

**Приложение  
к АООП начального общего обра-  
зования  
обучающихся с расстройствами  
аутистического  
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области об-  
щеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Чтение»  
четвертый год обучения**

Учитель: Зайцева В.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 4-го года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель:** совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения.

**Задачи:**

- научить детей правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повышать уровень общего и речевого развития обучающихся, учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества личности, читательскую самостоятельность и культуру.

### Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Уроки чтения в коррекционной школе проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. Обучающиеся должны перейти на осознанное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре. Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя.

Уроки чтения в организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного

Проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработке данной программы, используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения позволяет определить каждому из обучающихся знания, умения и навыки их уровня.

### **Место учебного предмета «Чтение» в Учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализацией рабочей программы учебного предмета «Чтение» рассчитана на 136 часов, (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Чтение»**

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

##### **1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

##### **2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

##### **3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

##### **4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

## 5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Чтение», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

#### **Личностные результаты**

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающего в социальную среду.

#### **Предметные результаты**

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Минимальный уровень:**

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что там делал?»);
- читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно – символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 3–4 небольших стихотворения

#### **Достаточный уровень освоения учебного предмета «Чтение»**

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;

- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5–7 стихотворений.

### **Содержание учебного предмета «Чтение»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

#### **Здравствуй, школа!**

Чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

**Цель:** чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию; отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки; самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать приметы осени, о жизни птиц, животных в это время года.

##### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать.

##### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- слышать инструкцию учителя.

#### **Осень наступила...**

Чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

**Цель:** чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию; отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки; самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать и применять правила о бережном отношении к природе и всему живому.

##### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать.

#### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- слышать инструкцию учителя.

#### **Учимся трудиться**

Чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

**Цель:** чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию; отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки; самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения

##### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание),
- сравнивать.

##### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

##### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- слышать инструкцию учителя.

#### **Ребятам о зверятах**

Чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

**Цель:** чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию; отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки; самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- слышать инструкцию учителя.

**Чудесный мир сказок**

Чтение сказок народов мира. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

**Цель:** чтение сказок народов мира.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте; пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать приметы зимы, о жизни птиц, животных зимой

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

**Зимушка-зима**

Чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, о дружбе и взаимопомощи, о времени года зиме, о жизни животных и др. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

**Цель:** чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

#### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

#### **Так нельзя, а так можно**

Чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

**Цель:** чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать приметы весны, о жизни птиц, животных весной.

##### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

##### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

#### **Весна в окно стучится**

Чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

**Цель:** чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.



## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать приметы весны, о жизни птиц, животных весной.

### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

#### **Весёлые истории**

Чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

**Цель:** чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте; пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать приметы лета.

### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

#### **Родина любимая**

Чтение коротких рассказов и стихотворений о родном Отечестве, главном городе страны, флаге России, важных праздниках и др. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

**Цель:** чтение коротких рассказов и стихотворений о родном Отечестве, главном городе страны, флаге России, важных праздниках и др.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте; пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать приметы лета.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

**Здравствуй, лето!**

Чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, о дружбе и взаимопомощи, о времени года, о жизни животных и др. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

**Цель:** чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте; пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать приметы лета.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	М.Садовский «Сентябрь» По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Игра на внимание. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения. Работа с текстом.
2	По В.Драгунскому «Завтра в школу»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям.
3	По Э.Шиму «Пятёрки»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Игра на внимание. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом, вопросами к тексту.
4	По Э.Шиму «Пятёрки»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом.
5	В.Берестов «Котёнок хочет в школу» В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Игра на внимание. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Выразительное чтение стихотворения. Работа с текстом. Чтение по ролям.
6	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Игра на внимание. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения наизусть. Работа с текстом. Чтение по ролям.
7	По В.Хомченко «Обида»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям.
8	Входной контроль успеваемости		Чтение текста.
9	А.Аксёнова «Наша учительница»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Пересказ. Работа с текстом.
10	А.Аксёнова «Наша учительница»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Выборочное чтение.
11	О.Высотская «Осень»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Игра на внимание. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения. Работа с текстом.
12	По Ю.Ковалю Последний лист»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения наизусть. Работа с текстом.
13	По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям.

14	По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям.
15	По А.Баркову «Лето на верёвочке»	1	Чтение букв, слогов, слов, предложений. Игра на внимание. Речевая, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Работа с текстом.
16	По Н.Сладкову «Страшный невидимка»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом.
17	По Н.Сладкову «Страшный невидимка»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом.
18	А.Плещеев «Осень наступила»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
19	А.Плещеев «Осень наступила»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения наизусть.
20	Ю.Тувим «Всё для всех»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Выразительное чтение стихотворения. Работа по тексту.
21	Ю.Тувим «Всё для всех»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Выразительное чтение стихотворения. Работа по тексту.
22	По Д.Габе «Работа»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Составление предложений по картинкам.
23	По А.Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Составление предложений по картинкам.
24	По А.Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Составление предложений по картинкам.
25	По М.Дружининой «Сюрприз»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Составление предложений по картинкам.
26	По М.Дружининой «Сюрприз»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Составление предложений по картинке.
27	По В.Хомченко «Пуговица»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям.
28	По В.Хомченко «Пуговица»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям.
29	Г.Ладонщиков «Портниха»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения. Работа по картинкам.

30	По.С.Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям.
31	По.С.Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям. Ответы на вопросы к тексту (№3,4)
32	Текущий контроль успеваемости за 1триместр	1	Чтение текста
33	Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Выразительное чтение стихотворения.
34	По Е.Чарушину «Лисята»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Ответы на вопросы к тексту.
35	По Е.Чарушину «Лисята»	1	Чтение букв, слогов, слов, предложений. Игра на внимание. Речевая, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Работа с текстом.
36	Е.Тараховская «Заяц»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы к тексту.
37	По А.Баркову «Материнская забота»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста. Составление предложений по картинкам.
38	По А.Баркову «Материнская забота»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста. Пересказ по картинкам.
39	По Г.Снегирёву «Белёк»	1	Чтение букв, слогов, слов, предложений. Игра на внимание. Речевая, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Работа с текстом.
40	По Г.Снегирёву «Белёк»	1	Чтение букв, слогов, слов, предложений. Игра на внимание. Речевая, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Работа с текстом.
41	По Б.Житкову «Галка»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста.
42	По Б.Житкову «Галка»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста. Ответ на вопрос по тексту №7.
43	По М.Тарловскому «Добрый волк»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
44	По М.Тарловскому «Добрый волк»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста по ролям. Ответ на вопрос по тексту №6.
45	По Н.Носову «Живая шляпа»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста по ролям.

46	По Н.Носову «Живая шляпа»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста по ролям. Пересказ по картинкам.
47	По Н.Павловой «Котята»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
48	По Н.Павловой «Котята»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
49	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
50	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста по ролям. Ответы на вопросы по тексту.
51	Лиса и журавль (Русская народная сказка)	1	Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение сказки. Ответы на вопросы по тексту.
52	Лиса и журавль (Русская народная сказка)	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение сказки по ролям. Ответы на вопросы по тексту. Выборочный пересказ. Пересказ по частям.
53	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение сказки. Ответы на вопросы по тексту.
54	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение сказки по ролям. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ по частям.
55	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение сказки. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по тексту.
56	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение сказки. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по тексту.
57	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение сказки. Чтение по ролям. Пересказ сказки по картинкам.
58	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение сказки по частям.
59	Глупый котёнок народная (Удмуртская сказка)	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение сказки. Ответы на вопросы по тексту.
60	Глупый котёнок народная (Удмуртская сказка)	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ по картинке.
61	«Ой ты, зимушка-зима!» (Русская народная песня)	1	Речевая разминка. Выразительное чтение песни. Заучивание песни наизусть.

62	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение сказки. Деление сказки на части. Ответы на вопросы по тексту.
63	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение сказки по частям. Ответы на вопросы по тексту.
64	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение сказки по частям. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по тексту.
65	По Л.Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
66	По Л.Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение и ответы на вопросы. Пересказ по картинкам.
67	С.Попов «В новогоднюю ночь»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Заучивание стихотворения наизусть.
68	По А.Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение сказки. Деление сказки на части. Ответы на вопросы по тексту.
69	По А.Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение сказки по частям. Ответы на вопросы по тексту.
70	По А.Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение сказки по частям. Ответы на вопросы по тексту.
71	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Деление текста на части. Ответы на вопросы по тексту.
72	Текущий контроль успеваемости за 2триместр	1	Чтение текста
73	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение по частям. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ по картинкам.
74	С.Суворова «Подарок»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту.
75	По В.Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Деление текста на части. Ответы на вопросы по тексту.
76	По В.Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста по частям. Ответы на вопросы по тексту.
77	По В.Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.

78	По М.Быковой «Неудачная находка»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Деление текста на части. Чтение 1 части текста. Ответы на вопросы по тексту.
79	По М.Быковой «Неудачная находка»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ по картинке.
80	По М.Быковой «Неудачная находка»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ по картинке.
81	И.Суриков «Детство»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту.
82	И.Суриков «Детство»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения наизусть.
83	В.Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение и отгадывание загадок. Выборочное чтение по картинкам.
84	По Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Деление текста на части. Ответы на вопросы по тексту.
85	По Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Выборочное чтение по картинкам. Заучивание пословицы наизусть.
86	По В.Хомченко «Птица-синица»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Деление текста на части. Ответы на вопросы по тексту.
87	По В.Хомченко «Птица-синица»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Выборочное чтение по картинкам.
88	По В.Хомченко «Птица-синица»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Пересказ по частям.
89	По Л.Толстому «Косточка»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Выборочное чтение по картинкам. Заучивание пословицы наизусть.
90	С.Баруздин «Бревно»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение по картинкам.
91	А.Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Деление текста на части. Чтение по частям. Ответы на вопросы по тексту.
92	А.Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение по частям. Выборочное чтение по картинке. Ответы на вопросы по тексту.
93	По В.Осеевой «Подвиг»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Выборочное чтение по картинкам. Заучивание пословицы наизусть.



94	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Выборочное чтение по картинкам. Ответы на вопросы по тексту.
95	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Выборочное чтение по картинкам. Ответы на вопросы по тексту.
96	Ф.Тютчев «Зима не даром злится»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения.
97	Ф.Тютчев «Зима не даром злится»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения наизусть.
98	По В.Бирюкову «Весенняя песня»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Выборочное чтение по картинке. Ответы на вопросы по тексту.
99	По В.Бирюкову «Весенняя песня»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ по картинке.
100	По В.Бирюкову «Весенняя песня»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы по тексту.
101	С.Вербова «Мамин портрет»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
102	С.Вербова «Мамин портрет»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
103	А.Седугин «Тихо-тихо»	1	Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Чтение по ролям. Ответы на вопросы к тексту.
104	По Р.Фархади «Сон медвежонка»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
105	По Р.Фархади «Сон медвежонка»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
106	Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
107	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
108	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение текста по частям. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ по картинкам.

109	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста.
110	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Заучивание наизусть пословицы.
111	Е.Савельева «Доскажи словечко» (Весенние загадки)	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение загадок. Ответы на вопросы. Заучивание понравившейся загадки наизусть.
112	Р.Фархади «Перепутаница»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение стихотворения. Работа по картинкам.
113	По Г.Остеру «Эхо»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Чтение по ролям.
114	А.Шибяев «Кто кем становится»	1	Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
115	М.Пляцковский «Шишки»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Работа с текстом. Ответы на вопросы к тексту.
116	Промежуточный контроль успеваемости	1	Чтение текста
117	М.Пляцковский «Шишки»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Работа с текстом. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ по картинкам.
118	М.Бородицкая «Булочная песенка»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Работа с текстом.
119	Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Работа с текстом. Ответы на вопросы к тексту. Заучивание наизусть пословицы.
120	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста.
121	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Просмотр видеоролика. Работа с текстом. Ответы на вопросы к тексту.
122	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Просмотр видеоролика. Работа с текстом. Ответы на вопросы к тексту.
123	М.Ильин «Главный город страны»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
124	М.Ильин «Главный город страны»	1	Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
125	В.Степанов «Песня»	1	Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения.

126	А.Усачёв «День Победы»	1	Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
127	А.Усачёв «День Победы»	1	Чтение стихотворения наизусть.
128	По С.Баруздину «Страшный клад»	1	Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
129	По С.Баруздину «Страшный клад»	1	Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста по картинкам.
130	А.Усачёв «Что такое лето?»	1	Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения.
131	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
132	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
133	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
134	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1	Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
135	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1	Подготовительные упражнения к чтению. Работа с текстом. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
136	Р.Фархади «Жарко»	1	Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Чтение»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (12)
- Ученические стулья (12)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер (1)

**Дидактический материал.**

№	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
4	Подвижная азбука на магнитах
5	Разрезные слоги для классной работы
6	Буквы пластмассовые
7	Слоговые таблицы

**Проверочный материал**

№ п/п	Наименование
	Тексты по чтению

**Раздаточный материал**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	12
3	Фишки деревянные	

**Учебно-методическая и справочная литература**

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
<b>Литература для учителя</b>				
1	Чтение (в 2х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 кл.	Ильина С.Ю. Богданова А.А.	«Просвещение» 2017	2