

**Приложение  
к АООП начального общего  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического  
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Чтение»  
шестой год обучения**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 6-го года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы - интерната №1.

**Цель:** совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения.

**Задачи:**

- продолжить обучение обучающихся правильному и осмысленному чтению доступных их пониманию тексты;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества личности, читательскую самостоятельность и культуру.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоение обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» является компенсаторно-адаптационной. Данная программа детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

#### **Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение», рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

##### **1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

##### **2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

##### **3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

##### **4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

##### **5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих

возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

#### **Личностные результаты:**

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

### **Содержание учебного предмета «Чтение»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

#### **Школьная жизнь.**

Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читать целыми словами двусложные и трехсложные слова с простыми слоговыми структурами. Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида).

**Цель:** формирование положительного отношения детей к школе, одноклассникам, уважительное отношение к педагогам.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

#### **Познавательные:**

- формирование положительного отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

#### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### **Регулятивные:**

- самостоятельная организация своего рабочего места,
- умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- слышать инструкцию учителя.

### **Время листьям опадать.**

Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).

**Цель:** уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений о красоте русской природы.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- чтение диалогов;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

#### **Познавательные:**

- уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме;

- знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы.

#### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### **Регулятивные:**

- самостоятельная организация своего рабочего места,
- умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- слышать инструкцию учителя.

#### **Делу - время, потехе – час.**

Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.

**Цель:** обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

##### **Познавательные:**

- обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

##### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

##### **Регулятивные:**

- самостоятельная организация своего рабочего места,
- умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- слышать инструкцию учителя.

#### **В мире животных.**

Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не

понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).

**Цель:** воспитание у обучающихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

##### **Познавательные:**

- воспитание у обучающихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним.

##### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

##### **Регулятивные:**

- самостоятельная организация своего рабочего места,
- умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- слышать инструкцию учителя.

#### **Жизнь дана на добрые дела.**

Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.

**Цель:** способствование осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям, формирование понятий о том, что учеба является основным видом труда школьника.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов;

- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

**Познавательные:**

- осознание того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям, помогут сформировать понятие о том, что учеба является основным видом труда школьника.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельная организация своего рабочего места,
- умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- слышать инструкцию учителя.

**Зима наступила.**

Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Заменить часто повторяющееся имя героя произведения различными синонимами.

**Цель:** расширение знаний обучающихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетические представления и чувства о красоте русской природы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

**Познавательные:**

- осознание того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям, помогут сформировать понятие о том, что учеба является основным видом труда школьника.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**



- самостоятельная организация своего рабочего места,
- умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- слышать инструкцию учителя.

### **Весёлые истории.**

Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Заменить часто повторяющееся имя героя произведения различными синонимами. Пересказывать выборочные эпизоды из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста.

**Цель:** формирование положительных черт характера у обучающихся через чтение произведений данного раздела.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

#### **Познавательные:**

- уметь выделять главное в произведении,
- учиться положительным поступкам у героев произведений.

#### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### **Регулятивные:**

- самостоятельная организация своего рабочего места,
- умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- слышать инструкцию учителя.

### **Полюбуйся, весна идёт.**

Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста.

**Цель:** уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных весной, о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений и чувств о красоте русской природы весной.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

**Познавательные:**

- уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных весной, о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной;
- знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления и чувства о красоте русской природы.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельная организация своего рабочего места,
- умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- слышать инструкцию учителя.

**В мире волшебной сказки.**

Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста. Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читать целыми словами двусложные и трехсложные слова с простыми слоговыми структурами. Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встретался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.

**Цель:** способствование эмоциональному воспитанию обучающихся через знакомство с произведениями данного раздела.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

**Познавательные:**

- эмоциональное воспитание обучающихся.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельная организация своего рабочего места,
- умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,

**Лето пришло.**

Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.

**Цель:** уточнение и расширение представлений обучающихся о лете как времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений и чувств о красоте русской природы летом.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- чтение диалогов;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

**Познавательные:**

- уточнение, расширение представлений обучающихся о лете как времени года,
- об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц;
- знакомство с поэтическими произведениями должно развивать эстетические представления и чувства о красоте русской природы.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельная организация своего рабочего места,
- умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- слышать инструкцию учителя.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание уроков и основные виды деятельности по теме</b>
	<b>Школьная жизнь</b>		
1	Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	Подготовительные упражнения к чтению текста. Выразительное чтение. Тон, громкость чтения. Чтение текста «Снова в школу» с последующим программированным опросом по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ».
2	Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	Подготовительные упражнения к чтению текста. Выразительное чтение. Тон, громкость чтения. Чтение текста «Снова в школу» с последующим программированным опросом по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ».
3	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Ответы на вопросы. Оценка поступков героя. Коллективное составление плана и передача по плану содержания рассказа. Чтение и пересказ. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово - предмет».
4	Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский	1	Чтение стихотворения, заучивание. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Выделение авторских указаний на особенности речи героев.
5	Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Выделение авторских указаний на особенности речи героев. Пересказ по вопросам. Придумывание своего названия к рассказу. Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».
6	Шум и Шумок (По Е. Ильиной)	1	Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Выделение авторских указаний на особенности речи героев. Пересказ по вопросам. Придумывание своего названия к рассказу. Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».
7	Почему сороконожки опоздали на урок В. Орлов	1	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Беседа о чуткости и взаимопомощи. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».

8	Входной контроль успеваемости	1	Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Выделение авторских указаний на особенности речи героев. Пересказ по вопросам. Придумывание своего названия к рассказу. Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».
9	Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Беседа о чуткости и взаимопомощи. Составление описательного рассказа о девочке. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».
10	Читалочка В. Берестов	1	Ответы на вопросы Коллективное составление плана пересказа с использованием картинки. Работа над фразеологизмами. Чтение по ролям. Ответы на вопросы (устно). Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».
11	Это интересно! Зарубите на носу (По М. Бартеневу)	1	Ответы на вопросы Коллективное составление плана пересказа с использованием картинки. Ответы на вопросы (устно). О ком говорится: Лёля, дедушка (карточки) – узнавание героев по характеристике. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».
12	Загадки	1	Чтение, отгадывание. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».
13	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Школьная жизнь». Чтение и ответы на вопросы по разделу.
	<b>Время листьям опадать</b>		
14	Жёлтой краской кто-то Н. Антонова	1	Чтение стихотворения, заучивание. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Ответы на вопросы (устно).
15	Осенняя сказка (По Н. Абрамцевой)	1	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Подбор отрывков к иллюстрациям (выборочное чтение). Рисунки к понравившимся эпизодом и пересказ отрывка.
16	Подарки осени Е. Благинина	1	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Подбор отрывков к иллюстрациям (выборочное чтение). Рисунки к понравившимся эпизодом и пересказ отрывка.
17	Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1	Выборочный пересказ. Оценка поступков героев рассказов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по ролям. Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Объясни».

18	Лес осенью А. Твардовский	1	Чтение стихотворения, заучивание. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Ответы на вопросы (устно).
19	В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи». Признаки осени. Описание осеннего леса по данному учителем плану. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Пересказ по плану.
20	Славная осень! (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1	Ответы на вопросы. Словесное рисование картины к стихотворению. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
21	Отчего Осень грустна (По Ю. Шиму)	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи». Признаки осени. Описание осеннего леса по данному учителем плану. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Пересказ по плану.
22	Осень К. Бальмонт	1	Ответы на вопросы. Словесное рисование картины к стихотворению. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
23	Три сойки (По Ю. Ковалю)	1	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай». Пересказ. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
24	Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай». Пересказ. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
25	Скучная картина! (Отрывок) А. Плещеев	1	Ответы на вопросы. Словесное рисование картины к стихотворению. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
26	Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри и прочитай». Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли рассказа. Объяснение выражений из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
27	Пчёлы и мухи По К. Ушинскому	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри и прочитай». Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли рассказа. Объяснение выражений из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
28	Это интересно! Время	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри и прочитай».

	листьям опадать		Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли рассказа. Объяснение выражений из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
29	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Самостоятельная работа.
30	Загадки	1	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай». Карточка «Проверь себя» (понимание содержания прочитанного). Ответы на вопросы. Словесное рисование (серия сюжетных картинок). Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.
	<b>Делу – время, потехе час</b>		
31	Пекла кошка пирожки (Русская потешка)	1	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек». Чтение наизусть потешки «Пекла кошка пирожки». Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение.
32	Сенокос (Чешская потешка)	1	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек». Чтение наизусть потешки «Сенокос». Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение.
33	Карусели (По Л. Пантелееву)	1	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Беседа по прочитанным произведениям. Составление предложений по сюжетным картинкам. Отнесение картинок к прочитанным рассказам. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Ориентировка в учебнике.
34	Прятки (По Н. Носову)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Умение задавать вопросы об услышанном и давать ответы. Выразительное чтение.
35	Считалки	1	Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями. Заучивание считалочки на выбор.
36	Это интересно! Жмурки (По М. Булатову)	1	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек». Работа с иллюстрациями. Словесное рисование. Пересказ по ролям. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
37	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Делу – время, потехе час». Чтение и ответы на вопросы по разделу.
	<b>В мире животных</b>		
38	Бодливая корова (По К. Ушинскому)	1	игры «Кто быстрее». Драматизация рассказа «Бодливая корова». Ответы на вопросы. Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Деление текста на части.
39	Упрямый котёнок (По	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев рассказа. Пересказ по

	В. Бирюкову)		коллективно составленному плану. Объяснение смысла заголовка рассказа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Деление текста на части. Пересказ по плану.
40	Пушок (По В. Гаранжину)	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
41	Томка (По Е. Чарушину)	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение. Пересказ по плану.
42	Охотник и собаки (По Б. Житкову)	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения». Выборочный пересказ. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев рассказа. Чтение по ролям.
43	Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения». Выборочный пересказ. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев рассказа. Чтение по ролям.
44	Хитрый бурундук Г. Снегирёв	1	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям. Пересказ по серии картинок.
45	Барсучья кладовая (По А. Баркову)	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения». Выборочный пересказ. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев сказки. Чтение по ролям.
46	Гостья (По А. Дорохову)	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения». Выборочный пересказ. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев сказки. Чтение по ролям.
47	Игрушки лисят Г. Корольков	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения». Выборочный пересказ. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев сказки. Чтение по ролям.
48	Это интересно! Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения». Выборочный пересказ. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев сказки. Чтение по ролям.
49	Загадки	1	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть загадок.
50	Проверь себя	1	Подведение итогов раздела «В мире животных». Чтение и ответы на вопросы по разделу.
	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>		
51	Миша-мастер Г. Ладонщиков	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения.



52	Пичугин мост (По Е. Пермяку)	1	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее». Объяснение названия рассказа. Основная мысль рассказа. Выборочное чтение. Выразительное чтение.
53	Михаськин сад В. Хомченко	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри и прочитай». Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли рассказа. Объяснение выражений из текста. Выборочное чтение.
54	Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри и прочитай». Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли рассказа. Объяснение выражений из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
55	Про каникулы и полезные дела (По Ю. Ермолаеву)	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри и прочитай». Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли рассказа. Объяснение выражений из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
56	Котёнок Е. Благинина	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения.
57	Птичка В. Голявкин	1	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и прочитай». Беседа по прочитанному произведению. Оценка поступков героев произведения. Пересказ близко к тексту. Чтение по ролям. Выразительное чтение.
58	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Жизнь дана на добрые дела». Чтение и ответы на вопросы по разделу.
	<b>Зима наступила</b>		
59	Снег идёт (По Л. Воронковой)	1	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее». Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
60	Снегурочка А. Слещёв	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 1-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
61	Снегурочка А. Слещёв	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 2-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
62	Зима (Отрывок) И. Суриков	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.
63	Декабрь (Отрывок) С. Маршак	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.
64	Ёлка (По В. Сутееву)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 1-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.

65	Ёлка (По В. Сутееву)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 2-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
66	Вечер под Рождество (По Л. Клавдиной)	1	Беседа о зиме. Беседа о празднике Рождество. Чтение и ответы на вопросы по рассказу.
67	Где лежало «спасибо»? М. Садовский	1	Чтение стихотворения. Деление текста на части. Пересказ по коллективно составленному плану. Выборочное чтение. Заучивание наизусть.
68	На горке (По Н. Носову)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 1-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
69	На горке (По Н. Носову)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 2-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
70	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 1-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
71	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 2-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
	<b>Зима наступила</b>		
72	Как Солнце с Морозом поссорились А. Бродский	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи». Ответы на вопросы по содержанию. Работа синонимами. Сравнение по вопросам. Выборочное чтение. Деление текста на части.
73	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Самостоятельная работа
74	Зимняя сказка П. Головкин	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи». Ответы на вопросы по содержанию. Работа синонимами. Сравнение по вопросам. Выборочное чтение. Деление текста на части.
75	Митины друзья Г. Скребицкий	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 2-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
76	Снежная шапка В. Бирюков	1	Чтение и заучивание наизусть стихотворения Ответы на вопросы.
77	В шубах и шапках По	1	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе

	А. Тумбасову		игры «Кто быстрее». Ответы на вопросы. Словесное рисование (серия картинок). Озаглавливание частей рассказа. Пересказ по плану близко к тексту. Выборочное чтение. Пересказ близко к тексту по данному плану.
78	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз. Красный нос»)	1	Чтение и заучивание наизусть стихотворения Ответы на вопросы.
79	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1	Коррекция диалогической и монологической форм устной речи. Беседа по прочитанному. Самостоятельное чтение. Выразительность чтения.
80	Это интересно! Зимние приметы (По А. Спирину)	1	Коррекция диалогической и монологической форм устной речи. Беседа по прочитанному. Самостоятельное чтение. Выразительность чтения.
81	Загадки. Е. Благилина, А. Рождественская, Е. Тараховская	1	Чтение и разгадывание загадок. Заучивание загадок на выбор.
82	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Зима наступила». Чтение и ответы на вопросы по разделу.
	<b>Весёлые истории</b>		
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (По Н. Носову)	1	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее буква, слог, слово». Деление текста на части. Пересказ по плану. Восстановление последовательности пунктов плана. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев рассказа. Пересказ по плану. Выборочное чтение.
84	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (По Н. Носову)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев рассказа. Пересказ по плану. Основная мысль рассказа. Выборочное чтение. Деление текста на части.
85	Одни неприятности Г. Остер	1	Пересказ по плану. Прочитать строчки, в которых выражена основная мысль рассказа. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Высказывание по сюжетной картинке. Коллективное составление плана. Пересказ по плану.
86	Однажды утром М. Пляцковский	1	Пересказ по плану. Прочитать строчки, в которых выражена основная мысль рассказа. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Высказывание по сюжетной картинке. Коллективное составление плана. Пересказ по плану.
87	Почему комары кусаются В. Бирюков	1	Пересказ по плану. Прочитать строчки, в которых выражена основная мысль рассказа. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Высказывание по сюжетной картинке. Коллективное составление плана. Пересказ по плану.
88	Вот какой рассеянный	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи». Чтение

	(Отрывок) С. Маршак		по ролям отрывка из рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
89	Две лишние коробки (По О. Кургузову)	1	Чтение по ролям. Выборочный пересказ по иллюстрации. Оценка поступков героев рассказа. Пересказ по плану. Выборочное чтение.
90	Отвечайте, правда ли? (Отрывки) Г. Чичинадзе	1	Чтение загадок и разгадывание. Заучивание загадок на выбор.
91	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Весёлые истории». Чтение и ответы на вопросы по разделу.
	<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>		
92	Март В. Алфёров	1	Выразительное чтение и заучивание стихотворения.
93	Восьмое марта (По М. Фроловой)	1	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и выбери». Выборочное чтение. Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Высказывания с опорой на иллюстрации.
94	Забота Е. Благинина	1	Выразительное чтение и заучивание стихотворения.
95	Бабушкина вешалка (По А. Соколовскому)	1	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и выбери». Выборочное чтение. Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Высказывания с опорой на иллюстрации.
96	Последняя льдина (По В. Бианки)	1	Ответы на вопросы по содержанию. Беседа об осторожности. Характеры героев сказки. Пересказ по ролям. Чтение по ролям. Выразительность чтения (характер героев).
97	Весна А. Плещеев	1	Выразительное чтение и заучивание стихотворения.
98	Скворцы прилетели (По А. Баркову)	1	Выборочное чтение. Пересказ рассказа. Ответы на вопросы по содержанию.
99	Всеми свой срок (По Э. Шиму)	1	Чтение и ответы на вопросы по рассказу. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
100	Полюбуйся, весна наступает И. Никитин	1	Выразительное чтение и заучивание стихотворения.
101	Весенний вечер (По Ю. Ковалю)	1	Чтение и ответы на вопросы по рассказу. Выборочный пересказ (близко к тексту пересказать отрывок рассказа).
102	Это интересно! Опасная красавица (По Ю. Дмитриеву)	1	Беседа по содержанию рассказа. Выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки. Выборочное чтение. Рисование понравившихся эпизодов и их выразительное чтение.
103	Загадки	1	Чтение и разгадывание загадок. Заучивание загадки на выбор.
104	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Полюбуйся, весна наступает». Чтение и ответы на вопросы по разделу.

	<b>В мире волшебной сказки</b>		
105	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Чтение и ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Пересказ.
106	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Чтение и ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Пересказ.
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Чтение сказки, ответы на вопросы по содержанию Выборочное чтение. Чтение по ролям. Пересказ.
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Чтение сказки, ответы на вопросы по содержанию Выборочное чтение. Чтение по ролям. Пересказ.
109	У лукоморья дуб зелёный (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	Выразительное чтение отрывка из поэмы, заучивание наизусть. Ответы на вопросы.
110	Подарки феи (По Ш. Перро)	1	Чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию 1 части. Высказывания учащихся. Объяснение заголовка сказки. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
111	Подарки феи (По Ш. Перро)	1	Чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию 2 части. Высказывания учащихся. Объяснение заголовка сказки. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
112	Горшочек каши Братя Гримм	1	Чтение и ответы на вопросы по содержанию сказки. Рисование понравившегося эпизода сказки.
113	Это интересно! Шаши сказки (По В. Порудоминскому)	1	Чтение и ответы на вопросы по содержанию. Пересказ.
114	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «В мире волшебной сказки». Чтение и ответы на вопросы по содержанию.
	<b>Родная земля</b>		

115	Царь-колокол М. Ильин	1	Подготовительные упражнения к чтению трудных слов. Подробный анализ содержания рассказа. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Пересказ по плану.
116	Город на Неве С. Васильева	1	Подготовительные упражнения к чтению трудных слов. Подробный анализ содержания рассказа. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Пересказ по плану.
117	Промежуточный контроль успеваемости	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы по тексту. Выборочный пересказ. Рисование понравившегося эпизода.
118	Где всего прекрасней на земле Д. Павлычко	1	Выразительное чтение и заучивание стихотворения.
119	Сочинение на тему С. Вербова	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Чтение по ролям.
120	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Чтение по ролям.
121	Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ.
122	Защита А. Усачёв	1	Выразительное чтение и заучивание стихотворения.
123	День Победы! Т. Белозёров	1	Настроение стихотворения. Работа над выразительными средствами стихотворения. Словесное рисование. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения.
124	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Родная Земля». Чтение и ответы на вопросы по содержанию раздела.
	<b>Лето пришло</b>		
125	Ливень С. Козлов	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи». Пересказ по плану. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением.
126	Тучка Г. Граубин	1	Настроение стихотворения. Работа над выразительными средствами стихотворения. Словесное рисование. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения.
127	Хитрый одуванчик Н. Павлова	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ близко к тексту по коллективно плану. Озаглавливание. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Деление текста на части.
128	Одуванчик Е. Благинина	1	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание отдельных строк из стихотворения.
129	Встреча со змейй (По А. Дорохову)	1	Чтение по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ близко к тексту по коллективно плану. Выборочное чтение.

130	Летний снег А. Бродский	1	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание отдельной части стихотворения (по выбору).
131	После зимы будет лето В. Голявкин	1	Краткий пересказ по плану. Ответы на вопросы по содержанию. Выразительное чтение. Чтение по ролям.
132	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	Чтение и разгадывание загадок. Заучивание наизусть загадки на выбор.
133	Это интересно! Летние приметы (По А. Спирину)	1	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и выбери». Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование серии картинок к рассказу. Самостоятельное чтение. Выборочное чтение (иллюстрация).
134	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Лето пришло». Чтение и ответы на вопросы по содержанию раздел.
135	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Лето пришло». Чтение и ответы на вопросы по содержанию раздел.
136	Обобщающий урок по теме: «Лето наступило»	1	Викторина по прочитанным рассказам и стихотворениям. Пересказы прочитанных рассказов (краткий, по ролям, выборочный). Связные высказывания о своих впечатлениях от прочитанного. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Узнавание произведений по иллюстрациям.
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

**Описание материально-технического обеспечения  
учебного предмета «Чтение»**

- Доска меловая
- Учительский стол
- Учительский стул
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Шкаф
- Компьютер

**Дидактический материал**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Профилактика дислексии
2	Раздаточный материал «Логопедические домашние задания»
3	Буквы пластмассовые

**Проверочный материал**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Тексты по чтению

**Раздаточный материал**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Предметные картинки
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв

**Учебно-методическая и справочная литература**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Кол-во экземпляро в</b>
<b>Литература для учителя</b>				
1	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	С. Ю. Ильина	Москва «Просвещение» 2017	1
<b>Литература для обучающихся</b>				
1	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	С. Ю. Ильина	Москва «Просвещение» 2017	6