

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»
5 класс**

**Учитель: Курбанова И. Д.
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 5 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель уроков «Чтение (Литературное чтение)» в 5 классе состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

Задачи изучения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»:

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи;
- формировать потребности в чтении;
- эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)».

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО).

Уроки чтения в коррекционной школе проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 5 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса.

Уроки литературного чтения в коррекционной школе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного

В 5 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения позволяет определить каждому из обучающихся знания, умения и навыки их уровня.

Описание места учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в учебном Плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» 5 класс, рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5 классе.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;
- Находить в тексте непонятные слова и выражения;

- Самостоятельно читать художественную литературу;
- Знать наизусть 7-9 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Устное народное творчество

Цель: обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Ориентироваться в литературоведческих понятиях.
- Узнавать литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица).
- Правильно и осознанно читать тексты.

2.Познавательные:

- Дифференцировать литературные жанры.
- Уметь сравнивать сказку и былинку.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Умение удерживать целенаправленность деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

Сказки

Цель: обогащение знаний обучающихся о сказках разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанной сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Выделение главной мысли текста.
- Определение мотивов поступков героев.
- Сопоставление и оценка поступков персонажей.
- Выразительное чтение сказок, передача содержания сказок по плану.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об

- Общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Картины родной природы

Цель: уточнение и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе, о подготовке животных и птиц к зиме, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений о красоте русской природы.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.
- Делить на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

2.Познавательные:

- Уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме;
- Знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст.
- Называть отличительные признаки времён года, подтверждая примерами из текстов.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,

- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

О друзьях – товарищах

Цель: Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению. Формирование детского коллектива на основе изученных произведений. Воспитание доброго и уважительного отношения к окружающим.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов;
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию. Воспроизводить по памяти последовательность событий в изученных произведениях.
- Формирование положительного отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

3.Коммуникативные:

- Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Умение дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оценивать поступки главных героев произведения.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Басни И. Крылова

Цель: Знакомство с жанром «Басни». Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Овладение элементарными приёмами анализа басни с помощью учителя.
- Уметь читать басню.
- Понимать содержание басни.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Умение находить сходства и различия в морали басни.

3.Коммуникативные:

- Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Умение дать характеристику главным героям произведения.

4.Регулятивные:

- Адекватно оценивать собственное поведение,
- Давать оценку поступков главных героев изученного произведения.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

Спешите делать добро

Цель: формирование положительного отношения детей к одноклассникам, уважительное отношение к педагогам. Обучение выразительному осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь давать характеристику героям в сравнении;
- Воспроизводить текст по памяти по заранее составленному плану.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, давать адекватную самооценку;
- Уступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

О животных

Цель: воспитание у обучающихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Делить на части несложных по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Уметь читать диалоги; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст
- Воспроизводить по памяти и по плану содержание прочитанного.
- Составлять план прочитанного с помощью учителя на основе вычленения главного.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

Из прошлого нашего народа

Цель: Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство со страницами истории своей страны. Воспитание чувства патриотизма.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Читать произведения доступные по содержанию осмысленно и выразительно.
- Ознакомиться со страничками истории своей страны.
- Овладеть элементарными приёмами анализа произведений.
- Осознанное восприятие и оценка содержания.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь выделять главное в произведении,
- Учиться положительным поступкам у героев произведений.

3.Коммуникативные:

- Принимать участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.
- Уметь участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте;

- Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4.Регулятивные:

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Уметь удерживать целенаправленность в деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)

Из произведений зарубежных писателей

Цель: Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство с произведениями зарубежных писателей.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанно и выразительно читать.
- Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Уметь читать диалоги;
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2. Познавательные:

- Сравнить поведение героев произведений.
- Сравнить поступки героев.
- Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- Слышать инструкцию учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Устное народное творчество. Считалки. Заклички, приговорки.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.
2	Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.
3	По Г. Скребицкому «Сентябрь».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Рассматривание выставки книг. Работа с пословицами и поговорками об осени. Первичное восприятие текста. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. Выборочное чтение.
4	По И. Соколову – Микитову «Золотая осень» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
5	По И. Соколову – Микитову «Золотая осень» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание обучающимися чтения учителем чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием.
6	К. Бальмонт «Осень».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Работа с пословицами и поговорками об осени. Рассматривание картины Исаака Левитана «Золотая осень». Словарная работа. Работа над выразительностью чтения стихотворения.
7.	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать» (1 часть).		Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Проверка домашнего задания. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием. Работа по вопросам.
8	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. Работа по содержанию. Составление плана для пересказа.

9	Внеклассное чтение «Осенняя пора.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выполняют упражнения на развитие техники чтения. Просмотр осенних пейзажей русских художников. Выставка литературных произведений на заданную тему.
10	По В. Астафьеву «Осенние грусти».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием.
11	Входной контроль успеваемости.	1ч	Достаточный уровень: читают текст, пересказывают; Минимальный уровень: читают текст, отвечают на вопросы по содержанию.
12	Русская народная сказка: «Никита Кожемяка».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение сказки вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление плана для пересказа.
13	Тофаларская сказка «Как наказали медведя».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
14	Башкирская сказка «Золотые руки» (1 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста.
15.	Башкирская сказка «Золотые руки» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
16	Русская сказка «Морозко» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.

17	Русская сказка «Морозко» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Подготовка к пересказу по плану.
18	Русская сказка «Морозко» (3 часть.)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Проверка домашнего задания. Упражнения по развитию выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием. Работа по содержанию.
19	Русская сказка «Два мороза».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по абзацу. Выборочное чтение. Работа по вопросам. Составление характеристики героев сказки.
20	Татарская сказка «Три дочери.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения текста учителем. чтение вполголоса. Нахождение в тексте непонятных слов. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по абзацу. Выборочное чтение. Работа по вопросам. Составление характеристики героев сказки.
21	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися хором).
22	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
23	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или

			вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д.
24	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (4 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу.
25	Внеклассное чтение «Петушок золотой гребешок».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
26	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу.
27	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Чтение отрывка из текста и распознавание автора слов, хозяина предмета и т. д.
28	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (3 часть.)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
29	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (4 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение по ролям.
30	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (5 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
31	Текущий контроль успеваемости за 1	1ч	Достаточный уровень: читают текст, пересказывают; Минимальный уровень:

	триместр.		читают текст, отвечают на вопросы по содержанию.
32	Обобщающий урок по теме: «Сказки».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу.
33	Ю. Яковлев «Колючка» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
34	Ю. Яковлев «Колючка» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.
35	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома. Пересказ понравившейся сказки
36	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» (2 часть).		Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с пословицами. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. выборочное чтение. Работа по вопросам. Читают, отвечают на вопросы, пересказывают.
37	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (1часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.
38	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (2часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение вполголоса. Чтение вслух по ролям. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Составление характеристика героя рассказа. Подготовка к пересказу по плану.
39	В. Медведев «Фосфорический мальчик» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение

			выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
40	В. Медведев «Фосфорический мальчик» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с пословицами. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. выборочное чтение. Работа по вопросам. Читают, отвечают на вопросы, пересказывают.
41	Л. Воронкова «Дорогой подарок» (1часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с пословицами. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. выборочное чтение. Работа по вопросам.
42	Л. Воронкова «Дорогой подарок» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
43	Л. Воронкова «Дорогой подарок» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа с прочтением трудных слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. Составление плана для пересказа.
44	Я. Аким «Твой друг».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение стихотворения вполголоса. Словарная работа. Отработка выразительности чтения стихотворения.
45	Внеклассное чтение «Здравствуй гостя-зима».	1ч	Рассматривание картины А. Пластов «Первый снег» 1946 Прослушивание аудиозаписи зимней классической музыки https://rutube.ru/video/2e830545cf9b09d838dac2ca28a05d30/?r=plemwd работа с загадками, пословицами, поговорками о зиме.
46	И. Бунин «Первый снег».	1	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Словарная работа. Отработка выразительности чтения стихотворения. Чтение стихотворения вполголоса.

			Конкурс на лучшего чтеца.
47	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Работа по картине Жуковского «Зима». Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Расстановка пауз и логического ударения. Чтение стихотворения вполголоса. Чтение вслух. Работа по вопросам.
48	Г. Скребицкий «Декабрь».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение стихотворения вполголоса. Работа над выразительностью чтения стихотворения. Хоровое чтение. Работа по картине А. Васнецова «Зимний сон».
49	К. Бальмонт «К зиме».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Словарная работа. Отработка выразительности чтения стихотворения. Чтение стихотворения вполголоса. Конкурс на лучшего чтеца. Составление мнемотаблицы.
50	Г. Скребицкий «Всяк по-своему» (1часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. Работа по содержанию. Составление плана к 1 части.
51	Г. Скребицкий «Всяк по -своему» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение вполголоса. Чтение вслух. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Составление плана пересказа. Краткий пересказ по плану.
52	С. Есенин «Поёт зима - аукает....».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Словарная работа. Отработка выразительности чтения стихотворения. Чтение стихотворения вполголоса. Конкурс на лучшего чтеца. Прослушивание аудиозаписи зимней музыки и соотнесение музыки со стихотворением. Просмотр видео https://rutube.ru/video/76db174a2aeba76b58c4d02c587e435e/?r=plemwd . Составление мнемотаблицы.
53	С. Есенин «Берёза».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Словарная работа. расстановка пауз, постановка логического ударения. Отработка выразительности чтения стихотворения. Чтение стихотворения вполголоса. Составление мнемотаблицы.

			Работа с пословицей о берёзе. Конкурс на лучшего чтеца.
54	А. С. Пушкин «Зимняя дорога».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление мнемотаблицы.
55	И. Крылов «Ворона и лисица».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Загадки про ворону и лисицу. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Расстановка пауз и логического ударения. Чтение вполголоса. Чтение вслух. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Составление мнемотаблицы.
56	И. Крылов «Щука и кот».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Загадки про щуку и кота. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Расстановка пауз и логического ударения. Чтение вполголоса. Чтение вслух. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Составление мнемотаблицы. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
57	И. Крылов «Квартет».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Загадки про щуку и кота. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Расстановка пауз и логического ударения. Чтение вполголоса. Чтение вслух. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Составление мнемотаблицы. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Пересказ басни прозой.
58	Н. Хмелик «Будущий олимпиец» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Работа по содержанию.
59	Н. Хмелик «Будущий олимпиец» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением

			выборочного чтения отрывков текста. Работа по содержанию.
60	О. Бондарчук «Слепой домик».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Чтение текста по абзацам. Составление плана к пересказу.
61	В. Осеева «Бабка» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
62	В. Осеева «Бабка» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу.
63	В. Осеева «Бабка» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Прослушивание аудиозаписи. Чтение текста вполголоса. Словарная работа. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
64	В. Осеева «Бабка» (4 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Работа с пословицами и поговорками о старших людях. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. выборочное чтение.
65	Р. Рождественский «Огромное небо».	1 ч.	Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Проверка домашнего задания. Рассказ учителя о лётчиках, совершивших данный подвиг. Словарная работа. расстановка пауз и логических ударений. Отработка выразительности чтения стихотворения. Чтение стихотворения вполголоса. Работа с пословицей о подвиге. Конкурс на лучшего чтеца.
66	А. Платонов «Сухой хлеб» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста с комментарием и беседой. Составление характеристики главной

			героини рассказа.
67	А. Платонов «Сухой хлеб» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса.
68	А. Платонов «Сухой хлеб» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте. Выборочное чтение. Составление плана краткого пересказа. Работа по вопросам.
69	В. Распутин «Люся» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу.
70	В. Распутин «Люся» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
71	В. Брюсов «Труд».	1ч	Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Проверка домашнего задания. Пословицы о труде. Словарная работа. расстановка пауз и логических ударений. Отработка выразительности чтения стихотворения. Чтение стихотворения вполголоса. Работа с пословицей о подвиге. Конкурс на лучшего чтеца.
72	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.	1ч	Достаточный уровень: читают текст, пересказывают; Минимальный уровень: читают текст, отвечают на вопросы по содержанию.
73	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по

			предложению, по абзацу.
74	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (2часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
75	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение вслух по абзацам. Составление плана для краткого пересказа.
76	А. Толстой «Желтухин» (1часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
77	А. Толстой «Желтухин» (2часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
78	А. Толстой «Желтухин» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
79	К. Паустовский «Кот ворюга» (1часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
80	К. Паустовский «Кот ворюга» (2часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная

			работа. чтение вполголоса. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Характеристика героев произведения. Составление плана к пересказу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
81	Б. Житков «Про обезьянку» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
82	Б. Житков «Про обезьянку» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
83	Б. Житков «Про обезьянку» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
84	Б. Житков «Про обезьянку» (4 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. Составление плана к пересказу.
85	Э. Асадов «Дачники» (1 часть.).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Расстановка пауз и постановка логического ударения. Чтение 1 части стихотворения вполголоса. Работа по вопросам. Отработка выразительности чтения.
86	Э. Асадов «Дачники» (2 часть).	1ч	Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Проверка домашнего задания.

			Пословицы о животных. Словарная работа. расстановка пауз и логических ударений. Отработка выразительности чтения стихотворения. Чтение стихотворения вполголоса. Работа с пословицей о подвиге. Конкурс на лучшего чтеца.
87	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
88	С. Михалков «Будь человеком».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. познавательная информация о муравьях. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение стихотворения вполголоса. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам. Беседа о бережном отношении к природе.
89	Внеклассное чтение «Сказки о животных».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение короткого текста про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). Иллюстрирование элементов текста.
90	Г. Скребицкий «Март».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Загадка про март. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление мнемотаблицы. Беседа по картине Исаака Левитана «Март».
91	А. Толстой «Вот уж снег.....».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Загадка про март. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление мнемотаблицы. Беседа по картине Исаака Левитана «Март».
92	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки

			книг. Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
93	Г. Скребицкий «Весна-красна».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
94	Г. Скребицкий «Грачи прилетели».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Загадка про грачей. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
95	Г. Скребицкий «Заветный кораблик».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
96	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Загадка про грачей. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
97	Обобщающий урок по произведениям Г. Скребицкого.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам. Делаем обзор изученных произведений Г. Скребицкого. Выбирают наиболее понравившийся рассказ.
98	А. Толстой «Весенние ручьи».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
99	А. С. Пушкин «Гонимы вешними	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания.

	лучами».		Загадки про весну. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление мнемотаблицы.
100	А. Блок «Вот ворона....».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Загадки про ворону. Сообщение учителем интересных фактов о вороне. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление мнемотаблицы.
101	Е. Серова «Подснежник».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Загадки о первых весенних цветах. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление мнемотаблицы.
102	И. Соколов-Микитов «Весна».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
103	И. Бунин «Крупный дождь в лесу».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление мнемотаблицы.
104	С. Есенин «Черёмуха».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление мнемотаблицы.
105	Ю. Аким «Весна, весной о весне».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения

			цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление мнемотаблицы.
106	Обобщающий урок по теме: «Весна».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Проверка работа с загадками, пословицами, поговорками о весне. Рассказ понравившегося наизусть стихотворения. Просмотр документальных зарисовок.
107	Внеклассное чтение. В. Бианки «Синичкин календарь».	1ч	Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение короткого текста про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). Иллюстрирование элементов текста.
108	В. Гюго «Маленький Гаврош» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
109	В. Гюго «Гаврош опекает малышей». (2часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление портрета главного героя рассказа. Составление плана пересказа.
110	В. Гюго «Гаврош опекает малышей». (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
111	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (1 часть.).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
112	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Работа по вопросам.

113	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Работа по вопросам.
114	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (4 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Работа по вопросам.
115	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (5 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Работа по вопросам.
116	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (6 часть).		Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка д.з. прослушивание аудиозаписи. Словарная работа Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
117	Промежуточный контроль успеваемости.	1ч.	Читают, отвечают на вопросы, пересказывают.
118	С. Лагерлёф «Лесной гном» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Работа по вопросам.
119	С. Лагерлёф «Лесной гном» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Работа по вопросам. Составление плана краткого пересказа.
120	С. Лагерлёф «Лесной гном» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Отработка выразительности чтения. Работа по

			вопросам Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Работа по вопросам. Составление плана краткого пересказа.
121	С. Лагерлёф «Лесной гном» (4 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Работа по вопросам.
122	С. Лагерлёф «Лесной гном» (5 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Работа по вопросам.
123	О. Тихомирову «Москва собирает войско».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
124	По О. По Тихомирову «Куликовская битва».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
125	По С. Алексееву «Бородино».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
126	По С. Алексееву «Ключи».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
127	Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок из поэмы).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка д.з. прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение вполголоса. Чтение вслух. Работа по вопросам.

128	А. Куприн «Белый пудель» (1часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение короткого текста про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). Иллюстрирование элементов текста. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
129	А. Куприн «Белый пудель» (2часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
130	А. Куприн «Белый пудель» (3часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
131	А. Куприн «Белый пудель» (4часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение. Работа по вопросам. Составление плана к пересказу.
132	А. Куприн «Белый пудель» (5 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
133	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» (1часть.).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
134	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» (2часть.).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Работа по вопросам. Составление плана пересказа.
135	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Выборочное чтение по вопросам

			учителя. Составление мнемотаблицы.
136	Экскурсия в школьную библиотеку. Подбор книг для чтения на лето.	1ч	
	Итого: 136 ч.		

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Учительский стол.
Учительский стул
Ученические парты (8)
Ученические стулья (16)
Мультимедиа

Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты для проверки техники чтения
2	Тексты для внеклассного чтения.

Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Таблицы по чтению с видами жанров устного народного творчества.
2	Таблицы с портретами писателей.
3	Аудиозаписи.

Учебно-методическая литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1.	Учебник чтения для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	З. Ф. Малышева	Москва «Просвещение» 2021	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник чтения для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	З. Ф. Малышева	Москва «Просвещение» 2021	10