

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта
(Вариант1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)»
1 класс**

Учитель первой квалификационной категории
Коваленко Н.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 1 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель:

- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы.
- формирование навыка плавного чтения по слогам, правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста;

Задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению,
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом,
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа,
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Чтение (литературное чтение) является важным активным учебным предметом в образовании обучающихся с нарушением интеллекта. Его направленности на социализацию личности обучающегося, на коррекцию на развитие речемыслительных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории. Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с нарушением интеллекта. Уроки чтения в коррекционной школе проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Описание места учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в Учебном плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1 класс) рассчитана на 99 часов (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5–7 коротких стихотворений.
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30–35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3–4 предложений из составленного текста после его анализа.
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7–8 стихотворений.
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами в слух и «про себя». Формирование чтения самоконтроля и самооценки. Формирование выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов)

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребленных в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5–7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7–8 стихотворений

Планируемые результаты:

Предметные:

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте; пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать приметы лета.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место,
- уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	1 сентября. «Здравствуй, школа!»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку «Праздник школы» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию) Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
2.	Звуки вокруг нас.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк камора, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки, и т. п.) Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
3.	Сказка «Курочка Ряба»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Имитация звуков животного мира Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя Воспроизведение сказки с использованием элементов драматизации Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя Воспроизведение сказки с использованием элементов драматизации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
4.	Цвет, как признак предметов окружающей действительности.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
5.	Сказка «Три медведя». Понятие «слово» .	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Соотнесение форму и предмета Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим «чтением» записи. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
6.	Входной контроль успеваемости	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выполнение тестовых заданий

			Определение настроения в конце урока, подведение итогов.
7.	Сказка «Репка». Закрепление понятия «слово»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Соотнесение величины репки и в сказке и её дорисованного изображения Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
8.	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку (работа на своем рабочем месте) Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три- повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом-дым, мишкамышка, кепка-репка, ворона-ворота) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
9.	Знакомство с понятием «предложение»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условнографических схем и их последующие «чтение» (схема предложения без деления на слова) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
10.	Дикие животные и их детёныши	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Беседа на тему «Дикие животные и их детёныши» Подбор слов по теме «Дикие животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
11.	Деление на слова двухсловного предложения. «Чтение» условно-графическое изображения	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
12.	Делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова. «Чтение» условно графическое изображения	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Беседа на тему «Кто, что любит?» с опорой на картинки. Соединение связанных картинок стрелками Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
13.	Составление и «чтение»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условнографических записей.

	предложений из трёх слов		«Чтение» предложений по условно-графическим записям Составление по картинкам предложений из трёх слов, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. Содержание картинок: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
14.	Деление слова на слоги	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их по условно-графической записи, слитно и по слогам (частям) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
15.	Деление слова на слоги	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги и «чтение» их по условнографической записи слитно и слогам (частям) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
16.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки, «чтение» с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
17.	Выделение в слове начального звука [а]	1	графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>аист, автобус, арбуз</i>) Подбор имён детей, начинающих со звука [а]. «Чтение» условно-графической записи слова и первого звука Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
18.	Выделение в слове начального звука [у]	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение места звука [у] в словах-названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>утка, удочка, уши</i>) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающих со звука [у] Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
19.	Выделение слов, начинающих со звука [у], их условно-графическое изображение	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение первого звука в словах – названиях предметных картинок Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [у] (обозначение стрелками). Слова: <i>утка, удочка, автобус, уши, самолет, усы</i> Составление и «чтение» по условно-графической записи предложения со словами <i>автобус, самолет</i> Конструирование из цветных полосок букв <i>А</i> и <i>У</i> , фигур, по форме напоминающих буквы <i>А</i>

			и У Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
20.	Выделение в слове начального звука [о]	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение места звука [о] в словах-названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
21.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выполнение тестовых заданий Определение настроения в конце урока, подведение итогов.
22.	Выделение слов, начинающихся со звука [о], их условно-графическое изображение	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение первого звука в словах-названиях предметных картинок Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [о] (обозначение стрелками). Слова: <i>овцы, осы, облако, мыло, Аня, обруч, малина</i> Составление предложений со словом <i>мыло</i> с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
23.	Выделение в слове начального звука [м]	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку (работа на своем рабочем месте) Определение места звука [м] в словах-названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>машина, мышка, малина</i>) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] (<i>макароны, мандарины, молоко</i>). Анализ слов по схеме
24.	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение места звука [с] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>стакан, самолет, санки, собака</i>) Определение первого звука в словах <i>сапоги, сарафан, сумка, «чтение»</i> условно графической записи слов и первого звука Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
25.	Выделение слов, начинающихся со звука [м], их условно-графическое изображение	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение первого звука в словах-названиях предметных картинок Соотношение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука ([м] (обозначение стрелками). Слова: <i>мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</i> Составление и «чтение» условно-графической записи предложения со словом <i>слива</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
27.	Дифференциация и условно графическая запись слов, сходных по звучанию	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку (работа на своем рабочем месте) Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три- повтори и покажи»). Пары слов: <i>осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа-лампа</i>)

			Условно-графическая запись слов <i>осы, косы, усы, бусы</i> , устное деление слов на слоги (части), «чтение» схемы слов слитно и по слогам (частям) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме.
29.	Повторение пройденного материала	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок («Петушок и зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») «Чтение» условно-графической записи нескольких предложений из двух-трёх слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
30.	Звук и буква А	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [а] Работа со схемой слова Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
31.	Звук и буква У	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [у] Работа со схемой слова и схемой предложения Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
32.	Чтение звукоподражательных слогов <i>ау, уа</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Работа над восклицательной интонацией при чтении Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
33.	Звук и буква М	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [м]. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога (части слова) из двух гласных
34.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (<i>ам, ум</i>)	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС) Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами Составление предложения по данной схеме и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
35.	Составление и чтение обратных (закрытых <i>ам, ум</i>) и прямых (открытых <i>ма, му</i>) слогов. Закрепление пройденного материала	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ) Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
36.	Звук и буква О	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку 1.Выделение из слов звука [о] 2.Работа со схемой слов и предложений

			Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
37.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами <i>Aa, Уу, Мм, Оо</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ Чтение слоговых таблиц Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
38.	Звук и буква <i>Х</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [х] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (ГС-СГ) Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
39.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами <i>Aa, Уу, Мм, Оо, Хх.</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация гласных и согласных звуков Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов
40.	Звук и буква <i>С</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [с] Чтение слова <i>сом</i> (СГС) Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрации Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
41.	Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Работа со схемой слов и предложений Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
42.	Звук и буква <i>Н</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [н] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
43.	Дифференциация звуков <i>М</i> и <i>Н</i> . Чтение слогов, слов и	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц

	предложений с изученными буквами		<p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв</p> <p>Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ)</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательными интонацией с опорой на иллюстрации</p> <p>Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
44.	Звук и буква <i>Ы</i>	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Выделение из слов звука [ы]</p> <p>Чтение слоговых таблиц</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему</p> <p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p> <p>Практическая работа над понятиями «один» и «много» (<i>сом-сомы</i>)</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
45.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Чтение слоговых таблиц и слов</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв</p> <p>Работа со звуко-буквенными схемами слов</p> <p>Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации</p> <p>Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
46.	Звук и буква <i>Л</i>	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Выделение из слов звука [л]</p> <p>Чтение слоговых таблиц</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
47.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Чтение слоговых таблиц и слов</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв</p> <p>Работа со звуко-буквенными схемами слов</p> <p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
48.	Звук и буква <i>В</i>	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Выделение из слов звука [в]</p> <p>Чтение слоговых таблиц</p>

			Звуко-буквенный анализ слога и слова с опорой на схему Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
49.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц и слов Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ) Работа со звуко-буквенными схемами слов Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
50.	Звук и буква <i>И</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение звука и буквы <i>И</i> в словосочетаниях, где он (она) является союзом Выделение звука [и] в словах Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение предложений с опорой на иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
51.	Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ) Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
52.	Звук и буква <i>Ш</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ш] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
53.	Составление, чтение слогов, слов предложений с буквой <i>Ш</i> .	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение слоговых таблиц Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС) Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок

			Чтение предложений, текстов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
54.	Дифференциация звуков [с] и [ш]. Практические упражнения в чтении слов со слогом <i>ши</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
55.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выполнение тестовых заданий Определение настроения в конце урока, подведение итогов.
56.	Звук и буква <i>П</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [п] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
57.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Практические упражнения в чтении союза <i>и</i> Практические упражнения в чтении имён существительных Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (<i>он, она, они</i>) и глаголов (<i>ушла, ушли, уснул, уснули</i>) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
58.	Звук и буква <i>Т</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слова звука [т] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение предложений с опорой на иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
59.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СГ-СГС-СГ) Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему Практические упражнения в чтении имён собственных

			Практические упражнения в правильном произношении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
60.	Звук и буква К	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [к] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
61.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами (СГ-СГС-СГ) Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы Чтение текста с опорой на иллюстрацию Практические упражнения в чтении имён собственных Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (<i>утка-утки</i>), слов с уменьшительно-ласкательным значением Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
62.	Звук и буква З	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [з] Чтение слоговых таблиц Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
63.	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слов с изученными слоговыми структурами Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС) Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (<i>са-за</i>) Практические упражнения в чтении слов (<i>коза-коса, Лиза-лиса, зима-Сима</i>) Практические упражнения в чтении имён собственных Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (<i>лил, залил, копал, закопал</i>), существительных с уменьшительно-ласкательным значением Чтение с опорой на серию сюжетных картинок

			Определение настроения в конце урока, подведение итогов
64.	Звук и буква Р	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [р] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ) Чтение текста с опорой на иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
65.	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему Чтение слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (<i>ра-ла</i>) Практические упражнения в чтении имен собственных Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно-ласкательным значением Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
66.	Звук и буква й	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [й] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение текста с опорой на иллюстрации
67.	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему Чтение слов с изученными слоговыми структурами Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ) Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (<i>ий-ый</i>), слов (<i>мой-мои</i>) Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (<i>синий, кислый</i>) Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
68.	Звук и буква Ж	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ж] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему

			Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
69.	Дифференциация звуков [ж] и [ш] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (<i>ша-жа</i>), слов (<i>жаршар</i>) Практические упражнения в чтении слогов <i>жи-ши</i> и слов с этими слогами Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
70.	Звук и буква Б	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [б] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
71.	Дифференциация звуков [б] и [п] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (<i>па-ба</i>), слов (<i>бил-пил</i>) Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
72.	Звук и буква Д	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [д] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ) Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
73.	Дифференциация звуков [д] и [т] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (<i>да-та</i>), слов (<i>прутикпрудик</i>) Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему

			Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
74.	Звук и буква Г	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [г] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
75.	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (<i>га-ка</i>), слов (<i>горкагорка</i>) Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
76.	Буква ь. Чтение слов с ь	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему Знакомство со схемой слов с ь (<i>СГС-□</i>) Чтение слов (<i>конь</i>) и букв (<i>мь</i>) с ь Дифференциация слогов (<i>ат-ать</i>) Дифференциация слов (<i>хор-хорь</i>) Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
77.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Закрепление чтения слов с ь Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (<i>ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС</i>) Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слогов и слов с опорой на схему и звуко-буквенный анализ Практические упражнения в чтении слов единственного и множественного числа (<i>мост-мосты</i>) Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
78.	Буква Е	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение в словах буквы Е

			Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
79.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Закрепление чтения слов с <i>ь</i> , стечение согласных, <i>Е</i> Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трех-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГССГС-СГ, СГ-СГ-СГ-СГ, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г) Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
80.	Буква <i>Я</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука <i>Я</i> Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
81.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв <i>А</i> и <i>Я</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Закрепление чтения слов с <i>ь</i> , стечение согласных, <i>Е, Я</i> Чтение слоговых таблиц Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Дифференциация слогов и слов с буквами <i>А</i> и <i>Я</i> , чтение слов (<i>ма-мя</i>), чтение слов (<i>мал-мял</i>) Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
82.	Буква <i>Ю</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука <i>Ю</i> Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
83.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация <i>У</i> и <i>Ю</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Чтение слоговых таблиц Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Дифференциация слогов и слов с буквами <i>У</i> и <i>Ю</i> , чтение слогов (<i>лу-лю</i>) и слов (<i>тук-тюк</i>) Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации

			Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
84.	Буква \ddot{E}	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука \ddot{E} Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
85.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Чтение слов с <i>ча</i> и <i>чу</i> Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
86.	Звук и буква Ч	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ч] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
87.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Чтение слов с <i>ча</i> и <i>чу</i> Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
87.	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Чтение слоговых таблиц Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
88.	Звук и буква Ф	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ф] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

89.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с <i>В</i> и <i>Ф</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтение слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Дифференциация и чтение слогов (<i>ва-фа</i>) и слов (<i>Ваня-Федя</i>) Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
90.	Звук и буква <i>Ц</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ц] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
91.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с <i>Ц</i> и <i>С</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Дифференциация и чтение слогов (<i>са-ца</i>) и слов (<i>свет -цвет</i>) Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
92.	Звук и буква <i>Э</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [э] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение
93.	Чтение изученных слоговых структур.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выполнение изученных заданий Определение настроения в конце урока, подведение итогов.
94.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
95.	Звук и буква <i>Щ</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [щ] Чтение слоговых таблиц

			Звуко-буквенный анализ слогов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
96.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Чтение слов с ча, ща, чу, щу Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
97.	Буква ъ	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слов с ъ Дифференциация и чтение слов (сели-съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
98.	Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с ъ Дифференциация ъ и ъ в процессе чтения Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
99.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Чтение слоговых таблиц Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Итого:		99	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)»**

- Доска магнитно-меловая
- Ученические стулья (12)
- Учительский стол.
- Стенка
- Учительский стул (2)
- Компьютерный стол
- Тумбочка (2)
- Ученические парты (7)
- Интерактивная доска Lumien

Дидактический материал.

№	Наименование
1.	Сказка «Репка»
2.	Предметные картинки
3.	Сказка «Теремок»
4.	Времена года

Проверочный материал

№	Наименование
1.	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Набор раскрасок Русские сказки	1
2	Цветные карандаши	1

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Иллюстрированный дидактический материал

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Букварь.	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Просвещение, 2025 г	1
Литература для обучающихся				
1	Букварь.	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Просвещение, 2025г.	12