаров	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнение на различение предметов по стоимости Игра «Магазин». Формирование понятий «Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Хоровое проговаривание слов ««Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
118	Понятия «дороже - дешевле». Решение примеров на примере покупки товаров	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнение на различение предметов по стоимости. Игра «Магазин». Формирование понятий «Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Хоровое проговаривание слов ««Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
119	Повторение пройденного	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

120	Число 12. Порядковый счёт в пределах 12.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12 Беседа из чего состоит. Состав числа. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
121	Число 12. Порядковый счёт в пределах 12.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12 Беседа из чего состоит. Состав числа. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
122	Число 12. Предыдущи е числа числового ряда	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12 Анализ предыдущего числового ряда. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Работа по карточкам с составом числа 12 Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
123	Число 12. Предыдущи е числа числового ряда	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12 Анализ предыдущего числового ряда. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Работа по карточкам с составом числа 12 Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
124	Понятие об	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка

	однозначных и двузначных числах		подготовки к уроку. Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел. Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах. Работа с карточками однозначных и двузначных чисел. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
125	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел. Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах. Работа с карточками однозначных и двузначных чисел. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
126	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 12. Образование числа $12 = 10 + 2$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 12 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на два. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
127	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 12. Образование числа $12 = 10 + 2$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 12 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на два. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

128	Счет предметов по одному	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: счет предметов в порядке их следования при счете Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Игра «Найди свое место», выстраивание карточек в цифровом ряду, выстраивание обучающихся в числовом ряду. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
129	Счет предметов по одному	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: счет предметов в порядке их следования при счете Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Игра «Найди свое место», выстраивание карточек в цифровом ряду, выстраивание обучающихся в числовом ряду. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
130	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения. Работа в тетради и на карточках. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
131	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 13. Образование числа $13 = 10 + 3$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 13. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 13. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 13 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 13 шнурком, пластилином, прописывание цифры 13 в тетради. Состав числа 13 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на два. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

132	Решение задач по демонстрируемому действию	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 13. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 13. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 13 в числовом ряду. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением количества на 2, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадах и на доске. Работа по карточкам с визуальным изображением действий по формированию алгоритма решения задач. Решение задач по алгоритму Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
133	Решение задач по демонстрируемому действию	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 13. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 13. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 13 в числовом ряду. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением количества на 2, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадах и на доске. Работа по карточкам с визуальным изображением действий по формированию алгоритма решения задач. Решение задач по алгоритму Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
134	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 13. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ положения цифры 13 в числовом ряду. Анализ числового ряда с пересчетом на единицу, с уменьшением и увеличением на два. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1,2, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадах и на доске Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
135	Решение задач на увеличение числа на	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 13. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ положения цифры 13 в числовом ряду. Анализ числового ряда с пересчетом на единицу, с уменьшением и

	несколько единиц.		увеличением на два. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением количества на 1,2, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
136	Сложение и вычитание с нулем	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Анализ числа. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Решение составленных задач и примеров с добавлением и вычитанием 0. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
137	Сложение и вычитание с нулем	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Анализ числа. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Решение составленных задач и примеров с добавлением и вычитанием 0. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
138	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: показ прямоугольника, обследование плоскостных фигур прямоугольника пальчиком с подсчетом углов. Рассматривание картинок с изображением прямоугольников в быту, какие предметы имеют форму прямоугольника. Построение прямоугольника в тетради путем соединения точек с использованием линейки. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по карточкам, выделение прямоугольника среди других геометрических фигур, дорисовывание прямоугольника до знакомого предмета Игра; «Найди предмет» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
139	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Построение прямоугольника в тетради путем соединения точек с использованием линейки.

			Введение в тему урока: показ прямоугольника, обследование плоскостных фигур прямоугольника пальчиком с подсчетом углов. Рассматривание картинок с изображением прямоугольников в быту, какие предметы имеют форму прямоугольника. Построение прямоугольника в тетради путем соединения точек с использованием линейки. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по карточкам, выделение прямоугольника среди других геометрических фигур, дорисовывание прямоугольника до знакомого предмета Игра; «Найди предмет» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
140	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Составление задачи и примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания по картинке. Слушание объяснений учителя. Просмотр мультфильма «Страна знаний» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
141	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Составление задачи и примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания по картинке. Слушание объяснений учителя. Просмотр мультфильма «Страна знаний» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
142	Меры времени. Сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Игра: День, ночь – сутки прочь, демонстрация сюжетной картинки: «Время суток». Выполнение действий, которые люди делают утром (сначала), днем (потом), вечером, ночью. Решение примеров с добавлением 1 и 2 в пределах 12. Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

143	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
144	Меры времени. Понятие о днях недели.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Игра на пальчиках «Дни недели». Просмотр и демонстрация видов труда человека в зависимости от дня недели. Мультфильм Дни перепутались. Работа по схеме – таблице и пиктограммам. Решение примеров в пределах 12 с переходом через единицу и двойку. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
145	Меры времени. Понятие о днях недели.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Игра на пальчиках «Дни недели». Просмотр и демонстрация видов труда человека в зависимости от дня недели. Мультфильм Дни перепутались. Работа по схеме – таблице и пиктограммам. Решение примеров в пределах 12 с переходом через единицу и двойку. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
146	Месяц. Состав месяца.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Знакомство с понятием месяц. Опрос в каком месяце ты родился? Какой сейчас месяц? Из чего состоит месяц. Подсчитаем сколько недель в месяце. Просмотр и упражнения по ленте времени Закрепление материала: Порядковый счет с переходом через двойку в пределах 12. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
147	Месяц. Состав месяца.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Знакомство с понятием месяц. Опрос в каком месяце ты родился? Какой сейчас месяц? Из чего состоит месяц. Подсчитаем сколько недель в месяце. Просмотр и упражнения по ленте времени Закрепление материала: Порядковый счет с переходом через двойку в пределах 12. Рефлексия.

148	Год -12 месяцев	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр мультфильма 12 месяцев (фрагмент, где месяцы представляют себе у костра). Хоровое проговаривание названий. Нахождение месяца в ленте времени. Подкладывание карточки с порядковым номером месяца к названию. Прямой счет в пределах 12 (считаем месяцы) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
149	Год -12 месяцев	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр мультфильма 12 месяцев (фрагмент, где месяцы представляют себе у костра). Хоровое проговаривание названий. Нахождение месяца в ленте времени. Подкладывание карточки с порядковым номером месяца к названию. Прямой счет в пределах 12 (считаем месяцы) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
150	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 14. Образование числа $14 = 10 + 4$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 14. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 14. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 14 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 14 шнурком, пластилином, прописывание цифры 14 в тетради. Состав числа 14 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на два. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
151	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 14. Образование числа $14 = 10 + 4$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 14. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 14. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 14 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 14 шнурком, пластилином, прописывание цифры 14 в тетради. Состав числа 14 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на два. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

152	Сутки, неделя, месяц, год	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Праздничное мероприятие «Времена». Каждый из детей представляет заранее подготовленную с родителем работу на временной отрезок. Подведение итогов.
153	Повторение чисел от 1-14. Порядковый счет.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Показ цифры с хоровым проговариванием ее названия; Подкладывание количества предметов под картинку, с изображением цифры. Работа на листочке, соединение цифры и числа изображенных предметов Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
154	Число 10. Порядковый счёт в пределах 10	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10. Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
155	Число 11. Порядковый счёт в пределах 11	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
156	Число и цифра 12.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12. Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы.

157	Число и цифра 13.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 13. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 13. Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 13 шнурком, пластилином, прописывание цифры 13 в тетради. Состав числа 13 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
158	Число и цифра 13.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 13. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 13. Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 13 шнурком, пластилином, прописывание цифры 13 в тетради. Состав числа 13 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
159	Число 14. Образование числа $14 = 10 + 4$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 14. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 14. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 14 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 14 шнурком, пластилином, прописывание цифры 14 в тетради. Состав числа 14 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
160	Повторение чисел от 1-14. Порядковый счет.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Показ цифры с хоровым проговариванием ее названия; Подкладывание количества предметов под картинку, с изображением цифры. Работа на листочке, соединение цифры и числа изображенных предметов Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

161	Меры времени. Сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Игра: День, ночь – сутки прочь, демонстрация сюжетной картинки: «Время суток». Выполнение действий, которые люди делают утром (сначала), днем (потом), вечером , ночью. Решение примеров с добавлением 1 и 2 в пределах 12. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
162	Меры времени. Сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Игра: День, ночь – сутки прочь, демонстрация сюжетной картинки: «Время суток». Выполнение действий, которые люди делают утром (сначала), днем (потом), вечером , ночью. Решение примеров с добавлением 1 и 2 в пределах 12. Ориентировка на странице тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
163	Сутки, неделя, месяц, год	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Праздничное мероприятие «Времена». Каждый из детей представляет заранее подготовленную с родителем работу на временной отрезок. Подведение итогов.
164	Решение примеров без перехода через разряд	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Составление задачи и примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания по картинке. Слушание объяснений учителя. Просмотр мультфильма «Страна знаний» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
165	Решение примеров без перехода через разряд	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Составление задачи и примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания по картинке. Слушание объяснений учителя. Просмотр мультфильма «Страна знаний» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

166	Числа следующие и предыдущие	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение понятий «следующее» и «предыдущее». Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Составление задачи и примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
167	Числа следующие и предыдущие	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение понятий «следующее» и «предыдущее». Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Составление задачи и примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания по картинке. Слушание объяснений учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
168	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 14. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 14. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 14 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Сравнение чисел. Работа в тетради и печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
169	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 14. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 14. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 14 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Сравнение чисел. Работа в тетради и печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
170	Повторение чисел от 1-14.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Показ цифры с хоровым проговариванием ее названия; Подкладывание количества предметов под картинку, с изображением цифры. Работа на листочке, соединение цифры и числа изображенных предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
	Итого	170	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Математические представления».**

Доска меловая
Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты 6
Ученические стулья 6
Шкаф
Компьютер

Дидактический и раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Раздаточный материал по математике: «Я считаю до 10»
2	Раздаточный материал по математике: «Я считаю до 20»
3	Раздаточный материал по математике: «Индивидуальный набор для счёта»
4	Раздаточный материал по математике «Калькуляторы»
5	Раздаточный материал по математике: «Я считаю до 10»
6	Рабочие тетради по предмету

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тестовые задания по математике

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационные магнитные цифры и знаки
2	Демонстрационные фишки для счета

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Математика (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Т.В.Алышева	Москва, «просвещение», 2015 г.	6
2	Я – говорю! Я –ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	М.: ДРОФА, 2007.	1
3	Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия	1

			развития», 2007. - 237с.	
4	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно – методическое пособие.	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю.	СПб.: КАРО, 2005-304 с.	1
5	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	С.А. Цабыбин	Волгоград: Учитель. 2009.	1
6	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	Просвещение, 1990, - 191 с.	1
7	Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	«Издательство «Детство-Пресс». 2013. 50 стр.	1