

Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Чтение»
первый год обучения**

Учитель: Рагозина Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся (первый год обучения) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение» (первый год обучения) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
 - Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

Цель:

- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы.
- формирование навыка плавного чтения по слогам, правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста;

Задачи:

- формировать у обучающихся общие речевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- формировать умения правильно отвечать на поставленный вопрос;
- совершенствовать произношение;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- привить интерес к обучению;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- формировать нравственные качества;
- воспитывать любовь к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики ребёнка с нарушениями интеллекта, обуславливает специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному** и **букварному** периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- формировать звуко-буквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь:

- делить предложения из 2-3 слов на слова;
- делить двусложные слова на слоги;
- выделять звуки а, у, о, м, с, х, н в начале слов;
- владеть графическими навыками.

Букварный период

Цель: обучение правильному и осмысленному чтению доступного понимания текста.

Основные задачи букварного периода:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- учить правильно, последовательно строить предложения в речи;
- формировать нравственные качества.

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их

расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательной части учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (первый год обучения) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к

преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Чтение» (дополнительный первый класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Личностные результаты обучающегося на конец первого года обучения АООП НОО с РАС (Вариант 8.3) определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- читать по буквам и слогам после предварительного анализа.

Достаточный уровень:

- читать короткий текст вслух по слогам, словам после предварительного анализа,
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период)

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния

термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Планируемые результаты:

Предметные: различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»; уметь делить предложения из 2-3 слов на слова; выделять звуки а, у, м, о, х, с, н. в начале слов.

Познавательные: владеть графическими навыками.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: слышать инструкцию учителя.

Обучение грамоте (Букварный период)

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и коротких предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и коротких предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами на письме. Гласные и согласные.

Графика. Слог. Слово. Предложение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами слова, короткие предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

Познавательные: читать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: слышать и выполнять инструкцию учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
I.	Добукварный период	31	
1	Первый день в школе. Знакомство с детьми.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока. Проверка знаний об окружении. Как зовут одноклассников.</p> <p>Составление предложения по образцу: меня зовут... Это</p> <p>Проговаривание по слогам с детьми, кто плохо разговаривает.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: повтор за учителем.</p> <p>Игра: становимся в круг и каждый произносит свое имя.</p> <p>Беседа, построенная в виде ответов на вопросы, с хоровым проговариванием ответов, называнием основных помещений в школе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом: рисуем эмоции.</p> <p>Обсуждаем настроение.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
2	Беседа по картине: «Дети идут в школу». Знакомство с букварём.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока Рассмотрение картины. Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Знакомство с букварем. Алгоритм пользования учебником. Игра: «Найди и покажи».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
3	Предметы, которые нас окружают. Назначение предметов.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока Знакомство с классной комнатой и ее зонами. Проговаривание правил поведения ученика. Называние предметов, находящихся в классе. Ответы на поставленные вопросы с использованием речевых клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
4	Понятие: предмет, предметы. Назначение	1	<p>Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просмотр мультфильма</p>

	предметов.		«Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги пальчиковыми красками. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
5	Различение и называние шести основных цветов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги пальчиковыми красками. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
6	Различение и называние шести основных цветов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги в технике пуантилизм. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
7	Различение и называние шести основных цветов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги в технике обрывная аппликация. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
8	Выкладывание и называние цветных полосок по образцу.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги пальчиковыми красками. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
9	Игрушки. Введение понятия «слово».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			Введение в тему урока Презентация «Моя любимая игрушка» с опорой на изображение или саму игрушку. Слушание высказывания товарищей. Извлечение информации. Составление простейших загадок по алгоритму, отгадывание загадок полным ответом с использованием речевых клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
10	Овощи. Назначение предметов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Кто в каком домике живет?». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
11	Фрукты. Назначение предметов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Кто в каком домике живет?». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
12	Различение фруктов и овощей.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Что и где растет?». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
13	Учебные принадлежности.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание учебных принадлежностей, которые необходимы для работы. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Игра на классификацию предметов «Что нужно для школы?». «Учебные принадлежности»).
14	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.

15	«На уроке».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с уроком. Беседа о правилах поведения на уроке. Рассматривание картинки с изображением ученика. Сравнение с учеником школы. Поисковая беседа «Найти сходства и различия». Ответы с использованием речевых клише. Слушание ответов товарищей. Игра «найди лишний предмет» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
16	«Моя семья». Практические упражнения по обозначению слов условно.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
17	«Вы теперь ученики». Практические упражнения по обозначению слов условно.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно делать в школе, что нельзя в школе. Чтение Г.Остера «Вредные советы». Выполнение простых устных инструкций учителя, упражнения по условному обозначению слов. Изучение невербальной коммуникации. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
18	Понятие: предложение. Составление предложений из двух слов. Условно-графическая запись.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с предложением. Составление предложений из сюжетно – ролевых карточек. Чтение по сюжетно ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
19	«Распорядок дня школьника». Составление предложений из двух	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание сюжетно – ролевых картинок по теме «Режим дня». Составление связных высказываний по картинкам, с использованием предлогов «сначала,

	слов.		потом, после этого и т.д. практические упражнения, игра «Режим дня». Чтение по сюжетно-ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа по карточкам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
20	«Занятия детей». Составление и анализ предложений из двух слов. Схема предложения.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд, составление связных высказываний с опорой на сюжетные картинки, путем использования речевого клише. Презентация «Моё хобби». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
21	Беседа по сюжетной картинке: «Сад». Понятие о слоге, как части слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме по заданной теме с опорой на картинку. Умение слушать высказывание товарищей, извлекать из них информацию. Прохлопывание слогового и интонационного деления слова. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
22	Беседа по сюжетной картинке: «Огород». Деление слов на слоги.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме по заданной теме с опорой на картинку. Умение слушать высказывание товарищей, извлекать из них информацию. Прохлопывание слогового и интонационного деления слова. Игра – классификация «Что и где растет?» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
23	Различение звуков окружающей действительности. Понятие «звук».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Прослушивание диска «Звуки природы». Беседа с ответами на вопросы: «Что вы слушали..., чувствовали... представляли..?» Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать и различать звуки. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Составление описательного анализа услышанного посредством использования речевого клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
24	Звуки неречевые и речевые.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Прослушивание дисков «Звуки природы», «Звуки человеческого голоса». Различение речевых и неречевых звуков. Выделение нужного звука. Отчетливое

			произнесение звуков. Хоровое проговаривание звуков. Определение места звука в слове. Рисование звуков пальчиковыми красками. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
25	Выделение гласного звука «а» в начале слова в ударной позиции.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
26	Выделение гласного звука «у» в начале слова. Понятие: гласные звуки.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
27	Повторение. Гласные звуки «а», «у» в начале слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление звука «а», «у». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рассматривание сюжетных картинок со словами, различающимися одним звуком. Соотнесение образа слова с его звучанием. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
28	Выделение звука «м» в начале слова. Понятие: согласный звук.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «М». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
29	Практические упражнения в	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

	различении понятий: слово, предложение, слог, звук.		Введение в тему урока Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Игра «Услышишь звук – хлопни». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
30	Сказка «Репка».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Воспроизведение сюжета сказки с опорой на иллюстрации. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
31	Сказка «Колобок».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Воспроизведение сюжета сказки с опорой на иллюстрации. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
II.	Букварный период. 1 этап	35	Изучение букв: а, у, м, о, с, х, н.
32	Звук и буква «А, а». Выделение звука «а» в начале слова. Образ буквы «А, а».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой «А», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «А». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Раскрашивание буквы «А». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
33	Звук и буква «А, а». Печатанье букв «А, а»	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Закрепление звука и буквы. Чтение звука в букваре. Выделение звука. Поиск буквы в тексте и выделение его. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове печатанье буквы «А». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
34	Звук и буква «У».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка

	Выделение звука «у» в начале слова. Усвоение образа букв «У, у»		подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой «У», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «У» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Раскрашивание буквы «У». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
35	Различение звуков и букв «а» и «у». Составление и чтение буквосочетаний АУ, УА.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение и печатание буквосочетаний. Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Хоровое проговаривание слов и слогов со звуками «А», «У». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги, прохлопывание послогового деления слова. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
36	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
37	Звук и буква «М». Выделение звука в начале слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой «М», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «М» Выделение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
38	Звук и буква «М». Печатанье букв «М, м».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Раскрашивание буквы «М». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове печатанье буквы «М» выделять звук в словах, печатанье буквы «М». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
39	Анализ и чтение обратных слогов:	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

	АМ, УМ.		Введение в тему урока Чтение по букварю. Работа с тетрадью и учебником. Списывание слогов печатными буквами. Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места слогов в слове. Печатанье слогов АМ, УМ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
40	Анализ и чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ом-мо; ам-ма, ум-му.». Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастики, прописывание «мама», кружочков и крючков с заворотом вправо, влево. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
41	Чтение изученных букв и слогов. Различение на письме букв, слогов, предложений.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги. Подчеркивание изученных слогов в слове. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
42	Составление и чтение слога «му». Деление на слоги двусложных слов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разукрашивание знакомых слогов в тексте. Работа с букварем. Ориентация в букваре. Чтение прямого слога. Деление слов на слоги, путем прохлопывания послогового деления слова. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Составление связного высказывания с опорой на сюжетно–ролевые карточки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
43	Сравнение слогов УМ и МУ. Чтение слогов с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение и печатание буквосочетаний. Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги.
44	Звук и буква О. Выделение звука «о» в начале слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой «О», конструирование буквы различными

	Усвоение образа букв «Оо».		способами. Проговаривание звука «О» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы выделение звука в словах, печатанье буквы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
45	Чтение букв «а,у,м» и слогов с ними. Составление предложений по предметным картинкам.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение и сравнение изученных букв. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Составление связного высказывания с опорой на предметные картинки с использованием речевого клише. Чтение по сюжетным картинкам. Аудирование. Выделение букв «а», «у», «м» в тексте путём подчёркивания. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
46	Чтение обратных и прямых слогов. Сравнение обратных и прямых слогов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение обратных и прямых слогов. Сравнение слогов, различающихся одним звуком. Выделение слогов, представленных на образце, в тексте. Хоровое прочитывание слогов. Аудирование. Выделение звуков «а», «у», «м» в прослушиваемом тексте. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
47	Деление двусложных слов на слоги. Выделение первого слога в слове.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Соединение образа слова и его звучания. Соединение изученных звуков в слоги. Прохлопывание слогов в слове. Выделение первого слога в слове. Работа на доске с графическим выделением. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
48	Повторение изученных букв. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение и сравнение изученных букв. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Игра «Угадай звук». «соотнеси звук с буквой», «Звуки со слогом». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
49	Звук и буква «С». Выделение звука «с» в начале слова. Усвоение образа букв «Сс.»	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой «С», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «С» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах. Рефлексия деятельности:

			определение настроения в конце урока, подведение итогов.
50	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой «с».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «са». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ос-со; ас-са, ус-су.». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
51	Сравнительный анализ слогов с буквой «с».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «са». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ос-со; ас-са, ус-су.». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
52	Составление и чтение двусложных слов, предложений из двух слов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание сюжетно – ролевой картинки. Составление связного рассказа с опорой на сюжетные карточки. Чтение двусложных слов «оса», «сама». Деление слов на слоги. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Печатанье слов в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
53	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварем. Чтение изученных букв, слогов и слов по – цепочке. Диктант на слух, выделение произносимого звука, слога в тексте. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
54	Звук и буква «Х». Выделение звука «х» в начале слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой и звуком «Х», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Х» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах. Рефлексия деятельности:

			определение настроения в конце урока, подведение итогов.
55	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой «х».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «ха». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ох-хо; ах-ха, ух-ху.». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
56	Составление и чтение двусложных слов с буквой «х».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямого слога «ха». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ох-хо; ах-ха, ух-ху.». Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые. Сравнение слов: уха-ухо. Работа с букварём. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
57	Составление и чтение слов, состоящих из двухслогов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Чтение прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатания прямых и обратных слогов. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв и чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
58	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
59	Звук и буква «н». Выделение звука в начале и конце слова.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове печатание буквы выделять звук в словах. Рефлексия деятельности: определениенастроения в конце урока, подведение итогов.

60	Составление и чтение двусложных слов с буквой «н».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с буквой и звуком «Н», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Н». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатание буквы, выделение звука в словах. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
61	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой «н».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги. Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
62	Составление и чтение двусложных слов с буквой «н».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги. Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
63	Составление и чтение односложных и двусложных слов.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги. Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
64	Чтение слов с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги. Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности:

			определение настроения в конце урока, подведение итогов.
65	Чтение слов и текстов с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги.Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
66	Итоговый тест в картинках «Сложи слово и прочитай».	1	Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Индивидуальная работа с сюжетными картинками. Складывание картинок в связный рассказ по теме лето. Складывание слов. Работа в парах. Чтение слов соседа. Закрепление умений читать слова и предложения Рефлексия деятельности: определениенастроения в конце урока, подведение итогов.
	Итого	66	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Чтение»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер Lenovo (1)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
4	Подвижная азбука на магнитах
5	Разрезные слоги для классной работы
6	Буквы пластмассовые
7	Слоговые таблицы

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Тексты по чтению

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	12
3	Фишки деревянные	

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	«Букварь»	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Москва, Просвещение, 2017 г.	1
2	Учебно-наглядное пособие «Ступеньки грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму)	Якубовская Э.В. Комарова С.В.	Москва. «Просвещение», 2010	1
3	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			1
4	Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов	Якубовская Э.В. Комарова С.В.	Москва, «Просвещение», 2012	1
5	Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Петрова Л. В.	Москва, «Просвещение», 2003	

