

**Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Чтение»
второй год обучения**

Учитель: Микол М.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 2-й год обучения составлена основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра(Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школа-интернат №1.

Цель:

- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы.
- формирование навыка плавного чтения по слогам, правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста;

Задачи:

- формировать у обучающихся общие речевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- формировать умения правильно отвечать на поставленный вопрос;
- совершенствовать произношение;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- привить интерес к обучению;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- формировать нравственные качества;
- воспитывать любовь к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики ребёнка с нарушениями интеллекта, обуславливает специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности; учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы; у них развивается способность различать тотальность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, слог (часть слова), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Работа начинается с периода по формированию у детей обще-речевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **периоду подготовки к усвоению грамоты** и **периоду обучения грамоте**.

Период подготовки к усвоению грамоты

Цель: определить готовность и способность обучающихся к овладению чтением.

В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общих речевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (различении звуков окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д.), организации дидактических игр и игровых упражнений. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в этот период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями буква (звук), слог (часть слова), слово, предложение. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме, делить предложения на слова, слова на слоги, выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных слов.

Период обучения грамоте

Цель: обучение правильному и осмысленному чтению доступного пониманию текста.

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Происходит различение гласных и согласных по мере их изучения (наличие или отсутствие преграды при произнесении звука). Усвоение звука

предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, сравнение с другими, ранее изученными буквами, обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Описание места учебного предмета «Чтение» в Учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение» рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Чтение» (1 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: **личностных и предметных**. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета.
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практическое представление о таких понятиях, как предложение, слово;
- выделять изученные буквы (звуки) в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки и рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета; называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практическое представление о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова и слоги, с опорой на схему;
- выделять изученные буквы (звуки) в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста или по иллюстрациям к тексту.

В качестве системы оценки достижения обучающихся с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения предмета «Чтение (Литературное чтение)» используется качественная оценка. Во время обучения в первом классе целесообразно поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности воспитанника и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Подготовка к усвоению грамоты

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»). Имитация голосов животных («Кто как голос подаёт»), узнавание животных по голосам. Дифференциация неречевых звуков: сходных звуков игрушек, музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми: у-у-у - «воет волк», ш-ш-ш - «шипит гусь», р-р-р - «рычит собака» и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова с условно-графическим изображением. «Запись» слов условно-графической схемой. Выделение слова на слух из ряда предложенных (2–3), его фиксация картинкой и схемой и последующее «чтение».

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует; Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графической схемой. «Чтение» предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (*И-ра, А-ня, Ва-ся*). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Игровые дыхательные упражнения. Отработка чёткого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение изученных звуков (букв) в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным знаком (цветом). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на реальные предметы или картинки.

Развитие зрительного и пространственного восприятия. Различение и название шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2–3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление вместе с учителем или по заданному образцу из цветных полосок изображения знакомых предметов. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков букв (без их названия). Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей с речевым сопровождением. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2–3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Планируемые результаты:

Предметные:

- различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- уметь делить предложения из 2–3 слов на слова;
- выделять звуки в начале слов.

Познавательные:

- владеть графическими навыками.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы.
- вступать в контакт и работать в коллективе.
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- слышать инструкцию учителя.

Обучение грамоте

1 этап. Формирование умения правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинки или по заданию учителя. Соотнесение звука и буквы. Различение гласных и согласных по мере их изучения. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение в словах слогов, состоящих из одной гласной (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, уха*) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом и картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из одного трёхбуквенного

закрытого слога: мох, сом и т.д. чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из трёх слов с последующим устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Чёткое протяжное проговаривание (интонирование). Выкладывание звуков-буквенной схемы слова.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв, правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы (красные-гласные и синие-согласные). Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Составление слова с иллюстративным материалом. Работа звуко-буквенной схемой. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения обучающимся. Интонирование каждого звука слова, обозначение звуков на схеме или выкладка буквами из разрезной кассы. Самостоятельное составление изученных слогов. Вставка под картинками пропущенных в словах букв.

3 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых. Чёткое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков (по цвету), правильное обозначение их на схеме. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале и конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1–3 слогов. Чтение предложений из 2–5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами на письме. Гласные и согласные. **Графика.** Слог. Слово. Предложение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам и целыми словами слова, короткие предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

Познавательные:

- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- слышать и выполнять инструкцию учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание уроков и основные виды деятельности по теме
1.	1 сентября. «Здравствуй, школа! »	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку «Праздник школы» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
2.	Звуки вокруг нас.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк камора, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки, и т. п.) Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
3.	Сказка «Курочка Ряба»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Имитация звуков животного мира Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя Воспроизведение сказки с использованием элементов драматизации Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Воспроизведение сказки с использованием элементов драматизации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
4.	Входной контроль успеваемости	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выполнение тестовых заданий Определение настроения в конце урока, подведение итогов.
5.	Сказка «Три медведя». Понятие «слово»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Соотнесение форму и предмета Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим «чтением» записи Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений

6.	Сказка «Репка». Закрепление понятия «слово»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Соотнесение величины репки и в сказке и её дорисованного изображения Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
7.	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку (работа на своем рабочем месте) Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три- повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом-дым, мышкамышка, кепка-репка, ворона-ворота) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
8	Знакомство с понятием «предложение»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условнографических схем и их последующие «чтение» (схема предложения без деления на слова) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
9.	Дикие животные и их детёныши	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Беседа на тему «Дикие животные и их детёныши» Подбор слов по теме «Дикие животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
10.	Деление на слова двухсловного предложения. «Чтение» условно-графического изображения	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

11.	Делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова. «Чтение» условнографическое изображения	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Беседа на тему «Кто, что любит?» с опорой на картинки. Соединение связанных картинок стрелками Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
12.	Составление и «чтение» предложений из трёх слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условнографических записей. «Чтение» предложений по условно-графическим записям Составление по картинкам предложений из трёх слов, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. Содержание картинок: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
13.	Деление слова на слоги	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их по условно-графической записи, слитно и по слогам (частям) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
14.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выполнение тестовых заданий Определение настроения в конце урока, подведение итогов.
15.	Выделение в слове начального звука Па	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение места звука [а] в словах- названиях предметных картинок, «чтение» условнографической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>аист, автобус, арбуз</i>) Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. «Чтение» условно-графической записи слова и первого звука Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

16.	Выделение в слове начального звука [y]	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение места звука [y] в словах- названиях предметных картинок, «чтение» условнографической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>утка, удочка, уши</i>) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [y] Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
17.	Выделение в слове начального звука [o]	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение места звука [o] в словах- названиях предметных картинок, «чтение» условнографической записи и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука [o] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
18.	Выделение в слове начального звука [м]	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку (работа на своем рабочем месте) Определение места звука [м] в словах- названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>машина, мышка, малина</i>) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] (<i>макароны, мандарины, молоко</i>). Анализ слов по схеме Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
19.	Выделение слов, начинающихся со звука [o], их условно-графическое изображение	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение первого звука в словах- названиях предметных картинок Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [o] (обозначение стрелками). Слова: <i>овцы, осы, облако, мыло, Аня, обруч, малина</i> Составление предложений со словом <i>мыло</i> с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
20.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки, «чтение» с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской)

21.	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение места звука [с] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условнографической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>стакан, самолет, санки, собака</i>) Определение первого звука в словах <i>сапоги, сарафан, сумка</i> , «чтение» условнографической записи слов и первого звука Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
22.	Выделение слов, начинающихся со звука [м], их условно-графическое изображение	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение первого звука в словах- названиях предметных картинок Соотношение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука ([м] (обозначение стрелками). Слова: <i>мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</i> Составление и «чтение» условно-графической записи предложения со словом <i>слива</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
23.	Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно-графическое изображение	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение первого звука в словах-названиях предметных картинок (<i>сад, сыр, сок, самовар</i>) Соотношение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [с] (обозначение стрелками). Слова: <i>сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</i> Составление и «чтение» условно-графической записи предложения со словом <i>мышка или муха</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
24.	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов их условнографическая запись	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. «Чтение» условно-графической записи нескольких предложений из двух-трёх слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
25.	Звук и буква А	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [а] Работа со схемой слова Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

26.	Звук и буква У	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [у] Работа со схемой слова и схемой предложения Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
27.	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Работа над восклицательной интонацией при чтении Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
28.	Звук и буква М	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [м]. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога (части слова) из двух гласных (ГГ) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
29.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС) Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами Составление предложения по данной схеме и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
30.	Звук и буква О Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку 1.Выделение из слов звука [о] 2.Работа со схемой слов и предложений Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
31.	Звук и буква Х	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [х] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слов уха, уха с опорой на схему (ГС-СГ) Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

32.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами <i>Aa, Уу, Мм, Оо, Хх</i> . Закрепление пройденного материала	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация гласных и согласных звуков Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов Чтение слоговых таблиц Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами Работа со схемами слов и предложений Составление рассказа опорой на серию сюжетных картинок Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
33.	Звук и буква <i>С</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [с] Чтение слова <i>сом</i> (СГС) Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрации Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
34.	Звук и буква <i>Н</i> Дифференциация звуков <i>М</i> и <i>Н</i> . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [н] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
35.	Звук и буква <i>Ы</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ы] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию Практическая работа над понятиями «один» и «много» (<i>сом-сомы</i>) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
36	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выполнение тестовых заданий Определение настроения в конце урока, подведение итогов.
37.	Звук и буква <i>В</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку

			Выделение из слов звука [в] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слога и слова с опорой на схему Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
38.	Звук и буква <i>И</i> Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение звука и буквы <i>И</i> в словосочетаниях, где он (она) является союзом Выделение звука [и] в словах Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение предложений с опорой на иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
39.	Звук и буква <i>Ш</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ш] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
40.	Звук и буква <i>П</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [п] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
41.	Звук и буква <i>Л</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [л] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

42.	Звук и буква <i>Т</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слова звука [т] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение предложений с опорой на иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
43.	Звук и буква <i>К</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [к] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
44.	Звук и буква <i>З</i> Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [з] Чтение слоговых таблиц Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС) Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (<i>са-за</i>) Практические упражнения в чтении слов (<i>коза-коса, Лиза-лиса, зима-Сима</i>) Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
45.	Звук и буква <i>Р</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [р] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ) Чтение текста с опорой на иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

46.	Звук и буква <i>й</i> Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [й] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (<i>ий-ый</i>), слов(<i>мой-мои</i>) Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (<i>синий, кислый</i>) Чтение текста с опорой на иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
47.	Звук и буква <i>ж</i> Дифференциация звуков [ж] и [ш] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ж] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Практические упражнения в чтении слогов <i>жи-ши</i> и слов с этими слогами Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
48.	Звук и буква <i>б</i> Дифференциация звуков [б] и [п] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [б] Чтение слоговых таблиц Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (<i>на-ба</i>), слов (<i>бил-пил</i>) Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
49.	Звук и буква <i>д</i> Дифференциация звуков [д] и [т] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [д] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (<i>да-та,</i>) слов (<i>прутикпрудик</i>) Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

50.	Звук и буква Г Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [г] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (<i>га-ка</i>), слов (<i>горкакорка</i>) Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
51.	Буква Ъ. Чтение слов с ъ	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему Знакомство со схемой слов с ъ (<i>СГС-П</i>) Чтение слов (<i>конь</i>) и букв (<i>мь</i>) с ъ Дифференциация слогов (<i>ат-ать</i>) Дифференциация слов (<i>хор-хорь</i>) Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
52.	Буква Е Буква Ё	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение в словах буквы Е Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
53.	Буква Я Дифференциация букв А и Я	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука Я Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов опорой на схему Чтение слоговых таблиц Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слов (<i>ма-мя</i>), что Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

54.	Буква <i>Ю</i> Закрепление пройденного материала.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука <i>Ю</i> Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов опорой на схему Чтение слоговых таблиц Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Дифференциация слогов и слов с буквами <i>У</i> и <i>Ю</i> , чтение слогов (<i>лу-лю</i>) и слов (<i>тук-тюк</i>) Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
55	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация <i>У</i> и <i>Ю</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука <i>Ю</i> Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов опорой на схему Чтение слоговых таблиц Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Дифференциация слогов и слов с буквами <i>У</i> и <i>Ю</i> , чтение слогов (<i>лу-лю</i>) и слов (<i>тук-тюк</i>) Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
56	Звук и буква <i>Ф</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ф] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Дифференциация и чтение слогов (<i>ва-фа</i>) и слов (<i>Ваня-Федя</i>) Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
57.	Звук и буква <i>Ч</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ч] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
58.	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Чтение слоговых таблиц

			Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
59	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с <i>В</i> и <i>Ф</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ф] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Дифференциация и чтение слогов (<i>ва-фа</i>) и слов (<i>Ваня-Федя</i>) Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
60.	Звук и буква <i>Ц</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ц] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Чтение слоговых таблиц\Дифференциация и чтение слогов (<i>са□ца</i>) и слов (<i>свет□цвет</i>) Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
61	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с <i>Ц</i> и <i>С</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ц] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Чтение слоговых таблиц\Дифференциация и чтение слогов (<i>са□ца</i>) и слов (<i>свет□цвет</i>) Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

62.	Звук и буква Э	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [э] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение
63.	Звук и буква Щ Чтение изученных слоговых структур.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [щ] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
64	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [щ] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
65.	Буква Ъ Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Чтение слов с ъ Дифференциация и чтение слов (сели□съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
66.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Чтение слоговых таблиц Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Итого:		66	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)»**

- Доска магнитно-меловая
- Ученические стулья (12)
- Учительский стол.
- Стенка
- Учительский стул (2)
- Компьютерный стол
- Тумбочка (2)
- Ученические парты (7)
- Интерактивная доска Lumien

Дидактический материал.

№	Наименование
1.	Сказка «Репка»
2.	Предметные картинки
3.	Сказка «Теремок»
4.	Времена года

Проверочный материал

№	Наименование
1.	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Набор раскрасок Русские сказки	1
2	Цветные карандаши	1

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Иллюстрированный дидактический материал

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Букварь.	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Просвещение, 2017 г	1
Литература для обучающихся				
1	Букварь.	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Просвещение, 2017 г, 2020г.	12