

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)»
1 дополнительный класс**

Учитель: Зайцева В.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» 1 дополнительный класс, составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель:

- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы.
- формирование навыка плавного чтения по слогам, правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста;

Задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению,
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом,
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа,

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Чтение (литературное чтение) является важным активным учебным предметом в образовании обучающихся с нарушением интеллекта. Его направленности на социализацию личности обучающегося, на коррекцию на развитие речемыслительных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории. Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с нарушением интеллекта. Уроки чтения в коррекционной школе проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Описание места учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1 дополнительный класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1 дополнительный класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ☐ различение гласных и согласных звуков и букв;
- ☐ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- ☐ запись под диктовку слов;
- ☐ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- ☐ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ☐ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ☐ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- ☐ осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- ☐ пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- ☐ участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- ☐ выразительное чтение наизусть 5–7 коротких стихотворений.
- ☐ формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- ☐ участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ☐ восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- ☐ выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- ☐ участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ☐ ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- ☐ различение звуков и букв;
- ☐ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- ☐ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ☐ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30–35 слов);
- ☐ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ☐ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ☐ деление текста на предложения;
- ☐ выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- ☐ самостоятельная запись 3–4 предложений из составленного текста после его анализа.
- ☐ чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ☐ ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- ☐ определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- ☐ чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- ☐ определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- ☐ чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- ☐ пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- ☐ выразительное чтение наизусть 7–8 стихотворений.
- ☐ понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- ☐ понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- ☐ выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- ☐ активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ☐ высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- ☐ участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ☐ составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами в слух и «про себя». Формирование чтения самоконтроля и самооценки. Формирование выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов)

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребленных в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Первый день в школе. 1 сентября. «Здравствуй, школа!»	1	Организация начала урока: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Проверка знаний об окружении. Как зовут одноклассников. Составление предложения по образцу: меня зовут... Это ... Проговаривание по слогам с детьми, кто плохо разговаривает. Артикуляционная гимнастика: повтор за учителем. Дыхательная гимнастика. Знакомство (повторение) с книгой ее структурой «Букварь».
2	Беседа по картине: «Дети сидят в школе». Знакомство букварём.	1	Организация начала урока: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание картины. Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Знакомство с букварем. Алгоритм пользования учебником. Игра: «Найди и покажи». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
3	Предметы, которые нас окружают. Назначение предметов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с классной комнатой и ее зонами. Проговаривание правил поведения ученика. Называние предметов, находящихся в классе. Ответы на поставленные вопросы с использованием речевых клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
4	Понятие: предмет, предметы.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги пальчиковыми красками. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
5	Различение и называние шести основных цветов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			Введение в тему урока: Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги пальчиковыми красками. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
6	Различение и называние шести основных цветов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги в технике пуантилизм. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока подведение итогов.
7	Различение и называние шести основных цветов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги в технике обрывная аппликация. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
8	Выкладывание и называние цветных полосок по образцу.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги пальчиковыми красками. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
9	Игрушки. Введение понятия «слово».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Презентация «Моя любимая игрушка» с опорой на изображение или саму игрушку. Слушание высказывания товарищей. Извлечение информации. Составление простейших загадок по алгоритму, отгадывание загадок полным ответом с использованием речевых клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

10	Овощи. Назначение предметов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Кто в каком домике живет?».
11	Фрукты. Назначение предметов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Кто в каком домике живет?». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
12	Различение овощей. и фруктов	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Что и где растет?». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
13	Различение овощей. и фруктов	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Что и где растет?». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
14	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
15	«На уроке».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с уроком. Беседа о правилах поведения на уроке. Рассматривание картинки с изображением ученика. Сравнение с учеником школы. Поисковая беседа «Найти сходства и различия». Ответы с использованием речевых клише. Слушание ответов товарищей. Игра «найди лишний предмет» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

16	Учебные принадлежности		Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Введение в тему урока Рассматривание учебных принадлежностей, которые необходимы для работы. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Игра на классификацию предметов «Что нужно для школы?». «Учебные принадлежности»). Хоровое проговаривание названий, с прохлопыванием слогового и интонационного деления. Условно –графическое списывание образцов с доски. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
17	«Вы теперь ученики». Практические упражнения по обозначению слов условно.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно делать в школе, что нельзя в школе. Чтение Г.Остера «Вредные советы». Выполнение простых устных инструкций учителя, упражнения по условному обозначению слов. Изучение невербальной коммуникации. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
18	Понятие: предложение. Составление предложений из двух слов. Условно-графическая запись.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с предложением. Составление предложений из сюжетно – ролевых карточек. Чтение по сюжетно ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
19	«Распорядок дня школьника». Составление предложений из двух слов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание сюжетно – ролевых картинок по теме «Режим дня». Составление связных высказываний по картинкам, с использованием предлогов «сначала, потом, после этого и т.д. практические упражнения, игра «Режим дня». Чтение по сюжетно- ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа по карточкам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
20	«Занятия детей». Составление и анализ предложений из двух слов. Схема предложения.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд, составление связных высказываний с опорой на сюжетные картинки, путем использования речевого клише. Презентация «Моё хобби». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

21	Беседа по сюжетной картинке: «Сад». Понятие о слоге, как части слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме по заданной теме с опорой на картинку. Умение слушать высказывание товарищей, извлекать из них информацию. Прохлопывание слогового и интонационного деления слова. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
22	Беседа по сюжетной картинке: «Огород». Деление слов на слоги.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме по заданной теме с опорой на картинку. Умение слушать высказывание товарищей, извлекать из них информацию. Прохлопывание слогового и интонационного деления слова. Игра – классификация «Что и где растет?» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
23	Различение звуков окружающей действительности. Понятие «звук».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Прослушивание диска «Звуки природы». Беседа с ответами на вопросы: «Что вы слушали..., чувствовали... представляли...?» Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать и различать звуки. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Составление описательного анализа услышанного посредством использования речевого клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока подведение итогов.
24	Звуки неречевые и речевые.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Прослушивание дисков «Звуки природы», «Звуки человеческого голоса». Различение речевых и неречевых звуков. Выделение нужного звука. Отчетливое произнесение звуков. Хоровое проговаривание звуков. Определение места звука в слове. Рисование звуков пальчиковыми красками. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
25	Выделение гласного звука «А» в начале слова в ударной позиции.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

26	Выделение гласного звука «У» в начале слова. Понятие: гласные звуки.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
27	Повторение. Гласные звуки «А», «У» в начале слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Закрепление звука «а», «у». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рассматривание сюжетных картинок со словами, различающимися одним звуком. Соотнесение образа слова с его звучанием. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
28	Выделение звука «М» в начале слова. Понятие: согласный звук.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «М». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Рефлексия
29	Практические упражнения в различении понятий: слово, предложение, слог, звук.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Игра «Услышишь звук – хлопни». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

30	Сказка «Репка».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Воспроизведение сюжета сказки с опорой на иллюстрации. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
31	Сказка «Колобок».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Воспроизведение сюжета сказки с опорой на иллюстрации. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
32	Звук и буква «А, а». Выделение звука «а» в начале слова. Образ буквы «А, а».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Знакомство с буквой «А», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «А». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Раскрашивание буквы «А». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока подведение итогов.
33	Звук и буква «У, у». Печатанье букв «А,а, У,у»	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Закрепление звука и буквы. Чтение звука в букваре. Выделение звука. Поиск буквы в тексте и выделение его. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове печатанье буквы «у». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
34	Звук и буква «У». Выделение звука «у» в начале слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой «У», конструирование буквы различными способами.

	Усвоение образа букв «У,у»		Проговаривание звука «У» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Раскрашивание буквы «У». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
35	Различение звуков и букв «а» и «у». Составление и чтение буквосочетаний АУ, УА.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Чтение и печатание буквосочетаний. Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Хоровое проговаривание слов и слогов со звуками «А», «У». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги, прохлопывание послогового деления слова. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
36	Звук и буква «М». Выделение звука в начале слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Знакомство с буквой «М», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «М» Выделение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
37	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
38	Звук и буква «П». Печатанье букв «П, п ».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Раскрашивание буквы «П». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове печатанье буквы «П» выделять звук в словах, печатанье буквы «П». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
39	Звук и буква «С» выделение слова в начале слова.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «С» и его символом. Артикуляция звука «С» и его характеристика (согласный, твердый, глухой). Произнесение слов по картинкам сумка, сом, стакан, сова, сорока – учить выделять звук «с» используя условно- графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «с». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «с». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия

			деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
40	Анализ и чтение прямого слога «ма», слова «мама», «о-са» «па, па-па». Деление слов на слоги.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ом-мо; ам-ма, ум-му, па-па оп, ос, оса,». Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастики, прописывание «мама», кружочков и крючков с заворотом вправо, влево. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
41	Чтение изученных букв и слогов. Различение на письме букв, слогов, предложений.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги. Подчеркивание изученных слогов в слове. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
42	Чтение изученных букв и слогов. Различение на письме букв, слогов, предложений.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги. Подчеркивание изученных слогов в слове. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
43	Звук и буква «Х» выделение слова в начале слова.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Х» и его символом. Артикуляция звука «Х» и его характеристика (согласный, твердый, глухой). Произнесение слов по картинкам хлеб, хурма, хорек – учить выделять звук «х» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «х». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «х». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

44	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой «х».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «ха, хо, ху». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ох-хо; ах-ха, ух-ху, у-ха, у-хо, су-хо, му-ха». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Произнесение слов по картинкам хлеб, хурма, хореk – учить выделять звук «х» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «х». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «х». Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
45	Составление и чтение слов, состоящих из двух слогов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварем. Чтение изученных слов, слогов и предложений. Составление и чтение простых предложений по сюжетным карточкам. Рефлексия деятельности:
46	Звук и буква «И». Выделение звука в начале и конце слова.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «И» и его символом. Артикуляция звука «И» и его характеристика (гласный). Произнесение слов по картинкам Ива, игла, ирис – учить выделять звук «и» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «и». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «и». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
47	Составление и чтение двусложных слов с буквой «И».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «И» и его символом. Артикуляция звука «И» и его характеристика (гласный). Произнесение слов по картинкам Ива, игла, ирис – учить выделять звук «и» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «и». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «и». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

48	Составление и чтение двусложных слов с буквой «И».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Закрепить знания детей с произношением звука «И» и его символом. Артикуляция звука «И» и его характеристика (гласный). Произнесение слов по картинкам Ива, игла, ирис – учить выделять звук «и» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «и». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
49	Звук и буква «Ш». Выделение звука в начале и конце слова.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Ш» и его символом. Артикуляция звука «Ш» и его характеристика (согласный глухой шипящий твёрдый,). Произнесение слов по картинкам Шар, шлем, шмель – учить выделять звук «Ш» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «Ш». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «Ш». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
50	Чтение изученных букв и слогов. Различение на письме букв, слогов, предложений.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «аш, ош, шо, ша, уш, шу, иш, ши ». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять звук «ш» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «ш». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «ш».. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «су-ша», «Ма-ша», «Са-ша». Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
51	Звук и буква «Р». Выделение звука в начале и конце слова.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить обучающихся с произношением звука «Р» и его символом. Артикуляция звука «Р» и его характеристика (согласный, з в о н к и й , твердый) . Произнесение слов по картинкам Радуга, рукавица, расческа – учить выделять звук «Р» используя условно-графическую фиксацию слов, а также используем метод прохлопывания по слогам, обозначающих изображенные предметы на букву «Р». Чтение слогов и слов с буквой «Р». (Ро, Ра, Ру, Ро-ма, Ра-ма, ма-ма) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

52	Чтение изученных букв и слогов. Различение на письме букв, слогов, предложений	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Введение в тему урока. Закрепление, повторение пройденного материала. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять согласные и гласные звуки используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на определенную изученную букву. Закрепление материала с помощью разукрашивания изученных букв . Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, произношение и чтение слов «Шар», «Марш», Шу-ра Хо-ро-шо, Ма- ма, па-па, Мир. Су-ша, Ми-ша, Ра-ма, О-са, Ро-са, Ма-ша, Са-ша, Шум. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
53	Чтение изученных букв и слогов. Различение на письме букв, слогов, предложений	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Введение в тему урока. Закрепление, повторение пройденного материала. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Чтение и проговаривание изученных слогов - учить выделять согласные и гласные звуки используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на определенную изученную букву. Закрепление материала с помощью разукрашивания изученных букв . Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, произношение и чтение слов «Шар», «Марш», Шу-ра Хо-ро-шо, Ма- ма, па-па, Мир. Су-ша, Ми-ша, Ра-ма, О-са, Ро-са, Ма-ша, Са-ша, Шум. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
54	Звук и буква «Л». Выделение звука в начале и конце слова.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Л» и его символом. Артикуляция звука «Л» и его характеристика (твёрдый согласный). Произнесение слов по картинкам Лук, лев, лаваш – учить выделять звук «л» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «л» прохлопывая в ладоши слово при произношении. Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «л». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
55	Составление и чтение двусложных слов с буквой «Л».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Выделение звука. Отчетливое произнесение слогов «ла, ло, лу, ул, ал, ол, ил,». Определение места звука в слове печатание буквы выделять звук в словах «Лу-ша ма-ла. Ма-ма уш-ла.». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

56	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой «Л» и изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварем. Чтение изученных слов, слогов и предложений. Составление и чтение простых предложений по сюжетным карточкам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
57	Гласные и согласные буквы. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварем. Чтение изученных слов, слогов и предложений. Составление и чтение простых предложений по сюжетным карточкам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
58	Промежуточный контроль успеваемости.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
59	Составление и чтение двусложных слов с буквой «Н».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Выделение звука. Отчетливое произнесение слогов «ан, он, ун, но, на, ну, ну-ну, но-но». Определение места звука в слове печатание буквы выделять звук в словах «О-на Ма-ша. На-ша Ма-ша. О-на ма-ла...». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
60	Гласные и согласные буквы. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварем. Чтение изученных слов, слогов и предложений. Составление и чтение простых предложений по сюжетным карточкам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
61	Звук и буква «К». Выделение звука в начале и конце слова.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «К» и его символом. Артикуляция звука «К» и его характеристика (твёрдый согласный, глухой). Произнесение слов по картинкам Кошка, Коза, Камень – учить выделять звук «к» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «к». Закрепление материала с помощью проговаривания и чтения слогов. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

62	Звук и буква «Н». Выделение звука в начале и конце слова.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с заглавной буквой «Н», звуком «Н». Выкладывание буквы «Н» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «н», речевая и пальчиковая гимнастики, поиск буквы «н» в предложенном тексте Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
63	Звук и буква «Т». Выделение звука в начале и конце слова.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Введение в тему урока. Закрепление, повторение пройденного материала. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять согласные и гласные звуки используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на определенную изученную букву. Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы.. Выкладывание из букв чтение изученных слогов «то, ат, ут, ту, от, ит, ти ». Речевая и пальчиковая гимнастики, чтение: «ат, от, ут, ту, то, та,; кот, рот, ут-ро, но-ты,; «У на- ты но-ты.» Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
64	Звук и буква «Е». Выделение звука в начале и конце слова.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить с произношением звука «Е» и его символом. Артикуляция звука «Е» и его характеристика (гласная). Произнесение слов по картинкам енот, ель – учить выделять звук «Е» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «е». Чтение слогов «ес, ем, ел, ей», слова «Лес, нет, Ле-на, Ве- ра, се-но». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
65	Чтение слов и текстов с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги. Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

66	Итоговый тест в картинках «Сложи слово и прочитай».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальная работа с сюжетными картинками. Складывание картинок в связный рассказ по теме лето. Складывание слов. Работа в парах. Чтение слов соседа. Закрепление умений читать слова и предложения Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
	Итого	66	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)»**

- Доска магнитно-меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (12)
- Ученические стулья (12)
- Шкаф книжный (2)
- Тумба
- Тумбочка

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
4	Подвижная азбука на магнитах
5	Разрезные слоги для классной работы
6	Буквы пластмассовые
7	Слоговые таблицы

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тексты по чтению

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
	1 Букварь.	Аксенова А. Комарова С.	Просвещение, 2021 Шишкова М.	г 1
Литература для обучающихся				
1	Букварь.	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Просвещение, 2021 г	5