

**Приложение**

**к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа  
учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»  
7 класс**

**Учитель: Курбанова И. Д.  
Высшая квалификационная категория**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 7 класса (8 год обучения) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение» (Литературное чтение) (7 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель уроков «Чтения (Литературного чтения)»** в 7 классе состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

**Задачи** изучения «Чтения (Литературного чтения)»

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи;
- формировать потребности в чтении;
- эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

## **Общая характеристика учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО).

Уроки «Чтения (Литературного чтения)» в коррекционной школе проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 7 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса.

Уроки литературного чтения в коррекционной школе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного

В 7 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения позволяет определить каждому обучающемуся знания, умения и навыки их уровня.

### **Описание места учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

#### **Минимальный уровень**

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);

- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;
- Находить в тексте непонятные слова и выражения;
- Самостоятельно читать художественную литературу;
- Знать наизусть 7-9 стихотворений.

## **Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

### **Устное народное творчество.**

**Цель:** Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство со страницами устного народного творчества. Формирование интереса к народным произведениям

#### **Планируемые результаты:**

##### **1.Предметные:**

- Читать произведения доступные по содержанию осмысленно и выразительно.
- Знать отличие между сказками, песнями, загадками, пословицами, былинами.
- Овладеть элементарными приёмами анализа произведений.
- Осознанное восприятие и оценка содержания;
- Иметь представления об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

##### **2.Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь выделять главное в произведении,
- Учиться положительным поступкам у героев произведений.

##### **3.Коммуникативные:**

- Принимать участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.
- Уметь участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте;
- Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

##### **4.Регулятивные:**

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Уметь удерживать целенаправленность в деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)

### **Из произведений русской литературы XIX, XX веков.**

**Цель:** обогащение знаний обучающихся о русских писателях XIX, XX веков. Знакомство с разными жанрами произведений.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Предметные:**

- Уметь осознанно, правильно читать художественные произведения разных жанров.
- Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- Уметь давать полные ответы, о ком или о чем говорится в прочитанном произведении;
- Уметь по плану или по вопросам передать содержание прочитанного произведения;
- Уметь правильно, с интонационной окраской читать диалоги;

- Выполнять самостоятельную работу по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Уметь выделять главную мысль текста.
- Определять мотив поступков героев.
- Сопоставлять и оценивать поступки персонажей;
- Делить на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

## **2.Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию;
- Уметь дифференцировать произведения по жанрам.

## **3.Коммуникативные:**

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

## **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| №  | Раздел. Тема урока                               | Кол-во часов | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся   |
|----|--|--------------|---|
| 1. | Загадки, пословицы, поговорки.                   | 1ч           | Выполнение артикуляционных упражнений. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Работа по карточкам.  |
| 2. | Русская народная сказка «Сивка-бурка» (1 часть). | 1ч           | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Словарная работа. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. Характеристика героев сказки.   |
| 3  | Русская народная сказка «Сивка-бурка» (2 часть). | 1ч           | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Словарная работа. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя.   |
| 4  | Русская народная сказка «Сивка-бурка» (3 часть). | 1ч.          | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Словарная работа. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя.   |
| 5  | Русская народная сказка «Журавль и цапля»        | 1ч           | Выполнение артикуляционных упражнений, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. Инсценировка. Работа над интонацией.   |
| 6  | Русская народная сказка «Умный мужик»            | 1ч           | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 7  | Былина «Три поездки Ильи-Муромца» (1 часть).     | 1ч           | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя  |
| 8  | Былина «Три поездки Ильи-Муромца» (2 часть).     | 1ч           | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя.  |
| 9  | Входной контроль успеваемости.                   | 1ч           | Выполнение артикуляционных упражнений. Прочтение произведения. Пересказ по вопросам.  |

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
| 10 | А. С. Пушкин (биография)   | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Упражнения на развитие выразительности чтения знакомство с биографией А.С.Пушкина (просмотр презентации). Чтение вполголоса. Чтение вслух.   |
| 11 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (1ч)                        | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи. Чтение шёпотом. Чтение вслух. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.  |
| 12 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (2ч)                        | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя.  |
| 13 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (3ч)                        | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 14 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (4ч)                         | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Чтение по столбикам. Выборочное чтение.   |
| 15 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (5 ч).                       |    | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Отработка выразительности чтения.   |
| 16 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (6 ч).                       |    | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов.  |
| 17 | А.С. Пушкин «Зимний вечер»                                       | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение стихотворения в парах.  |
| 18 | Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».                             | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.   |
| 19 | Урок внеклассного чтения по теме: «Есть в осени первоначальной». |    | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Выставка книг с рассказами и стихотворениями об осени. Чтение текста с комментарием и беседой. Просмотр видеоряда с осенними пейзажами.   |



|    |                                      |    |   |
|----|--------------------------------------|----|---|
| 20 | М.Ю. Лермонтов (биография)           | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Упражнения на развитие выразительности чтения Прослушивание рассказа заранее подготовленных обучающихся по теме урока: «биография М. Ю. Лермонтова».  |
| 21 | М.Ю. Лермонтов «Бородино» (1 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Проверка домашнего задания Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимся аудиозаписи, чтение вполголоса. Чтение стихотворения и пересказ его прозой. Работа по вопросам. Работа с пословицами о подвиге.                            |
| 22 | М.Ю. Лермонтов «Бородино» (2 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися аудиозаписи чтение вполголоса. Просмотр видеосюжета о Бородинском сражении.   |
| 23 | И.А Крылов (биография)               | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Упражнения на развитие выразительности чтения Прослушивание рассказа заранее подготовленных обучающихся по теме урока: «биография И.А. Крылова». Просмотр видеоролика о творчестве И. А. Крылова.   |
| 24 | И.А. Крылов «Кукушка и петух»        | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение басни шёпотом, вслух. Работа по вопросам. Выделение морали басни. Работа с пословицами по теме: «Ложь и лесть». |
| 25 | И.А. Крылов «Волк и журавль»         | 1ч | Обсуждение пословиц и поговорок Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов.   |
| 26 | И.А. Крылов «Слон и Моська»          | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение басни шёпотом, вслух. Работа по вопросам. Выделение морали басни. Работа с пословицами.                         |
| 27 | Н.А. Некрасов (биография)            | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Упражнения на развитие выразительности чтения Прослушивание рассказа учителя о поэте. Просмотр видео о детстве поэта. Чтение биографии Н.А.Некрасова в учебнике. Работа по вопросам.  |
| 28 | Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»»     | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Работа над постановкой логического ударения.   |
| 29 | Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»     | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и  |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
|    |   |    | вымысла в нем. Работа по вопросам.  |
| 30 | Текущий контроль успеваемости за I триместр.          | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение и пересказ рассказа. <u>Примечание:</u> для минимального уровня – прочтение текста и ответ на вопросы по содержанию.  |
| 31 | Внеклассное чтение В. В. Бианки «Бешенный бельчонок». | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.   |
| 32 | Л.Н. Толстой (биография)                              | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Упражнения на развитие выразительности чтения Прослушивание доклада по теме урока. Просмотр видео о писателе.   |
| 33 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (1 часть).          | 1ч | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Проверка домашнего задания Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.   |
| 34 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (2 часть).          | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. .  |
| 35 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (3 часть).          | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 36 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (4 часть).          | 1ч | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.  |
| 37 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (5 часть)           | 1ч | Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Проверка домашнего задания Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.  |
| 38 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (6 часть)           | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.                                  |
| 39 | Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» (7 часть)            | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса.  |
| 40 | Л.Н.Толстой «Кавказский                               | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание   |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
|    | пленник» (8 часть).   |    | аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.   |
| 41 | Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» (9 часть).                 | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. |
| 42 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (10 часть).               | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста  |
| 43 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (11 часть).               | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста  |
| 44 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (12 часть).               | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. |
| 45 | Внеклассное чтение. В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой». |    | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи. Прочтение вслух. Работа по содержанию.   |
| 46 | А.П. Чехов (биография).                                     | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Упражнения на развитие выразительности чтения. Просмотр видео по теме: «Интересные факты из жизни А. П. Чехова». Работа по учебнику. Работа по вопросам к теме.   |
| 47 | А.П. Чехов «Хамелеон» (1часть)                              | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса.   |
| 48 | А.П. Чехов «Хамелеон»(2часть)                               | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса, по ролям, выборочное чтение. Работа с вопросами по содержанию текста.                                   |
| 49 | В. Г. Короленко (биография)                                 | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Упражнения на развитие техники чтения. Просмотр видео о творчестве В. Г. Короленко. Чтение по   |

|    |  |     |   |
|----|--|-----|---|
|    |  |     | учебнику биографии писателя. Прочтение вслух по цепочке. Работа по вопросам к теме урока.   |
| 50 | В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Я и мой отец»                            | 1ч  | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и выделение ключевого смыслового отрывка всего текста.   |
| 51 | В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Я приобретаю новое знакомство» (1 часть) | 1ч  | Упражнения на развитие выразительности чтения Проверка домашнего задания Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка.                               |
| 52 | В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Я приобретаю новое знакомство» (2 часть) | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса, по ролям, выборочное чтение. Работа с вопросами по содержанию текста.  |
| 53 | В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Я приобретаю новое знакомство» (3 часть) | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение вслух по ролям. Работа с вопросами по содержанию текста.  |
| 54 | В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Знакомство продолжается».                | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение вслух по ролям. Работа с вопросами по содержанию текста.  |
| 55 | В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Осенью».                                 | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение вслух по ролям. Работа с вопросами по содержанию текста.  |
| 56 | В.Г. Короленко «Дети подземелья» 1 часть «Кукла»                           | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение вслух по ролям. Работа с вопросами по содержанию текста. |
| 57 | В.Г. Короленко «Дети подземелья» 2 часть «Кукла»                           | 1ч  | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.   |
| 58 | В.Г. Короленко «Дети подземелья» 3 часть                                   | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов  |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
|    | «Кукла»   |    | текста с построением предположений о теме или событиях произведения.   |
| 59 | Внеклассное чтение. А. П. Чехов. «Толстый и тонкий» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение обучающимися шёпотом. Чтение вслух по заданию учителя. Работа с пословицами.  |
| 60 | М. Горький (биография)                              | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Просмотр видеофрагмента о биографии писателя. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой. Работа по вопросам.          |
| 61 | М. Горький «Детство» 1 часть                        | 1ч | Чтение текста вполголоса. Проверка домашнего задания. Первичное восприятие текста. Прослушивание аудиозаписи. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.                                     |
| 62 | М. Горький «Детство» 2 часть                        | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.   |
| 63 | М. Горький «Детство» 3 часть                        | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Чтение шёпотом. Словарная работа. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. выборочное чтение.                                  |
| 64 | М. Горький «Детство» 4 часть                        | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Чтение шёпотом. Словарная работа. Чтение по ролям. Работа по вопросам. Работа с пословицей.. Упражнения на развитие выразительности чтения                     |
| 65 | М. Горький «Детство» 5 часть                        | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение вполголоса. Чтение по абзацам. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.                       |
| 66 | М. Горький «В людях» отрывок из повести 1 часть     |    | Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Работа над выразительностью чтения стихотворения с постановкой логического ударения. Работа с вопросами по содержанию текста. |
| 67 | М. Горький «В людях» отрывок из повести 2 часть     | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Составление плана данной части. Пересказ по плану.   |
| 68 | М. Горький «В людях» отрывок из повести 3 часть     | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса.                        |

|    |  |     |  |
|----|--|-----|--|
|    |  |     | Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.   |
| 69 | Исаковский «Детство» (1 часть).              | 1ч  | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Проверка домашнего задания. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Работа с пословицей. Работа по вопросам.  |
| 70 | Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение и пересказ рассказа. <u>Примечание:</u> для минимального уровня – прочтение текста и ответ на вопросы по содержанию.   |
| 71 | М. В. Исаковский «Детство» (2 часть).        | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Работа над выразительностью чтения стихотворения с постановкой логического ударения. Работа с вопросами по содержанию текста.   |
| 72 | М. В. Исаковский «Детство» (3 часть).        | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Работа над выразительностью чтения стихотворения с постановкой логического ударения. Работа с вопросами по содержанию текста.   |
| 73 | М. В. Исаковский «Ветер»                     | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 74 | М.В.Исаковский «Весна»                       | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Работа над выразительностью чтения стихотворения с постановкой логического ударения. Работа с вопросами по содержанию текста.   |
| 75 | К.Г.Паустовский (биография).                 | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Просмотр видеофрагмента о биографии писателя. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой. Работа по вопросам.  |
| 76 | К.Г.Паустовский «Последний чёрт» (1 часть).  | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Просмотр видеофрагмента о биографии писателя. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой. Работа по вопросам.  |
| 77 | К.Г.Паустовский                              | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание  |

|    |   |     |   |
|----|---|-----|---|
|    | «Последний чёрт» (2 часть).                         |     | аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Работа с вопросами по содержанию текста.   |
| 78 | К.Г.Паустовский<br>«Последний чёрт» (3 часть).      | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Чтение вслух по абзацам. Работа с вопросами по содержанию текста.  |
| 79 | К.Г.Паустовский<br>«Последний чёрт» (4 часть).      | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Чтение вслух по абзацам. Работа с вопросами по содержанию текста.  |
| 80 | Внеклассное чтение. А. П. Чехов «Каштанка»          | 1   | Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр мультфильма «Каштанка». Обсуждение мультфильма по вопросам. Чтение вслух по абзацам.  |
| 81 | М. М. Зощенко (биография)                           | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений просмотр видео о биографии писателя. Чтение шёпотом. Чтение вслух по цепочке.   |
| 82 | К. Паустовский «Великие путешественники» (1 часть). | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение шёпотом, вслух по цепочке, выборочное чтение. Работа с вопросами по содержанию текста. Зачитывают наиболее понравившиеся отрывки.   |
| 83 | К. Паустовский «Великие путешественники» (2 часть). | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой. Работа по вопросам.   |
| 84 | К. Паустовский «Великие путешественники» (3 часть). | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом, вслух по цепочке, выборочное чтение. Работа с вопросами по содержанию текста. Зачитывают наиболее понравившиеся отрывки |
| 85 | К. М. Симонов (биография).                          | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Просмотр видео о биографии писателя. Чтение шёпотом. Чтение вслух по цепочке.  |
| 86 | К.М. Симонов «Сын артиллериста»1 часть              | 1ч. | Чтение текста вполголоса. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Чтение вслух. Отработка выразительности чтения с постановкой логического ударения.   |
| 87 | К.М. Симонов «Сын артиллериста»1 часть              | 1ч. | Чтение текста вполголоса. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Чтение вслух. Отработка выразительности чтения с постановкой логического ударения.   |
| 88 | К.М. Симонов «Сын артиллериста»2 часть              | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.  |
| 89 | К.М. Симонов «Сын артиллериста»3 часть              | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Чтение вслух.   |

|    |   |     |  |
|----|---|-----|--|
|    |   |     | Отработка выразительности чтения с постановкой логического ударения.   |
| 90 | К.М. Симонов «Сын артиллериста» 4 часть                     | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Чтение вслух. Отработка выразительности чтения с постановкой логического ударения.  |
| 91 | В. П. Катаев (биография)                                    | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Просмотр видео о биографии писателя. Чтение шёпотом. Чтение вслух по цепочке. Обзор произведений писателя.  |
| 92 | В.П. Катаев «Флаг» (1часть)                                 | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. Выборочное чтение. Работа с пословицей.   |
| 93 | В.П. Катаев «Флаг» (2часть)                                 | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Чтение вслух по цепочке. Работа с вопросами по содержанию текста.  |
| 94 | В.П. Катаев «Флаг» (3часть)                                 | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. Выборочное чтение. Работа с пословицей.   |
| 95 | Внеклассное чтение. Рассказы В. Астафьева «Гуси в полынье». | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр мультфильма «Гуси в полынье». Обсуждение мультфильма по вопросам. Чтение вслух по абзацам  |
| 96 | Н. И. Рыленков (биография).                                 | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Просмотр видео о биографии писателя. Чтение шёпотом. Чтение вслух по цепочке  |
| 97 | Н.И. Рыленков «Деревья» 1 часть                             | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте.  |
| 98 | Н.И. Рыленков «Деревья» 2 часть                             | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. |
| 99 | Н.И. Рыленков «Деревья» 3 часть                             | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя.                      |



|     |   |     |  |
|-----|---|-----|--|
| 100 | Ю. И. Коваль (биография).   | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Просмотр видео о биографии писателя. Чтение шёпотом. Чтение вслух по цепочке. Обзор произведений писателя.  |
| 101 | Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин» 1 часть   | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 102 | Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин» 2 часть   | 1ч  | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.  |
| 103 | Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин» 3 часть   | 1ч  | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Нахождении отрывка литературного произведения, который можно прочитать с указанным настроением (презрительно, строго, радостно, весело, печально, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой и т. д.).                                     |
| 104 | Обобщающий урок по произведению Ю. И. Ковалья «Капитан Клюквин».                  | 1ч. | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Тестирование по содержанию произведения.                               |
| 105 | Внеклассное чтение. Герои рассказов К. Паустовского «Ручьи, где плещется форель». | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение обучающимися шёпотом. Чтение вслух по заданию учителя. Работа с пословицами.  |
| 106 | Ю.И. Коваль «Картофельная собака» 1 часть   | 1ч  | Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д. Выразительное чтение отрывка из текста.  |
| 107 | Ю.И. Коваль «Картофельная собака» 2 часть   | 1ч. | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Чтение литературного произведения и нахождение в нем слов, которые, на взгляд ученика, устарели. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно.                         |

|     |  |      |  |
|-----|--|------|--|
| 108 | Ю.И. Коваль<br>«Картофельная собака» 3 часть                                   | 1ч.  | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.   |
| 109 | Ю.И. Коваль<br>«Картофельная собака» 4 часть                                   | 1 ч. | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Чтение литературного произведения и нахождение в нем слов, которые, на взгляд ученика, устарели. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно. |
| 110 | Ю.И. Коваль<br>«Картофельная собака» 6 часть                                   | 1 ч. | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Чтение вслух по заданию учителя. Работа с пословицами.   |
| 111 | Урок закрепление и обобщения по произведению Ю.И. Коваль «Картофельная собака» | 1ч.  | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Тестирование по содержанию произведения.       |
| 112 | Ю.Я. Яковлев «Багульник» 1 часть   | 1ч   | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.   |
| 113 | Ю.Я. Яковлев «Багульник» 2 часть   | 1ч   | Выполнение артикуляционных упражнений. проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.   |
| 114 | Ю.Я. Яковлев «Багульник» 3 часть   | 1ч.  | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Чтение литературного произведения и нахождение в нем слов, которые, на взгляд ученика, устарели. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно. |
| 115 | Ю.Я. Яковлев «Багульник» 4 часть   | 1ч.  | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д. Выразительное чтение отрывка из текста.  |
| 116 | Ю.Я. Яковлев «Багульник» 5 часть   | 1ч.  | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Тестирование по содержанию                     |

|     |   |     |  |
|-----|---|-----|--|
|     |   |     | произведения.  |
| 117 | Ю.Я. Яковлев «Багульник»<br>6 часть                                     | 1ч. | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д. Выразительное чтение отрывка из текста.  |
| 118 | Промежуточный контроль успеваемости.                                    | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Читают текст, пересказывают содержание по плану.<br><b>Минимальный уровень:</b> читают текст и отвечают на 3 вопроса.   |
| 119 | Урок закрепление и обобщения по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник». | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение обучающимися шёпотом. Чтение вслух по заданию учителя. Работа с пословицами.  |
| 120 | Внеклассное чтение. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера», отдельные главы. |     | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Тестирование по содержанию произведения. |
| 121 | Р.П. Погодин (биография).   | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Просмотр видео о биографии писателя. Чтение шёпотом. Чтение вслух по цепочке. Обзор произведений писателя.  |
| 122 | Р.П. Погодин «Время говорит - пора». (1 часть)                          | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.   |
| 123 | Р.П. Погодин «Время говорит - пора» 2 часть                             | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.   |
| 124 | Р.П. Погодин «Время говорит - пора» 3 часть.                            | 1ч  | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.   |
| 125 | Р.П. Погодин «Время говорит - пора» 4 часть.                            | 1ч. | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Тестирование по содержанию произведения. |
| 126 | Р.П. Погодин «Время говорит - пора» 5 часть.                            | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.   |

|     |  |     |  |
|-----|--|-----|--|
| 127 | Р.П. Погодин «Время говорит - пора» 6 часть.                                 | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение обучающимися шёпотом. Чтение вслух по заданию учителя. Работа с пословицами.  |
| 128 | Урок обобщения и закрепления по произведению «Время говорит - пора»          | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение обучающимися шёпотом. Чтение вслух по заданию учителя. Работа с пословицами.  |
| 129 | А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (1 часть).                           | 1ч  | Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Проверка домашнего задания Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.                                 |
| 130 | А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (2 часть).                           | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.  |
| 131 | А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (3 часть).                           | 1ч. | Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Тестирование по содержанию произведения. |
| 132 | Урок обобщения по произведению А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»       | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего. Чтение вслух по заданию учителя. Работа с пословицами. Тестирование.  |
| 133 | К.Я. Ваншенкин «Мальчишка»   | 1ч  | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.   |
| 134 | К.Я. Ваншенкин «Снежки»  | 1ч. | Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста.  |
| 135 | Урок внеклассного чтения. Стихотворения А. Суркова « В громе яростных битв», | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение обучающимися шёпотом. Чтение вслух по заданию учителя. Работа с пословицами.  |

|     |  |     |  |
|-----|--|-----|--|
|     | «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда», «Под вечер в гестапо её привели». |     |  |
| 136 | Чтение русских народных сказок.  | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)».

Учительский стол.  
 Учительский стул  
 Ученические парты (8)  
 Ученические стулья (16)  
 Экран (1)  
 Проектор (1)

### Проверочный материал

| № п\п | Наименование.                     |
|-------|-----------------------------------|
| 1     | Тесты для проверки техники чтения |
| 2     | Тексты для внеклассного чтения.   |

### Дидактический материал.

| № п\п | Наименование.   |
|-------|---|
| 1     | Таблицы по чтению с видами жанров устного народного творчества. |
| 2     | Таблицы с портретами писателей.                                 |
| 3     | Аудиозаписи.  |

### Учебно-методическая и справочная литература

| №п/п                       | Название   | Автор          | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
|----------------------------|--|----------------|---------------------------|--------------------|
| литература для учителя     |  |                |                           |                    |
| 1.                         | Учебник чтения для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. | А. К. Аксёнова | Москва «Просвещение»2021  | 1                  |
| Литература для обучающихся |  |                |                           |                    |
| 1                          | Учебник чтения для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. | А. К. Аксёнова | Москва «Просвещение» 2020 | 14                 |